

Programme 3-12 ans

# FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

Oct. 2019 - Sept. 2020



ONE.be



## Le nouveau Catalogue de formations continues est arrivé...

Depuis plus de 15 ans, l'ONE, à travers son contrat de gestion, soutient une offre de formation continue. Pour l'année 2019, 150 000€ ont été ajoutés au budget de l'an passé pour l'ensemble des formations continues ; ce qui permet de subventionner au total 2053 journées de formation : près de 1000 jours pour les professionnels de la petite enfance et un peu plus de 1000 pour les professionnels de l'accueil temps libre.

## La formation continue, une nécessité pour tous

*Que penser d'un-e professionnel-le, qu'il ou elle soit médecin, ingénieur, enseignant, éducateur, animateur, accueillant, ... qui considère que la formation continue n'est pas nécessaire ?*

Dans tous les secteurs, la formation continue permet d'intégrer les nouvelles connaissances scientifiques, de soutenir le développement de la qualité. Dans les différents lieux d'Accueil Temps Libre, il importe que chacun puisse prendre du temps pour réfléchir sur son travail au quotidien avec les enfants et les familles. De nouvelles situations se présentent à chacun d'entre nous et nos automatismes, nos certitudes ne sont pas toujours les plus pertinents. Les évaluations réalisées en équipe (ainsi qu'avec les enfants, les familles), les plans d'amélioration de la qualité devraient inciter chacun à approfondir des aspects essentiels de la vie dans les lieux d'accueil (le développement du lien professionnel – enfant, l'accueil des 3-6 ans, l'organisation des groupes, le vivre ensemble, la participation des enfants, le respect des rythmes, l'inclusion d'enfants ayant des besoins spécifiques, l'éducation à la diversité ...) et à envisager de nouvelles organisations et pratiques.

Ces dernières années par ex., grâce à des processus de formation, des lieux d'accueil ont réalisé de belles évolutions concernant leurs aménagements des espaces, d'autres ont diversifié les propositions faites aux enfants, certains ont travaillé les transitions entre tous les moments de vie, la transition entre la crèche- l'école et l'accueil extrascolaire, d'autres encore se sont organisés pour que quasi l'ensemble des accueillant-e-s disposent de la formation de base.

D'autres défis nécessitent que chacun se mobilise : intégrer un stagiaire, une nouvelle collègue, travailler en équipe, rendre visible le travail d'accueil auprès des familles, mieux comprendre l'impact des émotions dans le développement, proposer des contextes d'action propices au développement de l'enfant dans différentes dimensions (langage, psychomoteur, cognitif, social,...).

- A cet égard, la campagne Langage de l'ONE invite à réfléchir aux attitudes et dispositifs permettant de faciliter l'échange entre les enfants, de soutenir l'expression du vécu de chacun.
- Des appels à projet tels que « Ose le vert, recrée ta cour » contribuent à soutenir le réaménagement des cours de récréation pour (re)connecter les enfants et les adultes à la nature, leur permettre d'apprendre en observant, en créant, en se mobilisant pour le respect de la planète.<sup>1</sup>

De la même manière, à tous les niveaux de l'ONE, les équipes se forment, remettent en question leurs pratiques pour permettre un meilleur service aux enfants et à leur famille, aux pouvoirs organisateurs, aux professionnels de l'enfance.

## Un système de formation à évaluer pour le faire évoluer

A l'issue de chaque module de formation, il vous est demandé de partager votre point de vue sur le contenu, le déroulement de celui-ci. Ces informations sont indispensables pour les équipes de formateurs mais aussi pour l'ONE... Aussi nous vous remercions pour le temps que chacun d'entre vous prend en complétant les formulaires d'évaluation. Vos expériences, avis et suggestions sont utiles pour soutenir la réflexion sur l'amélioration du système, au bénéfice de chacun-e d'entre vous.



**Benoit PARMENTIER**

<sup>1</sup> « Recrée ta cour, des espaces scolaires extérieurs à penser, aménager et vivre collectivement », éd. Gooplanet et Fondation CERA, 2018. Ce document sera prochainement diffusé via les coordinations ATL.



# TABLE DES MATIÈRES

Modalités pratiques .....	p.6
Quelles sont les autres possibilités de formations .....	p.10
Publics cibles .....	p.11
Notions de base pour les accueillant(e)s extra-scolaire - Axes prioritaires .....	p.12
Notions de base pour les responsables de projet d'accueil extra-scolaire- Axes prioritaires .....	p.13
Pictogrammes et lexique .....	p.14
Coordonnées des opérateurs .....	p.16
<b>Index thématique .....</b>	<b>p.18</b>
<b>Opérateurs .....</b>	<b>p.25</b>
ONE .....	P.25
ONE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES .....	P.25
ONE - CELLULE CAIRN .....	P.29
L'AUTREMENT DIT .....	P.32
BADJE .....	P.36
LA BOUTIQUE DE GESTION .....	P.43
CEMEA .....	P.50
CERE .....	P.63
CFA .....	P.65
CJLG .....	P.71
COALA .....	P.80
C-PAJE .....	P.90
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE .....	P.96
DISCRI .....	P.99
EMANCIPE - (EX. EPE - ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS ASBL) .....	P.101
FARCE .....	P.107
FRAJE .....	P.112
GOODPLANET BELGIUM .....	P.118
ISBW .....	P.121
ISPPC .....	P.131
LA TEIGNOUSE .....	P.140
ODYSSÉE .....	P.152
PASSE MURAILLE .....	P.154
PESCALUNE .....	P.157
PROMEMPLOI ASBL .....	P.160
RÉSONANCE .....	P.164
RE-SOURCES ENFANCES .....	P.170
RIEPP .....	P.173
SAVE MY LIFE .....	P.178
UNIVERSITÉ DE PAIX .....	P.183
<b>Opérateurs agréés non subventionnés .....</b>	<b>p.199</b>
OXYJEUNES ASBL .....	P.199
SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR .....	P.199
RÉSEAU CASTOR .....	p.199
<b>Conventions de collaboration .....</b>	<b>p.200</b>
Service de la lecture publique Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles .....	p.200
Réseau Coordination Enfance - RCE .....	p.201
Institut de la Formation en cours de Carrière - IFC .....	p.201
INITIATIVES 2018-2019 du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants - APEF .....	p.202
<b>Adresses utiles et bons plans .....</b>	<b>p.204</b>
Les formations de l'Enseignement de promotion sociale .....	p.204
Informations utiles concernant les Centres de Vacances .....	p.206
Informations utiles pour les Ecoles de Devoirs .....	p.207
Le Carnet de bord professionnel .....	p.208
100% ATL .....	p.209
<b>Répartition géographique .....</b>	<b>p.210</b>
<b>Bulletin d'inscription .....</b>	<b>p.221</b>
<b>Notes .....</b>	<b>p.231</b>

## MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaitez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous **encore des interrogations** ? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux **questions les plus fréquemment posées**.

### La formation continue, qu'est-ce que c'est ?

Les métiers de l'accueil des enfants sont fondés sur des compétences et des qualifications qui s'acquièrent tout au long de la vie et qui sont exercées quotidiennement. C'est un processus qui vise **l'évolution professionnelle**, qui contribue au **développement des compétences** et à la **construction de la qualité de l'accueil**. La réflexivité sur les pratiques quotidiennes fait partie du métier des professionnels de l'accueil.

### A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Les formations subventionnées par l'ONE s'adressent à tout **professionnel(le) engagé(e), accueillant des enfants de 3 à 12 ans, issus de structures agréées ou reconnus par l'ONE** : accueillant(e)s de l'accueil extra-scolaire, des Services d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance, coordinateurs et animateurs des écoles de devoirs, coordinateurs et animateurs des centres de vacances, responsables de projet de l'extra-scolaire. Comme le prévoit le **programme de formation continue** arrêté par le Gouvernement de la Communauté française, elles sont également destinées aux **coordinateurs ATL communaux**.

### Pour vous aider à faire le point sur votre parcours professionnel : Un carnet de bord

L'APEF a créé un **outil pour soutenir le parcours professionnel** des personnes actives dans l'accueil des enfants. Celui-ci permet que chaque professionnel s'implique activement dans son parcours de formation : **faire le point** sur ses compétences, **cibler ses projets** professionnels, **identifier ses besoins** en formation, **motiver ses choix** de formation et **articuler projet individuel et projet collectif**. Toutes les informations en page 208.



### Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées prises en charge (subventionnées) par l'ONE, ils sont de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site**. Si une participation est demandée pour une activité de formation, c'est indiqué dans l'encadré reprenant les modalités pratiques (durée, heures...). **Les formations en secourisme sont gratuites** pour les participants, conformément au contrat de gestion de l'ONE. L'ONE assure la **gratuité des formations pour les accueillant(e)s de l'extra-scolaire**.

7€

90€

### Comment choisir une formation ?

Dans cette brochure, vous trouverez un tableau de synthèse reprenant les formations organisées par **index thématique** (pages 18 à 24) et celles organisées **dans votre province** (pages 210 à 219). Ensuite, les formations sont présentées par **organismes de formation** (pages 25 à 198). Chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie, les différentes activités subventionnées sur l'année. Se former, c'est une démarche qui s'insère dans **un projet partagé où chacun est acteur**. C'est important de réfléchir au choix des formations avant de s'y engager : seul, avec des collègues, en équipe, et avec un tiers comme le responsable de projet, le coordinateur,... et d'être au clair avec ce qui motive à y participer pour **qu'au retour de formation chacun puisse faire une place à ce qui aura été entendu, échangé, observé, appris**. L'offre de formations continues présentée dans la brochure peut être **adaptée aux demandes** et certaines activités peuvent être **délocalisées** (organisées dans toutes les subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, soit sur fonds propres.

## Comment s'inscrire à une formation continue ?



Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de **compléter le bulletin d'inscription** se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 221), il est également téléchargeable sur le site internet ONE ([www.one.be/professionnel/publicationsprofessionnels/formations](http://www.one.be/professionnel/publicationsprofessionnels/formations)) et de l'envoyer à l'organisme de formation organisant cette activité.

Le « **signet** » reprend chacun des publics et les lettres qui s'y rapportent. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public cible de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en début de brochure (pages 16 et 17). Une **confirmation de votre inscription** vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.



## Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?



L'ONE prend en charge (subventionne) différents types d'activités de formation : **standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe**. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en **résidentiel** (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 14 et 15).

## S'inscrire seul ou en groupe ?



Les inscriptions individuelles, ou parfois à plusieurs, sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionnels et **ramener les acquis de formation** vers vos équipes. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement de l'équipe**, soit pour une formation de professionnels « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnels proches localement en nombre suffisant. Il s'agit dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateurs. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

## Que faire en cas d'empêchement ?

S'inscrire à une formation, c'est **s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci**. Si vous avez un empêchement, il est de votre responsabilité de prévenir au plus vite l'organisme de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un qui est inscrit sur la liste d'attente.**

## Les places de formation sont-elles centralisées ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations ; il n'existe donc pas un répertoire centralisant les places restantes dans les formations. Comme **les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation**, les places disponibles sont gérées à leur niveau. Nous vous invitons également à **consulter les sites des différents organismes de formation** qui mentionnent régulièrement les formations pour lesquelles des places sont encore disponibles ou à prendre directement contact avec eux.

## Pourquoi donner votre avis via le questionnaire d'évaluation ?

Au terme d'une formation, le formateur vous remet un **questionnaire d'évaluation** que l'ONE analysera avec attention par la suite. Votre avis est important pour aider l'ONE à **mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner** pour les cycles suivants.

Public

J

K

## Accueillant(e) extra-scolaire et responsable de projet : l'obligation de formation continue (50 ou 100h)

Concernant l'**accueillant(e)-s extra-scolaire**, 2 situations existent :

Selon l'article 19 du DÉCRET ATL (voir site ONE : [www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/](http://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/))

- Soit l'accueillant(e) dispose de l'un (ou plusieurs) des diplômes repris dans la liste de l'arrêté ATL (article 18) et répond aux exigences de **formation initiale** (à ce propos voir « le Carnet de Bord » pages 7 à 9). Il/Elle devra participer à 50 h de formations continues sur une période de 3 ans.
- Soit l'accueillant(e) **ne dispose pas d'un des diplômes requis** par la réglementation ATL. Il/elle devra alors participer à une formation continue de minimum **100 h, dans les 3 ans**, qui porte sur des notions de base (voir page 12).

Concernant la formation des **responsables de projets de l'accueil extra-scolaire** :

Ils/Elles devront suivre **50h** de formations continues sur **une période de 3 ans**. (formation initiale voir « le Carnet de Bord » page 10).

**Pour les 2 publics** (accueillant(e)s extra-scolaire et responsables de projets), les formations continues sont obligatoirement suivies auprès d'**organismes de formation reconnus**.

## A quoi sert l'attestation de fréquentation ?

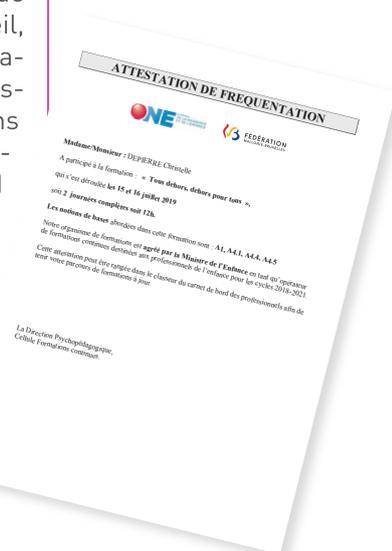
Comme le prévoit l'arrêté ATL (article 18), pour chaque participation à une journée de formation, les accueillantes et/ou les responsables de projets reçoivent une **attestation de fréquentation** fournie par les opérateurs de formation. Il est important qu'ils sollicitent l'attestation auprès des organismes si ceux-ci ne la délivraient pas. Les différentes attestations servent à justifier que les participants sont bien engagés dans un processus de formation continue de 50h ou de 100h obligatoires suivant le Décret ATL. Il est demandé aux accueillant(e)s et responsables de projets de **garder leurs attestations de fréquentation** (idéalement dans « le Carnet de Bord », [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)). **Une copie est à conserver par le pouvoir organisateur**. Ces documents servent de base à l'élaboration d'un tableau récapitulatif des formations suivies par leur personnel. Ceci leur permet d'élaborer notamment des **plans de formation**. Par ailleurs, au moment du renouvellement de l'agrément de l'opérateur de l'accueil, l'ONE sollicite les coordinateurs ATL pour qu'ils rassemblent les informations utiles concernant la formation des accueillant(e)s (un tableau par milieu d'accueil reprenant les qualifications et formations des membres du personnel d'accueil).

## Vous êtes responsable de projet ou d'équipe ou coordinateur ATL.

### Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formations sur mesure, c'est-à-dire **activités « standard nomade » (ou accompagnements sur site)**, les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser « **un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil** », afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeurs et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation des professionnels.



## Quelles sont les possibilités de formations continues reconnues dans le cadre du Décret ATL (50h obligatoires) autres que celles contenues dans la brochure ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une **offre plus large** destinée aux professionnel(le)s du secteur. **Les opérateurs de formations continues agréés** par le Gouvernement sont subventionnés pour une partie des activités qu'ils organisent. Ils **proposent d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue**. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation,...

**Les organismes de formations uniquement agréés** sont repris en page 199. Les professionnels ont aussi la possibilité de participer à certaines formations proposées par **l'enseignement de promotion sociale** (pages 204 à 205 ou site général de l'enseignement de promotion sociale [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale). En plus de leur offre habituelle de formation, les instituts d'enseignement de promotion sociale s'efforceront de répondre le plus adéquatement possible à toutes les demandes particulières qui pourraient leur parvenir (contenu, rythme ou encore lieu de formation...).

Afin d'élargir l'offre de formations pour le personnel qui est soumis à une obligation de formations continues par le Décret ATL, nous avons également

intégré les coordonnées du **Fonds Social** pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (pages 202 à 203), celles de l'**IFC**, ainsi que celles du **service de la lecture publique de la FWB** et du **Réseau Coordination Enfance - RCE** - (page 201) qui proposent des initiatives de formations intéressantes. Ces possibilités de formations sont **valorisables dans le parcours de formations continues** des accueillantes et des responsables de projet, soumis à l'obligation décrétele. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont pas subventionnées par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

## Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Les activités de formation se complètent très rapidement. **Inscrivez-vous à temps !** Les **listes d'attente** peuvent soit être **annuelles**, soit **récurrentes sur trois ans** (voir offres récurrentes des opérateurs). Elles ne constituent pas une garantie de détenir une place de formation l'année suivante pour cette même activité. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux **un projet sur mesure** en fonction des disponibilités et des moyens de chacun. Si l'opérateur n'a plus de places, il pourrait vous proposer une formation non subventionnée et payante. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet (index thématique pages 18 à 24) (d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets tel que le Fond Social...).

## Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE présentée dans la brochure vise à inciter les professionnels à se former. L'obligation de se former engendre un investissement sur le plan budgétaire, organisationnel, ... Une partie des besoins de formation est couverte par les activités proposées et **les demandes de formation dépassent largement l'offre subventionnée**. Quelles sont les **alternatives** ? Lorsque le quota de jours de formation pris en charge par l'ONE (775€/jour/1 formateur) est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels (à voir avec chaque opérateur).

**Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter : les opérateurs agréés, les conventions cadres et les adresses utiles (pages 199 à 209).**

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GENERAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Ruth-Lucie MBOUBE /  
Tél. : 02 542 15 64  
Anne-Marie ROMERO /  
Tél. : 02 542 15 62

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :  
Christelle DEPIERRE /  
Tél. : 02 542 13 90

## » QUELLES SONT LES POSSIBILITÉS DE FORMATIONS CONTINUES RECONNUES DANS LE CADRE DU DÉCRET ATL (50H OBLIGATOIRES) AUTRES QUE CELLES CONTENUES DANS LA BROCHURE ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une offre plus large destinée aux professionnel.le.s du secteur :

- Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs **activités dans la brochure**, peuvent proposer celles-ci **à leurs tarifs habituels**.
- Ces mêmes opérateurs agréés via l'ONE proposent **d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue**. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation,...
- Les **organismes de formations uniquement agréés** organisent des modules de formation en adéquation avec le programme de formation continue (voir page 191).

Les **informations relatives au décret de l'accueil temps libre** peuvent être **téléchargées** sur le site internet de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/>

### Proposent également des initiatives de formations intéressantes :

- **Les organismes de formations habilités** pour la formation animateur et/ou coordinateur de centres de vacances, animateur et/ou coordinateur en écoles de devoirs (pages 206 à 207),
- **L'enseignement de promotion sociale** (pages 204 à 205 ou site général de l'enseignement de promotion sociale [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale).
- Le **Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants - APEF** (pages 202 à 203),
- Le **service de la lecture publique** de la FWB (page 200).
- L'**IFC** (Institut de la formation en cours de carrière, voir page 201),
- Le **RCE** (Réseau Coordination Enfance, voir page 201).

### Reconnaissance des formations continues :

Pour autant qu'ils cadrent avec le programme de formations continues, les modules sont valorisables dans le parcours de formations continues des accueillantes et des responsables de projet, soumis à l'obligation décréte. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont pas subventionnées par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

Un doute à propos d'une formation... Rentre-t-elle ou pas dans le cadre du programme de formation continue ? **Sera-t-elle reconnue par l'ONE et valorisable dans le parcours de formation ?**

Contactez [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

Vous **organisez à votre propre initiative** une formation pour les accueillant.e.s extrascolaires et/ou responsables de projet issus de votre structure ? Pour être valorisable dans le parcours de formation continue d'un accueillant extra-scolaire ou d'un responsable de projet, ce moment de formation doit obligatoirement être organisé par un organisme de formation continue « reconnu »

**Pour être considéré comme temps de formation, celui-ci sera :**

- un temps **réalisé par un opérateur « reconnu »**, comme le prévoit le Décret ATL à l'article 20, c'est-à-dire soit l'ONE, soit un des organismes de formation continues agréés par le Gvt de la FWB ou encore un des organismes de formations habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 du Décret ATL;
- **de min 6 h** (cela peut se faire en deux temps : par ex 3h un jour et 3h un autre jour) ;
- avec une **thématique en lien avec le programme triennal ou le plan annuel** ;
- **proposant aux participants une place active dans le processus**.

## PUBLICS CIBLES :

### ■ Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez dans le tableau la lettre correspondant à **vos fonction ou à vos besoins**.

Tout au long du programme, **près du titre de chaque formation**, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différentes fonctions ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

### VOUS ÊTES

J

Accueillant(e) extra-scolaire et/ou animateur (volontaire ou salarié) dans une école de devoirs ou un centre de vacances

K

Responsable d'une équipe d'accueillant(e)s extra-scolaire et/ou coordinateur d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances

L

Coordinateur ATL (Accueil Temps Libre)

F

Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière

M

Une équipe et vous souhaitez un accompagnement de terrain quelle que soit votre fonction

Y

Professionnel(le) travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)

Z

Professionnel d'un milieu d'accueil organisant un service de Garde d'Enfants Malades (GEM)



**L'ENVOI DU BULLETIN D'INSCRIPTION N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !**

**Nous rappelons que par dérogation, l'ONE assure la gratuité des formations pour les accueillant(e)s issu(e)s de l'extra-scolaire.**

## NOTIONS DE BASE POUR LES ACCUEILLANT(E)S EXTRA-SCOLAIRE (DÉCRET ATL)

Selon l'article 19 du Décret ATL (voir le site de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/>), si l'un des diplômés de l'accueillant(e) temps libre est repris dans la liste de l'Arrêté ATL (article 18), **l'accueillant(e)** :

- Il/Elle répond aux exigences de formation initiale :
  - Il/Elle devra suivre 50 h de formations continues sur une période de 3 ans.
- Il/Elle n'a pas l'un des diplômes requis :
  - Il/Elle participera à une formation continue de minimum 100 h sur une période de 3 ans.

Le décret ATL pose des exigences de formations à l'égard des accueillant(e)s extra-scolaire. Il les engage à approfondir des notions de base définies dans le Décret ATL (article 18).

### LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ACCUEILLANTS D'ENFANTS

Le programme triennal vise à soutenir **la professionnalisation** des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'arrêté code de qualité.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2019-2020 sont les suivants :

- A1** La connaissance de l'enfant et de son développement global.
- A2** La capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- A3** La définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil.
- A4** Les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que :
  - 4.1** l'enfant et le groupe,
  - 4.2** la dimension interculturelle,
  - 4.3** le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance,
  - 4.4** les types d'activités,
  - 4.5** les techniques d'animation
  - 4.6** les premiers soins.

**Les axes prioritaires excluent**, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).



**POUR LES ACCUEILLANT(ES) NE DISPOSANT PAS DES TITRES REQUIS, TOUTES CES NOTIONS DOIVENT ÊTRE ABORDÉES LORS DE LA FORMATION DE MINIMUM 100 H (ARTICLE 19 DU DÉCRET ATL).**

Pour être comptabilisées dans les heures de formations continues comme le prévoit le Décret ATL, les formations sont obligatoirement suivies auprès des opérateurs suivants : l'ONE, les organismes de formations continues agréés par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou les organismes habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 du Décret ATL (article 20 de l'Arrêté).

Voir index thématique → Formations 100 h - Notions de base, page 18

# NOTIONS DE BASE POUR LES RESPONSABLES DE PROJET D'ACCUEIL EXTRA-SCOLAIRE (DÉCRET ATL)

Les responsables de projet sont tenus de suivre 50h de formations continues sur 3 ans.

## LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Le programme triennal vise à **soutenir la professionnalisation** des acteurs précités dans le cadre des **objectifs définis dans l'arrêté code de qualité**.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2019-2020 sont les suivants :

Les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction portent sur les notions suivantes :

- R1** L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil/d'animation avec leur équipe.
- R2** La mobilisation des ressources extérieures et la création d'un réseau avec d'autres milieux d'accueil.
- R3** La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil.
- R4** L'élaboration des modalités concrètes de contacts avec les personnes qui confient les enfants.
- R5** La direction et l'accompagnement d'équipe (dont d'éventuels stagiaires) ainsi que l'élaboration d'un plan de formation.
- R6** La gestion du milieu d'accueil/du projet y compris dans sa dimension administrative et financière.

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

# PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

## 1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS :

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont **définies dans le plan annuel de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure.** D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

a. **Standard fixe** : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. **Standard nomade** : les contenus du module sont fixés dans la brochure. le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



## 2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE :

Il s'agit **d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnels proches localement** (accueillant(e)s extra-scolaire, animateur dans une école de devoirs ou centre de vacances, coordinateur, professionnels travaillant dans un SASPE ou un GEM), en nombre suffisant pour atteindre le **quota de minimum 8 participants**. L'accompagnement peut être **le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi**. En amont de l'accompagnement demandé, les **personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipe ou encore interpersonnes** s'il s'agit d'accueillant(e)s extra-scolaire ou animateurs, **pour préparer le travail** (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). **Le contenu** de la formation est dès lors **spécifique et construit en partenariat** entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule **sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur**. **Les dates et le lieu** sont **fixés de commun accord** entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



## 3. NON- RÉSIDENTIEL :

Sans logement



## 4. RÉSIDENTIEL :

**Avec logement** : La formation se déroule sur plusieurs journées, un logement sur place est prévu et gratuit pour les participants (les activités en résidentiel sont facilement repérables dans la répartition thématique pages 18 à 24)



## 5. INSCRIPTION :

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil et / ou les lieux de rencontres enfants et parents. Les possibilités d'inscriptions sont :

a. Inscription individuelle :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :



## 6. OFFRE RÉCURRENTÉ

Les thématiques de formation qui seront **organisées jusqu'en 2021** sont représentés par le pictogramme suivant :



→ Cycle 2018 - 2019

Deuxième année du cycle de subventionnement :



→ Cycle 2019 - 2020

Troisième année du cycle de subventionnement :



→ Cycle 2020 - 2021

**Les formations organisées par l'ONE et reprises dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.**

# COORDONNÉES DES OPÉRATEURS

**ONE** p.25

- Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 542 13 90 • Fax : 02 542 15 50
- Email : formationscontinues@one.be  
Email CAIRN : pascal.camus@one.be  
francois.marechal@one.be
- Site internet : www.one.be



**COALA** p.80

- Adresse : Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux
- Tél. : 081 60 08 62 • Fax : 010 22 40 01
- Email : formations@coala.be
- Site internet : www.coala.be
- N° de compte : BE03 7320 1125 5384



**L'Autrement dit** p.32

- Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
- Tél. : 0498 47 41 24
- Email : info@lautrementedit.net
- Site internet : www.lautrementedit.net
- N° de compte : BE86 7320 3358 1350



**C-PAJE** p.90

- Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
- Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31
- Email : inscription@c-paje.info
- Site internet : www.c-paje.net
- N° de compte : BE36 0010 7453 5381



(nouveau logo)

**Badje** p.36

- Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 248 17 29 • Fax : 02 242 51 72
- Email : formation@badje.be
- Site internet : www.badje.be



**CROIX-ROUGE DE BELGIQUE** p.96

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE
- Tél. : 02 371 34 24 • Fax : 02 646 47 83
- Email : formipro@croix-rouge.be
- Site internet : https://formations.croix-rouge.be/professionnels/
- N° de compte : BE 77 2100 9121 7842



**La Boutique de Gestion asbl** p.43

- Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
- Tél. : 081 85 93 70 • Fax : 081 26 21 57
- Email : am@boutiquedegestion.be
- Site internet : www.boutiquedegestion.be
- N° de compte : BE04 3100 7615 8931



**DISCRI** p.99

- Adresse : Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur
- Tél. : 0499 72 23 16
- Email : info@discri.be • dinasensi@gmail.com
- Site internet : www.discri.be
- N° de compte : BE98 1325 3291 3593



**CEMEA-EP** p.50

- Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
- Tél. informations : 02 543 05 94  
Tél. inscriptions : 02 543 05 92  
Fax : 02 543 05 99
- Email : education-permanente@ceMEA.be
- Site internet : www.ceMEA.be
- N° de compte : BE85 0682 2887 9106



**EMANCIPE** p.101  
(Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs)

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 371 36 36 • Fax : 02 371 36 30
- Email : enfance@emancipe.be
- Site internet : www.emancipe.be
- N° de compte : BE21 3100 2200 1003



(nouveau logo)

**CERE** p.63

- Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
- Tél. : 02 333 46 10 • Fax : 02 333 46 19
- Email : info@cere-asbl.be
- Site internet : www.cere-asbl.be
- N° de compte : BE48 0014 7205 5327



**FARCE** p.107

- Adresse : Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax : 02 375 15 09
- Email : info@youplaboum.be
- Site internet : www.youplaboum.be



**CFA asbl** p.65

- Adresse : Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 511 25 86 • Fax : 02 511 84 58
- Email : info@cfaasbl.be
- Site internet : www.cfaasbl.be
- N° de compte : BE72 0010 5058 9216



**FRAJE** p.112

- Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
- Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21
- Email : info@fraje.be
- Site internet : www.fraje.be
- N° de compte : BE13 3100 9424 0539



**CJLg** p.71

- Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans
- Tél. : 04 247 14 36
- Email : info@cjl.g.be
- Site internet : www.cjl.g.be
- N° de compte : BE80 0001 3497 3577



### GoodPlanet Belgium

p.118

- Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 893 08 08 • Fax : 02 893 08 01
- Email : j.augurelle@goodplanet.be
- Site internet : www.goodplanet.be
- N° de compte : BE41 5230 8017 3710



### ISBW

p.121

- Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
- Tél. : 081 62 27 40 • Fax : 081 60 15 56
- Email : formation@isbw.be
- Site internet : www.isbw.be



### I.S.P.P.C.

p.131

- Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
- Tél. : 071 92 53 28 • Fax : 071 92 53 29
- Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
- Site internet : www.isppc.be
- N° de compte : BE25 0910 0968 5982



### La Teignouse

p.140

- Adresse : Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille
- Tél. : 04 384 44 60
- Email : danielle.dascotte@lateignouse.be  
martin.attout@lateignouse.be
- Site internet : www.lateignouse.be
- N° de compte : BE05 8002 2453 5375



### Odyssee Formations asbl

p.152

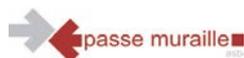
- Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Humain
- Email : roubaud.nicolas@gmail.com
- Site internet : www.odysseeformations.be
- N° de compte : BE25 0017 3023 6082



### Passe Muraille

p.154

- Adresse : Place du Beguinage 3 • 7000 Mons
- Tél. : 065 77 03 70
- Email : info@passe-muraille.be
- Site internet : www.passe-muraille.be
- N° de compte : BE76 0013 1898 6495



### Pescalune

p.157

- Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
- Tél. : 0475 85 28 03
- Email : pescalune.association@gmail.com
- Site internet : www.stephanie-leclef.com  
Pescalune sur Facebook
- N° de compte : BE24 2600 0070 5038



### Promemploi

p.160

- Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
- Tél. : 063 24 25 27 • Fax : 063 24 25 29
- Email : jana.moris@promemploi.be
- Site internet : www.promemploi.be
- N° de compte : BE92 2670 0073 7623



### RÉSONANCE

p.164

- Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
- Tél. : 02 230 26 06
- Email : info@resonanceasbl.be
- Site internet : www.resonanceasbl.be
- N° de compte : BE39 7795 9850 7919



### RE-SOURCES ENFANCES

p.170

- Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 675 53 67 • Fax : 02 646 54 56
- Email : re-sources.enfances@skynet.be
- Site internet : www.re-sourcesenfances.be
- N° de compte : BE54 0013 0108 0497



### RIEPP

p.173

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél. : 010 86 18 00
- Email : formation@riepp.be
- Site internet : www.riepp.be



### Save My Life

p.178

- Adresse : Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
- Tél. : 0479 08 65 69 • Fax : 010 61 89 95
- Email : info@savemylife.be
- Site internet : www.savemylife.be
- N° de compte : BE38 0017 1910 9172



### Université de Paix

p.183

- Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
- Tél. : 081 55 41 40
- Email : info@universitedepaix.be
- Site internet : www.universitedepaix.be
- N° de compte : BE73 0010 4197 0360



# INDEX THÉMATIQUE SUR BASE DES PRIORITÉS DU PLAN ANNUEL 2019

Chaque année, l'ONE définit un plan **annuel de formation** continue qui **opérationnalise le programme triennal des formations continues 2018-2021**. Il permet de cibler des contenus et/ou des publics prioritaires pour une année. Ce plan indique les priorités en tenant compte des **spécificités régionales**, du **contexte institutionnel** et des **évaluations** réalisées et **concertées avec les partenaires concernés**. Il met le **focus** sur des **points de vigilance**, des **situations prioritaires** ou attire l'attention sur des **publics nécessitant une activité formative spécifique**.

## TROUVER UNE FORMATION À L'AIDE DE L'INDEX THÉMATIQUE

Nous vous invitons à consulter l'index thématique dans la recherche d'une formation. Les grands axes du Programme des formations continues y sont repris. Cette classification est indépendante de celle des publics concernés, des opérateurs organisant la formation ou bien encore de la subrégion dans laquelle celle-ci se déroule.

 **Activité organisée en résidentiel**    **Nouvelle activité proposée**    **Formation initiale - 100 Heures**

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
<b>FORMATION 100 H - NOTIONS DE BASE</b>						
CEMEA 3-12	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A1	A4	J K		51
CEMEA 3-12	Animation d'un groupe d'enfants	A1	A4	J K		51
CEMEA 3-12	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1	A4	J K		52
CEMEA 3-12	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	A4.2	J K		52
CEMEA 3-12	Formation initiale complète pour les accueillantes et les animateurs-trices temps libre	A1	A2	J K		53
 CEMEA 3-12	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre	A1	A2	J K		53
CJLg	Formation Initiale complète pour accueillant-e-s temps libre 100h	A1	A4.5	J		72
EMANCIPE (EX.EPE)	Formation de base ATL	A1	A4.5	J		106
ISBW	Les écrans, parlons-en!	A1	A2	J K L Y		124
LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J K		141
LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J K		141
LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J K L		142
LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A2	J K		142
LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J K Y		143
LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	A3	J K L		143
LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J K		144
LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J K		144
<b>ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE</b>						
AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	A3	A2	M		34
BADJE	Accompagnements d'équipe			M		42
CEMEA 3-12	Accompagnement sur terrain	A1	A2	K L M		62
CJLg	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	A1	A4.5	M		79
COALA	Accompagnement d'équipe	A1	A4.1	M		89
EMANCIPE (EX.EPE)	Accompagnement d'équipe			M		102
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain			M		117
ISBW	Accompagnement d'équipe			M		130
ISBW	Accompagnement d'équipe			M		130
PASSE MURAILLE 0-12	Accompagnement d'équipes dans les projets d'accueil d'enfants à besoins spécifiques	4	5	M		156
 PROMEMPLOI	Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire			M		163
RESONANCE	L'enfant au centre des projets (Accompagnement d'équipe)	A3	A4	M		169
RE SOURCES ENFANCES	Accompagnement d'équipes	A3	A4	M		172
<b>COMMUNICATION</b>						
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	A3	A2	J K L Y Z		25
CEMEA 3-12	Communiquer : oui, mais comment ?	A1	A2	J K L Y		25
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J K L Y		81



OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
EMANCIPE (EX.EPE)	La Communication NonViolente. Pour une communication harmonieuse avec les enfants et les adultes	A1	R3			
ISBW	La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.1	M		130
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L Y		117
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	J K L Y Z		185
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	A2		J K L F Y		182
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi - Mieux communiquer en osant s'affirmer	A2		J K L Y		184
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		J K L Y		184
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		J K L F Y		186
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?	A2		J K L F Y		186
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	A2		J K L Y		188
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité	A2		J K L Y		177
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes et conflits	A4.1		J K L F Y		188
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à la manipulation	A2		J K L F Y		189
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif	A2	A3	J K L F Y		188
<b>REPERES ET LIMITES</b>						
CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.2	J		74
COALA	Gestion des comportements difficiles : Règles et limites	A1	A4.1	J K L Y		88
EMANCIPE (EX.EPE)	Existe-t-il des alternatives aux punitions ?	A1	R3	J K L		104
FARCE	L'aménagement de l'espace: un cadre pour l'animation	A1	A4.5	J K L Y		108
FRAJE	Y a plus de limites !	A1	A3	J Y		115
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J K L		123
ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites? La gestion de conflit: le conseil de copopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A4.1	J		136
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2		J K L Y		193
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2	A4.1	J K L F		193
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	A1	A3	J K L F Y		187
<b>ENVIRONNEMENT ET EXTERIEUR</b>						
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L		41
CEMEA 3-12	Jeux de ville et de découvertes	A1	A4.4	J K		55
CJLg	Activités dans la nature pour les enfants	A1	A4.5	J Y		78
CJLg	Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !	A4.1	A4.5	J Y		77
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.6	J K		86
GOODPLANET	Tous dehors, dehors pour tous	A1	A4.1	J K L Y		120
GOODPLANET	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert."	A1	A3	J K L Y		119
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	J K L Y		176
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	J K L Y		177
<b>ACTIVITES ET JEUX</b>						
CEMEA 3-12	Jeux pour petits groupes	A1	A4.4	J K		54
CEMEA 3-12	Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier	A1	A4.4	J K		54
CEMEA 3-12	Jeux de cour et jeux de tradition	A1	A4.1	J K		59
CFA	Tous gagnant ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J K L		66
CFA	Tous gagnant ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J K L		66
CFA	Animer un groupe, animer des jeux ! - 8 places ONE	A1	A4.4	J K L		68
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L		68
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L		68
CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J		75
CJLg	Créer et animer des jeux de courte durée	A1	A4.5	J Y		76
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.5	J Y		78
COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.5	J K L		82
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.1	A4.5	J K		84



Activité organisée en résidentiel



Nouvelle activité proposée

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
		AXE 1	AXE 2			
<b>N</b> COALA	Une pause pour se poser	A1	A4.4	J K L Y		88
<b>N</b> COALA	Jeux de société - Jeux de table	A1	A4.4	J K L Y		87
FARCE	Valise créative de l'animateur	A1	A4.5	J K L Y		110
FARCE	Et si on jouait? Jeux d'intérieur, extérieur et de coopération	A1	A4.5	J K Y		109
<b>N</b> FARCE	Des mots pour le dire... Comment les techniques artistiques peuvent aider à exprimer l'émotion	A4.5	A1	J K L		108
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et partent le soir. Et moi, comment je gère mon animation?	A1	A4.5	J K L		111
FARCE	Chantons et écoutons!	A1	A4.5	J K L Y		109
ISBW	Au plaisir des jeux de société!	A1	A4.1	J K L Y		127
ISBW	Des jeux pour se relaxer	A4.1	A4.4	J K L Y		128
ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A4.1	A4.5	J		136
ISPPC	La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir	A3	A4.1	J		137
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4	J K Y		151
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K		150
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K		151
UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs	A1	A3	J K L Y		187
<b>ACCUEIL ET ACTIVITES POUR LES 3-6 ANS</b>						
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J Y		75
<b>FI</b> COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.5	J K		85
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K Y		151
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K L Y		151
<b>DOUCES VIOLENCES ET MALTRAITANCE</b>						
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	J K L Y		64
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	J K L Y		64
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : Des douces violences à la bientraitance	A1	A3	J		134
Université de Paix	Bientraitance et douces violences	A3		J K L Y		184
<b>TRANSITIONS ET PASSAGES</b>						
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	J K L Y		117
<b>COLLABORATION ET VIVRE ENSEMBLE</b>						
<b>N</b> BADJE	Charte de vie pour un respect de mes droits et mes devoirs	A3		J K L		41
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons !	A1	A4.5	J Y		77
Promemploi	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	A1	A4.2	J		161
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R3	J K L Y		175
<b>PREMIERS SOINS</b>						
COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		83
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		97
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		98
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		98
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		97
ISBW	Urgences 112	A4.6		J K L Y		129
ISBW	Urgences 112	A4.6		J K L Y		129
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J K		135
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F Y		179
SAVE MY LIFE	Secourisme 24h	A4.6		J K L F Y		179
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		J K L F Y		180
SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du jeune enfant -8h	A4.6		J K L F Y		180
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité	A4.6		J K L F Y		181
<b>N</b> SAVE MY LIFE	Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique	A4.6		J K L F Y		181
<b>N</b> SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F Y		182
<b>VECU EMOTIONNEL DE L'ENFANT</b>						
COALA	Gestion des comportements difficiles: Développer la compétence émotionnelle des enfants	A1	A4.1	J K L		89



Activité organisée en résidentiel



Nouvelle activité proposée

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1		AXE 2		PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
		A1	R3	A1	A4.5			
EMANCIPE (EX.EPE)	Quand la colère fait place à la rage	A1	R3	J K L	Y		2	103
FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A1	A4.5	J K L	Y		2	110
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J K L	Y		2	122
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3		Y		2	122
ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J			2	133
ISPPC	Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant	A1	A4.1	J			2	139
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J K	Y		2	145
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1	A3	J K L	Y		2	147
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		J K L	Y		2	185
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre (...)	A4.5		J K L	Y		2	188
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		J K L	Y		2	189
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		J K L F	Y		2	191
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants	A1		J K L	Y		2	185
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	A3		J K L	Y		2	189
UNIVERSITE DE PAIX	Au racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1	A3	J K L	Y			197
<b>EVEIL CULTUREL ET CREATIVITE DE L'ENFANT</b>								
CEMEA 3-12	Peindre, dessiner, créer debout : une autre manière de s'exprimer pour l'enfant	A1	A4.1	J K				56
CEMEA 3-12	Activités sonores et musicales	A1	A4.1	J K				55
CFA	J'suis tout p'tit et je danse - 8 places ONE	A1	A4.4	J K L			2	67
CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires ! - 6 places ONE	A1	A4.4	J K L			2	68
CFA	Faire découvrir le théâtre...avec plaisir ! - 6 places ONE	A1	A4.4	J K L				69
CFA	Faire découvrir le théâtre...avec plaisir !	A1	A4.4	J K L				69
CFA	Artistes en herbe - 9 places	A1	A4.4	J K L				69
CFA	Collage créatif : découper, coller, s'exprimer - 6 places ONE	A1	A4.4	J K L				70
CJLg	Activités manuelles et créatives avec les enfants	A1	A4.4	J				73
CJLg	Des petits jouets à construire, le jeu pour se contruire	A1	A4.4	J	Y			76
COALA	Techniques Artistiques	A4.1	A4.5	J K			2	83
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.6	J			2	85
COALA	Laissez passez les petits papiers	A2	A3	J K L			2	86
C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1	A4.5	J K L	Y			91
C-PAJE	Graine d'artiste	A1	A4.5	J K L	Y			92
C-PAJE	Kamishibai	A1	A4.5	J K L	Y			94
C-PAJE	La magie des cailloux	A1	A4.5	J K L	Y			92
C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5	J K L	Y			93
C-PAJE	Tirer le portrait à la diversité	A1	A4.5	J K L	Y			95
ISBW	Tous créatifs! Exploration de nos potentiels	A1	A4.4	J K L	Y			126
ISBW	Collabor'arts	A1	A4.1	J K L	Y			128
ISBW	Etre créatif à l'école des devoirs : boîte à outils	A3	A4.1	J	Y			129
ISPPC	Sur le route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet	A4.4	A4.5	J				133
<b>CONNAISSANCE DE L'ENFANT ET DE SON DEVELOPPEMENT GLOBAL</b>								
BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1	A3	J K				39
CEMEA 3-12	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1	A4.2	J K				57
CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J				72
FRAJE	On disait que ...	A1	R3	J K	Y		2	116
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	A1	R3	J K L	Y			114
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant: soutien de son développement	A1	A2	J				138
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1		J				138
<b>L'ENFANT ET LE GROUPE</b>								
AUTREMENT DIT	"9-12ans: Pourquoi ça résiste?"	A3	A2	J	Y Z			34



Activité organisée en résidentiel



Nouvelle activité proposée

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K	2	37
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6 à 12 ans	A1	A3	J K	2	37
FI COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A1	A4.3	J K L	2	81
FRAJE	Les enfants entre eux	A4.1	R4	J K L Y		116
ISBW	Développer la coopération au travers des sports nouveaux	A4.1	A4.4	J K L Y		126
Université de Paix	Graines de médiateurs (6-12 ans)	A1	A3	J K L Y		184
Université de Paix	Graines de médiateurs (3-6 ans)	A1	A4.1	J K L Y		186
<b>RACONTER DES HISTOIRES</b>						
FI CJLg	L'expression dans tous ses états !	A1	A4.4	J		74
COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.1	A4.5	J K	2	84
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"	A4.5		J K L F Y	2	158
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"-La différence en plus.	A4.5		J K L F Y		158
N PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois", le numérique en +	A4.5		J K L F Y Z		159
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	J K L Y	2	176
LA TEIGNOUSE	"Graines de médiateurs pour enfants de 6-12 ans"	A2	A4.5	J K Y	2	148
LA TEIGNOUSE	"Graines de médiateurs pour enfants de 3-6 ans"	A1	A4.4	J K Y	2	149
LA TEIGNOUSE	"Graines de médiateurs pour enfants par les arts (approfondissement)"	A1	A4.4	J K Y		149
N LA TEIGNOUSE	Des jeux pour mieux vivre ensemble	A1	A4.5	J K Y		150
<b>CHANTER ET DANSER</b>						
CFA	Je chante, même pas peur - 6 places ONE	A1	A4.4	J K L		70
CFA	Je chante, même pas peur	A1	A4.4	J K L		70
FI COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K	2	82
C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J K L Y		93
N C-PAJE	Créer, chanter, jouer	A1	A4.5	J K L Y		95
<b>ACCESSIBILITÉ</b>						
<b>ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE</b>						
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J K L	2	39
CEMEA 3-12	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	A1	A4.1	J K		57
N LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L		146
<b>LES QUESTIONS DE GENRE</b>						
CEMEA 3-12	Pour une éducation à l'égalité des genres	A1	A3	J K		60
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	A4.2	A3	J K Y		147
<b>LES QUESTIONS DE DIVERSITÉ</b>						
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L		134
PASSE MURAILLE 0-12	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants	A3	A2	J K L F Y	2	155
PASSE MURAILLE 0-12	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.	A3	R1	J K L F Y		155
<b>APPROCHE INTERCULTURELLE ET QUESTIONS DE DIVERSITÉ</b>						
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L	2	43
N BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		48
C-PAJE	Graine de citoyens	A1	A4.1	J K L Y		58
EMANCIPE (EX.EPE)	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	A1	A4.1	J K L		59
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	J K L Y		74
GOODPLANET	11 millions ensemble	A3	A4.1	J K L Y		75
ISBW	Entre toi et moi...il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	J K L Y		81
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J K L Y		82
<b>COMMUNICATION ET PARTENARIAT AVEC LA FAMILLE</b>						
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J K L		40
CEMEA 3 - 12	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J K		59
FI CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J	2	73



OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'accueil temps libre.	A2	A.4.2			100
EMANCIPE (EX.EPE)	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?	A2	R3	J K L Y		105
FRAJE	Professionnels et parents : méfiance ou alliance éducative ?	A2	R4	J K L Y		113
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J K L Y		174
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	A4.2	J K L	2	146
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés des parents" ? Ou comment établir une relation respectueuse?	A2	A4.2	J K L Y	2	146
<b>PARTICIPATION</b>						
<b>LA PARTICIPATION DE L'ENFANT DANS LE PROJET</b>						
AUTREMENT DIT	Mise en situation d'animation et de communication interactive	A2	A4.5	J Y Z		35
<b>SENS DES PRATIQUES</b>						
<b>LES REFERENTIELS</b>						
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	R1		L	2	163
RESONANCE 3-12	Accompagner la qualité à travers le référentiel	R1	R3	L	2	166
RESONANCE 3-12	Construire, piloter et faire évoluer le Programme CLE	R3	R4	L		168
<b>LA GESTION DES CONFLITS ENTRE ENFANTS</b>						
AUTREMENT DIT	Des outils d'approfondissement	A3	A2	J Y Z		33
EMANCIPE (EX.EPE)	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1	R3	J K L	2	102
BOUTIQUE DE GESTION	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J K	2	135
ISPPC	Lutter contre le harcèlement et les violences dans la cours de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.	A3	R2	M		153
ODYSSEE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J K L	2	145
Université de Paix	Des conflits et des groupes	A2		J K L F Y	2	190
Université de Paix	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)	A3		J K L Y	2	195
Université de Paix	Règles et sanctions dans les groupes d'enfants	A4.1		J K L Y	2	188
Université de Paix	Le conflit et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	A2		J K L Y	2	191
Université de Paix	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	A1	A3	J K L Y		198
<b>PROJET D'ACCUEIL</b>						
BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1	K L		40
CEMEA 3-12	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R1	R5	K L	2	61
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	A3	R1	J K L Y	2	115
<b>EVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL</b>						
CEMEA 3-12	Du temps libre, pour quoi faire ?	A3	A1	J K Y	2	58
CEMEA 3-12	Du temps libre, pour quoi faire ?	A3	A1	J K Y		58
RESONANCE 3-12	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1	K L		166
<b>QUELLE ATTITUDE DEVELOPPER FACE A DES SITUATIONS DIFFICILES</b>						
CEMEA 3-12	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	A1	A3	J K	2	58
CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance - 9 places ONE	A4.1	A1	J K L	2	66
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J K L Y	2	66
<b>ALIMENTATION ET TEMPS D'ACCUEIL</b>						
N CEMEA 3-12	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	A4.1	J K	2	56
EMANCIPE (EX.EPE)	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1	R3	J K L Y		105
<b>LE LANGAGE DE L'ENFANT</b>						
CFA	Jeu m'exprime - 9 places ONE	A1	A4.4	J K L	2	67
N ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants	A1	A4.4	J		132
<b>LE LANGAGE DE L'ENFANT</b>						
FI COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A2	A3	J K L	2	81
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K	2	87
N FRAJE	Etre accueillant Temps Libre	A3	R1	J K L Y		113



OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : Les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL sur le terrain 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	R3	R4	K L		162
<b>N</b> RESONANCE 3-12	Bienveillance	R3	R1	K L		167
RESONANCE 3-12	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	R3	R2	L		168
RE SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J		171
RE SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J		171
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	R3	A3	K L		174
<b>N</b> LA TEIGNOUSE	Travailler en équipe ça s'entraîne : découverte de l'outil 'Trajets' pour favoriser la cohérence et le travail en équipe	A2	A3	J K L Y		148
<b>L'OBSERVATION COMME OUTIL</b>						
ISPPC	L'observation de l'enfant	A1	A3	J		139
<b>L'UTILISATION DES NTIC</b>						
<b>N</b> ISPPC	Utilisons les écrans avec modération	A1	A4.4	J		132
<b>AMENAGEMENT DE L'ESPACE</b>						
ISPPC	Quand aménagement rime avec épanouissement	A1	A3	J K		137
<b>RESPONSABILITE</b>						
<b>LES COMPETENCES UTILES A LA GESTION D'EQUIPES</b>						
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6		F		48
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6		F		48
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6		F		49
CEMEA 3-12	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre	R1	R5	K L		61
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A4.1	J		123
ISBW	Mon équipe...émoi	A1	R6	K L		125
RESONANCE 3-12	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3	K L		165
RESONANCE 3-12	Impulser et accompagner le changement	R3	R4	K L		165
<b>N</b> RESONANCE 3-12	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1	K		167
<b>LES COMPETENCES UTILES A LA GESTION DE STRUCTURES</b>						
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je dois rédiger un règlement de travail	R6		F		44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6		F		44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance	R6		F		49
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	je peux lire correctement les comptes annuels	R6		F		47
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6		F		45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'établis mon budget de salaire	R6		F		45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6		F		46
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6		F		46
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances.	R6		F		47
<b>N</b> PROMEMPLOI	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	J K		161

#### ■ Présentation

##### - TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **Découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscriront directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 27 et 28).

#### ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par courrier ou courriel (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

#### TRAJET DE BASE



#### CONTACT

Inscription p. 221

#### ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

**Personne de contact :** Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues) pour inscription et information

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 13 90 • **Email :** formationscontinues@one.be

**Site internet :** www.one.be

# Le trajet de formation pour les NOUVEAUX coordinateurs ATL

## Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes A2 A4 Publics cibles L

### ■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction après juin 2017. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module entre les trois et six premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

### ■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

### ■ Contenus

#### Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,...?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

#### Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

### Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation) – Quels sont les enjeux du Code de qualité ? comment concerter les équipes pour élaborer un projet éducatif ? Cette journée sera également l'occasion de découvrir différents documents de référence («Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité»).
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

### ■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en œuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues à leur réalité.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2019-2020 sont organisées l'une à l'automne 2019 et l'autre au printemps 2020 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formateurs est composée des coordinatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE

#### ▶ 1<sup>er</sup> cycle Bouge (Namur)

- **Lieu** : Centre de formation et de réunion de Bouge  
Chaussée de Louvain 510  
5004 Bouge
- **Date** : 21 et 22 octobre 2019  
+ 3 décembre 2019

#### ▶ 2<sup>ème</sup> cycle Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâties de Corère 6  
5336 Courrière
- **2<sup>ème</sup> cycle** : 9 et 10 mars 2020  
+ 21 avril 2020



## Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes **A2** **A4** **Publics cibles** **L**

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité » et la brochure « Ensemble, visons des lieux inclusifs ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

**En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.**

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages 163 et 166.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum

### ► **Namur**

- **Lieu** : à préciser
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe** : 23 janvier, 6 février et 23 mai 2020  
(Formation organisée par Promemploi p.163)
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe** : 8, 15 mai et 12 juin 2020  
(Formation organisée par Résonance p.166)

## Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateur ATL, à savoir :

### 1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
<b>CJLg</b>	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	73
<b>Emancipe (EPE)</b>	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	105
<b>La Teignouse</b>	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	142
<b>La Teignouse</b>	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	146
<b>Promemploi</b>	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	162
<b>Promemploi</b>	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	162
<b>Résonance</b>	Animer des temps pédagogiques actifs	165
<b>Résonance</b>	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	168
<b>RIEPP</b>	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	175
<b>Université de paix</b>	Des conflits et des groupes	190
<b>Université de paix</b>	Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	191
<b>Université de paix</b>	Dire non	193
<b>Université de paix</b>	Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?	194
<b>Université de paix</b>	La puissance du feedback positif	197

### 2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillants. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
<b>CEMEA</b>	Etre responsable dans l'Accueil Temps Libre	61
<b>C-PAJE</b>	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	91
<b>La Teignouse</b>	Construire un projet	143
<b>Résonance</b>	Impulser et accompagner le changement	165
<b>Résonance</b>	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	168
<b>Université de paix</b>	Acquérir des outils pour réussir une négociation	194

### 3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
<b>BADJE</b>	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	38
<b>BADJE</b>	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	38
<b>BADJE</b>	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	40
<b>BADJE</b>	Construire son projet d'accueil	40
<b>BADJE</b>	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité	41
<b>CEMEA</b>	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	57
<b>CEMEA</b>	Du temps libre, pour quoi faire ?	58
<b>CEMEA</b>	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires	59
<b>CEMEA</b>	Du temps libre, pour quoi faire ?	58
<b>CEMEA</b>	Pour une éducation à l'égalité des genres	60
<b>CEMEA</b>	Réfléchir et construire le projet d'accueil	61
<b>COALA</b>	Toi, moi, lui, nous et l'ATL dans quel sens ? L'enfant et le groupe ont-ils les mêmes besoins ?	81
<b>DISCRI</b>	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	100
<b>Emancipe - EPE</b>	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	104
<b>Emancipe - EPE</b>	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	105
<b>FRAJE</b>	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	113
<b>FRAJE</b>	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	114
<b>FRAJE</b>	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	114
<b>FRAJE</b>	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	115
<b>FRAJE</b>	On disait que ...	116
<b>FRAJE</b>	Les enfants entre eux	116
<b>FRAJE</b>	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	117
<b>GOODPLANET</b>	11 Millions ensemble	119
<b>GOODPLANET</b>	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert	119
<b>ISPPC</b>	Ensemble, vison des lieux plus inclusifs pour tous les enfants	134
<b>ISBW</b>	Les écrans, parlons-en	124
<b>ISPPC</b>	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants - Version en 2 jours	134
<b>La Teignouse</b>	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	147
<b>Odysée Formations</b>	Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire	153
<b>Promemploi</b>	Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et ma fonction	161
<b>Promemploi</b>	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	161
<b>Promemploi</b>	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	162
<b>Promemploi</b>	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	163
<b>Résonance</b>	Accompagner la qualité à travers le référentiel	166
<b>Résonance</b>	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	166
<b>Résonance</b>	#Bientraitance - j'agis pour le bien de l'autre	167
<b>RIEPP</b>	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	174
<b>RIEPP</b>	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	174
<b>RIEPP</b>	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	175
<b>Université de paix</b>	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	198

### 4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL (voir pages 43 à 49). De même, il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ... Exemple page 204).

### Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

La CAIRN ONE traite les questions liées à l'accueil de tous les enfants, à la diversité et à leurs impacts sur la manière de réfléchir les conditions d'accueil. Dans le cadre de ces missions, des formations et des accompagnements d'équipe ont été mis sur pied pour que les professionnel-le-s de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans puissent découvrir la manière de rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Ces temps formatifs permettront à la fois de comprendre la vision inclusive de l'ONE (accueillir toutes les formes de diversité) et de prendre en main des outils concrets pour pouvoir, par la suite, mener la réflexion en équipe. Parmi les outils, figurent un dossier pédagogique, des fiches d'activités inclusives ainsi qu'un ouvrage listant une série de publications traitant des questions d'accueil de tous et de diversité. Tous sont disponibles sur le site internet de l'ONE

« <https://www.one.be/professionnel/accessibilite-inclusion/demarches-et-outils/dispositif-3-12-ans/> ».

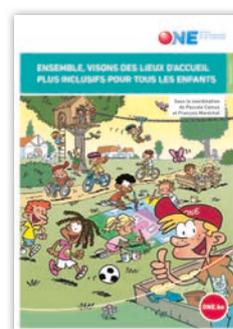
Plusieurs activités de formation sont subventionnées sur base d'un cahier spécial de charge, pour cette année 2019. Elles sont animées par des formateurs du CERE et de Promemploi (voir pages suivantes).

#### ■ Le dossier pédagogique « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants »

Le dossier pédagogique est un outil à destination de tou-te-s les professionnel-le-s de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans, quel que soit le secteur. Il s'adresse prioritairement aux professionnel-le-s qui ont en charge l'animation de la dynamique pédagogique dans les équipes mais les autres professionnel-le-s peuvent évidemment y trouver des informations très utiles.

Le dossier est divisé en deux grandes parties : dans la première, la vision inclusive de l'ONE est expliquée, plusieurs notions clés pour comprendre les enjeux liés à l'accueil de tous et de la diversité sont présentées. La deuxième partie est focalisée sur les pratiques professionnelles avec 8 portes d'entrées pour rendre son lieu d'accueil plus inclusif : donner de la visibilité et de la lisibilité au projet d'accueil, travailler ses représentations et ses ressentis, élaborer et entretenir une relation de confiance avec les familles, accompagner les vécus liés à la séparation, sensibiliser les enfants à l'accueil de tous et au respect de la diversité, etc.

Chaque porte d'entrée est une thématique potentielle pour mettre en place, en équipe, un projet permettant de rendre son lieu d'accueil plus inclusif, au bénéfice de tous les enfants et leur famille.



#### ■ Le document ressources « Ouvrages de réflexion soutenant les professionnel-le-s par rapport aux questions d'accueil de tous »

Ce document est une mine d'informations ! Il regroupe et présente un grand nombre d'ouvrages de réflexion soutenant les professionnel-le-s par rapport aux questions d'accueil de tous. Chaque document est présenté de façon courte et complète afin que vous sachiez rapidement s'il peut vous intéresser. Des indications permettent de savoir où se le procurer. En général, ils sont disponibles gratuitement sur internet.

Ils sont répartis en plusieurs thématiques :

- Outils transversaux
- Accueil de tous
- Diversité
- Santé
- Inclusion
- Soutien à la parentalité
- Formation des professionnel-le-s de l'enfance
- Partenariat handicap



#### ■ Comment se procurer ces outils ?

##### ► Je les télécharge en ligne

Ces outils et d'autres sont disponibles gratuitement sur le site de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accessibilite-inclusion/demarches-et-outils/dispositif-3-12-ans/>

## CONTACT

Inscription p. 221

### ONE - DIRECTION RECHERCHES ET DÉVELOPPEMENTS - CELLULE ACCESSIBILITÉ INCLUSION RECHERCHES ET NOUVEAUTÉS (CAIRN-ONE)

**Personne de contact :** Pascale CAMUS (coordinatrice de la CAIRN - ONE)  
ou François MARÉCHAL (gestionnaire de projets, CAIRN - ONE)

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 0485 98 36 20 pour Pascale Camus / 0471 45 01 87 pour François Maréchal

**Email :** pascale.camus@one.be / francois.marechal@one.be

**Site internet :** [www.one.be/professionnel/accessibilite-inclusion/](http://www.one.be/professionnel/accessibilite-inclusion/)

## Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants par le CERE

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 Axes R1 R2 R3 R4 Publics cibles J K L

### Contenu

Notre société est de plus en plus marquée par la diversité : diversité de formes familiales (familles recomposées, monoparentales, homoparentales...), diversité de formes culturelles et religieuses (langues parlées, habillement, alimentation, rythmes de vie, croyances...), de situations socioéconomiques (précarité, statuts divers...) et de particularités individuelles (maladie, handicap, caractère...). Les structures d'accueil temps libre sont des lieux potentiels de rencontre de cette diversité à laquelle les opérateurs ATL sont quotidiennement confrontés. Au-delà de leur fonction économique et éducative, elles ont une fonction sociale d'inclusion de tous les enfants. Cela signifie : accueillir et inclure dans cet espace chaque enfant et chaque famille avec ses spécificités, créer des liens de confiance avec l'un et l'autre, favoriser chez les enfants des comportements d'inclusion vis-à-vis des autres enfants... pour le bien-être de tous et pour un développement harmonieux de chaque enfant.

### Objectifs

La formation vise à

- Sensibiliser et accompagner les participant-e-s dans une démarche visant l'inclusion de tous – enfants, parents, familles, professionnel-l-es – dans leurs lieux d'accueil ;
- Offrir un cadre de réflexion aux participant-e-s basé sur leurs pratiques professionnelles au quotidien, en analysant, de façon individuelle et collective, les principaux facteurs

qui constituent un obstacle à l'accueil ou à l'inclusion des enfants et /ou de leurs parents ;

- À partir de la réflexion menée en groupe, élargir les champs de ressources et amener les participant-e-s à chercher des pistes d'actions concrètes et réalisables - des attitudes ou des dispositifs - visant à plus d'inclusion, qu'ils-elles pourront mettre en oeuvre, à court ou moyen terme, dans leur lieu de travail.

### Méthodologie

La formation est dispensée de manière ludique par la mise en place d'un jeu coopératif utilisant les objets des malles, le brainstorming, l'utilisation du référentiel psychopédagogique, les mises en situation (pour ressentir et vivre l'inclusion, analyser ses pratiques et mettre en place des actions concrètes). Les participants seront aussi informés des modalités d'emprunt des malles pédagogiques.

- **Durée :** 1 jour (6h00)
- **Heures :** de 09h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 8 à 12



- ▶ **Les formations dispensées : entre septembre et décembre 2019**



Elles se répartiront comme suit :

- ▶ **Subrégion de Bruxelles**
  - 2 journées de formation
- ▶ **Subrégion du Brabant wallon**
  - 2 journées de formation
- ▶ **Subrégion de Liège**
  - 4 journées de formation
- ▶ **Subrégion de Namur**
  - 4 journées de formation
- ▶ **Subrégion du Hainaut**
  - 4 journées de formation
- ▶ **2 journées spécifiques à destination des écoles de devoirs sont également prévues.**

Pour tout renseignement, vous pouvez prendre contact avec Vincent Dupal à l'adresse courriel [info@cere-asbl.be](mailto:info@cere-asbl.be). L'agenda des formations est également disponible sur la page facebook du CERE ainsi que sur son site [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou en réseau.**



## CONTACT

Inscription p. 221

### CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

**Personne de contact :** Vincent Dupal

**Adresse :** Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles

**Tél. :** 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** [info@cere-asbl.be](mailto:info@cere-asbl.be)

**Site internet :** [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

**N° de compte :** BE48 0014 7205 5327

# Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants par Promemploi

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 Axes R1 R2 R3 R4 Publics cibles J K L

## Contenu

Le contexte général de l'accueil de l'enfance est caractérisé par des cheminements et démarches qui tendent à rendre notre société plus inclusive. C'est dans cette optique que la formation proposée par l'ASBL Promemploi invite à la découverte et l'appropriation du dispositif « *Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants* » conçu et réalisé par l'ONE.

Ce dispositif est fondé sur les principes d'actions fondamentaux de l'ONE et son objectif principal est d'offrir un support à la réflexion des professionnel-le-s pour les aider à aménager des conditions d'accueil de qualité pour tous les enfants.

## Objectifs

La formation vise à :

- placer les professionnel-le-s en situation, les guider et les soutenir dans une démarche réflexive quant à l'accueil de tous
- leur faire prendre conscience du potentiel qu'ils-elles ont en développant leurs questionnements et, in fine, leurs compétences de base pour un accueil de qualité de tous les enfants et de toutes les familles
- offrir aux participant-e-s du matériel concret qui leur permet de réfléchir et travailler les conditions de l'accueil de tous au regard de leur réalité

## Méthodologie

La formation s'appuie sur une méthodologie dynamique afin de susciter et donner des pistes de réflexion, valoriser les expériences du terrain et, en même temps, anticiper des situations réelles de l'accueil. Il s'agit d'amener le-la professionnel-le de l'accueil à prendre conscience du processus dans lequel il-elle est invité-e à s'inscrire afin de faire évoluer ses pratiques : se centrer sur ses compétences, réfléchir de manière individuelle et collective, se questionner, partager dans le but d'assurer une qualité d'accueil pour tous.

Par le questionnement et l'analyse des pratiques, des pistes et idées seront dégagées et explorées par et avec les participant-e-s.

- **Durée** : 1 jour (6h00)
- **Heures** : de 09h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12



## Province de Luxembourg

- 2 journées de formation (duplication d'une même journée de formation)

Pour tout renseignement, vous pouvez prendre contact avec :

Mme Mihaela Barbacut à l'adresse courriel :

[mihaela.barbacut@promemploi.be](mailto:mihaela.barbacut@promemploi.be)

L'agenda des formations, spécifiant non seulement les dates mais aussi les lieux, est disponible sur le site de Promemploi : [www.promemploi.be/formations](http://www.promemploi.be/formations)



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou en réseau.**



## CONTACT

Inscription p. 221

### PROMEMPLOI ASBL

**Personne de contact** : Mihaela Barbacut

**Adresse** : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

**Tél.** : 063 24 25 20 • **Email** : [mihaela.barbacut@promemploi.be](mailto:mihaela.barbacut@promemploi.be)

**Site internet** : [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)

**N° de compte** : BE92 2670 0073 7623

# L'Autrement Dit



## ■ Présentation

- L'Autrement dit est une association dont le but principal est d'aider à améliorer la communication et la relation entre l'adulte et les enfants/adolescents dans les milieux professionnels (crèche, écoles, institutions...) et dans le milieu familial.
- Créée par un éducateur, psychomotricien et thérapeute pour enfants et adolescents, et une formatrice, thérapeute, enseignante en Haute Ecole auprès de futurs instituteurs, formés tous deux en thérapie systémique brève, en TECC (Thérapie Émotionnelle, Comportementale et Cognitive), au clown relationnel, en PNL, en Communication Non Violente, et aux outils de bienveillance éducative proposés par Haim Ginott et Thomas Gordon, L'Autrement dit a pour but d'aider les adultes à prendre conscience de certains schémas, souvent hérités du passé, pour éduquer l'enfant... et qui peuvent entraver la communication et la relation.

A travers une réflexion sur la bienveillance et les limites, sur le respect des besoins de l'enfant, et de nos besoins d'adultes : comment mieux communiquer ?

## L'Autrement dit propose donc

- de la formation à la communication, la mise en place d'ateliers visant à améliorer la communication dans les milieux de la petite enfance, au sein des familles, des groupes sociaux, des institutions, des écoles...
- la réalisation de stages, approches diverses de la communication ;
- des conférences ;
- une guidance, orientation familiale ;
- de la résolution de conflits ;
- de la supervision ;
- des entretiens individuels et collectifs.

## ■ Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnels dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

## ■ Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participants repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateurs sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation), et animation, confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

## ■ Modalités pratiques

- **Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE (et sur notre site).**
- Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: [info@lautrementdit.net](mailto:info@lautrementdit.net)
- Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

## CONTACT

Inscription p. 221

### L'AUTREMENT DIT

**Personne de contact :** Anne-Sophie THIRY

**Adresse :** Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet

**Tél. :** 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net

**Site internet :** [www.lautrementdit.net](http://www.lautrementdit.net)

**N° de compte :** BE86 7320 3358 1350

## Et si vous le disiez autrement ?

### Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J Y Z

#### Contenu

Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes.

Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ?

Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?

#### Objectifs

- Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil,
- Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée : 3 jours
- Heure : de 09h00 à 16h00
- Nombre de participants : de 8 à 15
- Animation : Laurent CHAVANNE, Jean-Marie HOTON ou Françoise CONRARD

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



## Des outils d'approfondissement

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J Y Z

#### Contenu

Ce module est la suite du précédent et ne peut être suivi QUE dans la continuité du premier.

#### Objectifs

- Retour sur les outils abordés dans le premier module,
- Analyse de cas difficiles dans l'accueil,
- Des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants mais aussi entre adultes),
- Des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée : 2 jours
- Heure : de 09h00 à 16h00
- Nombre de participants : de 8 à 15
- Animation : Laurent CHAVANNE, Jean-Marie HOTON ou Françoise CONRARD

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



## 9-12 ans: Pourquoi ça résiste ? ou Gestion des pré-adolescents dans le groupe

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J Y Z

### Contenu

Des outils pour gérer les situations difficiles avec les pré-adolescents lors de l'accueil.

### Objectifs

- Développer son objectif concret : en fonction des problématiques vécues sur le terrain, quelles sont les priorités sur lesquelles la personne veut travailler (ex. un meneur qui perturbe le groupe),
- Elaboration de paliers réalisables pour remédier à la situation critique (ex. les différentes actions à mettre en place pour utiliser le leadership négatif de ce meneur, en leadership positif),
- Comment autoévaluer le travail en cours, et adapter l'intervention, donner des outils aux professionnels pour se sentir plus compétents et plus professionnels.

### Méthodologie

Mise à plat des questions liées au thème de la préadolescence, jeux de rôles, apport théorique, illustrations diverses, brainstorming, métaphores...

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 09h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Laurent CHAVANNE ou Jean-Marie HOTON



**Standard nomade,  
inscription en équipe partielle  
ou complète.**



## Accompagnement d'équipes

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles M

### Contenu

Travail d'accompagnement sur la base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation. Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent sera mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, enseignants, parents...).

- **Durée** : à convenir ensemble
- **Animation** : Laurent CHAVANNE, Jean-Marie HOTON ou Françoise CONRARD



**Accompagnement d'équipe,  
inscription d'une équipe partielle  
ou complète.**



## Mise en situation d'animation et de communication interactive

Axes A2 A4.5 Axes Publics cibles J Y Z

Cette formation de 2 jours s'adresse aux équipes/personnes qui sont en difficulté pour animer leur groupe et communiquer avec celui-ci. A partir de situations concrètes apportées par les accueillant.e.s, des entraînements pratiques seront proposés sous forme de jeux de rôles, d'exercices interactifs et concrets. Les sujets aborderont la place de chacun dans le groupe, le positionnement de l'accueillant.e.s (par rapport aux parents, aux enfants, aux collègues, aux enseignants, etc.) les conflits, la gestion du groupe, vers plus de sérénité pour chacun.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Laurent CHAVANNE



- ▶ **Morhet (Luxembourg)**
  - **Dates** : les 7 et 14 novembre 2019
  - **Lieu** : L'Autrement Dit  
Chaussée de St-Hubert 91A  
6640 Morhet
- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates** : les 21 et 28 novembre 2019
  - **Lieu** : ONE - ASR Namur  
Rue du Coquelet 134  
5000 Namur



## Présentation

Badje, Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance, est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance.

Badje déploie son énergie dans de nombreuses activités qui participent au développement, à la reconnaissance et à la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Badje allie l'action sur le terrain et le travail d'un groupe de pression.

L'association, active sur le terrain depuis 2003, mène des actions auprès des enfants de 2,5 à 12 ans. C'est en étant à l'écoute des professionnels de l'accueil que Badje identifie certains besoins et tente d'y apporter des réponses concrètes. Cela permet également à la fédération de rester ancrée dans les réalités de son secteur.

La force de Badje se situe dans le fait que son champ d'action, Bruxelles, est à la fois un territoire restreint, ce qui lui permet d'être très proche du terrain, très au fait des réalités qui s'y vivent, et une entité régionale d'importance.

L'accessibilité de l'accueil aux enfants issus de milieux précarisés ou en situation de handicap constitue une préoccupation transversale et permanente de l'association.

## Objectifs

Badje a pour finalité un accueil de l'enfance de qualité partout et pour tous, et poursuit quatre objectifs : la professionnalisation de l'accueil des enfants et des jeunes, la qualité de l'accueil, la cohérence et la continuité à travers les tranches d'âges et les « espaces-temps » et la reconnaissance du rôle éducatif de l'accueil de l'enfance et de son apport pour la société.

Vis-à-vis des professionnels de l'accueil, les actions de Badje sur le terrain visent à leur permettre :

- de faire évoluer leurs compétences et leurs pratiques ;
- de bénéficier de moyens humains suffisants ou additionnels ;
- d'échanger les points de vue et d'ainsi nourrir la réflexion sur les pratiques ;
- d'expérimenter de nouvelles pratiques et de développer de nouveaux projets ;

- de faire connaître à l'extérieur leurs réalités de travail.

## Méthodologie

L'ensemble de nos actions, projets et interpellations a principalement pour point de départ les réalités vécues et observées dans les milieux d'accueil. Ces réalités sont régulièrement ramenées par les animateurs de l'équipe qui sont quotidiennement sur le terrain, au contact d'une grande diversité de contextes (bien que toujours urbains) et de pratiques (accueil en milieu scolaire, accueil extrascolaire associatif, tous âges...), mais aussi par les 60 membres de notre fédération ou d'autres partenaires avec lesquels nous travaillons.

Les formations et accompagnements d'équipe s'appuient sur une méthodologie foncièrement empirique : les formateurs partent de là où se situent les professionnels, de leur expérience, de là où ils en sont dans leur réflexion et les accompagnent dans leur cheminement vers une plus grande professionnalisation et un accueil de qualité.

Par ailleurs, ils veillent à instaurer un climat de confiance, basé sur le respect de la parole de chacun ainsi que sur une bonne dynamique de groupe. Il est en effet essentiel que les participants se sentent suffisamment en sécurité que pour amener leur expérience, leurs questionnements, leurs réflexions, puisqu'il s'agit de notre terreau.

Enfin, nous proposons des journées rythmées par des activités diversifiées (jeux, mises en situation, débats en petits ou en grands groupes,...) et des supports didactiques variés (extraits vidéos, PowerPoint, remise de documents et/ou de syllabus,...).

## Modalités pratiques

- modules de formation fixes : les inscriptions se font via le formulaire de l'ONE, disponible en fin de brochure ou sur notre site Internet,
- modules de formation nomades et accompagnements d'équipe : nous vous invitons à prendre directement contact avec nous par téléphone ou par mail (voir ci-dessous) afin que nous puissions analyser au mieux vos attentes et vos demandes,

En cas de désistement, merci de nous le signaler le plus rapidement possible par téléphone au n° ci-dessous.

## CONTACT

Inscription p. 221

### BADJE ASBL - BRUXELLES ACCUEIL ET DÉVELOPPEMENT POUR LA JEUNESSE ET L'ENFANCE

**Personnes de contact :** Nadia BEZGAÏ et Marie KUYL

**Adresse :** Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 • **Email :** formation@badje.be

**Site internet :** www.badje.be

## Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions des enfants de 3-6 ans



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

Il est reconnu depuis longtemps que la réussite dans la vie n'est pas seulement une affaire de quotient intellectuel. Déjà au XIX<sup>e</sup> siècle, Pestalozzi, un pionnier de l'éducation de la petite enfance, disait qu'il ne suffit pas d'éduquer la tête des jeunes enfants, mais qu'il était tout aussi important d'éduquer leur corps et leur cœur.

### Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant·e·s afin qu'il·elle·s soient mieux outillé·e·s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les nommer, et à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des jeunes enfants en éveillant toutes les intelligences (du corps, du cœur et de l'esprit) et en explorant les champs de développement (sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif) ;

- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

### Contenu

- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales du jeune enfant ;
- la reconnaissance des émotions du jeune enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec le jeune enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions et des besoins ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 10 et 15 octobre 2019, 24 avril 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



## Gérer les comportements difficiles: développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6-12 ans



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

« On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux ». Extrait du Petit Prince, Antoine de Saint-Exupéry

### Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant·e·s afin qu'il·elle·s soient mieux outillé·e·s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les verbaliser, à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir-être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des enfants, en éveillant toutes les intelligences que ce soit du corps, du cœur et de l'esprit et en explorant les champs de développement : sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif ;
- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

### Contenu

- la notion de comportement difficile, ses causes possibles et les formes qu'il peut prendre ;
- les moyens d'intervention de l'adulte face aux comportements difficiles d'enfants au sein d'un groupe ;
- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales de l'enfant ;
- la reconnaissance des émotions et des besoins de l'enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec l'enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions et ses besoins ;
- les différents média existants.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 5, 7 et 12 novembre 2019 et 23 avril 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



## Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté



Axes **A2** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants en situation de précarité.

### Objectifs

La formation vise à sensibiliser les participant-e-s aux réalités de vie des enfants et de leur famille en situation de pauvreté, et aux impacts que ces réalités peuvent avoir sur la fréquentation des milieux d'accueil, afin d'améliorer leur accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- aborder ses expériences, émotions et ressentis par rapport à la pauvreté ;
- acquérir des clés de compréhension de l'impact de la pauvreté sur les enfants et leur famille ;
- apprendre à détecter les préjugés et les stéréotypes dont souffrent les enfants et leur famille ;
- questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil des enfants et familles en situation de pauvreté.

### Contenu

- les représentations de la pauvreté ;
- les réalités vécues par les enfants et leur famille ;
- ce qui freine ou facilite leur participation aux activités extrascolaires ;
- les attitudes de base pour un accueil de qualité des enfants et de leur famille ;
- le partage et l'analyse de situations concrètes amenées par les participant-e-s.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice  
Stephanie LEMMENS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice



### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 26 et 28 novembre 2019
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles



## Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté

**NOUVEAU**

Axes **A2** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants en situation de précarité.

### Objectifs

La formation vise à sensibiliser les participant-e-s aux réalités de vie des enfants et de leur famille en situation de pauvreté, et aux impacts que ces réalités peuvent avoir sur la fréquentation des milieux d'accueil, afin d'améliorer leur accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- aborder ses expériences, émotions et ressentis par rapport à la pauvreté ;
- acquérir des clés de compréhension de l'impact de la pauvreté sur les enfants et leur famille ;
- apprendre à détecter les préjugés et les stéréotypes dont souffrent les enfants et leur famille ;
- questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil des enfants et familles en situation de pauvreté.

**Dans cette formule plus longue, les échanges sur les situations vécues et la recherche de solutions créatives seront approfondis.**

### Contenu

- les représentations de la pauvreté ;
- les réalités vécues par les enfants et leur famille ;
- ce qui freine ou facilite leur participation aux activités extrascolaires ;
- les attitudes de base pour un accueil de qualité des enfants et de leur famille ;
- le partage et l'analyse de situations concrètes amenées par les participant-e-s.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice  
Stephanie LEMMENS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice



### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 5, 10 et 12 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles



## L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !



Axes **A2** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants porteurs de handicap et/ou à besoins spécifiques.

### Objectifs

La formation vise à rassurer les professionnel-le-s et leur donner des outils pour accueillir des enfants à besoins spécifiques dans le contexte précis de l'accueil non spécialisé.

Concrètement, il s'agit de :

- découvrir ses compétences d'animateur-trice à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques au sein des groupes ;
- formuler ses représentations du handicap et tenter de les déconstruire, se centrer sur son ressenti ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques existants ;
- créer et s'approprier des outils et des activités adaptées aux enfants accueillis, en fonction de leur spécificité.

### Contenu

- ses propres expériences, émotions et ressentis par rapport au handicap ;
- la découverte de différents handicaps ;
- la prise en charge et l'accueil des enfants à besoins spécifiques ;
- les étapes incontournables d'un projet d'inclusion ;
- la prise en compte et le travail avec les partenaires de l'enfant : parents, institutions spécialisées, centre d'hébergement, services d'accompagnement... ;
- l'identification de l'ensemble des bénéficiaires de l'inclusion ;
- la sensibilisation de l'équipe et des enfants valides ;
- l'adaptation des activités sportives, culturelles et créatives ainsi que de l'environnement (espace et règles) ;
- les outils pédagogiques existants ;
- les expériences de terrain, témoignages

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 27, 28 et 30 avril 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

## Le respect du rythme et des besoins de l'enfant

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K**

Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins. Dans un groupe, il est essentiel de pouvoir en tenir compte et les respecter, et ce, quels que soient le nombre et la diversité des enfants accueillis.

### Objectifs

Cette formation vise à

- (re)découvrir les besoins fondamentaux des enfants ;
- prendre conscience de l'importance du rôle éducatif du professionnel ;
- (re)découvrir la notion de bientraitance et l'observation de comportements inadéquats des enfants en fonction de leur développement ;
- reconnaître les émotions des enfants et renforcer leur estime de soi en leur offrant un cadre sécurisant/sécurisé.

### Contenu

- les besoins des enfants ;
- les attitudes à adopter pour répondre à ces besoins ;
- être à l'écoute de l'individualité de chacun dans un groupe ;
- les valeurs, les comportements qui favorisent un « bon » climat relationnel ;
- le climat de bien-être, d'autonomie, d'échange et de respect ;
- la sécurité physique et affective des enfants ;
- les animations en fonction des tranches d'âge ;
- l'expression des besoins et des émotions chez l'enfant ;
- l'écoute des émotions de chacun.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice  
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice

### Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 16 et 17 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

## Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations

Axes **A2** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Nous sommes tous emprunts de préjugés et de représentations qui nous empêchent parfois de créer des liens authentiques avec les personnes qui nous entourent.

### Objectifs

Cette formation permettra aux professionnels d'identifier et de dépasser leurs préjugés afin d'aller véritablement à la rencontre des enfants et de leur famille.

Concrètement, il s'agira de :

- identifier ses propres référents culturels, préjugés et représentations ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec l'enfant et sa famille ;
- explorer la notion de culture, les différentes formes de parentalité en lien avec la culture d'origine et leurs enjeux en contexte interculturel ;
- se mettre en réflexion sur les notions d'identité, de groupes d'appartenance et leurs impacts dans le travail avec les familles ;
- reconnaître le parent et ses compétences ;

- identifier les chocs culturels pouvant être vécus par les professionnels et les familles les uns vis-à-vis des autres ;
- mettre les professionnels en projet pour faire évoluer leurs pratiques pour une meilleure qualité d'accueil de l'enfant et sa famille.

### Contenu

- les notions de préjugés, stéréotypes, représentations ;
- la notion d'interculturalité ;
- les approches interculturelles dans le travail avec les familles ;
- les représentations des professionnels sur le rôle éducatif des parents ;
- ses propres référents culturels et leur influence sur la communication et l'interaction avec l'enfant et ses parents ;
- les outils pédagogiques existants ;
- les expériences de terrain – témoignages.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 15
- **Animation** : Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice  
Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice



### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 9, 10 et 16 janvier et le 27 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles



## Construire son projet d'accueil

Axes **A3** Axes **R1** **Publics cibles** **K** **L**

Le projet d'accueil constitue la base du travail des équipes (coordinateurs, responsables, accueillants,...) sur le terrain.

### Objectifs

La formation permettra aux participant-e-s de se mettre au travail sur l'élaboration, l'évaluation et/ou la révision de leur projet d'accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- comprendre en quoi le projet d'accueil est un élément fondamental pour la qualité de l'accueil ;
- envisager les démarches à mener en vue de mobiliser les différents partenaires : équipe, parents, enfants... autour du projet d'accueil ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques, notamment, le référentiel de l'ONE «Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité» ;
- déterminer son propre plan d'action pour l'élaboration, l'évaluation, la mise en œuvre ou la révision de son projet d'accueil ;
- comprendre les liens entre la notion de projet d'accueil et les décrets qui régissent le secteur d'activités.

### Contenu

- le projet d'accueil comme support et garant de la qualité de l'accueil ; l'utilité d'un projet d'accueil ;
- les notions de projet d'accueil, projet pédagogique, projet d'activités... ;
- la découverte d'outils favorisant la mobilisation de l'ensemble de l'équipe autour du projet d'accueil ;
- les différents outils pédagogiques gravitant autour du projet d'accueil.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 15
- **Animation** : Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice

**Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.**



Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Les enfants passent énormément de temps dans les cours de récréation. Ce sont des moments pour souffler, pour se défouler, avant ou après les périodes d'activités scolaires. Ce sont aussi des moments durant lesquels de nombreux enjeux apparaissent en termes d'apprentissage de la vie sociale : phénomènes de groupes, risques de harcèlement, difficultés de gestion des espaces, etc., ainsi qu'au niveau du développement psychomoteur.

### Objectifs

Sensibiliser les professionnel-le-s à l'importance de :

- ce qui se joue dans la cour de récréation ;
- réguler cet espace et les interactions entre les enfants.

### Contenu

- le risque de harcèlement et d'isolement, les phénomènes de groupe, les tensions générées par les notions d'espace et de territoire ;
- la nécessité de réguler, c'est-à-dire, d'établir des règles simples, claires

et explicites, et de les faire respecter ;

- la gestion des émotions ;
- la découverte, la prévention et la gestion des conflits et de la violence ;
- la nécessité de prendre en compte la diversité des besoins des enfants présents en grand nombre dans un même espace ;
- la place du jeu et la découverte de jeux adaptés à la cour de récréation ;
- la posture professionnelle des accueillant-e-s : comment soutenir l'autonomie des enfants tout en régulant ce qui se passe dans la cour de récréation ?
- la découverte et l'appropriation d'outils existants ;
- le partage d'expériences de terrain.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : maximum 12
- Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- Dates** : Les 10 et 11 février et le 19 mai 2020
- Lieu** : Rue de Bosnie 22 1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



Axes **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Les enfants sont rarement concertés lors de l'élaboration du « règlement d'ordre intérieur ». Il arrive fréquemment que ce « règlement » soit mal connu et/ou mal compris. Ce qui engendre un non-respect des règles imposées. Lorsque les enfants s'impliquent dans la création « d'une charte de vie », ils sont plus enclins à la respecter. La charte de vie est efficace quand elle s'inscrit dans un contexte où la parole de l'enfant est prise en compte à tout moment.

### Objectifs

Cette formation vise à sensibiliser les professionnel-le-s de l'accueil temps libre à l'importance de faire participer les enfants à l'élaboration de la charte de vie, en ce compris les règles et les sanctions afin de créer une dynamique de groupe plus sereine et respectueuse du cadre.

### Contenu

- l'utilité de la règle ;
- établir des règles claires en nommant les comportements souhaités et non ceux interdits ;

- amener les enfants à prendre connaissance des droits et devoirs ;
- analyser les situations de vie en groupe qui posent problèmes ;
- élaborer et mettre en place une charte de vie pour et avec le groupe d'enfants ;
- prendre connaissance des différentes techniques d'interventions auprès des enfants.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

### Prérequis

Avoir suivi la formation : « Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6 - 12 ans »

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : maximum 12
- Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- Dates** : Les 27 et 28 janvier et le 14 mai 2020
- Lieu** : Rue de Bosnie 22 1060 Bruxelles

## Accompagnement d'équipe

Axes Axes Publics cibles M

Les accompagnements d'équipe ont pour but de rassembler l'ensemble des membres d'une équipe d'accueil, autour d'une réflexion commune sur un aspect particulier du projet d'accueil et de dégager des options et une vision partagée.

### Objectifs

Des objectifs plus précis sont définis au préalable avec le·la responsable de projet et affinés avec les participant·e·s en début de processus et en fonction des besoins et des préoccupations de ceux·celles-ci.

### Contenu

Il s'agit de travailler directement sur des aspects spécifiques de l'accueil que l'équipe propose, en vue de faire évoluer le projet d'accueil.

Des thèmes plus précis seront définis avec les participants.

### Méthodologie

Dans de cette approche personnalisée, une analyse approfondie de la demande est réalisée en vue de définir, avec l'équipe, des thématiques qui seront abordées et les objectifs qui seront poursuivis. Nous partirons de là où en sont les participants, et nous les accompagnerons dans la réflexion pour une meilleure qualité de l'accueil.

- **Durée et heures** : à déterminer selon la demande

- **Nombre de participants** : maximum 15

- **Animation** : En fonction de la demande :  
Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice  
Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice  
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**



# La Boutique de Gestion ASBL



## ■ Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 30 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que, les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

## ■ Objectifs

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

## ■ Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, les connaissances et les attentes du public présent.

## ■ Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

## CONTACT

Inscription p. 221

### LA BOUTIQUE DE GESTION ASBL

**Personne de contact :** Amandine Moyaert

**Adresse :** rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur

**Tél. :** 081 85 93 70 • **Fax :** 081 26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be

**Site internet :** www.boutiquedegestion.be

**N° de compte :** BE04 3100 7615 8931

## Je dois rédiger un règlement de travail



Axes Axes R6 Publics cibles F

**Objectifs:**

- Etre capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant son contenu obligatoire et son contenu facultatif.
- Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

**Contenu:**

- Présentation du champ d'application et du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis,...
- Présentation de la liste des éléments facultatifs utiles pour la bonne gestion de votre structure,
- Comprendre les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs,
- Explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates:** 23 septembre 2019
  - **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates:** 30 janvier 2020
  - **Lieu:** Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



## J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative



Axes Axes R6 Publics cibles F

**Objectifs:**

- Comprendre les éléments qui composent la fiche de paie d'un salarié.
- Présenter le panorama des rémunérations alternatives et leurs impacts fiscaux et sociaux pour l'employeur et le travailleur.

**Contenu:**

- Comprendre le passage du salaire Brut au salaire Net,
- Présenter les différents prélèvements légaux (ONSS, Précomptes professionnel, ...),
- Présenter et calculer les primes de fin d'année, les pécules de vacances,
- Expliquer les cotisations spéciales, les frais de déplacements, ...,
- Les possibilités de rémunérations alternatives : identifier les différentes rémunérations alternatives ; présenter le traitement fiscal et social de ces différentes formes de rémunération dans le chef du travailleur et de l'employeur.

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Laura Weber ou Sophie Palante, Formatrices

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates:** 13 février 2020
  - **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates:** 24 septembre 2019
  - **Lieu:** Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



## Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Axes Axes R6 Publics cibles F

### Objectifs

- Connaître, comprendre et maîtriser les éléments essentiels de législation sociale tels que la formation, l'exécution, les suspensions et les ruptures de contrats, les vacances annuelles,...

### Contenu

- Les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleurs salariés, en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail) ;
- La tenue des documents sociaux : registre du personnel (dimona), comptes individuels, règlement de travail ;
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent ;
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail ; de suspension de contrat de travail et des interruptions de carrières ;
- De multiples exercices et exemples : rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité, ...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

21€



- **Namur (Namur)**
  - Dates** : 8, 10 et 14 octobre 2019
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
  - Dates** : 5, 10 et 16 mars 2020
  - Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

## J'établis mon budget de salaire

Axes Axes R6 Publics cibles F

### Objectifs:

- Apprendre à réaliser un budget de salaire
- Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

### Contenu:

- Comprendre la notion de rémunération  
Déterminer les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur ;
  - le pécule de vacances et la provision pour pécule de vacances ;
  - les assurances lois ;
  - les frais de déplacements domicile-lieu de travail ;
  - les réductions structurelles ;
  - ...

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



- **Namur (Namur)**
  - Dates** : 24 octobre 2019
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
  - Dates** : 2 avril 2020
  - Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

## Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région wallonne

Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

### Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel,
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

### Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts\* salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »,
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés – Impulsion 55 ans + »,
- Réductions groupe cible « Jeunes travailleurs – Impulsion -25 ans »,
- Contrat d'insertion : Impulsion Insertion,
- Réductions groupe cible « demandeurs emploi longue durée – Impulsion 12 mois+ – SINE »,

- Explication du fonctionnement des subventions à l'emploi telles que le Maribel et APE\*, les aides liées aux travailleurs en situation de handicap, les dispositifs de formation-insertion (PFI, Convention d'immersion professionnelle),
- Présentation des conditions et démarches administratives nécessaires pour obtenir puis pour maintenir ces subventions.

Un ensemble d'exemples seront proposés et illustreront le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

\* Ces matières sont constamment adaptées à l'évolution des législations.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



### Namur (Namur)

- Dates** : 12 novembre 2019
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur

### Namur (Namur)

- Dates** : 8 juin 2020
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur



## Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelles-Capitale

Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

### Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel,
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

### Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts\* salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »,
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés »,
- Activa.brussels – 30 ans,
- Activa.brussels,
- PTP,
- Les aides liées aux travailleurs en situation de handicap.

Présentation de mesures spécifiques pour former un nouveau travailleurs (FPI, Stage First, convention d'immersion professionnelle, ...)

Explication du fonctionnement des subventions à l'emploi telles que le Maribel et ACS.

Un ensemble d'exemples seront proposés et illustreront le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

\* Ces matières sont constamment adaptées à l'évolution des législations.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



### Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : 21 novembre 2019
- Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

### Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : 19 mai 2020
- Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je peux lire correctement les comptes annuels



Axes Axes R6 Publics cibles F

### Objectifs

- Être capable de lire et de comprendre les comptes annuels composés d'un compte de résultats et d'un bilan,
- Comprendre les liens entre le compte de résultats et le bilan.

### Contenu

- Importance de la comptabilité et des comptes annuels pour la structure,
- Implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'asbl,
- Présentation et explication des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »),
- Présentation des principales catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan,
- Explication des notions d'amortissements, de provisions, de réductions de valeur, de fonds affectés (réserves), de comptes de régularisation et de variation de stocks,
- Divers exercices de lecture de comptes annuels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, formatrices

14€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates** : 18 et 20 février 2020
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates** : 26 septembre  
et 1<sup>er</sup> octobre 2019
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances

**NOUVEAU**

Axes Axes R6 Publics cibles F

### Objectifs

- Permettre aux participants d'utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de leur organisation afin de mesurer sa santé financière,
- Prendre connaissance d'un ensemble de ratio permettant d'évaluer et interpréter le compte de résultats et le bilan,
- Présenter les résultats de manière pertinente à une instance, une direction ou tout interlocuteur intéressé par la santé financière de la structure.

### Contenu

- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat net, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée), taux de subsidiation, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Mise en forme des résultats dans un canevas type de présentation. Ce modèle devra être efficace et mettre en avant les informations essentielles,
- Illustration de la théorie avec de multiples exercices et exemples concrets,
- Travail individuel sur les comptes de la structure.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, formatrices

14€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates** : 21 et 23 avril 2020
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates** : 15 et 17 octobre 2019
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure

NOUVEAU

 Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

### Objectifs

- Proposer aux participants des méthodes qui leur permettront de développer les descriptions de fonction,
- Identifier avec les participants le contenu type d'une description de fonction,
- Identifier la valeur ajoutée qu'apportera les descriptions de fonction dans l'organisation du travail au quotidien.

### Contenu

- Présenter l'outil description de fonction : déterminer une définition de cet outil et identifier la différence entre une description de fonction et une description de poste,
- Détailler les raisons pour lesquels cet outil est nécessaire pour tous les acteurs de l'ASBL : Administrateurs, coordination, équipes, volontaires, ...
- Méthodes pour mettre en œuvre la description de fonction. Ces méthodes doivent être en lien avec le modèle d'organisation de la structure,

Néanmoins, l'accent sera mis sur une méthode participative afin que chacun puisse apporter sa réflexion et sa vision dans la mise en place de l'outil,

- Le contenu type d'une description de fonction sera aussi proposé. Chaque item repris dans la description de fonction sera expliqué et nous verrons aussi la contribution qu'ils amènent à la description de fonction,
- Identifier comment les descriptions de fonction peuvent être utilisées au quotidien et se révéler un réel outil de GRH. En effet, lors des évaluations ; lors de l'élaboration d'un plan de formation ou encore lors d'un recrutement la description est un élément clé.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- **Namur (Namur)**
  - Dates** : 15 juin 2020
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
  - Dates** : 26 novembre 2019
  - Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



## Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe

NOUVEAU

 Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

### Objectifs

- Cerner avec les participants les appréhensions courantes autour de l'entretien de fonctionnement afin de le (re)définir dans un cadre motivant,
- Présenter aux participants différents modèles concrets d'évaluation du personnel à adapter à leur structure,
- Identifier les techniques de communication facilitantes,
- Initier les participants à la conduite d'entretiens constructifs,
- Comprendre la plus-value de l'outil pour en assurer la continuité tout au long de l'année.

### Contenu

#### Première partie :

Présenter l'outil « entretien de fonctionnement et d'évaluation » :

- Identifier les objectifs liés à la mise en œuvre de cet outil,
- Présenter comment élaborer une procédure d'entretien d'évaluation et de fonctionnement adapté à la structure,

- Identifier les éléments facilitants pour le personnel.

La deuxième partie se veut orientée vers la pratique de l'entretien. Après avoir détaillé des outils de communication utiles et pertinents à utiliser lors de cet exercice ; la formatrice proposera des jeux de rôle aux participants afin de les préparer à diverses situations plus délicates ; comment rassurer, convaincre, motiver, recadrer, gérer l'émotivité...

Enfin, la dernière partie se concentrera sur la période post entretiens. Les participants appréhenderont le suivi de l'outil tout au long de l'année pour en prolonger son effet motivant et adapter certains éléments qui auront pu être relevés au cours de ces entretiens.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- **Namur (Namur)**
  - Dates** : 22 juin 2020
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
  - Dates** : 3 décembre 2019
  - Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



Axes  Axes R6 Publics cibles F

## Objectifs

- Présenter les différentes étapes et leur importance lors d'un recrutement : de la rédaction d'une description de fonction aux interviews en passant par le tri des CV,
- Identifier les outils intéressants pour un recrutement : tests, grilles de lecture des CV, grilles d'entretien, ...
- Via un ensemble de jeux de rôle et de mises en situation, identifier les bonnes pratiques à suivre lors des entretiens de sélection : questions à poser, attitudes à avoir et à observer.

## Contenu

La journée de formation sera très pratique et principalement axée sur des mises en situation. En effet, le recrutement est avant tout en ensemble de bonnes pratiques qu'il faut arriver à mettre en œuvre.

Néanmoins, nous démarrerons la journée en présentant les étapes à respecter pour garantir au mieux un bon recrutement : Elaborer une description de fonction, rédiger une offre

d'emploi, choisir les canaux de diffusion, identifier les personnes responsables de la procédure de recrutement, trier les CV, identifier les tests à faire passer, préparer les entretiens. Toutes ces étapes doivent se réaliser dans un timing adapté aux besoins de la structure et aux disponibilités de l'équipe de recrutement.

Sur cette base, nous organiserons des jeux de rôles permettant aux participants

- d'analyser des CV et lettres de motivation en lien avec les attentes du profil à recruter,
- d'être tant dans le rôle du recruteur que du candidat. Grâce à ces mises en situation nous pourrons mettre en avant les questions pertinentes à poser lors des entretiens, des attitudes à avoir vis-à-vis des candidats et des attitudes à observer auprès de ces personnes.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates** : 24 avril 2020
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates** : 12 décembre 2019
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



# La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance



Axes A  Axes R 6 Publics cibles F

## Objectifs

- Cerner la philosophie et la raison d'être des ASBL,
- Identifier sur base d'une ligne du temps les obligations résultant de la loi sur les asbl,
- S'approprier des modèles et canevas permettant d'appliquer ces différentes obligations – modèles de convocation, de PV, ...

## Contenu

- Présentation des notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, organes de représentation, délégation journalière, organes, mandataires, travailleurs, volontaires, majorités...),
- Présentation d'un échéancier global et général des obligations administratives découlant de la loi sur les ASBL sur une année. Un aperçu des obligations fiscales et sociales sont aussi abordées,
- Présentation de différents modèles : modèle de statuts, convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, parutions au Moniteur belge, formulaires et déclarations diverses, ... permettant la mise en pratique des notions théoriques vues,
- Présentation des conséquences de la réforme du code des sociétés sur les ASBL.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Loïc Bodson, juriste en droit des ASBL et des sociétés

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
  - **Dates** : 22 octobre 2019
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
  - **Dates** : 3 mars 2020
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



## ■ Une histoire, des positions

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de plus de 70 ans d'expérience pédagogique. Mouvement militant, les CEMÉA posent l'éducation active comme vecteur de changement de notre société : déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir.

## ■ Du temps laissé à l'enfance

Le temps de l'enfance est un moment privilégié de découvertes, d'expérimentations, d'apprentissages... Un moment où le respect du rythme de chacun-e est fondamental, en opposition à la rentabilisation à outrance de tous les instants de la vie de l'enfant. Pour les CEMÉA, le temps libre n'est pas qu'un moment de transition, un «entre-deux», mais est à considérer comme un temps en soi, avec une valeur éducative propre. Un temps de la vie quotidienne, un temps qui permet de favoriser l'autonomie, le choix, la découverte. Un temps structuré, réfléchi.

## ■ La formation et les méthodes

Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. De nombreux moments d'expression du vécu, de réflexivité, le lien entre pratique de terrain et formation... constituent une source de dynamisme et de facilitation pour placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes, ses droits au centre des préoccupations des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Nous faisons vivre aux participant-e-s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants : l'autonomie d'action et de réflexion ; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif ; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences ; la valorisation de chacun-e ; l'évaluation comme démarche formative.

Ces options pédagogiques, se complètent, s'influencent et forment un tout : «L'éducation est une, elle s'adresse à tous et toutes et elle est de tous les instants».

## ■ Modalités pratiques

En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à **l'entièreté de la formation**.

Vous faites parvenir la demande d'inscription :

**CEMÉA-EP asbl**  
**avenue de la Porte de Hal, 39 bte 3**  
**1060 Bruxelles**  
**Tél : 02/543 05 92 Fax 02/543 05 99**

Nous vous envoyons rapidement **un accusé de réception** qui indique la prise en compte de votre demande d'inscription.

Environ un mois avant le début de l'action, nous vous adressons **une confirmation de participation** qui précisera le lieu, les moyens d'accès, le matériel à emporter... Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des bulletins d'inscription. Les demandes d'inscription sont clôturées 10 jours ouvrables avant le début de l'action.

## CONTACT

Inscription p. 221

### CEMÉA-EP

**Adresse :** Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles

**Tél. informations :** 02 543 05 94 • **Tél. inscriptions :** 02 543 05 92 • **Fax :** 02 543 05 99

**Email :** [education-permanente@cemea.be](mailto:education-permanente@cemea.be)

**Site internet :** [www.cemea.be](http://www.cemea.be)

**N° de compte :** BE85 0682 2887 9106

## Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil



Axes A1 A4.1 A4.3 A4.4 A4.6 Axes R1 R4 Publics cibles J K

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants.
- Développer ses capacités à observer, à écouter, à être sensible à la place de chaque enfant dans le groupe.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Faire des liens entre le projet d'accueil et ses pratiques professionnelles.
- Réfléchir à l'organisation et à la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 3, 4, 10 et 11 octobre 2019



## Animation d'un groupe d'enfants



Axes A1 A4.1 A4.3 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Approcher les facteurs qui influencent la dynamique des groupes.
- Situer la place de l'accueillant-e dans ces activités et envisager leurs conditions et leur mise en place.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : Les 7, 8, 14 et 15 novembre 2019



## Connaissance de l'enfant dans les groupes



Axes **A1** **A2** Axes **R1** **R2** Publics cibles **J** **K**

- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer la place de l'accueillant-e quant à l'apprentissage de la socialisation de l'enfant dans le groupe (collaboration, négociation, gestion des conflits).
- Créer les conditions pour respecter les différences propres à chacun-e (âge, culture, handicap...) tout en proposant les règles de vie nécessaires à la collectivité.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 7, 8, 14 et 15 mai 2020



## Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe



Axes **A2** **A3** **A4.2** Axes **R1** **R3** Publics cibles **J** **K**

- Comprendre l'importance de la famille dans le vécu de l'enfant.
- Développer des outils de communication avec les différents partenaires, l'enfant étant au centre des préoccupations.
- Considérer et augmenter ses capacités à dialoguer ; réfléchir à quelles informations donner, quand et comment (secret professionnel, écoute empathique, sans jugement...).
- Analyser les obstacles à la communication.
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Aborder la participation aux réunions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 28, 29 mai, 4 et 5 juin 2020



## FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

### 16 JOURS EN 2 ANS

#### Formation initiale complète pour les accueillant-e-s et les animateurs-animatrices Temps Libre



Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles J K

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants dans les moments d'accueil temps libre.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).
- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Situer ses responsabilités en tant que professionnel-le et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.
- **Durée** : 16 jours (au total)
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



#### ► Philippeville (Namur)

- **Dates** :
  - Les 14, 15, 16 et 17 avril 2020 (étape 1)
  - Les 16, 17, 18 et 19 juin 2020 (étape 2)

**Cycle terminé en 2020-2021**



#### ► Ottignies-Louvain-la-Neuve (Brabant Wallon)

- **Dates** :
  - Les 6, 7, 8 et 9 avril 2020 (étape 3)
  - Les 24, 25, 26 et 27 août 2020 (étape 4)

**Fin du cycle entamé en 2018-2019**



## FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

### 10 JOURS (2X5 JOURS) - RÉSIDENTIEL

#### Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre



Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, la formation ci-dessous constitue la formation requise dans le cadre des 100h à effectuer sur 3 ans, à dater au plus tard de l'agrément du programme CLE - Coordination Locale pour l'Enfance qui concerne l'opérateur de l'accueil où ils-elles travaillent, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre.

Plus largement, cette formation s'adresse à tout-e professionnel-le de l'accueil d'enfants de 2,5 à 12 ans durant le temps libre. Elle se compose de deux étapes de 5 jours résidentiels. Elle offre la possibilité d'obtenir le Brevet d'animateur-animatrice de Centres de vacances homologué par la Fédération Wallonie-Bruxelles, sous condition de la poursuite du parcours de formation par : Formation pratique (dans un centre de vacances agréé par l'ONE), Approfondissement et Qualification.

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles J K

- S'initier à des activités d'animation qui favorisent la relation, l'expression, la communication (manuelles, corporelles, ludiques, musicales, de découverte du milieu). Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé), l'importance de l'aménagement des lieux, ainsi que la prise en compte des rythmes, des envies et besoins des enfants, selon leur âge.
- Clarifier ses options éducatives et préciser ses modes d'intervention et d'organisation dans le cadre du milieu d'accueil.
- Définir et préparer des projets à court et moyen terme avec un public spécifique d'enfants en tenant compte de leurs envies, besoins et de leur participation à la vie collective.
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer ses responsabilités en tant qu'éducateur-éducatrice et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.
- **RÉSIDENTIEL**
- **Durée** : 10 jours (2x5 jours)
- **Heures** : de 10h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 24 au 28 février 2020 et du 16 au 20 mars 2020 (10 jours)



## Jeux pour petits groupes

NOUVEAU

Axes A1 A4.1 A4.2 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Dans l'organisation des temps d'accueil collectif, que ce soit en accueil extrascolaire, en plaine de vacances, en école de devoirs, il arrive que l'animateur-l'animatrice se retrouve face à un petit groupe d'enfants, soit fluctuant (en début ou en fin de journée), soit constitué pour la journée de plaine ou pour un moment d'activité... Quelles activités ludiques ayant du sens et de l'intérêt proposer à un petit groupe de 5 à 8 enfants ? Quel aménagement mettre en place ? Quel rôle prendre dans l'animation de ces jeux variés ?

- Découvrir des jeux adaptés pour de petits groupes (5 à 8 enfants), constitués ou fluctuant selon des arrivées ou des départs échelonnés, où chacun-e peut s'affirmer, expérimenter et prendre du plaisir.
- Se constituer un bagage de jeux répondant aux besoins et au développement des enfants à partir de 6 ans : jeux de tradition, de défis, de cache-cache, jeux de société, jeux de langage et de logique...
- Penser l'aménagement des espaces, la mise à disposition du matériel ainsi que sa gestion avec les enfants et réfléchir à sa place en tant que professionnel-le de l'Accueil Temps Libre.

## RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 4 au 6 octobre 2019



## Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier

NOUVEAU

Axes A2 A4.1 A4.2 A4.4 Axes R2 R4 Publics cibles J K

Imaginer son jeu de société, son jouet qui roule ou qui vole, dessiner le patron de sa poupée de riz ou d'un pantin, construire son jouet et lui donner forme en manipulant outils et matériaux, le décorer et ensuite prendre du plaisir à jouer, seul-e ou avec d'autres, avec ce qu'on aura soi-même imaginé !

- Découvrir ou redécouvrir le plaisir de travailler différentes matières : bois, différentes sortes de papiers et cartons, peinture, pastels, matériaux de récupération (bouchons, tissus, boutons...).
- Concevoir, construire et décorer des jouets en bois, carton, papier, qui roulent, flottent, volent ; fabriquer des jeux de société, des jouets traditionnels (acrobates, pantins, poupées...) ; utiliser et maîtriser différents outils : ciseau, ponceuse, foreuse...
- S'exprimer sur un autre mode que la parole ; rechercher harmonies de tons, effets de perspectives. Se laisser emporter par son imagination.
- Réfléchir au sens des activités et à leur mise en pratique dans des ateliers avec des enfants et des jeunes dans le cadre de l'Accueil Temps Libre.

## RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 17 au 19 janvier 2020



Axes A1 A4.1 A4.2 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

En tant qu'animateur-animatrice dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, que ce soit dans l'extrascolaire, en école de devoirs ou en centre de vacances, faire découvrir une autre ville (ou sa propre ville) aux enfants et aux jeunes, à travers différents jeux et activités, favorise leur compréhension de l'environnement urbain d'un lieu d'animation.

- Découvrir la ville en faisant l'inventaire de ses ressources culturelles (musées, expositions, art urbain...), de ses espaces de jeux (parcs, squares, parkings, places, rues...), de ses points de repères caractéristiques.
- Élaborer des jeux qui éveillent la curiosité et favorisent l'observation et le questionnement : grand jeu de découverte de la ville et des quartiers, rallye, jeu de piste, etc.
- Introduire des activités supports d'expression sur le thème de la ville qui peuvent prendre des formes variées (dessin et peinture, photographie et prise de son, création de textes, enquêtes auprès des habitant-e-s...) et développer une relation plus riche avec les lieux fréquentés.
- Envisager la mise en place d'animations en milieu urbain avec des groupes d'enfants et de jeunes, dans une dynamique de projet à court ou moyen terme.

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Liège (Liège)**
- **Dates** : Du 27 au 29 mars 2020



## Activités sonores et musicales

Axes A1 A4.1 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Les activités sonores et musicales suscitent l'exploration depuis l'écoute vers l'expérimentation et l'émergence du son, du sonore, du vocal, de la musique. Elles participent de l'éveil musical des enfants et des jeunes. Elles permettent l'expression des émotions, des ressentis ; de jouer avec les notions de rythme, de pulsation ; de faire ressentir l'appartenance au groupe, chacun-e ayant une place dans l'activité.

- Découvrir la relation à l'univers du sonore, se plonger dans des paysages sonores existants ou à fabriquer : jouer individuellement et collectivement avec la production de sons pour ensuite aller vers la tonalité, le rythme, la mélodie, le chant...
- S'initier à quelques bases de technique vocale ; apprendre à placer sa voix, à respirer ; s'exercer au rythme, à la pulsation.
- Étoffer son répertoire de chants populaires et d'auteurs, de jeux chantés, à plusieurs voix, en canon...
- Réfléchir à la transposition de ces activités avec des enfants ou des jeunes en collectivité, en étant attentif-ve aux relations de groupe et à la place de chacun-e.

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 15 au 17 mai 2020



## Peindre, dessiner, créer debout : une autre manière de s'exprimer pour l'enfant

NOUVEAU

Axes A1 A4.1 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Dans le cadre des moments d'Accueil Temps Libre (que ce soit dans l'extrascolaire, l'école de devoirs ou le centre de vacances...), il est intéressant de proposer à l'enfant, au jeune, d'expérimenter d'autres modalités d'expression graphique que le dessin ou le coloriage assis à une table. En effet, l'enfant a besoin de bouger, d'avoir la possibilité de faire des gestes amples quand il dessine ou quand il peint, de prendre du recul pour regarder son œuvre... afin de favoriser la rencontre avec soi et avec les autres, mais aussi la créativité.

- Découvrir et vivre différents ateliers d'expressions debout : peindre, dessiner, expérimenter les techniques du fusain, du pastel gras et sec, de la craie...
- Réaliser des œuvres individuelles où chacun-e peut laisser libre cours à son imagination et sa créativité, mais aussi collectives, qui permettent l'expérimentation de la construction partagée, d'une palette collective...
- Réfléchir à l'organisation matérielle de ces activités dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, ainsi que le rôle, la place et les interventions de l'adulte, pour soutenir l'expression libre, la confiance en soi et la créativité de l'enfant et du jeune.

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 11 au 13 septembre 2020



## Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations

2

Axes A1 A2 A4.1 A4.2 Axes R1 R2 R4 Publics cibles J K

Au-delà de sa fonction nutritive, le moment du repas (dix-heures, dîner, goûter, collations...) est un moment relationnel important dans la journée de l'enfant et du jeune en collectivité... qui mérite d'être réfléchi. La formation permet de sensibiliser les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre aux enjeux relationnels et émotionnels des moments de repas, selon les différents cadres (accueil extrascolaire, plaine de vacances, école de devoirs, etc.).

- S'interroger sur la notion de « bien manger » ; équilibre alimentaire, besoins individuels, (dé)goûts et envies...
- Réfléchir les temps de repas comme opportunités de découvertes, d'apprentissages pour en faire de réels moments de plaisir et de partage.
- Penser l'aménagement et l'organisation matérielle des lieux : disposition des tables, de la vaisselle, des aliments, réflexion autour des aspects de convivialité, de bruit, de la mise en place de services à la collectivité...
- Mettre en évidence l'importance de la relation adulte-enfant et de la relation entre enfants dans les situations de repas collectifs.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans ces moments particuliers.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

### ▶ Fernelmont (Namur)

- **Dates** : Les 28, 29, 30 et 31 octobre 2019

### ▶ Doische-Viroinval (Namur)

- **Dates** : Les 14, 15, 16 et 17 avril 2020



## Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité

Axes A1 A4.1 A4.2 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Accueillir des enfants présentant un handicap ou une déficience, « un retard », en structures d'Accueil Temps Libre est une orientation pédagogique qui - si certaines conditions d'accueil sont mises en place - donne l'occasion à tous les partenaires, enfants et adultes, de s'ouvrir à l'autre, de mieux se connaître et de respecter les limites et les différences.

- Clarifier des notions telles que : handicap, déficience, exclusion-inclusion, différenciation... ; interroger les notions d'inadaptation et de capacités réduites (physiques, mentales, verbales, affectives...).
- Considérer les peurs, émotions, réactions... suscitées par certaines situations imprévues : attitudes déroutantes, questions interpellantes, rejets... et contribuer ainsi à faire évoluer le regard de chacun-e.
- Favoriser les occasions de rencontres entre enfants par des activités, des projets, permettant de mieux se connaître, de respecter les limites et les différences.
- Développer une réflexion sur la vie collective et ses conditions, qui permettent à chaque enfant de trouver sa place... à son rythme, à sa manière.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Molenbeek (Bruxelles)

- **Dates** : Les 28, 29, 30 et 31 octobre 2019



## L'accueil des enfants de 10 à 12 ans

Axes A1 A4.1 A4.2 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Pas encore adolescent-e-s, plus vraiment des jeunes enfants, les enfants de 10 à 12 ans se sentent « devenir grand-e-s » et expriment des besoins et des envies d'investir autrement leurs moments d'accueil temps libre. Les enfants de 10 à 12 ans ont besoin de pouvoir exercer leur autonomie, d'exprimer des opinions et des propositions dont les adultes tiennent compte, tout en évoluant dans un cadre collectif sécurisant.

Tenant compte des besoins spécifiques des enfants de 10 à 12 ans, cette formation propose :

- de réfléchir à un aménagement des lieux et des temps permettant aux enfants de vivre des activités individuelles et collectives, de prendre des initiatives, d'initier des projets ;

- d'élargir l'éventail des activités s'adressant aux enfants de cette tranche d'âge : activités ludiques, d'expression, théâtrales, de découverte du milieu... ;
- de mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte, à la fois présent-e et disponible, mais aussi attentif-ve à permettre à l'enfant d'exercer son autonomie et d'expérimenter, de participer pleinement à l'organisation de la vie collective dans le lieu d'accueil, d'émettre des avis et des propositions qui seront pris en compte...

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 2, 3, 9 et 10 décembre 2019



## Attitudes éducatives et dynamiques de groupes



Axes A1 A3 Axes R1 R3 Publics cibles J K

Pour soutenir l'autonomie, la responsabilisation, le respect des enfants et des jeunes dans une collectivité, les professionnel-le-s de l'accueil temps libre doivent mettre en place un cadre, des repères, des limites... L'animateur-l'animatrice utilise différents outils pour intervenir et gérer les groupes. Certaines actions plus que d'autres sollicitent la participation active de chacun-e. La formation permet de réfléchir à ses propres attitudes éducatives (ce qu'elles permettent-ce qu'elles empêchent, pour les enfants et les jeunes), à ses propres limites et aux modèles identificatoires qui les sous-tendent, elle permet d'aborder la dynamique des groupes, en prenant en compte le nombre, l'âge, les centres d'intérêt, les relations... entre enfants.

- Observer et analyser les réactions « à chaud » lors de conflits entre enfants et réfléchir aux démarches constructives qui anticipent d'autres conflits.
- Aborder les modes de communication, d'écoute, d'observation mis en place par l'équipe éducative afin d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur apprentissage de la socialisation.
- Réfléchir à l'organisation d'une vie collective qui permet d'avoir des initiatives, d'être reconnu dans un groupe où l'on échange, on discute, on se confronte.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 6, 7, 13 et 14 janvier 2020



## Du temps libre, pour quoi faire ?



Axes A1 A3 A4.1 A4.2 Axes R1 R3 R4 Publics cibles J K

Le temps de l'enfance est un moment privilégié d'expériences, de construction et de découverte de soi et du monde, où le respect du rythme de chacun-e est primordial... Le rôle des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre est fondamental dans la réflexion et la mise en œuvre de conditions d'accueil qui prennent en compte les besoins et rythmes des enfants de 3 à 12 ans. La formation permet de réfléchir à la notion de temps libre dans tout ce qu'elle implique en terme d'activités, de relations, d'attitudes éducatives et d'aménagements des espaces et des temps, l'enfant étant au centre des préoccupations.

- Aborder l'importance des moments d'Accueil Temps Libre dans la vie de l'enfant et les orientations pédagogiques qu'ils sous-tendent.
- Tenant compte des réalités des terrains (différences de structures, d'organisations horaire, de projets pédagogiques...), réfléchir à un aménagement des espaces et des temps pour permettre à l'enfant de vivre dans les meilleures conditions les différents moments d'Accueil Temps Libre.
- Préciser le rôle de l'adulte (accueillant-e, animateur-animatrice...) dans les différents temps d'accueil et réfléchir à des interventions éducatives en cohérence avec les valeurs que l'on souhaite promouvoir.
- Échanger et questionner la pratique de terrain.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Enghien (Hainaut)

- **Dates** : Les 10, 11, 17 et 18 février 2020

### ► Molenbeek (Bruxelles)

- **Dates** : Les 21, 22, 28 et 29 septembre 2020



Axes **A2** **A4.1** **A4.2** Axes **R2** **R4** Publics cibles **J** **K**

Pour que l'enfant puisse profiter pleinement des moments d'accueil temps libre, la rencontre entre parents et professionnel-le-s doit se construire dans l'ouverture et dans l'écoute. Reconnaître et comprendre les attentes réciproques, traiter ensemble les éventuelles difficultés, établir une communication attentive et respectueuse... sont des atouts pour assurer les conditions d'un temps d'accueil riche et sécurisant pour l'enfant.

- Aborder l'importance du rôle des professionnel-le-s de l'accueil dans les moments de transition, dans la gestion au quotidien de l'accueil du matin et des retrouvailles du soir (que ce soit en plaine de vacances, à l'école...) : l'écoute, le dialogue, l'échange et le relais éventuel des informations, etc.
- Prendre conscience des situations qui touchent, font réagir, suscitent des émotions ; d'analyser et de considérer ces répercussions émotionnelles sur le travail, que ce soit vis-à-vis des parents ou vis-à-vis des enfants.
- Réfléchir à la bonne distance dans les relations professionnelles avec les parents, en travaillant notamment les capacités d'écoute et d'empathie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



- ▶ **Tournai (Hainaut)**
- **Dates** : Les 24, 25, 26 et 27 février 2020
- ▶ **À la demande**
- **Dates** : À la demande



## Jeux de cour et jeux de tradition

Axes **A1** **A4.1** **A4.2** Axes **R1** **R4** Publics cibles **J** **K**

Jouer, c'est favoriser les échanges, les apprentissages et les relations sociales... Grâce à quelques objets et consignes de base, les jeux de cour et de tradition laissent une grande place au rythme personnel et à l'implication de chacun-e. De nombreuses situations sont possibles : jouer seul-e, à deux, en petits groupes, se défier, s'allier, développer son adresse, son esprit d'observation... Au départ de quelques règles simples données par l'animateur-l'animatrice, les jeux de cour et de tradition permettent ensuite aux enfants de jouer sans la présence de l'adulte, de s'approprier le jeu, de proposer des variantes, d'être autonomes dans leur activité.

- Se remémorer les jeux de cour et de tradition de notre enfance : marelles, billes, jeux de balles, osselets, cordes à sauter...
- Expérimenter différentes dynamiques de jeux traditionnels (seul-e contre tout-e-s, en équipes, chacun-e pour soi...) pour se défier, s'allier, tester des stratégies.
- S'approprier les règles, les rituels, les variantes possibles et les réfléchir en fonction du cadre, de l'âge des enfants, des conditions de l'accueil.
- Réfléchir à l'animation de ce types de jeux et à un aménagement de l'espace et du temps permettant qu'ils naissent spontanément dans différents lieux d'action.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



- ▶ **Fernelmont (Namur)**
- **Dates** : Les 24, 25, 26 et 27 février 2020
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 6, 7, 8 et 9 juillet 2020



## Pour une éducation à l'égalité des genres

Axes **A1** **A3** **A4.1** Axes **R1** **R3** **R4** Publics cibles **J** **K**

Malgré les progrès réalisés en matière d'égalité, les questions liées au genre et aux relations filles-garçons sont plus que jamais d'actualité. Les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre sont sans cesse confronté-e-s aux questions de mixité, que cela soit dans leur pratique éducative ou dans leur quotidien. Comment mettre en place des activités où chacun-e se sent attendu-e et libre de participer ? Quelles sont les interventions ou les attitudes (conscientes ou inconscientes) qui influencent la participation des filles ou des garçons à tel jeu ou telle activité ? Comment promouvoir une éducation qui laisse le libre-choix à chacun-e en fonction de ses goûts, ses compétences, ses envies, son histoire personnelle... ?

- Repérer, identifier et questionner les stéréotypes sexués véhiculés par la société (médias, milieu scolaire, monde du travail...) et/ou transmis par l'éducation et l'histoire personnelles : quelle vision des femmes et des hommes dans la publicité, les livres pour enfants, la presse, les manuels scolaires... ?
- Réfléchir aux messages implicites et explicites transmis aux enfants, aux jeunes, à propos des rôles sexués et à l'influence de l'adulte qui participe à cette transmission, consciemment ou inconsciemment, par ses attitudes et ses pratiques éducatives. Quel regard sur le petit garçon qui veut jouer à la poupée ou se déguiser en princesse ? Quelle réaction face à la petite fille qui veut grimper aux arbres ou jouer au football ?
- Envisager et initier de nouvelles pistes de réflexion et d'action, tant au sein de son lieu d'accueil que dans sa vie de tous les jours.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Mons (Hainaut)

- **Dates** : Les 6, 7, 8 et 9 juillet 2020



## Communiquer : oui, mais comment ?

Axes **A1** **A2** Axes **R1** **R3** Publics cibles **J** **K**

Communiquer de manière efficace, positive, objective, mais aussi bienveillante et soutenante... est un enjeu important dans un projet d'Accueil Temps Libre de qualité, que ce soit vis-à-vis des enfants, des parents ou de l'ensemble de l'équipe éducative. Quelles informations transmettre et de quelle manière pour qu'elles soient bien comprises, sans transformation ou projection ; comment éviter les sous-entendus, les rumeurs, les incompréhensions ; comment se mettre en écoute de l'autre, dans une attitude non jugeante et avec empathie... ?

- Découvrir les attitudes qui permettent, favorisent ou freinent la communication dans une équipe éducative.
- Envisager les différentes manières d'être en relation avec l'autre (adulte ou enfant) et développer ses capacités d'observation et d'écoute.
- Expérimenter différents modes de communication, tenant compte des intervenant-e-s et des objectifs : transmettre une information, demander un renseignement, recadrer, solliciter, inviter, etc.
- Analyser les modes de fonctionnement et les moyens de communication à l'œuvre dans le lieu d'Accueil Temps Libre, que ce soit dans l'accueil extrascolaire, le centre de vacances, l'école de devoirs...

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Pont-à-Celles (Hainaut)

- **Dates** : Les 24, 25, 26 et 27 août 2020



## Être responsable dans l'Accueil Temps Libre

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles K L

Tenant compte des enjeux de l'Accueil Temps Libre, mais également des besoins de terrain variés et des réalités complexes des responsables ATL, la formation leur propose de prendre du recul par rapport à leur pratique quotidienne, d'identifier les options éducatives défendues dans le cadre de leurs missions, d'échanger sur les difficultés rencontrées, de découvrir d'autres pratiques et d'autres réalités, afin de faire émerger de nouvelles pistes de réflexion et d'action, en lien avec les valeurs qu'ils-elles souhaitent favoriser dans leur(s) milieu(x) d'accueil.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Faire émerger les représentations individuelles liées à l'Accueil Temps Libre, ainsi que ses différents enjeux pour la société, les parents, les professionnel-le-s, les responsables communaux et institutionnels... et les enfants.

- Considérer les différents partenaires liés à l'Accueil Temps Libre (parents, directions d'école, monde associatif, etc.) : leurs attentes, leurs besoins, leurs intérêts, parfois convergents, parfois divergents, l'enfant devant rester au centre des préoccupations.
- Pointer les spécificités et les similarités des terrains, partager les expériences, échanger sur les difficultés rencontrées et les solutions apportées, découvrir de nouveaux outils et/ou ressources...
- Concevoir des pistes d'action, dans une mise en perspective individuelle et collective de valorisation de l'Accueil Temps Libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 27, 28 janvier, 23 et 24 mars 2020



## Réfléchir et construire le projet d'accueil

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles K L

L'objectif de cette formation est de permettre aux responsables de l'Accueil Temps Libre de réfléchir, travailler, s'approprier le projet éducatif et pédagogique de leur(s) milieu(x) d'accueil, de manière à pouvoir le transmettre et le faire vivre aux professionnel-le-s avec lequel-le-s ils-elles travaillent, pour favoriser chez chacun-e la prise de conscience de son environnement et le pouvoir d'agir sur lui.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Aborder la gestion des lieux et du temps des différents milieux d'accueil : tirer parti du(des) local(aux) mis à la disposition des professionnel-le-s de l'accueil ou envisager la manière d'investir et désinvestir un lieu occupé par d'autres (classe, cantine...) ; envisager leur fonction, leur investissement et leur gestion par les adultes et les enfants.

- Réfléchir à la prise en compte des rythmes des enfants dans les temps animés (choix des activités, diversité des choix, besoins et envies des enfants...), dans les temps de jeu libre et dans les moments informels, comme la sieste et le repas (plaisir, besoins, cadre, place de l'adulte, attitudes et interventions éducatives...).
- Aborder la mise en œuvre concrète de ces principes d'action, ces valeurs, dans le projet d'accueil et permettre ainsi aux responsables de soutenir leurs professionnel-le-s dans l'appropriation des contenus du projet en prenant en compte les besoins des enfants, les demandes et attentes des différents intervenants éducatifs (parents, corps enseignant, etc.).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



### ► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 30 janvier, 13 février, 25 juin et 24 septembre 2020



Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles K L

Les accompagnements d'équipe sur le terrain sont organisés en réponse aux demandes de responsables d'équipe, après participation de toute ou majeure partie de l'équipe à une ou plusieurs formation(s).

Les équipes et leurs responsables peuvent être accompagné-e-s dans leurs réflexions, leurs questionnements et leurs envies de changements, de même que soutenu-e-s dans la mise en oeuvre concrète des remises en question de leurs pratiques.

Une analyse détaillée de la demande est effectuée avec le milieu d'accueil demandeur, afin de définir les contenus pédagogiques à envisager.

Les modalités pratiques de l'accompagnement sur le terrain sont déterminées au cas par cas (journées complètes, séances, etc.).

- **Durée** : à définir
- **Heures** : à définir

90€/Jour



Accompagnement d'équipe.



# Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl



centre  
d'expertise  
et de ressources  
pour l'enfance

## ■ Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit des analyses et des recherches pour les professionnels, les décideurs et les parents de jeunes enfants, (Communauté française,...) ;
- Il propose et accompagne la mise en oeuvre de projets concrets pour développer l'accueil des enfants et améliorer l'accès aux services ;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...) ;
- Il organise des formations pour les professionnels et les acteurs (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre).

## ■ Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.

Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be).

## ■ Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteurs de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'actions.

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateurs extérieurs dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participants, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participants.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

## ■ Modalités pratiques

Informations en ligne sur notre site [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be), et inscription via le formulaire de l'ONE (dans cette brochure et également sur notre site) à envoyer par fax, par mail, ou par courrier aux adresses ci-dessous.

## CONTACT

Inscription p. 221

### CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

**Personne de contact :** Vincent Dupal

**Adresse :** Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles

**Tél. :** 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** [info@cere-asbl.be](mailto:info@cere-asbl.be)

**Site internet :** [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

**N° de compte :** BE48 0014 7205 5327

**Contenu**

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales.

C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnels de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

**Objectifs**

La formation a pour objectif de donner aux participants des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ? Comment repérer les signes comportementaux ? A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ? Que faire en cas de secret professionnel ?

**Méthodologie**

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnels et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** :  
Annick Faniel, sociologue  
Michèle Keyaert, psychologue

► **Schaerbeek (Bruxelles)**

- **Dates** :
  - Les jeudi 21 novembre et lundi 25 novembre 2019
- **Lieu** : ISFSC  
Rue de la Poste 111  
1030 Bruxelles  
(local 74 - 3<sup>ème</sup> ét.)
- **Charleroi (Hainaut)**
  - **Dates** :
    - Les jeudi 14 novembre et lundi 18 novembre 2019
    - Les vendredi 7 février et lundi 10 février 2020
  - **Lieu** : MPA  
(Maison Pour Associations)  
Route de Mons 80  
6030 Marchienne-au-Pont

► **Liège (Liège)**

- **Dates** : Les jeudi 23 avril et lundi 27 avril 2020
- **Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Grivegnée

### ■ Présentation

Le Centre de Formation d'Animateurs a été fondé en 1965 avec pour objectif de doter l'animation d'outils professionnels. Le CFA s'adresse aux jeunes, aux différents intervenants en matière de jeunesse et d'éducation et plus largement aux équipes du secteur non-marchand.

Animer un groupe n'est pas le diriger, le distraire ou l'occuper. C'est l'aider à se mettre en condition d'exprimer un projet et de le réaliser. Le but du CFA est d'outiller les groupes comme les animateurs, de développer leur autonomie de jugement et de maximiser les chances d'aboutissement des projets.

### ■ Objectifs

Le CFA recherche, à travers ses formations, le développement d'un cadre dans lequel les participants pourront :

- Expérimenter et acquérir de nouveaux contenus et outils
- Prendre conscience de leur potentiel créateur et le développer
- Échanger des points de vue et construire les savoirs ensemble
- Prendre du recul par rapport à leurs pratiques

### ■ Méthodologie

#### Un point commun à toutes nos formations :

Partir des motivations, affinités, aptitudes, idées et intuitions de chacun et chacune pour orienter le groupe et construire ensemble.

#### Une démarche active et participative

L'aller-retour est permanent entre action et réflexion. Toutes les ressources individuelles et collectives sont mobilisées autour d'objectifs communs dans un climat de confiance et d'échanges permanents.

### Basée sur l'approche ludique...

Les techniques de jeux, le contact direct avec les supports d'expression, les mises en situation et les créations collectives permettent au groupe en formation de passer progressivement de la pratique à l'analyse.

### Basée sur la pratique de l'évaluation

L'évaluation fait partie intégrante de l'action. Elle contribue au pilotage de l'activité en préservant l'adéquation avec les aspirations et les ressources du groupe. Elle gère les relations et contribue à l'épanouissement de chacun. Elle permet la prise de conscience des acquis qui deviendront des compétences.

### ■ Modalités pratiques

#### Pour les inscriptions individuelles :

Veillez faire parvenir votre demande d'inscription au CFA par courrier, par fax ou par mail ([info@cfaasbl.be](mailto:info@cfaasbl.be)) à l'aide du bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure. Nous vous enverrons ensuite un courrier de confirmation de participation. Une autre lettre vous parviendra un mois avant le début du module afin de vous donner les informations pratiques.

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté du module pour recevoir une attestation de présence. Tout désistement devra être signalé au plus vite (par téléphone ou mail) afin de libérer la place pour une personne se trouvant sur une éventuelle liste d'attente.

#### Pour les formations « nomades » :

Vous souhaiteriez vous former en équipe sur une de nos thématiques ?

Contactez-nous par téléphone ou courriel. Nous analyserons votre demande et nous tenterons, dans la mesure du possible, d'y répondre positivement. Chaque demande s'accompagnera d'un échange destiné à mieux percevoir vos besoins, vos attentes afin d'adapter notre offre en fonction de votre public.

## CONTACT

Inscription p. 221

### CFA ASBL - CENTRE DE FORMATION D'ANIMATEURS

Personne de contact : Frédéric Cogghe

Adresse : Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles

Tél. : 02 511 25 86 • Fax : 02 511 84 58 • Email : [info@cfaasbl.be](mailto:info@cfaasbl.be)

Site internet : [www.cfaasbl.be](http://www.cfaasbl.be)

N° de compte : BE72 0010 5058 9216

## L'autorité : poser des règles et développer la confiance



Axes **A1** **A3** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

### Contenu

Comment affirmer mon autorité sans passer pour leur parent ? Quelle sanction puis-je donner ? Y a-t-il tout de même des choses négociables ? Et si je construisais une charte avec mon groupe ? Et avec mes collègues, comment veiller à tenir un discours cohérent vis-à-vis de notre public ?

Etre animateur d'un groupe, c'est exercer une autorité.

Mais l'autorité, c'est naturel ou cela s'acquiert ? Comment trouver la sanction juste et efficace lorsqu'il y a transgression ? En équipe d'animateurs, on n'est pas toujours d'accord sur le respect du cadre : certains appliquent la règle à la lettre, d'autres jouent la souplesse... Quand il y a transgression, il n'est pas toujours simple d'appliquer la sanction prévue.

### Objectifs

- Clarifier les notions d'autorité, de pouvoir, de liberté et de respect
- Identifier les différents types de règles nécessaires à la vie en groupe et acquérir des repères pour favoriser leur intégration

- Développer des attitudes permettant de fixer des limites claires, de répondre au besoin de sécurité et de favoriser une relation de respect et de confiance
- Réfléchir aux notions de punition et de sanction

### Méthodologie

Ce module offre un espace d'échanges intensifs dans lequel ces différents thèmes seront abordés. Chaque animateur décide, perçoit et se porte garant d'un cadre en fonction de multiples critères : les membres du groupe perçoivent vite si l'animateur est cohérent et « ancré » face à la règle ou si lui-même est en questionnement par rapport au cadre.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Pierre-Alain GERBEAUX ou Julie AGLAVE, formateurs en communication et gestion de groupe, BACV ou Frédéric COGGHE, enseignant et formateur en gestion de groupe



### Ixelles (Bruxelles)

- Dates** : 16 et 17 décembre 2019
- Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Ixelles

### Ath (Hainaut)

- Dates** : 12 et 13 décembre 2019
- Lieu** : Château Burbant  
Rue du Gouvernement, sn  
7800 Ath

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe



Axes **A1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

### Contenu

Que faire pour former un groupe avec des personnes qui ne se connaissent pas ? Et quand le groupe est submergé par des difficultés relationnelles ? Vous voudriez travailler la cohésion de groupe de manière créative et ludique ? Quels sont les ingrédients d'une bonne coopération au sein d'un groupe ? Que mettre en place pour la favoriser ?

Nous y découvrirons aussi les implications pédagogiques du jeu coopératif et son impact dans la dynamique du groupe ainsi que les étapes indispensables à leur installation.

### Objectifs

- Pratiquer la coopération en s'amusant.
- Expérimenter la participation de tous à la réussite collective
- Compléter sa boîte à outils de jeux coopératifs pour développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion de groupe, la créativité et la solidarité
- Se perfectionner dans la mise en place et l'animation d'un jeu coopératif

### Méthodologie

La formation vous proposera d'expérimenter des jeux de coopération, d'intérieur, d'extérieur ou de plateau. Cette découverte sera suivie de la formalisation des acquis.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Frédéric COGGHE, enseignant, formateur en animation et gestion de groupe et techniques d'animation ou Leila FOULON, formatrice en animation et gestion de groupe et techniques d'animation



### Ath (Hainaut)

- Dates** : 4 et 5 mai 2020
- Lieu** : Château Burbant  
Rue du Gouvernement, sn  
7800 Ath

### Uccle (Bruxelles)

- Dates** : 18 et 19 mai 2020
- Lieu** : La Roseraie  
Chaussée d'Alseberg  
1180 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.





## Contenu

Les jeunes que vous animez s'expriment peu ? Vous cherchez des outils leur permettant de mieux communiquer ? Et si vous passiez par le jeu ?

S'exprimer, c'est aussi se faire comprendre, faire connaître ses émotions, donner son avis, argumenter, contre-argumenter, ... Toutes des compétences indispensables à l'âge adulte. Quels sont les obstacles à la communication, que mettre en place pour mieux communiquer ?

Et pourquoi ne pas passer par le jeu ? Il permet également aux enfants plus inhibés de se sentir à l'aise, d'oser plus, de progresser. Sans s'en rendre compte, le jeune qui joue apprend. Le jeu pourrait être un outil de plus afin de permettre aux enfants de mieux s'exprimer et plus souvent. Vous découvrirez durant ces deux journées des jeux d'intérieur, d'extérieur, de plateau favorisant l'expression orale.

## Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer
- Découvrir et expérimenter différents types de jeux abordant l'expression orale
- S'outiller pour mener à bien son animation
- Analyser et pouvoir adapter les jeux pour son public

## Méthodologie

Les séquences d'expérimentation alterneront avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Ce module s'adresse aux personnes accompagnant des enfants à partir de 5 ans.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Frédéric COGGHE, enseignant, formateur en animation et gestion de groupe et techniques d'animation

### Ixelles (Bruxelles)

- Dates** : 2 et 3 décembre 2019
- Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles



# J'suis tout p'tit et je danse



## Contenu

Comment encadrer et stimuler les jeunes enfants dans la création du langage dansé ? Jusqu'où puis-je aller avec des si petits ?

Nous découvrirons (entre adultes) une série de pistes et d'outils pour permettre aux tout jeunes enfants de danser et de créer, dans le respect du potentiel de chacun.

Nous explorerons différentes techniques de « mise en danse » selon divers paramètres tels que : l'utilisation de l'objet, les parties du corps et ses articulations, les verbes moteurs, le rythme, la conscience de l'espace de danse, le contact et la notion de contraste.

Nous aborderons la notion de composition chorégraphique et la question du rôle d'observateur.

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

## Objectifs

La danse ou « l'art du mouvement » permet à l'enfant de développer un langage corporel, de découvrir les composantes du mouvement et d'accroître la connaissance de son corps et de sa mobilité dans un esprit ludique, créatif et collectif.

L'enfant explore, cadré par des consignes claires, danse avec le souvenir, présente et apprend à observer dans un esprit constructif.

Ces outils d'animation permettront aux participants de s'outiller pour animer des ateliers danse avec les enfants de 3 à 6 ans.

## Méthodologie

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique.

Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse de l'expérience vécue par le groupe, guidé par le formateur.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Nathalie BOULANGER, danseuse, chorégraphe, chanteuse, formatrice en danse et animation théâtrale

### Ixelles (Bruxelles)

- Dates** : 13, 14 et 25 février 2020
- Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles



## Animer des contes : Raconter, transformer et inventer des histoires !

2

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Vous aimez les histoires ? Vous cherchez des outils pour les exploiter ? Vous souhaitez impliquer vos groupes plus activement dans l'activité contes ? Leur donner l'occasion de s'exprimer, de créer en s'évadant dans l'imaginaire ?

Nous explorerons différents supports visuels (objets, images, espace...) pour raconter des histoires à un groupe ou pour raconter collectivement.

Nous exploiterons différentes techniques (l'association inattendue de mots ou d'images, la transformation de contes connus) pour déclencher l'imaginaire et inventer les histoires les plus folles.

Nous dégagerons également le schéma narratif des contes, pour avoir une base qui permette de structurer une histoire.

### Objectifs

- Retrouver le plaisir de se laisser transporter par les histoires
- S'outiller pour raconter des histoires à un groupe, ou pour faire raconter une histoire par un groupe

- S'outiller pour stimuler l'imaginaire de son public, lui permettre de transformer des contes et d'inventer des histoires
- Dégager le schéma narratif des contes (héros, situation initiale, déclencheur...)
- Disposer d'outils pour aider ses participants à structurer les histoires qu'ils inventent

### Méthodologie

Nous expérimentons les outils entre adultes. Nous prendrons régulièrement de la distance pour analyser ensemble les activités proposées afin que vous en compreniez les objectifs et que vous puissiez les adapter aux groupes que vous animez.

### Animer à partir des contes :

Cette formation s'adresse à des animateurs désireux de raconter des histoires à leur public et de faire inventer des histoires à leur public.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** à déterminer

### Ixelles (Bruxelles)

- Dates :** 30, 31 janvier et 11 février 2020
- Lieu :** CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles

## Animer un groupe, animer des jeux !

2

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Le jeu et les activités, moteurs de la cohésion de groupe, instaurent un climat de confiance et de bien-être. Le sentiment d'appartenir à un groupe, de se sentir plus fort, de se sentir bien, respecté et utile, renforce la confiance en soi et l'épanouissement de chacun. L'enfant peut ainsi oser, se dépasser dans une ambiance sécurisante, chaleureuse et constructive.

Un enfant qui se sent bien dans un groupe, qui y trouve sa place sera beaucoup plus disponible pour apprendre. La coopération entre les enfants pourra aussi servir à une ambiance chaleureuse et constructive au sein du groupe.

Pour développer cette cohésion et ce climat chaleureux, l'animateur devra développer différentes attitudes pour influencer, développer telle ou telle dynamique au sein du groupe.

Ce module propose dès lors de parcourir l'éventail des attitudes possibles de l'animateur et des comportements qui en découlent selon les objectifs pédagogiques poursuivis ; d'aborder la notion de dynamique de groupe et de phénomène de groupe ; d'identifier les rôles-types au sein d'un groupe et d'agir en

conséquence pour faciliter la cohésion et l'avancée du groupe vers les objectifs définis.

### Objectifs

- Créer une dynamique de groupe positive
- Récouvrir et expérimenter différents types de jeux
- Réfléchir à leur adaptation avec son public
- Acquérir des techniques de présentation d'une activité.
- Discerner les différents rôles de l'animateur

### Méthodologie

Alternance entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques.

Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci. Partage d'idées et de pratiques entre les participants.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain GERBEAUX, Formateur en Animation de Groupes et Relations humaines

### Uccle (Bruxelles)

- Dates :** 27, 28 et 30 avril 2020
- Lieu :** La Roseraie  
Chaussée d'Alseberg 1299  
1180 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## Faire découvrir le théâtre...avec plaisir !

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Vous souhaitez animer des activités théâtrales avec un groupe (enfants, adolescents, adultes) ? Vous ne savez pas par où commencer ? Vous cherchez des activités pour aider vos participants à oser monter sur scène ? Comment instaurer un climat propice à la création ? Comment s'écouter et s'entraider sur scène ?

Chaque demi-journée commencera par des exercices ludiques d'échauffement (détente, réveil, concentration) et de cohésion de groupe. Nous aborderons ensuite des techniques théâtrales comme la relation avec le partenaire, l'expression verbale et corporelle, l'imaginaire, l'improvisation, la création de courtes scènes par les participants.

### Objectifs

- pratiquer le théâtre en s'amusant
- pouvoir faire découvrir le théâtre à un groupe
- connaître des outils ludiques et créatifs d'animation de groupe et d'animation théâtrale
- structurer une séquence d'animation théâtrale

### Méthodologie

De manière ludique et progressive, nous inviterons les participants à monter sur scène et à y expérimenter les outils proposés. Nous échangerons régulièrement sur le vécu et l'objectif des exercices. A la fin de chaque journée, nous prendrons le temps de nous arrêter sur la méthode et la structure de l'animation ainsi que sur la transposition des techniques expérimentées dans le contexte professionnel des participants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Nathalie BOULANGER, formatrice et animatrice en théâtre, danse & voix

### ► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 15 et 16 juin 2020
- **Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## Artistes en herbe

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Comment se servir de l'art comme moyen d'expression chez l'enfant et le groupe ? Comment éveiller les enfants aux arts plastiques ?

Par le biais de plusieurs activités facilement transférables, ce module vous propose de développer la créativité des enfants avec ce qui les entoure : objets du quotidien, éléments de la nature, végétaux, recyclage...

Vous lierez enfin ces différentes expérimentations en créant une histoire en sous-groupe à partir de vos créations. Cette formation artistique se veut accessible à tous, tant par son choix des formes d'art que par les matériaux à trouver sur place ou lors d'une balade.

### Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire.
- Apprendre à créer collectivement et individuellement
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité
- Travailler la notion d'espace
- Initier au Land art, à l'installation et à l'art brut

### Méthodologie

La formation est participative et active, en intérieur et extérieur.

Vous pourrez expérimenter, créer en individuel ainsi qu'en sous-groupe.

Ces découvertes seront suivies de moments d'analyse des outils et des démarches proposés pour les adapter à votre terrain d'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Leila FOULON, plasticienne, formatrice en arts plastiques, en sculpture et en animation de groupe

### ► Uccle (Bruxelles)

- **Dates** : 4 et 5 juin 2020
- **Lieu** : La Roseaie  
Chaussée d'Alseberg 1299  
1180 Bruxelles

## Je chante, même pas peur !

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Comment encadrer un groupe dans l'exploration, l'apprentissage et la composition du chant collectif ?

Nous découvrirons une série de pistes et d'outils pour animer et amener un groupe au chant d'ensemble, chant improvisé, chant polyphonique et création de chansons.

Nous explorerons différentes techniques d'échauffement vocal et de « mise en voix collective », de manière ludique et créative.

Nous explorerons ensemble le chant improvisé, polyphonique, des notions de rythme et de corporalité dans le chant.

Nous aborderons la composition de chansons ou « bande son » en sous-groupes.

### Objectifs

- Explorer et s'initier à diverses formes de chant collectif.
- Accroître la conscience de son « outil vocal ».
- Libérer la créativité collectivement et oser chanter, improviser en confiance au sein d'un groupe dans le respect du potentiel de chacun.

- Découvrir la méthode de l'utilisation de consignes claires et diluées progressivement.
- Explorer la notion d'observation et affiner l'écoute mélodique avec un esprit constructif et collectif.
- S'outiller pour animer des ateliers de chant avec un groupe dès 6 ans.
- Comprendre la structure d'un atelier. Cerner la méthode et la pédagogie de la formation

### Méthodologie

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les notions théoriques émergeront de l'expérience vécue par le groupe de manière collective.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Nathalie BOULANGER - danseuse, chanteuse, formatrice

### ► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 3 et 4 février 2020
- **Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## Collage créatif : découper, coller, s'exprimer

**NOUVEAU**

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Comment se servir de l'art du collage comme moyen d'expression chez l'enfant et le groupe ? Comment développer la créativité des enfants, y compris ceux qui sont moins attirés par les arts plastiques ?

Pour réaliser un collage, il n'est pas nécessaire de savoir dessiner ou peindre. Une paire de ciseaux, de la colle, quelques papiers de récupération, et c'est parti !

Seul.e ou en petit groupe, vous réaliserez des collages originaux de toutes tailles à partir de consignes ludiques facilement transférables à vos groupes.

Vous découvrirez comment explorer les multiples possibilités peu connues du collage afin de provoquer l'expression et de développer la créativité et la capacité de concentration des enfants. Ces découvertes seront suivies de moments d'analyse des outils et des démarches proposées pour les adapter à votre terrain d'animation.

### Objectifs

- Poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire
- Créer collectivement et individuellement
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité
- Renforcer la cohésion de groupe
- Initier au langage de l'image et à l'art du collage
- Découvrir le potentiel artistique des papiers de récupération

### Matériel

Tout le matériel nécessaire à la formation est fourni par le CFA. Néanmoins, n'hésitez pas à amener, si vous en avez, des vieux magazines, journaux, ou autres papiers de récupération.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Sophie-Clémentine DUBOIS, artiste, animatrice et formatrice en animation de groupe

### ► Braine-l'Alleud (Brabant-Wallon)

- **Dates** : 4 et 5 mai 2020
- **Lieu** : Salle Ici et Maintenant  
Rue Jean Volders, 187  
1420 Braine L'Alleud

# CJLg

## Centre de Jeunesse Liège



### ■ Présentation

Le CJLg, c'est une organisation de jeunesse reconnue, qui possède expertise et expérience en matière d'animation et de formation dans le secteur de l'enfance.

Le CJLg, c'est une association qui existe et évolue depuis plus de 30 ans.

Le CJLg, c'est une équipe pluridisciplinaire, flexible et qualifiée.

### ■ Objectifs

Le CJLg veut être ...

- Un lieu d'accueil, de rencontre, de découverte, de recherche, de libre expression, de confrontation, de questionnement, de créativité, d'épanouissement, de construction, d'émancipation, d'expérimentation et de négociation
- Un lieu où l'enfant est au centre : ses besoins, ses envies, ses rythmes, ses idées, ses projets
- Un lieu où chacun a sa place et où l'hétérogénéité ouvre sur un enrichissement personnel et collectif
- Un lieu qui promeut la préservation, la connaissance et le respect de la nature comme sources d'équilibre et de bonheur

L'objectif central du CJLg ? Améliorer l'accueil et l'animation des jeunes entre 2 ans ½ et 15 ans dans le but de favoriser leur épanouissement et leur émancipation, ainsi que ceux des personnes qui les prennent en charge.

### ■ Méthodologie

En formation, le CJLg va

- de l'action vers la réflexion
- de la réflexion vers l'évaluation
- de l'évaluation vers l'évolution

Au CJLg, la formation se construit ensemble, par l'implication à la fois de l'équipe formatrice et des participant-e-s. Les matériaux ? Les expériences, attentes, acquis, objectifs et rythmes de chacun. Le liant ? Une méthode qui va toujours de la pratique vers la théorie : on bouge, on crée, on joue, on teste, on invente, on vit, on rit, on échange,... pour mieux questionner, évaluer, évoluer, changer.

### ■ Modalités Pratiques

Dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, le CJLg organise plusieurs types de formation :

- la formation initiale pour accueillant-e-s temps libre (100h)
- des formations complémentaires pour tous les intervenant-e-s ATL
- des accompagnements d'équipe(s) sur le terrain
- les brevets officiels d'animateur-trice et de coordinateur-trice en centres de vacances (hors ONE)

La formation initiale compte 9 modules répartis en 15 journées et couvre toutes les notions de base émanant du décret ATL. S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées. Les formations complémentaires s'étalent quant à elles sur 1 à 3 journées. Pour ce qui est des accompagnements d'équipe(s), les modalités pratiques sont définies avec l'organisme demandeur.

Pour les modules fixes, les inscriptions sont à envoyer par email ou par courrier au plus tard une semaine avant le premier jour de formation. Elles sont enregistrées par ordre d'arrivée : une confirmation est envoyée dès réception du bulletin d'inscription, dans la mesure des places disponibles. Les derniers renseignements sont transmis dans les quinze jours précédant la formation.

Pour les modules nomades et les accompagnements d'équipe(s), il est recommandé de prendre contact avec le CJLg dans les meilleurs délais. Un document de demande de partenariat est à compléter pour percevoir les attentes du demandeur et s'adapter au mieux à ses besoins. Une convention de collaboration est ensuite établie.

Le nombre de participant-e-s est fixé à minimum 8 et à maximum 18. Si ce minimum n'est pas respecté, la formation est soit annulée, soit reportée, soit facturée au prix plein (375€/jour/équipe).

Le prix comprend l'encadrement, les frais administratifs, les assurances accidents corporels et responsabilité civile, le matériel, les matériaux, et les documents fournis aux participant-e-s.

## CONTACT

Inscription p. 221

### CJLg - CENTRE DE JEUNESSE LIÈGE

Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans

Tél. : 04 247 14 36 • Email : [info@cjlg.be](mailto:info@cjlg.be)

Site internet : [www.cjlg.be](http://www.cjlg.be)

N° de compte : BE80 0001 3497 3577

### CJLg - RÉGIONALE LUXEMBOURG

Adresse : Avenue Paul Poncelet 8  
6870 Saint-Hubert

Tél. : 061 41 48 78

E-mail : [contact@cjlg-luxembourg.be](mailto:contact@cjlg-luxembourg.be)

## FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

15 JOURS EN 1 AN

## Formation initiale complète pour accueillant-e-s temps libre (100h)

Axes TOUS Axes Publics cibles J

La formation initiale complète compte 9 modules répartis sur 15 journées non résidentielles, et aborde l'ensemble des notions de base émanant du décret ATL. Elle s'organise comme suit:

1. Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? (1 jour)
2. Au centre de tout, il y a l'enfant ! (2 jours)
3. Activités manuelles et créatives avec les enfants (2 jours)
4. Il y a les enfants et... tous les autres partenaires ! (1 jour)
5. L'expression dans tous ses états ! (2 jours)
6. Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil (2 jours)
7. Et si on jouait ? (2 jours)
8. Je m'exerce ! (2 jours)
9. Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives (1 jour)

S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées.

**Remarque:** Une autre option permettant d'obtenir le titre requis est de suivre la formation de base à l'animation en centres de vacances, laquelle débouche sur un brevet officiel reconnu dans les trois secteurs de l'ATL (CDV, accueil extrascolaire, EDD). Plus d'infos sur [www.cjlg.be/formation-animation](http://www.cjlg.be/formation-animation).

105€



- **Durée:** 15 jours
- **Heures:** de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants:** min. 8
- **Animation:** Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

Standard nomade, tous types d'inscriptions



## 7 MODULES DE 1 OU 2 JOURS

## Au centre de tout, il y a l'enfant !

Axes A1 A3 A4.1 A4.2 A4.5 A4.6 Axes Publics cibles J

## Contenu

- Stades du développement de l'enfant de 2,5 à 12 ans (sur les plans psychomoteur, affectif, social,...)
- Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)
- Activités adaptées aux différentes tranches d'âge et à la diversité des enfants
- Dispositifs à mettre en place pour satisfaire les besoins de l'enfant
- Attitudes à adopter en tant que professionnel-le : analyse des comportements des enfants et prise de recul par rapport à ceux-ci
- Soins de base et pharmacie dans l'accueil

## Objectifs

- Être capable d'adapter des activités et ses attitudes en fonction des stades de développement de l'enfant
- Connaître les droits de l'enfant afin qu'ils soient respectés au sein de son accueil
- Savoir comment réagir lorsqu'un enfant se blesse ou est malade
- Savoir identifier les différents comportements et les besoins (spécifiques ou non) des enfants afin d'adapter son attitude, ses activités vis-à-vis de ceux-ci

## Module 2 - Formation initiale

14€

- **Durée:** 2 jours
- **Heures:** de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants:** min. 8
- **Animation:** Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

## ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates:** 12 et 19 novembre 2019
- **Lieu:** Auberge de Jeunesse Génération Europe  
Rue de l'Éléphant 4  
1080 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Activités manuelles et créatives avec les enfants

Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

- Diverses techniques telles que : créations avec du matériel de récupération, peintures, collages,...
- Styles d'animation et aménagement d'un atelier créatif : analyse des répercussions sur l'inventivité de l'enfant, son autonomie et son esprit d'initiative
- Notions de choix et de modèle(s)
- Attitudes du/de la professionnel-le avant, pendant et après l'atelier

### Objectifs

- Être capable de remettre en place ou d'adapter les ateliers créatifs vécus dans son accueil
- Connaître différentes techniques et attitudes permettant de libérer l'imagination et le potentiel de création de l'enfant et du groupe d'enfants

### Module 3 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 3 et 10 décembre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Il y a les enfants et... tous les autres partenaires !

Axes **A2** **A3** **A4.2** **A4.3** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

- Code de qualité et Décret Accueil Temps Libre (ATL)
- Organigramme des différents partenaires
- Travail autour des différentes situations problématiques vécues par les participant-e-s
- Échange et partage d'idées autour du projet d'accueil

### Objectifs

- (Re)prendre connaissance du Code de qualité et du Décret ATL
- Se questionner sur l'impact du Code de qualité et du Décret ATL sur son accueil et sur son travail
- Identifier et connaître le rôle des différents partenaires avec lesquels on est en lien
- Adapter ses interactions en fonction des différents partenaires

### Module 4 - Formation initiale

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



### ► Namur (Namur)

- **Dates** : 27 janvier 2020
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Namur  
Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## L'expression dans tous ses états !

Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

- Jeux et activités d'expression verbale et corporelle, chants,... adaptés aux enfants
- Schéma narratif d'une histoire
- Supports, outils et techniques pour raconter des histoires ou pour les (re) créer
- Exercices pratiques

### Objectifs

- Savoir (re)mettre en place des jeux et activités d'expression dans son accueil
- Être capable de créer et d'animer des activités autour des livres jeunesse ; choisir des livres jeunesse adaptés en fonction de l'âge des enfants
- Exploiter différentes techniques pour lire ou raconter des histoires aux enfants
- Connaître divers chants et comptines pour enfants

### Module 5 - Formation initiale

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### Namur (Namur)

- Dates** : 3 et 10 mars 2020
- Lieu** : Auberge de Jeunesse de Namur  
Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions



## Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil

Axes **A1** **A2** **A3** **A4.1** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

- Méthodes et outils pour construire les règles de vie avec tous les acteurs concernés
- Méthodes et outils de gestion de conflits
- Attitudes de l'adulte face au conflit
- Causes de la violence
- Introduction à la communication non-violente
- Distinction « émotions/sentiments » et « punition/sanction »
- Méthodes et outils pour aider l'enfant à exprimer ses émotions
- Notions de stéréotypes et de préjugés

### Objectifs

- Connaître différentes méthodes de communication active
- Analyser, construire et (re)travailler sa charte de règles de vie
- Instaurer un cadre de vie pendant l'accueil permettant de réduire l'apparition de conflits
- Gérer les conflits en y apportant une réaction appropriée

### Module 6 - Formation initiale

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : 11 et 18 mars 2020
- Lieu** : Auberge de Jeunesse  
Génération Europe  
Rue de l'Éléphant 4  
1080 Bruxelles



### Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : 23 et 30 mars 2020
- Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre

### Namur (Namur)

- Dates** : à préciser
- Lieu** : à préciser

## Et si on jouait ?

Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

- Découverte de jeux de courte et de moyenne durée, se réalisant à l'intérieur ou à l'extérieur
- Techniques pour jouer ensemble malgré les âges et les compétences différentes
- Notion de « jeux structurés/jeux spontanés »
- Sens du jeu et bénéfiques pour le développement de l'enfant
- Place, rôle et attitudes du/de la professionnel-le avant, pendant et après le jeu

### Objectifs

- Développer son bagage en animation avec une variété de jeux permettant aux enfants de se défouler, de se détendre, de découvrir,...
- Connaître différentes méthodes pour expliquer les règles d'un jeu et l'animer
- Identifier les multiples facettes du jeu, le plaisir qu'il procure et ses apports dans l'évolution de l'enfant

### Module 7 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



#### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 11 et 18 mai 2020
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Génération Europe  
Rue de l'Éléphant 4  
1080 Bruxelles

#### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 13 et 20 mai 2020
- **Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## FORMATIONS COMPLEMENTAIRES

### À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans

Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **Y**

### Contenu

- Développement de l'enfant de 2,5 à 6 ans et évolution face au jeu : quelles activités pour quelles tranches d'âge ? pourquoi ?
- Découverte d'activités adaptées aux différents âges : jeux de courte ou de longue durée, conte et lecture d'album, ateliers créatifs, chants à gestes et comptines, jeux d'imitation, activités sensorielles,...
- Création d'activités originales à partir de jeux et jouets traditionnels (puzzle, Lego,...), de matériel de récupération,...
- Techniques pour donner des repères aux jeunes enfants afin d'assurer leur sécurité physique et affective (aménagement de l'espace, du temps,...)
- Question des règles et limites
- Participation des enfants à l'élaboration et à l'évaluation des activités
- Place et rôle des jeux spontanés

### Objectifs

- Comprendre ce que vit le jeune enfant, ce dont il a besoin, ce qui est important dans l'affirmation de son identité, à quoi il joue,...
- Savoir créer et animer des activités variées adaptées aux jeunes enfants, à leur développement, à leur rythme et à leurs goûts
- Placer le jeune enfant dans un cadre sécurisant
- Connaître différents outils et techniques qui permettent au jeune enfant d'être acteur et qui favorisent son autonomie, sa créativité, sa socialisation

### Durée : 3 jours

- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

21€



#### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 10, 17 et 24 mars 2020
- **Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Des petits jouets à construire, le jeu pour se construire

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

- Créations simples et rapides à partir de matériaux peu coûteux ou de récup'
- Facteurs qui favorisent la créativité de l'enfant (attitudes, aménagements,...)
- L'après-création : exploitations possibles des jeux et jouets réalisés pour éviter les « bricolages-poubelle »
- Sens du jeu et analyse des potentialités qu'il offre aux enfants en termes de plaisir, d'apprentissage et d'évolution

### Objectifs

- Être capable de remettre en place ou d'adapter les activités vécues avec son groupe d'enfants
- Ouvrir les enfants au potentiel de création et d'expérimentation des matériaux simples (et donc accessibles à tous)
- Donner du sens aux objets créés en les incluant dans d'autres activités
- Mettre en place un cadre qui favorise l'inventivité et l'autonomie des enfants tout en étant sécurisé

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 10 et 17 février 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



## Créer et animer des jeux de courte durée

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

### Contenu

- Découverte de jeux de courte durée nécessitant peu ou pas de matériel, simples et rapides à mettre en place : jeux d'intérieur ou d'extérieur, jeux pour bouger, pour s'exprimer, pour réfléchir, pour revenir au calme,...
- Évolution de l'enfant face au jeu : connaître ses capacités, ses goûts, ses besoins selon sa tranche d'âge
- Techniques du meneur de jeu et courbe de Gauss
- Décorum et fil conducteur
- Rôle, place et attitudes du/de la professionnel-le pour motiver et valoriser chaque enfant

### Objectifs

- Gérer l'animation de différents types de petits jeux, adaptables pour tous les âges, toutes les saisons, tous les endroits, toutes les envies
- Enrichir son bagage avec de nouveaux jeux courts, sans matériel (ou presque) et sans longue préparation
- Saisir le sens et le rôle du jeu ainsi que ses apports dans le développement de l'enfant
- Comprendre l'importance de la notion de plaisir et de liberté de choix dans les activités

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Soumagne (Liège)

- **Dates** : 19 et 26 mai 2020
- **Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont  
Chaussée de Wégimont 76  
4630 Soumagne



### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 19 et 26 mai 2020
- **Lieu** : Local du terrain de football  
Rue des Prés  
6870 Saint-Hubert

## Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons !

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

### Contenu

- Notions de coopération et de compétition dans le cadre de l'accueil et de l'animation d'enfants (définitions, applications concrètes, expériences vécues,...) ; analyse des répercussions chez l'enfant
- Les différentes étapes menant à la coopération (attitudes, aménagements,...)
- Découverte d'activités variées pour expérimenter la coopération au sein d'un groupe : jeux de courte ou de longue durée, activités manuelles et créatives, activités d'expression,...
- Techniques pour adapter les activités et éliminer la compétition au profit de la coopération
- Exercices pratiques et report avec des groupes d'enfants

### Objectifs

- Connaître les bénéfices et enjeux de la coopération dans le développement de l'enfant et du groupe
- Être capable d'adapter les activités, son comportement et le cadre de vie pour favoriser la coopération au sein du groupe d'enfants

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : 8 et 15 mai 2020
- Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre



## Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !

**NOUVEAU**

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

### Contenu

- Découverte de jeux d'extérieur originaux, à mettre en place dans la cour de récréation comme en pleine nature : jeux sportifs ou de construction, activités sensorielles et nature, rallyes,...
- Bénéfices d'une exploitation bien réfléchie du milieu environnant et du fait d'aller dehors avec les enfants
- Facteurs facilitant l'investissement des espaces extérieurs par les enfants : aménagements, attitudes,...
- Exercices pratiques et report avec des groupes d'enfants

### Objectifs

- Être capable d'animer et d'adapter toutes sortes de jeux d'extérieur avec des enfants
- Percevoir et exploiter les potentialités offertes par le milieu environnant
- (Re)donner aux enfants l'envie de jouer en plein air, en toute saison et par tous les temps!
- Inciter les enfants à s'ouvrir au monde extérieur et à se (ré)approprier leur environnement

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- Dates** : 11 et 18 mai 2020
- Lieu** : Local du terrain de football  
Rue des Prés  
6870 Saint-Hubert



Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions



## Activités dans la nature pour les enfants

**NOUVEAU**

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes

Publics cibles J Y

### Contenu

- Activités ludiques pour (faire) découvrir les différents milieux naturels : campagne, forêt, ruisseau,...
- Jeux sensoriels, d'observation, d'identification (traces, arbres et plantes, minéraux, insectes,...)
- Ateliers créatifs à partir d'éléments pris dans la nature (peintures, bijoux, mobiles, maquettes nature, marionnettes, tissage sauvage,...)
- Report avec des groupes d'enfants

### Objectifs

- Oser aller dehors avec les enfants et exploiter les nombreuses potentialités offertes par la nature
- Être capable d'organiser des activités de découverte et de créativité dans la nature, pour et avec les enfants
- (Ré)apprendre aux enfants à s'approprier et respecter leur environnement naturel

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

21€



### ► Fraipont (Liège)

- **Dates** : 7, 28 mai et 3 septembre 2020
- **Lieu** : Auberge Hurlevent  
Sur les Bruyères 663  
4870 Fraipont



## Comment proposer une animation à un seul enfant ?

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes

Publics cibles J Y

Que ce soit en fin d'accueil, lorsqu'un enfant refuse de participer aux activités prévues en groupe ou encore lorsqu'il est malade... voici une formation qui propose des alternatives originales aux traditionnels dessins à colorier ou au livre à lire dans son coin !

### Contenu

- Découverte de jeux et activités adaptées pour un seul enfant : jeux de présentation, petits jeux d'intérieur et épreuves de courte durée, activités manuelles et créatives, activités autour du livre, activités d'expression, cuisine,...
- Création de jeux de société pour un ou deux joueurs (à partir de matériaux de récupération,...)
- Méthodes pour mettre en place un cadre serein, riche d'incitants et qui sorte de la routine
- Sens du jeu et apports dans le développement et le bien-être de l'enfant

### Objectifs

- Se constituer un bagage en activités adaptées ou adaptables pour un seul enfant
- Savoir instaurer une relation individualisée de qualité avec l'enfant ; être à l'écoute et prendre en compte les besoins, les goûts ainsi que les projets de l'enfant
- Être capable d'aménager l'environnement de l'enfant et les activités afin qu'il en retire du plaisir, qu'il puisse être actif, que ses besoins de valorisation, d'apaisement ou d'évasion soient rencontrés

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 30 avril 2020
- **Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre



Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain

Axes TOUS Axes Publics cibles M

L'accompagnement d'équipe(s) peut revêtir différentes formes : les contenus précis sont à élaborer en concertation avec l'organisme demandeur, en fonction de ses besoins et du contexte particulier du terrain.

### ■ Contenus possibles

- Offrir un regard extérieur et un recul critique par rapport au quotidien de l'accueil
- Soutenir l'intégration et la mise en pratique des apprentissages vécus en formation, ainsi que des questionnements que peut amener leur mise en place sur le terrain

- Aider à la mise en route d'un projet ou de nouvelles approches dans sa structure d'accueil
- S'interroger sur ses pratiques professionnelles, leur sens, leur impact chez l'enfant,...
- Travailler sur le projet d'accueil dans sa globalité ou sur un de ses aspects
- Envisager une formation continue spécifique en fonction des besoins observés

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète, ou dans une logique de réseau



90€/  
équipe/  
jour

# COALA - Centre d'Organisation et d'Animation de Loisirs Actifs asbl



## Présentation et objectifs

COALA est à la fois organisateur et animateur de loisirs de l'accueil temps libre depuis 1988.

Deux objectifs derrière ce choix :

- Celui d'augmenter par ce biais la qualité des animations organisées par COALA dans le cadre de l'accueil temps libre ;
- Celui de promouvoir avec tous les acteurs de terrain une vision de l'accueil développée au sein de COALA, un accueil Ré-CréActif dans une logique de service à l'enfant et un cadre de bienveillance ; tout en mettant en avant nos pratiques d'Education permanente.

Parmi les croyances de COALA, il y a l'importance du lien avec le terrain pratique. Une croyance qui se traduit dans les méthodes de formation mais aussi dans le fait que **nos formateurs sont toujours animateurs et/ou responsables de projet sur le terrain.**

Notre équipe est composée de formateurs venant d'horizons divers et ayant en commun une passion pour l'accueil des enfants durant leurs loisirs.

Nos objectifs en formation sont donc de

- Partager des techniques d'animation ;
- Aider les acteurs de terrain à la réflexivité sur leurs actions ;
- Développer les valeurs de coopération, de confiance en soi et de bienveillance ;
- S'ouvrir à la diversité.

## Méthodologie

Principes méthodologiques transversaux à l'ensemble de nos formations :

- « On retient mieux ce que l'on vit soi-même ». Les formations tentent de placer les personnes en défi en assurant leur accompagnement ; proposent des temps de réflexion et de constructivisme interactif en alternance avec des situations à vivre et à partager ;
- Des formations actives, aérées par des jeux dynamiques qui permettent aussi la création du groupe présent ;

- Des formations concrètes et en phase avec le terrain ;
- Des formateurs disponibles et bienveillants, capables d'adaptation et de souplesse par rapport au contenu ou au déroulement du processus ;
- Des participants actifs accueillis dans un climat de bienveillance ;
- Des contenus construits ensemble avec à aide d'outils et référents pédagogiques qui se veulent
  - pratiques car un apport concret est développé ;
  - réalistes car tenant compte des réalités propres au secteur ;
  - transférables ;
  - adaptables car ils se présentent sous forme de pistes ouvertes ;
  - réflexifs car ils impliquent une réflexion avant pendant et après l'action. Ils permettent également de placer ses actions, ses comportements et ses choix dans un projet d'accueil.
- Une attention particulière est portée à la convivialité, à l'accueil et à la parole.

## Modalités pratiques

Les inscriptions se font en nous renvoyant le bulletin d'inscription par Poste, Fax ou [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be), ou via notre site [www.coala.be](http://www.coala.be) (Page Inscriptions/Forma ATL).

Une confirmation suivra dans les 15 jours à partir du 10 octobre.

Tout désistement doit se faire par écrit au moins 15 jours avant le début de la formation (mail, courrier ou fax). Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de participation.

Coala peut vous accompagner dans la construction de votre formation initiale avec un programme adapté pour votre équipe. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre de vos besoins, vos réalités.

Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be).

**D'autres formations agréées sont consultables sur le site [www.coala.be](http://www.coala.be)**

## CONTACT

Inscription p. 221

### COALA - CENTRE D'ORGANISATION ET D'ANIMATION DE LOISIRS ACTIFS ASBL

**Personne de contact :** Vincent VANDEPLAS

**Adresse :** Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux

**Tél. :** 081 60 08 62 • **Fax :** 010 22 40 01 • **Email :** [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be)

**Site internet :** [www.coala.be](http://www.coala.be)

**N° de compte :** BE03 7320 1125 5384

## Moi accueillant-e dans mon environnement et mon projet Accueillir est un métier?



Axes A2 A3 Axes R1 R2 R3 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Définir le paysage ATL et clarifier sa raison sociétale.
- Recentrer la notion de projet et adapter son action à partir du projet pédagogique existant.
- Découverte du code de qualité de l'accueil.
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques.
- Mettre en place une logique de communication entre les partenaires de l'accueil.
- Tenir compte des tous les partenaires de l'accueil.
- Voir comment entretenir l'alliance éducative.

### Déroulement

La première partie de cette formation sera consacrée à la découverte de l'environnement imposé et souhaité par le cadre législatif : présentation des décrets ATL et du code de qualité. Pour

garder une dynamique les supports et outils sont variés.

La seconde partie sera axée autour du projet : la notion de projet d'abord avec une détermination, une planification, un aboutissement et une évaluation. Le projet d'accueil et pédagogique de chaque participant sera utilisé comme support pour développer le regard et les postures professionnelles en lien avec les conditions mises en place sur les terrains. Nous aborderons les valeurs, objectifs et moyens mis en place pour le rencontrer.

Enfin une partie plus développée sur le soutien à la parentalité et l'interculturalité sera présentée aux participants en les invitant à découvrir des outils de réflexion qui pourront aborder ces questions en équipe de travail et certains également avec les enfants.

Une place importante à l'échange des pratiques entre les participants est réservée.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe. Veiller à vous munir du projet pédagogique de votre accueil



### ► Profondville (Namur)

- **Dates** : Les 17, 24 octobre et 7 novembre 2019

- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 9, 10 et 16 mars 2020

- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



## Toi, moi, lui, nous... Et l'ATL, dans quel sens? L'enfant et le groupe ont-ils les mêmes besoins?



Axes A1 A4.1 A4.3 Axes R2 R3 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Acquérir les repères quant aux compétences et aux besoins de l'enfant et du groupe.
- Analyser la pertinence des attitudes éducatives pour adopter des comportements tenant compte de tous les aspects de développement de l'enfant.
- Évaluer son action avec des outils.
- Sensibiliser aux principes de communication bienveillante.
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques.
- Mieux comprendre et soutenir les attitudes éducatives des collègues.

### Déroulement

- Introduction avec une définition de la bientraitance.
- Travail en équipe sur la relation Animateur-Enfant via le jeu « Une journée formidable » et retours sur ce jeu.
- Apports théoriques : origine de la plateforme et du décret Bientraitance, que nous dit-il ?

- Information sur que faire en cas de maltraitance supposée chez un enfant ?
- Mise en lien des notions de représentations mentales et attitudes éducatives.
- Retour en grand groupe sur les attitudes éducatives et mises en avant des échanges.
- Définition de la notion de « Besoins » et apports théoriques via les représentations de Maslow et Glasser et des actes que je peux poser dans un accueil.
- Réflexions autour du groupe et des phénomènes de groupe qui y sont liés.
- En lien avec les besoins de l'enfant, jeu pour se rappeler/découvrir les caractéristiques du développement de l'enfant.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe.



### ► Havelange (Namur)

- **Dates** : Les 14, 25 octobre et 9 décembre 2019

- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 3, 4 et 11 février 2020

- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



## Coopération et jeux coopératifs

### Climat du groupe et inclusion

2

Axes A1 A2 A4.1 A4.4 A4.5 Axes R2 R3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Expérimenter et vivre des jeux coopératifs en 7 étapes.
- Installer un climat de coopération dans son groupe d'animation.
- Dynamiser et souder son groupe d'enfants parfois différent chaque jour.
- Expérimenter et vivre des techniques de dynamisation et de cohésion.
- Découvrir les avantages de la coopération sur le relationnel du groupe.
- Expérimenter et vivre la transformation du jeu traditionnel au jeu coopératif.

#### Déroulement

Découverte et expérimentation de jeux coopératifs selon les sept étapes de la coopération. (Briser la glace, aller vers l'autre, prendre sa place dans le groupe, conscientiser à la communication, cultiver un regard positif sur soi-même et les autres, développer la confiance au sein du groupe, expérimenter la coopération). C'est également un moyen de créer le groupe.

Alternance avec des temps de réflexion autour de ce que l'on vit : quelles sont les caractéristiques de la coopération ? Quels sont les enjeux de la coopération et les bénéfices qu'elle apporte aux enfants, au groupe ?

Découverte d'outils particuliers comme le cube coopératif, le marqueur coopératif, le parachute, les défis coopératifs, ...  
Expérimentation d'un jeu traditionnel en jeu coopératif pour ensuite inviter les participants à tenter de transformer un petit jeu qu'ils connaissent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe.



#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 26 et 27 mars 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux

#### ► Couvin (Namur)

- **Dates** : Les 14 et 15 mai 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription



#### ► Sur demande

- **Dates** : À convenir
- **Lieu** : À convenir



## Animations rythmiques et musicales

### La musique vectrice du développement global de l'enfant

2

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Vivre des rondes, des chants, des comptines.
- Découvrir et trouver des méthodes d'apprentissage de chants.
- Comprendre l'importance de vivre des activités musicales et rythmiques en harmonie avec son corps pour l'enfant.
- (Se) construire un répertoire d'animations rythmiques et musicales.
- (Se) construire un répertoire de chansons et comptines.

#### Déroulement

Nos deux journées se structurent de la même manière : des activités pour se chauffer la voix suivies d'un chant d'accueil. Cela permet de placer l'ambiance, que chacun se sente accueilli et d'instaurer des rituels.

Ensuite, les activités rythmiques et musicales diversifiées seront proposées (chants, rondes, chants à gestes, jeux rythmiques, jeux avec instruments de musique,...) ainsi que la construction d'instruments de musique simples et/ou à partir de matériel de récupération.

Au cours de ces deux journées de formation, nous enregistrons les chants appris sur un cd remis aux participants.

A travers ces différentes activités, les participants vont tenter de réaliser des activités novatrices, vont pouvoir s'exprimer au travers de la musique, des chants, des rondes, des danses.

Tout au long de la formation, des temps d'échanges entre les participants sont proposés afin qu'ils mettent en avant l'enjeu de ce type d'activités au sein d'accueils d'enfants. Il y a bien des bénéfices à en tirer tant pour l'enfant que pour le groupe.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe.



#### ► Wavre (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 12 et 13 décembre 2020
- **Lieu** : Rue du Rivage, 10  
1300 Wavre

#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## Bosses et Bobos

### Les petits soins en milieu d'accueil



Axes A4.1 A4.6 Axes R5 Publics cibles J K



#### Objectifs

- Soigner correctement les petites blessures : plaie, brûlure, saignement de nez, morsure de tique, piqûre d'insecte,...
- Réagir efficacement face à divers malaises des enfants : maux de tête, état fébrile, évanouissement, mal des transports,...
- Composer une bonne trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser adéquatement les fiches de santé des enfants.
- Faire face à différentes situations en lien avec la santé des enfants : quelques attitudes préventives, conseils divers, petits trucs-santé.

#### Déroulement

Cette journée présente la plupart des situations habituelles rencontrées par les personnes qui encadrent des groupes d'enfants.

- Jeux de rôles
- Mini-débats
- Questions- réponses
- Vrai ou faux

Cette journée pose aussi la question des responsabilités et devoirs de personnes en charge d'enfants.

Jérôme saigne du nez pendant le temps de midi, il a reçu un coup sur la tête... Que dois-je faire ? Comment l'écouter, le soigner ? Dois-je prévenir ses parents, son professeur, la direction ?

La journée s'axe autour de la découverte de cas concrets à découvrir et à résoudre ensemble.

Comment avoir la bonne réaction ? Qu'en pensent l'ONE, le pouvoir organisateur, les parents et l'enfant là-dedans ?

Quel est mon rôle ? Quels sont mes devoirs en tant que professionnel ?

Une journée qui se veut concrète, participative et active.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** le temps de repas se vit en groupe.

#### Watermael (Bruxelles)

- Dates :** Le 31 mars 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription
- Gembloux (Namur)**
- Dates :** Le 10 février 2020
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux

#### Gesves (Namur)

- Dates :** Le 5 juin 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription

#### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir

## Techniques Artistiques

### Comment mettre en place des ateliers créatifs avec des enfants



Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K



#### Objectifs

- Découvrir des techniques artistiques de base.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Comprendre l'impact des consignes et du modèle sur la créativité de l'enfant.

#### Déroulement

Le premier axe consiste à découvrir des techniques de base en ateliers (papiers, pâtes,) avec leur particularité, leur coût, la manière de le faire avec des enfants et leur apport.

Le deuxième axe consiste à expérimenter des techniques plus spécifiques (Plastique fou, Playmaïs, pâte Darwi, pâte Fimo, perles, mosaïques,...).

En activité transversale sur ces deux axes il y aura :

réalisation de défis créatifs à partir d'un matériel défini. Élaboration de la théorie « Comment mettre en place des ateliers créatifs avec les enfants ? », « A quoi dois-je penser avant, pendant et après cette activité ? » « Comment la créativité et le loisir créatif participe à la qualité de l'accueil temps libre ? ».

Moment de réflexion « Comment encourager, valoriser l'enfant pour préserver l'estime de lui-même ? » Agir sur son propre monde.

Comment stimuler la créativité de l'enfant pour le mener à l'autonomie ? Être créatif ou consommateur.

En quoi le développement de la créativité amène l'enfant à devenir un citoyen responsable actif critique et solidaire ?

Comment le développement artistique aide l'enfant à s'intégrer dans la vie culturelle ?

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** Le temps de repas se vit en groupe.

#### Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 13 et 14 janvier 2020
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux

#### Leuze (Hainaut)

- Dates :** Les 25 et 26 mai 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription

## Jeu bouge jeu m'amuse

### Jeu grandis... ou les enjeux du jeu

2

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Redécouvrir des jeux au départ de quelques objets simples (balles, cerceaux, quilles, foulards...)
- Lire et comprendre un fichier de jeux.
- Découvrir et trouver une méthode pour présenter des petits jeux aux enfants.
- Voir l'importance du rôle de l'arbitre dans un jeu.
- Comprendre l'importance du jeu par rapport au rythme des enfants et de leur journée.
- Découvrir différentes techniques pour réaliser des équipes.
- Vivre des jeux.
- Réfléchir aux bénéfices des petits jeux pour le développement global de l'enfant.

#### Déroulement

Lors de la première journée, nous allons vivre des jeux, découvrir une méthode de présentation d'un jeu aux enfants et proposer différentes manières de former les équipes.

Nous abordons l'enjeu du jeu comme outil de socialisation et de développement.

Pendant la deuxième journée, nous parlerons du rôle de l'arbitre et nous nous approprierons un jeu.

Nous testerons chacun un jeu face au groupe.

Nous envisagerons comment bien animer son jeu (donner vie et donner sens).

Nous entamerons une réflexion sur le temps de jeu et le temps libre ainsi que sur le jeu en tant que besoin de l'enfant et facteur de développement social, affectif et cognitif.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants** : 14
- Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe.

#### ► Gembloux (Namur)

- Dates** : Le 28 et 29 mai 2020
- Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux

#### ► Sur demande

- Dates** : à convenir
- Lieu** : à convenir

## Heureux qui communique et qui raconte beaucoup d'histoires

### La force et le bénéfice du merveilleux et de l'imaginaire

2

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Découvrir et travailler les mécanismes du conte.
- Exploiter une histoire lors de l'accueil extrascolaire, pourquoi ? Comment ?
- Créer un conte au travers d'outils : avec les enfants, pour l'accueillant(e).
- S'exercer à l'art du conte et prendre la parole.
- Sensibiliser à la communication verbale et non-verbale.
- Se doter de ressources exploitables en ATL. (lien avec les bibliothèques et les réseaux locaux)

#### Déroulement

Les participants passent de l'écoute à la pratique par le biais de différentes activités :

- Des activités autour de la voix.
- Des activités pour instaurer un climat d'écoute.
- Des activités pour favoriser la créativité.
- Des activités autour de la description, des images collectives et mentales.
- Des activités autour de l'objet « livre ».
- Des activités pour gérer son corps et l'espace.
- Des activités de création de contes.
- Ils reçoivent ensuite un apport de théorie sur les points suivants :
  - Comment trouver un livre ?
  - Comment lire à un groupe d'enfants ?
  - Mécanisme du conte.
  - Exploration des techniques de conte (kamishibai,...).

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants** : 14
- Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe.

#### ► Havelange (Namur)

- Dates** : Les 4 et 22 novembre 2019
- Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

#### ► Watermael (Bruxelles)

- Dates** : Les 13 et 14 février 2020
- Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

## En avant les bout'choux

### Accueillir les jeunes enfants dans les milieux d'accueil



Axes **A1** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **R1** **R4** Publics cibles **J** **K**

#### Objectifs

- (Re)découvrir les caractéristiques cognitives, affectives, psychomotrices, sociales des enfants de cette tranche d'âge.
- Développer la question de la multiplicité et la variété des activités à proposer à ces enfants tout en respectant leurs besoins.
- Nourrir cette variété d'activités par des exemples concrets dont notamment des jeux, des contes et histoires, des comptines et chansonnettes, des jeux de société,...
- Échanger sur ses bonnes pratiques et postures professionnelles mises en place.
- Construire un outil de gestion d'un groupe d'enfants de cette tranche d'âge.

#### Déroulement

Sensibilisation à cette tranche d'âge pour les thématiques : environnement-espace, sécurité, hygiène, temps d'accueil, temps du repas, activités spécifiques.

Les grandes étapes du développement de l'enfant au cours de cette tranche d'âge : physiologique, social, psychomoteur, affectif, cognitif.

Jeux, rondes, chants, danses et autres activités appréciées par cette tranche d'âge.

Construction d'une marionnette en lien avec les rituels utilisés.

Échange de pratiques positives.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gerpennes (Hainaut)

- **Dates** : Les 23 et 24 avril 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 11 et 12 juin 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### Bouts de ficelle créatifs

#### La récupération source créative ?



Axes **A4.4** **A4.6** Axes **R1** Publics cibles **J**

#### Objectifs

- Expérimenter et promouvoir l'art de la récupération.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Découvrir le potentiel plastique des matériaux de récupération.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Acquérir des connaissances sur les moyens et l'intérêt pour les enfants de faire des ateliers créatifs mais aussi un autre regard sur le monde des déchets, le gaspillage, le recyclage...

#### Déroulement

Appropriation des notions de récupération, de déchets, de réemploi..

Oui mais quoi ? Pourquoi ?

Découvertes et expérimentations d'activités à réaliser avec ces différents matériaux :

- Papier journal, bouteille en plastique, carton d'œufs, bouchon, cd, ficelle et

corde, tétra brique, boîte à fromage, rouleau de papier toilette ou d'essuie tout, papiers divers (peint), canette, capsule, vieux marqueurs, vieux crayons, textile...

- Création de sacs, photophores, porte-monnaies, décorations diverses, foulards...
- Elaboration de la théorie : « Comment mettre en place des ateliers créatifs ? »
- Fiche d'activité (Comment la lire ? Comment la remplir ?)
- Emergence des notions clefs sur l'intérêt de pratiquer des animations d'ateliers créatifs avec des matériaux de récupération. Sur le développement de l'estime de soi par la création.
- Expérimentations de nouvelles activités à réaliser avec d'autres matériaux de récupération.
- « Ze défi créatif » à partir du matériel apporté par les participants.
- Exposition des créations réalisées.
- Evaluation des deux journées

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 16 et 17 décembre 2019
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux

#### ► Wavre (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 13 et 14 mai 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription



## Laissez parler les petits papiers ! Et si on jouait avec du papier ?



Axes A2 A3 Axes R1 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Découvrir différents papiers sur le marché et leurs caractéristiques propres, leur coût.
- Créer des jeux et bricolage à base de papier.
- Organiser des ateliers « Papier ».
- Découvrir de nouvelles activités avec du papier.
- Exploiter les caractéristiques des papiers pour des animations graphiques, ludiques et de découvertes.

### Déroulement

Nous débuterons sur un échange des pratiques des participants pour dégager l'utilité pour les enfants d'utiliser de diverses manières, le papier.

Nous découvrirons les nombreux types de papiers et cartons sur le marché et de récupération.

Nous expérimenterons la mise en place d'activités « papier » et la création de jeux en papier : Par exemple : pop-up, origami, kirigami, pinceau, jeu des émotions, théâtre, déguisement, bilboquet, mémo, carte aux trésors, coffre secret, livre, perles, jeux symboliques : garage, cuisinière.

Nous verrons en quoi les temps de concentration dans une réalisation participent au rythme de l'enfant dans une démarche de bientraitance.

Nous aborderons également comment la créativité, la liberté de créer et surtout la mise en projet des enfants pour créer leurs propres jeux, participent à leur émancipation.

Nous verrons enfin en quoi la valorisation des créations des enfants participe à la construction de leur estime propre.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 17 et 18 février 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux



## Nature émoi

### Pourquoi est-ce si important de sortir dans la nature avec les enfants ?



Axes A4.4 A4.6 Axes R1 Publics cibles J K

### Objectifs

- Faire découvrir l'environnement à l'enfant par le jeu, l'observation, les contes, tous leurs sens ...
- Découvrir les différentes facettes d'exploitation de l'environnement pour le développement global de l'enfant.
- Mettre en évidence la richesse de l'infinie diversité de la nature en la mettant en résonance avec l'estime de soi.
- Sensibiliser les animateurs à se rendre un maximum à l'extérieur avec les enfants.

### Déroulement

Introduction : Pourquoi plus de nature dans l'ATL ?

Sensibilisation au cycle de la nature et à la biodiversité

Techniques de jeux et d'animations dans la nature

Toucher, goûter, sentir, observer et récolter pour ensuite : créer, imaginer, élaborer avec des éléments naturels

Comment relier les espaces ATL au monde et respect de la nature ? Pistes méthodologiques.

Visite guidée dans la nature à proximité du lieu d'accueil.

Synthèse et exercices pratiques

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
le temps de repas se vit en groupe



### ► Havelange (Namur)

- **Dates** : Les 4 et 5 juin 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

### ► Froidchapelle (Hainaut)

- **Dates** : Les 18 et 19 juin 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription



## Impro Théâtre'action Osons d'autres possibles



Axes **A4.4** **A4.6** Axes **R1** Publics cibles **J** **K**



### Objectifs

- Développer la créativité par un autre canal que ceux habituellement utilisés.
- Développer l'écoute active.
- Échanger sur ses pratiques professionnelles grâce à l'outil théâtre'action.
- Renforcer la confiance en soi, l'écoute de l'autre et privilégier le plaisir d'imaginer.

### Déroulement

Les journées s'articuleront autour de différents exercices d'expression corporelle et d'improvisation théâtrale selon une progression claire et bien définie afin que chaque participant évolue dans un climat d'écoute et de bienveillance.

Il sera tout d'abord question d'un réveil corporel afin de pouvoir se rendre disponible au jeu d'acteur.

Une fois le physique réveillé place aux activités brise-glace et au travail collectif pour ensuite s'essayer au jeu en trio, duo ou même solo.

Des notions telles que le travail sur l'imaginaire, le personnage, les lieux, les émotions seront abordées par diverses activités. Celles-ci seront suivies par un temps de partage entre acteurs et spectateurs.

Place ensuite aux impros libres.

Dans un second temps, les impros seront axées sur des thématiques touchant l'accueil temps libre mettant en scène des situations quotidiennes suscitant le débat, la réflexion...le changement.

L'objectif est de permettre aux participants de prendre du recul face à une situation ou de la vivre sous différents points de vue et analyser ce qui pourrait être modifié.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : le temps de repas se vit en groupe

### ► Watermael (Bruxelles)

- **Dates** : Les 27 et 28 avril 2020
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription



### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## Jeux de société – Jeux de table Comme un jeu d'enfant

**NOUVEAU**

Axes **A1** **A4.4** Axes **R1** Publics cibles **J** **K** **L** **Y**



### Objectifs

- Utiliser les jeux de société comme outil d'accueil.
- Mettre en place les conditions adéquates pour jouer à ce type de jeux.
- Découvrir des jeux de société et les endroits où les louer.
- Quels sont les enjeux et les bénéfices des jeux de société en milieu d'accueil ?
- Réfléchir aux conditions mises en place par l'accueillant-e pour susciter l'utilisation autonome de ce type de jeu dans le respect des autres, du jeu et du matériel.

### Déroulement

La première journée s'articule autour :

- De la découverte de différents jeux de société par ateliers.
- De l'explication de la mise en place d'un atelier de jeux de société : que faire avant, pendant et après ?
- De l'appropriation d'un jeu par groupe de plusieurs personnes.

- Du comment l'expliquer au groupe et le mener.
- S'approprier un jeu pour pouvoir l'animer.

La deuxième journée consiste en :

- La découverte de jeux qui nécessitent peu de matériel et que l'on peut proposer à différents moments et à différentes tranches d'âges.
- Concevoir un jeu à base d'un jeu connu ou à base de matériel récupéré dans des jeux incomplets.

Transversal aux deux journées :

- Les enjeux et bénéfices des jeux pour les enfants.
- Quelles règles du jeu et doit-on les faire respecter ?
- Laisser jouer les enfants entre eux ou jouer avec eux ?

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : le temps de repas se vit en groupe

### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 28 et 30 avril 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



## Une pause pour se poser Développer des activités de centrage dans son accueil

NOUVEAU

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K L Y

### Objectifs

- Quels sont les bénéfices d'un temps calme pour l'enfant ?
- Prôner le temps libre comme temps de choix de l'enfant de faire ou de ne pas faire. Se questionner sur l'ennui constructeur de créativité.
- Quels sont les aménagements qui permettent à l'enfant une interaction progressive dans le milieu d'accueil ?
- Comment garantir dans son accueil un climat qui permet à l'enfant de prendre un moment calme ?
- Recherche et proposition d'activités qui favorisent l'ancrage et le centrage de l'enfant.

### Déroulement

Un accueil thématique et bienveillant pour créer une immersion dans le sujet.

**Temps de réflexion : « Les activités de retour au calme, quels bénéfices pour les enfants ? »**

- Les 4 piliers de l'excès de Payne.
- Le « trop » tue l'ennui qui est nécessaire pour l'apprentissage et la créativité.

- Que pouvons-nous proposer dans les accueils pour réduire ce stress et pour sensibiliser tous les acteurs ?

Proposition de vivre des expériences et des activités de centrage pour évacuer le stress.

Ateliers de construction d'outils à réaliser avec les enfants pour les aider à gérer le stress.

Comment et quand mettre en place des activités de retour au calme dans les accueils ?

Création d'un plan de son accueil idéal avec les différents aménagements qui tiennent compte des différents points vus précédemment.

Atelier de construction d'outils de retour au calme.

Évaluation de fin de module.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe

### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir

## Gestion des comportements difficiles

### Règles et limites

Axes A1 A4.1 Axes R3 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Pourquoi et comment incarner un cadre sécurisant et éducatif de façon efficace.
- Analyser les caractéristiques d'une règle éducative.
- Quelles sont les caractéristiques d'une charte efficace ?
- Comment impliquer les enfants dans la création de la charte ?
- Punir/sanctionner, mais pourquoi et comment ?

### Déroulement

Recueil des cas concrets rencontrés dans les milieux d'accueil.

Que jugeons-nous difficiles ? Pourquoi et pour qui est-ce difficile.

Frontière entre comportement difficile et trouble du comportement.

Les savoir-faire efficaces pour la gestion des comportements non-désirés.

Quelles sont les caractéristiques de la règle éducative, maturante et structurante.

Exemple de co-construction d'une charte avec les enfants.

Autorisations et interdits : Quelle tolérance appliquer ?

On peut être conséquent, ferme, tout en restant capable de considération dans la relation à l'enfant.

Critiques et limites de l'arsenal des punitions communément prônées par les adultes.

Débat/échanges sur les cas concrets.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe

### Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 2 et 3 décembre 2019
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux

### Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 2 et 3 mars 2020
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux

### Andenne (Namur)

- Dates :** Les 5 et 6 mars 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription

## Gestion des comportements difficiles

### Développer la compétence émotionnelle de l'enfant

Axes A1 A4.1 Axes R3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Comprendre pourquoi l'enfant a des comportements inadéquats ?
- Quels sont les besoins des enfants ?
- Que mettons-nous en place pour répondre aux besoins des enfants dans nos milieux d'accueil ?
- Comment accompagner l'enfant dans ses émotions ?
- Quelles alternatives aux punitions ?

#### Déroulement

On va s'interroger sur les raisons qui poussent les enfants à exprimer des comportements non désirés. Ce qui va nous conduire à revisiter les théories des besoins et surtout à faire des liens avec nos pratiques quotidiennes. Ce cheminement nous permettra de trouver et proposer du sens et de la cohérence.

Que pourrions-nous mettre en place pour rencontrer mieux encore les différents besoins de l'enfant ?

Que sont les émotions ? A quoi servent-elles ? Pourquoi et comment les reconnaître ?

Comment aider l'enfant à apprendre à gérer ses émotions qui le traversent.

Quelles sont les habitudes, les routines, les rituels qui apprennent à l'enfant à mettre des mots, à oser s'exprimer sans crainte, à faire ses propres expériences et à créer ses stratégies pour retrouver l'apaisement ?

Nous allons construire notre propre panier de la gestion des émotions.

Nous terminerons sur des débats/échanges des cas concrets.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe

#### Couvin (Namur)

- Dates :** Les 9 et 10 avril 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription

#### Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 20 et 21 janvier 2020
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux

#### Andenne (Namur)

- Dates :** Les 5 et 8 mai 2020
- Lieu :** Sera précisé lors de l'inscription

## Accompagnement d'équipe

Axes A1 A4.1 Axes R3 Publics cibles M

#### Objectifs

- Accompagnement d'une équipe dans sa réflexion et ses pratiques professionnelles
- A déterminer suivant la demande

#### Déroulement

Rencontre préalable afin de cerner la demande, de la contextualiser et identifier les besoins.

Faire émerger les représentations par l'analyse des attitudes professionnelles.

Intervention pour questionner les pratiques (modèle, apport théorique, outil d'évaluation).

Reconstruction collective d'une nouvelle dynamique.

Concrétisation sur les terrains pour mettre en valeur ces choix.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe

**Accompagnement d'équipe.**  
**Tout type d'inscriptions.**

#### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje y est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance. Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

### Objectifs

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain
3. Stimuler votre créativité
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat

### Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

### Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite-enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info), courrier ou fax au **04 237 00 31**, à partir du 1<sup>er</sup> septembre 2019.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au **04 277 58 73** ou par mail [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info)

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter **Justine Piérart** ([justine@c-paje.info](mailto:justine@c-paje.info))

// Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce catalogue aussi que celle proposées sur notre site interne ([www.c-paje.net](http://www.c-paje.net)) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : **Justine Piérart** ([justine@c-paje.info](mailto:justine@c-paje.info))

## CONTACT

Inscription p. 221

### C-PAJE

**Personne de contact :** Justine PIERART

**Adresse :** Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège

**Tél. :** 04 277 58 73 • **Fax :** 04 237 00 31 • **Email :** [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info)

**Site internet :** [www.c-paje.net](http://www.c-paje.net)

**N° de compte :** BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

## Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Comment obtenir le calme sans y laisser toute son énergie ?

Comment rassurer un parent inquiet et parfois, mécontent ?

Comment gérer les conflits entre enfants ?

Comment connaître ses propres limites et les faire respecter ?

Comment développer une dynamique relationnelle bienveillante, participative et interactive avec ses collègues ?

Au quotidien, nous rencontrons bon nombre de difficultés pour établir une communication efficace avec les enfants, leurs parents et les différents intervenants de l'accueil de l'enfant.

Durant cette formation, au départ de situations du quotidien et dans le respect de chacun, nous proposons de mettre des mots sur les émotions et les besoins qui influencent nos actions. Ensemble, nous chercherons des solutions gagnant-gagnant face à des situations qui semblent parfois bien compliquées !

### Objectifs

Découvrir et expérimenter un outil concret (la Communication Non Violente) / S'exercer à réagir calmement face à des situations inconfortables / Prendre conscience de l'importance des émotions au quotidien / Apprendre à mieux se connaître et renforcer l'estime de soi / S'exercer à trouver des solutions « gagnant-gagnant ».

### Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement sur base du vécu et du ressenti des participants. Un temps est prévu pour l'apport théorique qui sera amené de façon ludique. Cette théorie vient nourrir des exercices pratiques sur fond d'expérimentations et d'échanges. Une troisième journée programmée à minimum trois semaines d'intervalle, permet de réajuster ce qui a été tenté et d'ancrer les changements constatés.

Des périodes d'évaluations sont programmées à différents moments de la formation.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16



### À déterminer

- **Dates :** à déterminer
- **Lieu :** à déterminer



## Balade en arts plastiques

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Une activité plastique amusante et stimulante avec un mini budget, un timing serré et un nombre important d'enfants à gérer. Mission impossible ? Et si on relevait le défi ? L'objectif principal sera d'amener l'enfant à exprimer sa créativité en lui proposant des techniques à sa portée, simples et ludiques.

De la deux à la trois dimension, de l'individuel au collectif, venez expérimenter et trouver l'inspiration !

Deux jours pour se balancer autour des lignes et des formes, faire surgir des portraits en collage, défiler des dessins et raconter des histoires telles des paysages. En route pour une ribambelle de choses à faire et à raconter... le tout déployé en arts plastiques !

### Objectifs

Créer en combinant des formes, des couleurs, des matières, des outils, des modes d'expression, des techniques d'exécution, spécifiques aux 3-12 ans / Découvrir et maîtriser des techniques aisément reproductibles dans l'accueil extra-scolaire / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Découvrir des peintres, sculpteurs et des illustrateurs / Susciter l'envie d'apprendre.

### Méthodologie

Exercice(s) pratiques / Présentation d'applications pratiques / Développement d'une méthodologie facile à adapter en toute situation / Partage d'expériences et de témoignages entre les professionnels par apport à leur pratique et au transfert des activités vécues.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16



### À déterminer

- **Dates :** à déterminer
- **Lieu :** à déterminer



## Graine d'artiste

Axes **A1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

La nature, un espace des possibles où les enfants peuvent renforcer leur lien avec l'environnement, le découvrir, l'observer, l'expérimenter. Autant d'occasions de rêver, d'imaginer, de bricoler et de comprendre le monde qui nous entoure.

Peinture à la terre, teintures végétales sur tissu, natures mortes concrètes, jeux graphiques, jeux sensoriels, couleurs, matières naturelles pour dessiner et peindre, place aux arbres et aux végétaux,... tant de possibilités créatrices offertes à tous lors d'une simple promenade.

Partons à la découverte des 1001 richesses que nous offre mère nature ! Grâce à elle découvrez comment développer votre créativité et celle de l'enfant en expérimentant des techniques simples, naturelles, originales et très peu onéreuses.

### Objectifs

Sensibiliser les enfants à la nature et à l'environnement par la découverte et l'expérimentation / Développer les sens (toucher, sentir, observer) / Stimuler la curiosité, l'imaginaire et la créativité / Découvrir la matière (le bois, la terre,

la roche, le sable,...) / Créer avec des éléments directement issus de la nature (réaliser des peintures naturelles et des teintures végétales, réaliser des créations éphémères, des mandalas naturels, peindre à la terre, réaliser des teintures végétales sur tissu, créer des compositions en 3D avec des éléments naturels, ...) / Découvrir plusieurs artistes qui exploitent le thème de la Nature / Expérimenter des matières premières naturelles pour en créer d'autres / Nommer, découvrir et utiliser des végétaux autrement / Profiter de la nature et de partager le plaisir de se balader en forêt, à la campagne, dans tout espace vert, dans les bois.

### Méthodologie

Travail participatif et actif. Quelle que soit l'activité proposée, la verbalisation est au cœur de la formation afin de permettre aux participants de communiquer, d'échanger leurs constatations, leurs expériences et leurs apprentissages personnels.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16



### ► Bourdon (Luxembourg)

- **Dates** : Les 7 et 8 mai 2020
- **Lieu** : Miroir Vagabond  
Vieille Route de Marenne 2  
6990 Bourdon



## La magie des cailloux

Axes **A1** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Quel enfant n'a pas ramassé des cailloux ? Lisses et doux comme les galets aux formes parfaites, difformes ou rugueux, ils se prêtent à la rêverie tant est grand leur pouvoir d'évocation. On les compare, les empile, les accumule. On aime quelquefois y apporter une marque personnelle, en les peignant, en y dessinant, en y écrivant... La littérature regorge d'œuvres où cet élément naturel, généralement de petites dimensions, constitue un élément important de l'histoire, du conte, ou est ausculté comme source première de l'ouvrage. Narré, illustré ou photographié, le caillou est un support à l'inventivité !

La formation visera au final à la création d'un objet-livre dans lequel le caillou sera l'élément moteur.

### Objectifs

Découvrir l'importance et la récurrence de cet élément naturel anodin, le caillou, dans la littérature jeunesse (du « Petit Poucet à la Soupe au Caillou) / Découvrir des livres de photographie et de typographie pour enfants qui usent du caillou comme matière première / Faire de ces cailloux un support à la créativi-

té (à la manière de Bruno Munari, par exemple / Donner vie aux cailloux en les personnifiant par différentes actions.

### Méthodologie

Découverte en deux temps : d'abord présentation de livre « classiques » de la littérature jeunesse qui traitent des cailloux, ensuite démonstration de publications pour enfants, « plus inattendues », qui traitent du caillou de différentes manières (notamment au travers de la photographie). / Intervention graphique et créative, de manière individuelle, sur les cailloux (« à la manière de » certains artistes présentés le matin) / À partir de la matière individuelle récoltée, développement d'une histoire collective évoquée au travers de ces cailloux (ornés de signes graphiques) et de leur installation dans l'espace / Photographie de l'installation, et de chaque caillou en particulier, afin d'en réaliser un objet-livre / Travail sur les techniques graphiques / Création d'un livre en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : Les 2 et 4 juin 2020
- **Lieu** : Espace RAVI  
Place Vivegnis 36  
4000 Liège



## Pâtes créatives

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y



### Contenu

Tellement sollicités par les technologies tactiles, les enfants à l'heure actuelle n'exercent leur motricité que par et pour cette utilisation.

Par cette formation, il s'agira de les sensibiliser à l'importance de leur motricité et dextérité manuelles tout en développant leur imagination, leur créativité spontanée et en pâtissant !

Par des activités simples à caractère ludique, scientifique et artistique, il s'agira d'aborder la matière, de la manipuler et de créer toutes sortes de pâtes destinées à être utilisées de manière créative et artistique.

Créer, composer, assembler, construire, déstructurer ; avec et sans modèle ; situations de défis ; créations éphémères ; suivre une recette ; expérimenter, manipuler, mettre « la main à la pâte » et exercer ses sens un maximum...tels sont les mots-clés qui seront développés lors de ces 2 journées de formation. À vos marques, prêts ? Patissez !

### Objectifs

Approcher et de découvrir la matière, la percevoir et la décrire / Exercer la motricité de l'enfant au niveau de son poignet, de sa main et de ses doigts (souplesse, pression, force, précision, légèreté,...) / Se poser des questions, chercher des indices/ Décoder une recette et réaliser ses étapes / Se familiariser avec le modelage, prendre plaisir à manipuler / Développer la curiosité, la créativité et l'imagination / Découvrir des artistes sculpteurs, comparer leurs productions / Poser des gestes simples / Reproduire, comprendre, organiser, interpréter, créer, organiser, transformer / Travailler librement selon sa personnalité et selon ses envies personnelles / Adapter sa production au format / Traduire une ambiance, une perception personnelle / Faire place et développer la spontanéité chez les enfants

### Méthodologie

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## La danse comme langage

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y



### Contenu

La formation se base sur la pratique de la danse improvisation inspirée par le Life/Art Process®, qui offre une approche pluridisciplinaire par l'improvisation danse, voix, dessin et écriture. La formation s'intéresse particulièrement à sa pratique artistique et à la mise en forme spontanée dans différents contextes de l'éducation.

Les professionnels de l'enfance trouveront dans cette formation des ressources pour :

- inviter les enfants à se mettre en mouvement par le jeu sensation de mouvements lents et de séquences de mouvements. Cette première étape permet de se libérer des tensions afin de mettre le corps à disposition pour entrer dans la créativité.
- Ateliers créatifs pluridisciplinaire
- Jeu et performances

Sous la forme de jeux, nous aborderons les fondamentaux de la danse contemporaine (utilisation de l'espace, rythme, dynamique du corps, jeu avec les autres). Nous apprendrons à être en performance pour exprimer, se partager et être vus.

### Objectifs

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité, son potentiel artistique et humain / Développer des capacités d'observations / Vivre avec son corps / S'accepter tel que l'on est, intégrer ses forces et fragilités comme des ressources pour vivre plus serein / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations / Libérer ses tensions et aider l'enfant à libérer ses émotions par le mouvement/la danse / Favoriser la multiplicité de portes d'entrée sur l'art par l'aspect pluridisciplinaire du Life/Art Process® / Mettre l'adulte en confiance dans la guidance d'une animation de danse/mouvement.

### Méthodologie

Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexions et d'actions. Échanges et débats sur le transfert dans la pratique. Présentation de l'approche Life/Art Process et mise en perspective. Principes fondamentaux de la danse contemporaine. Improvisation corporelle. Partage des ressentis en groupe. Présentation d'applications en milieu d'accueil pour la petite enfance

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 10h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : de 8 à 12

### Liège (Liège)

- **Dates** : Les 23, 24 et 27 avril 2020
- **Lieu** : La Tchicass  
Place Sainte-Barbe 16  
4020 Liège



## Kamishibai

Axes **A1** **4.5** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

Raconter avec un kamishibai demande d'approcher une technique simple, entre l'art du conte et la lecture à voix haute. Une séance se prépare un peu comme une scène de théâtre.

Dans un premier temps, les participants découvriront le fonctionnement, les avantages et les limites du Kamishibai, et la technique d'expression théâtrale utilisée, ainsi que la création matérielle de cet outil. Ensuite, les participants seront amenés à créer une histoire, et de la découper pour en créer des tableaux (planches de dessins). Enfin, les kamishibais réalisés seront analysés ensemble et ensuite présentés devant le groupe.

### Objectifs

Créer une histoire et réaliser son découpage (savoir écrire et savoir structurer/schématiser)/ Développer différentes techniques artistiques afin d'illustrer son récit. (savoir organiser et transposer par des techniques plas-

tiques) / Maîtriser des techniques de narration (savoir s'exprimer et captiver son public) / Construire un butai à partir de matériaux simples (savoir utiliser les bons outils et les bons matériaux, passer de la 2D à la 3D) / Mettre en place des stratégies d'apprentissage de la lecture.

### Méthodologie

La méthode de travail sera participative, active et inductive. Présentation de projets et d'applications pratiques pour nourrir les expérimentations suivies de débats et échanges. Lancement d'expérimentations créatives pratiques (écriture sur base de situations concrètes insatisfaisantes, jeu théâtral et expression plastique). Pour ce faire, il y a aura une alternance du travail individuel et collectif lors de moments de travail de durées variables.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16



### Bastogne (Luxembourg)

- **Dates** : Les 4, 5 et 7 novembre 2019
- **Lieu** : Centre culturel de Bastogne  
Rue du Sablon 195  
6600 Bastogne



## Graine de citoyens

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

La participation est un droit, pour les enfants aussi ! Accorder une place à l'écoute de la parole des enfants et leur donner la possibilité de prendre des responsabilités est important pour favoriser l'autonomie de chacun et la vie du groupe.

Qu'est-ce qu'un projet citoyen ? Comment aborder la citoyenneté avec des enfants ? Quelles questions se poser pour construire un projet citoyen ? Quels outils peut-on utiliser ? Comment stimuler l'expression, la réflexion et l'esprit critique des enfants ?

Cette formation propose des pistes pour aborder la citoyenneté et des exemples concrets d'animations pour susciter la réflexion et le questionnement des enfants, voire la mise en place de projets citoyens. Les outils et techniques créatives, tels que l'impro, l'écriture, les arts plastiques, sont mis au service de l'expression des enfants pour les amener à se poser des questions, à participer et à s'exprimer.

### Objectifs

Mieux connaître et se positionner par rapport à la notion de citoyenneté/ Réaliser diverses activités, provenant de disciplines variées au service de l'expression et de la participation des enfants/ Être à l'écoute de l'expression des enfants en créant un climat de confiance / Devenir des modèles relationnels et des décrypteurs de situations / Stimuler et valoriser la prise de parole et l'expression/ Questionner ses pratiques professionnelles à travers l'analyse du concept : à partir de quand fait-on de la citoyenneté ?

### Méthodologie

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16



### Verviers (Liège)

- **Dates** : Les 27 mars, 2 et 3 avril 2020
- **Lieu** : Centre culturel de Verviers (Espace Duesberg)  
Boulevard Gerardchamps 7C  
4800 Verviers



Axes **A1** **A4.5** Axes **Publics cibles** J K L Y



## Contenu

En panne d'idée pour votre spectacle ? Ou trouver l'inspiration ? Comment se servir des idées des enfants ?

Créer / Imaginer une création personnelle des paroles jusqu'à la mise en scène avec la participation, à chaque étape, des enfants.

Venez découvrir des techniques pour bruiteur, créer des rythmes et des paroles. Faites vivre et bouger vos créations.

## Objectifs

Apprendre aux enfants à reconnaître des rythmes, à chanter ensemble et coordonner leurs mouvements dans l'espace / Découvrir des techniques pour placer sa voix et oser chanter devant un public / Créer des sons (bruitage, rythmes...) spontanément / Libérer l'imagination des enfants en détournant une histoire (livre), un événement pour imaginer une chanson adaptée à votre groupe / Parvenir à des créations individuelles et/ou collectives / Réfléchir aux pistes et outils adéquats pour présenter et valoriser le travail de toute une équipe.

## Méthodologie

Les participants vivent les activités directement. Ils pourront apporter un livre/un événement de départ/un souhait lié à un thème qu'ils souhaitent travailler. Il y aura alternance d'exercices pratiques, auditifs et rythmiques, avec des échanges sur les adaptations possibles et les prolongements de l'activité.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16

### ► Liège (Liège)

- **Dates :** Les 14 et 21 octobre 2019
- **Lieu :** C-page  
Rue Henri Maus 29  
4000 Liège

# Tirer le portrait à la diversité

Axes **A1** **A4.5** Axes **Publics cibles** J K L Y



## Contenu

*Tous pareils, tous différents !* En partant de cette maxime, exploitons artistiquement le thème des portraits, apprenons à observer minutieusement, à regarder, à décrire, à comparer, à discerner, à analyser, à discriminer et à créer ! Sans jugement, avec respect et tolérance !

Découvrir, modifier, créer, innover, déformer des images et des portraits : tout est possible, ludique et amusant !

## Objectifs

Découvrir le portrait dans la peinture / Aborder et s'inspirer de peintres célèbres / Découvrir des techniques qui permettent d'aborder les notions de respect, de diversité, de différence et de culture / Sensibiliser les jeunes à ces notions / Obtenir des résultats intéressants avec peu de matériel / Développer l'expression de soi et la créativité avec des outils ludiques / Découvrir les composantes de l'image, sa composition et ses caractéristiques / Transformer, créer, modifier, représenter des personnages / Jouer et s'exprimer avec son corps.

## Méthodologie

Les participants vivent les activités directement. Ils seront invités à expérimenter concrètement les différentes techniques, accessibles et directement utilisables avec un public d'enfants de 3 à 12 ans. Ils testeront une palette d'outils plastiques variés sur différents supports. Ils partiront avec leurs réalisations en guise de référentiels pratiques.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16

### ► Petit-Hornu (Hainaut)

- **Dates :** Les 18 et 19 mai 2020
- **Lieu :** Centre des jeunes  
Le Château  
Rue du Tour 116  
7301 Petit-Hornu

## ■ Présentation

La Croix-Rouge de Belgique est un acteur essentiel dans le domaine du secourisme.

Depuis plus de soixante ans, principal opérateur de formations en secourisme agréé par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale, la Croix-Rouge en qualité d'auxiliaire des Pouvoirs Publics a un rôle d'autorité et de garant en matière d'éducation aux premiers secours.

Notre expérience en matière de formations en secourisme et notre pratique de secouriste tant sur le plan national qu'international nous permettent de parler en connaissance de cause.

Outre ces activités de formation, la Croix-Rouge de Belgique développe également des projets en matière de secours, d'action sociale, d'accueil des demandeurs d'asile, de sensibilisation aux normes humanitaires et de soutien psychosocial d'urgence.

## ■ Objectifs

Nos formations ont pour objectif d'apprendre à chaque participant à agir efficacement en cas d'accident ou de malaise tant chez l'adulte que chez l'enfant et à devenir le premier maillon de la chaîne de secours.

Grâce à des mises en situation dynamiques, des ateliers pratiques, des échanges d'expériences et des apports théoriques, les participants seront capables :

- d'analyser une situation d'urgence et lancer rapidement un appel 112 correct
- d'appliquer les règles essentielles d'intervention
- de réaliser un bilan complet d'une victime
- de repérer les lésions et/ou affections et appliquer les premiers soins

Selon les modules, l'accent sera mis sur une problématique spécifique : la réanimation, la désobstruction, les malaises, les accidents,...

## ■ Méthodologie

Notre pédagogie est une pédagogie active basée sur des mises en situation pratiques d'accidents ou de malaises.

Nos mises en situation sont adaptées en fonction de la réalité de terrain des participants.

La théorie est enseignée par des échanges réflexifs et un support écrit sous forme de fiche de synthèse est remis à chaque participant à l'issue de chaque module.

## ■ Modalités pratiques

Les formations sont proposées en formule fixe ou nomade à Bruxelles et dans toute la Wallonie.

Les groupes se composent de minimum 4 et maximum 12 participants.

Pour s'inscrire, il faut impérativement nous faire parvenir un bulletin d'inscription dûment complété par personne :

- par e-mail de préférence à [formipro@croix-rouge.be](mailto:formipro@croix-rouge.be)
- ou par voie postale à  
**Croix-Rouge de Belgique,**  
**Institut de Formation - Service FORMIPRO,**  
**Rue de Stalle 96, 1180 Uccle**

Chaque personne inscrite reçoit une confirmation d'inscription.

## CONTACT

Inscription p. 221

### CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

**Personne de contact :** Institut de Formation - Service FORMIPRO

**Adresse :** Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

**Tél. :** 02 371 34 24 • **Fax :** 02 646 47 83 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

**Site internet :** <https://formations.croix-rouge.be/professionnels/>

**N° de compte :** BE 77 2100 9121 7842

## La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique

**NOUVEAU**

Axes **A4.6** Axes **TOUS** Publics cibles **J K L**

Cette formation a pour objectif d'améliorer les connaissances théoriques et pratiques des accueillants d'enfants en matière de premiers secours.

### Contenu

- Le contrôle des fonctions vitales
- L'appel des secours
- La technique de désobstruction des voies respiratoires chez un enfant conscient
- L'approche d'un enfant inconscient qui ne respire pas ainsi que la technique de réanimation cardio-pulmonaire

### Objectifs

- Réaliser la réanimation cardio-pulmonaire lorsqu'un enfant est en arrêt cardio-respiratoire
- Distinguer une obstruction des voies respiratoires sévère d'une obstruction modérée
- Réagir face à une obstruction

### Méthodologie

- L'apprentissage des gestes techniques se base sur la triple démonstration permettant au participant de visualiser la technique en temps réel, de la comprendre en points clés et enfin de pratiquer lui-même le geste complet.

- Quelques explications anatomiques orales permettent de comprendre les gestes appris.

- Durée :** 3 heures
- Heures :** de 9h00 à 12h00
- Nombre de participants :** de 6 à 12 personnes maximum



### Nivelles (Brabant Wallon)

- Dates :** 7 octobre 2019
- Lieu :** Salle Restaurant Total, Aire d'Orival (E19) 1400 Nivelles

### Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 16 décembre 2019, 11 février 2020, 18 mai 2020
- Lieu :** Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles

### Liège (Liège)

- Dates :** 5 novembre 2019
- Lieu :** Bd de la constitution 93-95 4020 Liège

### Suarlée (Namur)

- Dates :** 4 février 2020
- Lieu :** MCR Suarlée Rue Fond du Maréchal 8 5020 Suarlée

### Tournai (Hainaut)

- Dates :** 6 février 2020
- Lieu :** Rue Pierre Caille 5 7500 Tournai

### Nimy (Hainaut)

- Dates :** 11 octobre 2019
- Lieu :** Route d'Ath 72 7020 Nimy

### Monceau-Sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** 21 avril 2020
- Lieu :** Espace «Les Cayats» Rue de Monceau-Fontaine, 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre

### Arlon (Luxembourg)

- Dates :** 2 avril 2020
- Lieu :** MCR Arlon Rue du dispensaire 1 6700 Arlon

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

## La sensibilisation Bosses et Bobos

**NOUVEAU**

Axes **A4.6** Axes **TOUS** Publics cibles **J K L**

### Contenu

- Les règles essentielles d'intervention (consignes de sécurité, observation d'une victime, appel des secours et premiers soins).
- La technique de désobstruction des voies respiratoires.
- Les principaux réflexes pour porter secours lors d'accidents et de malaises courants des enfants : hémorragie, plaies, traumatismes, doigt écrasé, saignement de nez, crises convulsives, asthme, fièvre, maux de tête/ventre, dent cassée, intoxications, ...
- Le contenu utile d'une trousse de secours et la gestion de la fiche médicale de l'enfant.
- Réanimation cardio-pulmonaire de l'enfant (démonstration).

### Objectifs

- Apprendre à réagir adéquatement aux situations les plus courantes d'accident ou de malaise des enfants en collectivité.
- Être capable de désobstruer un enfant qui s'étouffe.
- Apprendre à organiser ses actions afin de sécuriser un groupe d'enfants et agir efficacement.

- Être capable de composer une trousse de secours utile en regard des fiches de santé des enfants.

### Méthodologie

- Apprentissage ludique et collectif par le biais d'un jeu : au hasard du lancer de dé, le participant, en charge d'enfants fictifs aux fiches de santé diverses, sera contraint de réagir à diverses situations d'accidents et de malaises et de manipuler les éléments d'une trousse de secours.
- Les échanges d'expérience sont favorisés dans une ambiance positive et dynamique.

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h00 à 12h00
- Nombre de participants :** de 6 à 12 personnes maximum



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



### Nivelles (Brabant Wallon)

- Dates :** 30 mars 2020
- Lieu :** Salle Restaurant Total, Aire d'Orival (E19) 1400 Nivelles

### Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 4 février 2020
- Lieu :** Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles

### Liège (Liège)

- Dates :** 17 mars 2020
- Lieu :** Bd de la constitution 93-95 4020 Liège

### Suarlée (Namur)

- Dates :** 8 novembre 2019
- Lieu :** MCR Suarlée Rue Fond du Maréchal 8 5020 Suarlée

### Nimy (Hainaut)

- Dates :** 31 mars 2020
- Lieu :** Route d'Ath 72 7020 Nimy

### Arlon (Luxembourg)

- Dates :** 11 octobre 2019
- Lieu :** MCR Arlon Rue du dispensaire 1 6700 Arlon

## La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6 heures)

NOUVEAU

Axes A4.6 Axes TOUS Publics cibles J K L

## Contenu

- Les règles essentielles d'intervention (sécurité, bilan, appel, soins).
- L'approche d'un enfant conscient, inconscient et la position latérale de sécurité.
- La technique de désobstruction des voies respiratoires chez un enfant (>1 an) conscient.
- Le contenu utile d'une trousse de secours.
- Porter secours lors d'accidents divers : hémorragie externe, plaie ou traumatisme de l'appareil locomoteur.
- Porter secours lors de malaises divers : crise convulsive, asthme, fièvre, maux de tête/ventre...

## Objectifs

Apprendre aux participants à réagir dans leurs milieux professionnels lorsqu'un enfant est victime d'une situation d'accident ou de malaise en tenant compte de leur réalité de terrain (respect des procédures, utilisation de leur boîte de secours...).

## Méthodologie

- Enseignement basé sur la pédagogie active, permettant au participant

d'explorer ses réactions au travers de simulations d'accident et de malaise propres au jeune enfant en milieu d'accueil. Les débriefings successifs permettent ensuite de corriger les réactions erronées et de mettre en évidence les bons réflexes à acquérir.

- De brèves explications orales permettent de comprendre les notions théoriques liées aux situations simulées.
- Le formateur incite les participants à faire part de leur croyance et pratique par quizz ou brainstorming de groupe.
- Les gestes techniques tels que la Position Latérale de Sécurité et la désobstruction sont pratiqués entre pairs et les items utiles de la trousse de secours manipulés par les participants.

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h00 à 16h00
- Nombre de participants :** de 6 à 12 personnes maximum

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## ► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 25 novembre 2019
- Lieu :** Rue de Stalle 96  
1180 Bruxelles

## ► Nivelles (Brabant Wallon)

- Dates :** 12 novembre 2019
- Lieu :** Salle Restaurant Total,  
Aire d'Orival (E19)  
1400 Nivelles

## ► Nimy (Hainaut)

- Dates :** 19 mars 2020
- Lieu :** Route d'Ath 72  
7020 Nimy

## ► Liège (Liège)

- Dates :** 10 décembre 2019
- Lieu :** Bd de la constitution 93-95  
4020 Liège

## ► Arlon (Luxembourg)

- Dates :** 7 novembre 2019
- Lieu :** MCR Arlon  
Rue du dispensaire 1  
6700 Arlon

## ► Suarlée (Namur)

- Dates :** 23 janvier 2020
- Lieu :** MCR Suarlée  
Rue Fond du Maréchal 8  
5020 Suarlée

## La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12 heures)

NOUVEAU

Axes A4.6 Axes TOUS Publics cibles J K L

## Contenu

- Les règles essentielles d'intervention (sécurité, bilan, appel, soins).
- L'approche d'un enfant conscient, inconscient et la position latérale de sécurité.
- La technique de désobstruction des voies respiratoires chez un enfant (>1 an) conscient.
- Le contenu utile d'une trousse de secours.
- Porter secours lors d'accidents divers : hémorragie externe, plaie, brûlure ou traumatisme de l'appareil locomoteur.
- Porter secours lors de malaises divers : crise convulsive, asthme, fièvre, maux de tête/ventre, dent cassée, intoxications ...
- La technique de réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant de plus d'1 an avec ou sans défibrillateur.

## Objectifs

Apprendre aux participants à réagir dans leurs milieux professionnels lorsqu'un enfant est victime d'un accident ou d'un malaise en tenant compte de leur réalité de terrain (respect des procédures, utilisation de leur boîte de secours, ...).

## Méthodologie

- Enseignement basé sur la pédagogie active, permettant au participant d'explorer ses réactions au travers de simulations d'accident et de malaise propres au jeune enfant en milieu d'accueil. Les débriefings successifs

permettent ensuite de corriger les réactions erronées et de mettre en évidence les bons réflexes à acquérir.

- De brèves explications orales permettent de comprendre les notions théoriques liées aux situations simulées.
- Le formateur incite les participants à faire part de leur croyance et pratique par quizz ou brainstorming de groupe.
- Les gestes techniques sont pratiqués entre pairs et les accessoires utiles de la trousse de secours.

- Durée :** 12 heures
- Heures :** de 9h00 à 16h00
- Nombre de participants :** de 6 à 12 personnes maximum

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## ► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 11 et 12 décembre 2019  
2 et 3 avril 2020  
4 et 5 mai 2020
- Lieu :** Rue de Stalle 96  
1180 Bruxelles

## ► Nimy (Hainaut)

- Dates :** 12 et 13 décembre 2019
- Lieu :** Route d'Ath 72  
7020 Nimy

## ► Monceau-Sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** 17 février et 18-février 2020
- Lieu :** Espace «Les Cayats»  
Rue de Monceau-Fontaine, 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre

## ► Tournai (Hainaut)

- Dates :** 4 et 5 mai 2020
- Lieu :** MCR Tournai  
Rue Pierre Caille 5  
7500 Tournai

## ► Liège (Liège)

- Dates :** 20-21 janvier 2020  
11-12 mai 2020
- Lieu :** Bd de la constitution 93-95  
4020 Liège

## ► Arlon (Luxembourg)

- Dates :** 6 et 7 février 2020  
5 et 6 mai 2020
- Lieu :** MCR Arlon  
Rue du dispensaire 1  
6700 Arlon

## ► Suarlée (Namur)

- Dates :** 24 et 25 octobre 2019  
26 et 27 mars 2020
- Lieu :** MCR Suarlée  
Rue Fond du Maréchal 8  
5020 Suarlée

## ► Nivelles (Brabant Wallon)

- Dates :** 20 et 21 janvier 2020 ;  
17 et 18 février 2020
- Lieu :** Salle Restaurant Total,  
Aire d'Orival (E19)  
1400 Nivelles



## ■ Présentation

Le Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI ASBL) est une association qui promeut le développement et le renforcement des organisations qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre des professionnel-le-s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DISCRI est une organisation référente dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité et la citoyenneté. Son expertise en matière de formation est la suivante :

- élaboration et expérimentation de programmes de formation et de ressources formatives ;
- délivrance de formations à des professionnel-le-s de terrain ;
- délivrance de formations au métier de formateurs ou formatrices pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations destinés aux professionnel-le-s s'ancrent fortement dans leur métier tout en s'appuyant sur la démarche interculturelle. Celle-ci permet de dépasser les difficultés et valoriser toute la richesse engendrée par la diversité singulière et collective des êtres humains.

## ■ Objectifs et Méthodologie

La formation s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation d'adultes. Ce recours à la démarche interculturelle structure les formations en trois phases étroitement liées. Ces phases constituent leur trame et fil conducteur :

1. Phase de décentration : Inviter les participant-e-s à s'appuyer sur leurs ressentis, réactions et réflexions inhérents à leurs réalités et pratiques afin d'appréhender leur cadre de référence (valeurs, représentations, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.).

2. Phase de compréhension du système de l'Autre : Convier les participant-e-s à comprendre le cadre de référence de l' « Autre ».

3. Phase de négociation du vivre ensemble et de modification des pratiques professionnelles. Proposer aux participant-e-s de s'exercer à mettre en œuvre avec leur public multiculturel des pratiques et conduites interculturelles

Les principes pédagogiques du DISCRI se fondent également sur le socioconstructivisme qui prône la co-construction collective de la connaissance par les participant.e.s. La formation sollicite le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles.

D'entrée de jeu et puis tout au long de la formation, la formatrice ou le formateur s'attache à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, condition nécessaire à la réussite de tout processus formatif.

La formation interpelle aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participant.e.s. De très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situation, jeux de rôle, « energizers », partage en grand groupe, capsules-vidéos, etc.) sont proposés afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

## ■ Modalités pratiques

L'inscription doit se faire en envoyant le formulaire ONE aux deux adresses mails suivantes :

[info@discri.be](mailto:info@discri.be) et [dinasensi@gmail.com](mailto:dinasensi@gmail.com)

Une confirmation de l'inscription et de l'organisation de la formation sera envoyée une semaine avant la date prévue.

## CONTACT

Inscription p. 221

### DISCRI

**Personne de contact :** Dina Sensi

**Adresse :** Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur

**Tél. :** 0499 72 23 16 • **Email :** [info@discri.be](mailto:info@discri.be) • [dinasensi@gmail.com](mailto:dinasensi@gmail.com)

**Site internet :** [www.discri.be](http://www.discri.be)

**N° de compte :** BE98 1325 3291 3593

## A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

### Objectifs

Cette formation a pour objectifs d'outiller les professionnel-le-s dans leurs relations et communication avec les parents et les enfants dont les modes de pensée et d'agir sont parfois éloignés de ceux qui sont en vigueur dans les structures d'accueil.

Il s'agit de mieux appréhender ces différences en évitant de les interpréter erronément, d'aider à dépasser les chocs qu'elles peuvent générer de part et d'autre, de s'exercer à communiquer sereinement et trouver des solutions « gagnant-gagnant » chaque fois que le contexte institutionnel et réglementaire le permet.

Les participant-e-s imagineront des initiatives qui permettent la rencontre et la participation des parents en ATL.

### Contenu

**Phase 1 :** Se découvrir et découvrir l'« Autre » - Les fondements des approches interculturelles.

**Phase 2 :** Communication et médiation interculturelle.

S'exercer via de nombreuses activités à la communication et à la négociation interculturelles avec les parents et les enfants en tenant compte du contexte institutionnel et réglementaire (missions, règles de sécurité et d'hygiène, etc.).

**Phase 3 :** Partage d'expériences qui permettent la rencontre et la participation des parents afin d'identifier les modes de fonctionnement et les initiatives qui favorisent le dialogue et la compréhension réciproque entre les parents et les professionnel-le-s.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi



### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates :** 23, 24 et 25 octobre 2019
- **Lieu :** À définir



**Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions**



# EPE (Ecole des Parents et des Educateurs) devient **EMANCIPE !**

EPE  
Ecole  
des Parents  
et des Educateurs



## ■ Présentation

L'EPE – Emancipe (anciennement, Ecole des Parents et des Educateurs) – est un centre de formation reconnu comme organisation d'éducation permanente. Elle est pilotée par une équipe pluridisciplinaire, dynamique et soucieuse de mener à bien la vision et les processus pédagogiques de son projet.

Forte de 70 ans d'expérience, elle fait partie des pionnières dans la formation continue et s'entoure, pour ce faire de formateurs engagés et porteurs de sens.

La pédagogie d'apprentissage qu'elle propose se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelles et collectives.

## ■ Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnels d'une part et des "mises en situation" d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le formateur. Le processus de formation nécessite l'implication des participants. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnels ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnels ;
- engagent à élaborer, avec les formateurs, des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques ;
- permettent à chacun d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun la responsabilité d'être acteur et sujet de sa formation.

## ■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser soit par mail, par fax ou par courrier postal à Emancipe :

**EPE - EMANCIPE**  
**Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles**  
**enfance@emancipe.be**  
**Tél.: 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30**

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre chronologique.

Dans les 3 semaines suivant votre inscription, systématiquement, vous recevez un accusé d'inscription, vous indiquant si vous avez déjà une place dans la formation ou si vous êtes en liste d'attente, avec possibilité éventuelle de récupérer une place. Vous recevrez ensuite une confirmation écrite de participation, au plus tard dix jours avant le début de la formation, avec toutes les informations. En cas de désistement, veuillez-nous en informer dès que possible afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

Les inscriptions sont limitées à 3 participants par milieu d'accueil.

**Pour toute information complémentaire,**  
**contactez notre secrétariat à**  
**enfance@emancipe.be**  
**ou au 02 371 36 36**

## CONTACT

Inscription p. 221

### EPE - EMANCIPE

**Adresse :** Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

**Tél. :** 02 371 36 36 • **Fax :** 02 371 36 30 • **Email :** enfance@emancipe.be

**Site internet :** www.emancipe.be

**N° de compte :** BE21 3100 2200 1003

## Accompagnement des équipes



Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles M

### Contenu

Les accompagnements sont des moments prévus pour soutenir les professionnels dans leur travail.

Le formateur garantit un cadre de travail qui favorise l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de piste d'amélioration.

Les séances s'organisent sur la base des expériences professionnelles ramenées par les participants au groupe.

Ces expériences soulèvent, parfois, des questions de fond et peuvent faire l'objet de moments d'informations théoriques.

Les accompagnements peuvent se décliner de diverses manières :

- Soutenir le personnel dans son travail par la compréhension de l'enfant et de son développement
- L'encourager à progresser dans ses compétences
- Permettre aux personnes et à l'équipe de dégager des perspectives nouvelles dans leur travail
- Permettre à une équipe, une structure d'acquérir des outils d'organisation de réflexion, etc.

- Accompagner des équipes dans des phases de changement
- Accompagner des équipes à dépasser les conflits
- etc.

Sur base d'une analyse de la demande, nous veillerons à offrir l'accompagnement le plus adapté aux besoins/aux difficultés rencontrées par l'équipe/la structure.

### Méthodologie

- Apport d'une structure théorique (méthodes et outils spécifiques)
- Expérimentation des outils et des méthodes à partir des situations professionnelles des participants
- Adaptation des outils suivants les situations et les besoins rencontrés
- Ancrage des acquis par l'expérimentation et le développement d'une vision future.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Renseignement** :  
Pour une analyse de la demande, contactez-nous au 02 371 36 37 - c.jadot@emancipe.be

90€/jour/équipe



**Accompagnement d'équipe : inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

## Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement...



Axes A1 Axes R3 Publics cibles J K L

### Présentation

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

### Objectifs

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).

- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et ses habitudes éducatives.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnaire et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée "Aware Parenting"

21€



**Gratuit pour les accueillants**

### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 23, 30 mars et 3 avril 2020
- **Lieu** : Croix-Rouge  
Rue du Midi 5  
6800 Libramont-Chevigny
- **Code** : 93009



# La Communication NonViolente. Pour une communication harmonieuse avec les enfants et les adultes

NOUVEAU

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes R3 Publics cibles J K L

## Présentation

L'accueil et l'encadrement des enfants de 3-12 ans nécessite de pouvoir trouver un juste équilibre, entre les comprendre, les écouter, pour créer de la coopération et s'affirmer pour se faire respecter. Il est important pour eux de vivre une communication harmonieuse entre eux.

Dans leur milieu d'intervention, les accueillants peuvent se sentir démunis de concilier les besoins individuels de l'enfant et ceux du groupe, de devoir gérer des conflits entre enfants qui se disputent, jusqu'à parfois user de violence verbale et/ou physique.

La Communication NonViolente permet de gérer efficacement toutes ces relations, que ce soit tant avec les enfants qu'avec les adultes (parents, professionnels).

## Objectifs

- Les freins et les incontournables d'une bonne communication
- Présentation des intentions de la CNV
- Présentation des 4 étapes du processus
- Observations/jugements, sentiments/évaluations

- Besoins/stratégies
- L'écoute de soi ou auto-empathie
- Clarifier et exprimer de façon authentique ce qui se passe en soi
- Les 4 manières de recevoir un message
- Les demandes de connexion et les demandes d'action
- Demande/exigence
- L'écoute empathique de ce qui se passe en l'autre
- Établir un lien avec l'autre en formulant une demande
- La pratique du dialogue
- Poser des limites claires et dire NON en gardant le lien
- Notions de médiation entre enfants

## Méthodologie

La formation respecte une progression pédagogique nécessaire à l'apprentissage du processus. La théorie est co-créée avec les participants, à partir d'expérimentations en lien avec leur métier.

Il y a des exercices pratiques avec une alternance de travail individuel et en groupes.

La pédagogie est ludique et interactive.

- Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Anne BRUNEAU, formatrice en Communication NonViolente certifiée du Center for NonViolent Communication (CNVC-USA) et également formée en médiation, facilitation de cercles restauratifs (gestion communautaire des conflits), méthodes participatives : sociocratie et « World café » et en Internal Family System (thérapie par le Self)

Gratuit pour les accueillants

28€



## À définir (Brabant wallon)

- Dates** : à définir
- Lieu** : à définir
- Code** : 91007



# Quand la colère fait place à la rage !

Axes A1 A2 A4.1 Axes R3 Publics cibles J K L Y

## Présentation

Il nous arrive parfois d'être blessé, bouleversé, impuissant, devant les explosions comportementales d'un enfant, qu'il soit grand ou petit.

Comprendre les vécus de l'enfant, poser malgré tout un cadre sécurisant et protecteur, pour lui, le groupe et les professionnels est indispensable.

Accepter d'agir, tout en restant bien traitant et bienveillant mérite que l'on en parle.

## Objectifs

- Renforcer l'accueil et le soutien d'enfants momentanément en situation de problème.
- Travailler nos attitudes à la limite de la violence, justifiée par la protection nécessaire de l'enfant contre lui-même et contre les autres.
- Prise de distance, résonance, accueil de nos propres difficultés.
- Verbaliser ces situations difficiles, qui font partie aussi de la vie professionnelle.

- Lien effectif avec le projet pédagogique, les repères de qualité psychopédagogiques ATL et la thématique abordée.

## Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée "Aware Parenting"

Gratuit pour les accueillants

14€



## Namur (Namur)

- Dates** : Vendredis 8 et 15 mai 2020
- Lieu** : Fondation Gendebien  
Rue de Bomel 154  
5000 Namur
- Code** : 93010



## Existe-t-il des alternatives aux punitions ?



Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L**

### Présentation

Quels sont les avantages et/ou les dangers quand on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ?

Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi.

Les valeurs anciennes de discipline et d'obéissance tendent à être remplacées par des mots comme bien-être et respect de chacun.

L'enfant est une personne.

Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ?

Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnels de l'accueil, de parents, voire même de grands-parents, dans cette nouvelle vision ?

Cela sert-il encore de punir ?

(Valeurs, réalités de notre monde, vie en collectivité...).

### Objectifs

- Découvrir les raisons pour lesquelles les professionnels de l'accueil justifient l'utilisation de ces façons de

punir ("pédagogie noire") encore aujourd'hui.

- Développer la compréhension et l'empathie face aux vécus, sentiments, émotions, ressentis par les enfants, quel que soit leur âge, quand ils sont punis.
- Prise de conscience de nos représentations, émotions, envies, lors du non-respect des règles par l'enfant.
- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo, DVD, objets symboliques.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Renseignement** :  
Pour une analyse de la demande, contactez-nous au 02 371 36 37 - c.jadot@emancipe.be

**Inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

90€/Jour/  
équipe



## Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre

Axes **A1** **A4.1** Axes Publics cibles **J** **K** **L**

### Contenu

L'égalité des sexes et des genres est un travail de longue haleine. Les études (WEF 2017) montrent un recul de l'égalité des hommes et des femmes en Belgique. Nous savons que l'éducation est essentielle dès le plus jeune âge et les professionnels sont, tout autant, en première ligne que les parents.

### Objectifs

Travailler nos représentations pour libérer l'enfant du poids des stéréotypes et le rendre plus libre de son devenir. Éduquer n'est jamais neutre.

- Apports théoriques sur les conséquences sociales (surtout en termes de relations garçons-filles) des attitudes éducationnelles différentes.
- Émotions et comportements sexués.
- Aménagement des espaces (jeux, jouets, livres).
- Nouvelles formes de parentalité ou couple parental.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.
- Concepts théoriques : PNL, néo-constructivisme, psychologie humaniste et analytique, pédiatrie et pédopsychiatrie, sociologie, pédagogie, analyse systémique, analyse transactionnelle.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée "Aware Parenting"

**Gratuit pour les accueillants**

21€



### La Hulpe (Brabant Wallon)

- **Dates** : Lundis 2, 9, 16 décembre 2019
- **Lieu** : Domaine de l'ONE  
Avenue de la Reine, 1  
1310 La Hulpe
- **Code** : 91008



## Du besoin de manger au plaisir de manger

Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J K L Y**

### Présentation

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. La cuisine (tout comme les aliments et les manières à table), est un véritable langage social et individuel. Une alimentation saine, variée et équilibrée est indispensable mais comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ?

### Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'émotion chez les jeunes enfants lors des repas.
- Faire des repas de réels moments de plaisir et de partage.
- Modifier nos représentations des repas des enfants.
- S'interroger sur les motifs des refus de manger des enfants.
- Réfléchir aux risques de surpoids et d'obésité des enfants.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles, en particulier lors des repas.

- Ajuster les réponses des professionnels aux attitudes des enfants.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative quotidienne.
- Donner aux participants un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et leur pratique quotidienne.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée "Aware Parenting"

**Gratuit pour les accueillants**

14€



### ► Libramont (Luxembourg)

- Dates** : 16 et 17 mars 2020
- Lieu** : Croix-Rouge  
Rue du Midi 5  
6800 Libramont-Chevigny
- Code** : 93008



## Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents ?

Axes **A2** Axes **R3 R4** Publics cibles **J K L Y**

### Présentation

Construire, maintenir, entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse !

Il ne suffit pas d'écouter le malaise, l'inconfort, les réclamations du parent mais encore faut-il vraiment mettre en place des améliorations qui satisfassent ce dernier tout en s'inscrivant dans le projet pédagogique initial.

### Objectifs

- Construire et entretenir une meilleure relation avec le parent : relation de confiance, dialogue, paroles non violentes.
- Respecter les vécus des professionnels, tout en limitant les représentations négatives, attachées aux demandes ou réclamations du parent.
- Renforcer les liens entre les professionnels et leurs responsables, lesquels peuvent être des liens importants.
- Préserver l'enfant concerné et les autres enfants, des conséquences émotionnelles lors de tensions entre parents et professionnels ou lors de conflits entre collègues.

- Imaginer, construire, inventer... des moyens, des outils, pour sortir du problème, prévenir l'apparition de ces problèmes dans le futur.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée "Aware Parenting"

**Gratuit pour les accueillants**

21€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : Lundis 11, 18, 25 novembre 2019
- Lieu** : Rue de Monceau Fontaine, 42/1  
6031 Monceau-sur-Sambre
- Code** : 92011



## Pour les accueillant(e)s des garderies extrascolaires



Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles J

### Présentation

Pour favoriser et faciliter l'obtention de la qualification initiale, l'Emancipe propose une formule étalée sur deux années (2019-2020/2020-2021), destinée à un ou plusieurs services qui souhaitent former des personnes de leur équipe. Le lieu, les dates et les horaires sont négociés avec les responsables.

Nous invitons donc les structures intéressées par les deux années, à adresser une demande écrite, précisant leur projet à :

**EPE - Emancipe**  
 Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles  
 enfance@emancipe.be  
 Tél. : 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30

### Objectifs

- L'objectif principal est d'ancrer une réelle appropriation des différents socles de base définis par l'ONE, à partir d'implications individuelles et collectives (décret ATL, Article 127) ;
- S'approprier les repères psychopédagogiques issus du Code de qualité.

### Méthodologie

Le respect de l'enfant, de soi, et de l'autre sont les maîtres mots de la formation.

Cette dernière est adaptée au parcours formatif de la structure.

Notre conception de la qualité de l'accueil, passe par l'acquisition de connaissances théoriques, l'acquisition de la notion d'une meilleure bienveillance des enfants et par le transfert "effectif" des nouveaux apprentissages dans leur réalité professionnelle.

Grâce au partage d'expériences, à la prise de recul par rapport à leurs propres habitudes éducatives et à l'installation d'une sécurité de base entre les participants, l'obligation de se former se transforme en désir.

Le travail en groupe proposé dans le cadre de cette formation permet une découverte du concept de collaboration, de réflexion en équipe.

C'est aussi un espace où la prise de conscience de la qualité effective du travail peut être remise en question sans jugement. Des mises en situation permettent d'appréhender les conflits pouvant survenir en équipe de travail, de les gérer, mais aussi d'apprendre à les prévenir.

### Contenu

- **La professionnalisation de l'accueil de l'enfant : le projet pédagogique, un soutien de notre pratique éducative quotidienne**

Cette formation vise à passer d'une pratique spontanée, intuitive, à une pratique consciente et réfléchie pour répondre de

façon adaptée aux besoins des enfants dans les diverses situations d'accueil.

- **Le développement et l'observation de l'enfant**

Accueillir, accompagner, animer un groupe d'enfants ne peut se réaliser sans connaître le développement global et spécifique de ces derniers. Nos connaissances théoriques de l'enfant évoluent, autant que notre vision et notre compréhension se modifient. L'observation, la connaissance réelle de chaque grande étape du développement de l'enfant, l'attention bienveillante sont de puissants outils pour entrer, maintenir et entretenir la relation avec l'enfant.

- **Écouter l'autre avec empathie afin qu'il se sente entendu**

Un enfant pleure et je n'arrive pas à le consoler ; un autre reste dans son coin et refuse de jouer ; des parents me confient de graves soucis ; ma collègue est dans la peine et j'aimerais pouvoir la reconforter... Que faire, que dire, comment réagir ?

- **Et si on regardait l'agressivité des enfants autrement...**

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activité).
- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et de ses habitudes éducatives.

- **S'exprimer de manière à être entendu**

Un enfant frappe les autres et casse leurs jouets ; mon collègue organise souvent des activités sans me consulter ; je n'ose pas dire clairement les choses quand je ne suis pas d'accord ; j'ai parfois des difficultés à confronter les personnes dont

la façon d'agir me pose problème ; mes proches ont tendance à se rebiffer quand je leur fais une remarque... Que faire, que dire, comment réagir ?

Les objectifs de ce module comprennent l'identification de ses limites, ses besoins, ses valeurs, et ses sentiments. Repérer ses réactions habituelles face aux comportements que l'on juge inacceptables. Apprendre à s'affirmer sans dévaloriser les autres et développer sa compétence à s'exprimer clairement et sans agressivité.

- **Existe-t-il des alternatives aux punitions ?**

Quels sont les avantages et/ou les dangers lorsque l'on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ? Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi. Les valeurs anciennes de « discipline » et « d'obéissance » tendent à être remplacées par des mots comme « bien-être » et « respect de chacun ». N'entend-t-on pas répéter que l'enfant est une personne ? Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ? Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnels de l'accueil, de parents, voir même de grand-parents. Cela sert-il encore de punir ?

- **Du besoin de manger au plaisir de manger**

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. Comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ? Comment faire des repas, de réels moments de plaisir et de partage ?

- **Evaluation de l'expérimentation de la formation**

Ce moment essentiel consiste en un « retour » sur les acquis de la formation et en une analyse des pratiques. C'est un espace où le groupe « revisite » les notions de base et recherche de nouvelles stratégies éducatives en lien avec les difficultés vécues.

- **Durée :** 20 jours répartis sur 2 années
- **Heures :** à déterminer avec la (les) structure(s)
- **Animation :** Équipe spécialisée de formateurs

Standard nomade, inscriptions en réseau ou en équipe partielle.





## «Le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie»

C.Rogers

FARCE est liée au CEC Youplaboum qui depuis plus de 30 ans organise des activités pour les enfants de 15 mois à 12 ans. La plupart des formateurs sont ou y ont été collaborateurs et sont choisis pour leur domaine d'expertise artistique, leurs qualités de relations humaines et leur expérience en animation d'enfants.

Notre objet principal: la recherche et la formation en matière d'éducation, de communication et de créativité.

Notre action de formation continue vise à améliorer la qualité de l'accueil et la professionnalisation du secteur : nous encourageons les participants à réfléchir sur la cohérence de leurs projets, les valeurs qui guident leurs actes éducatifs, la juste place à prendre dans la vie de l'enfant, les possibilités de partenariats avec les parents et autres intervenants auprès des enfants, le sens des activités qu'ils proposent.

Nous suggérons de nouvelles pistes de réflexion ou d'action pour explorer des voies inconnues ou inhabituelles, retrouver motivation et dynamisme dans la vie professionnelle, tenter de comprendre et résoudre des difficultés concrètes exprimées par des personnes de terrain.

Nous visons la transmission d'une manière d'être au monde environnant : guider, stimuler, encourager, observer, amener les participants à faire, les inciter à découvrir et expérimenter dans le plaisir et la collaboration.

Nos modules de formation ont pour objectifs de permettre aux participants de :

- explorer leurs ressources individuelles et collectives ;
- identifier leurs besoins et aspirations ;
- développer leurs capacités:
  - d'observation de l'enfant et du groupe ;
  - d'écoute, de communication
  - à donner et recevoir une critique constructive ;
  - à formuler des consignes claires ;
  - d'analyse des situations ;
- gérer un groupe et y donner une place à chacun

pour favoriser la socialisation et le respect de la différence ;

- développer la confiance en soi et l'autonomie des enfants ;
- mettre en relation des éléments théoriques du développement de l'enfant avec des méthodes didactiques appropriées ;
- réfléchir à leur relation avec les parents en les considérant comme partenaires dans l'éducation des enfants
- réfléchir au projet d'accueil y compris la situation particulière de l'accueil extrascolaire qui nécessite des temps de jeu libre et de détente
- Vivre des expériences d'expression et de créativité

Nos modules sont construits sur une approche globale et positive de la personne permettant une progression individuelle et collective grâce à l'élaboration de repères, l'expérimentation et l'échange. La relation est au centre de notre processus: relations entre pairs dans la situation de formation, dans celle du travail avec les collègues et relations avec les enfants et les parents, sans oublier la relation entre enfants.

En expérimentant les situations nous nous approprions concrètement de nouvelles connaissances.

Nous favorisons l'expérimentation par tâtonnements : les erreurs permettent de progresser car elles nous imposent des réajustements. Il s'agit de déculpabiliser l'erreur, à condition d'accepter la remise en question permanente de nos actes.

Nous pratiquons une analyse didactique après chaque série d'exercices, afin d'envisager les utilisations possibles et la manière de les adapter au contexte des enfants auxquels les participants s'adressent dans leur travail.

Nous privilégions les notions de base mais abordons les différents axes du programme triennal au cours des échanges

Nos autres modules agréés disponibles à la demande :

- Improvisons!
- Des couleurs et des formes
- Jouons avec le corps pour communiquer

Tous nos modules peuvent être organisés à la demande à **Youplaboum - Bruxelles**

## CONTACT

Inscription p. 221

### FARCE ASBL

**Personne de contact :** Paula FUKS

**Adresse :** Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles

**Tél. :** 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • **Fax :** 02 375 15 09 • **Email :** info@youplaboum.be

**Site internet :** www.youplaboum.be

# L'aménagement de l'espace : un cadre pour l'animation

## Thème: Le projet d'accueil et la structuration de l'espace

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K L Y

### Contenu

Réfléchir la structuration et l'aménagement pour satisfaire un maximum de besoins pour tous: espace de vie, accueil, jeu, rencontre, parole, ...

Donner des pistes pour mettre en place une installation posant un cadre, des limites, des règles et des rituels à différentes activités

Travailler à partir de situations concrètes amenées par les participants ainsi que sur le groupe en formation pour dégager des notions qui permettent d'éclairer des situations problèmes

Répertorier le matériel utile pour structurer l'espace, ses diverses utilisations en fonction des objectifs de différentes situations: l'accueil, les ateliers, le goûter, les jeux libres.

Partir des réalités des participants pour réfléchir à de nouvelles propositions favorisant la sécurité, l'activité, le développement et le rythme de l'enfant, dans le respect de la dynamique du groupe (âge, nombre, tonus, ...).

Analyser les pistes envisagées en pensant la place de l'animateur afin de garantir l'activité libre des enfants en toute sécurité.

Enfin, rêver ensemble et chacun en fonction de son contexte : si nous étions libres de construire un module de jeu en fonction des besoins des enfants ...

### Objectifs

A la fin du module, les participants seraient capables de :

- Partir de la réalité de terrain pour penser l'aménagement d'un espace en fonction de l'âge des enfants, leur nombre et de l'activité prévue
- Organiser le matériel pour structurer l'espace
- Prendre une place dans l'espace garantissant la sécurité et l'activité de chacun
- Réfléchir un espace de jeu, des limites, des règles en fonction des besoins de chacun
- Proposer un cadre, des repères, des rituels favorisant l'accueil et l'organisation du groupe

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
Paula FUKS, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum  
Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** Les 5, 6 décembre 2019 et 17 janvier 2020
- Lieu :** Youplaboum  
Avenue Latérale 171  
1180 Bruxelles



# Des mots pour le dire... Comment les techniques artistiques peuvent aider à exprimer l'émotion

**NOUVEAU**

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

### Contenu

Prendre la parole, mettre des mots sur nos émotions, exprimer notre désaccord n'est pas toujours chose facile.

Les enfants, comme les adultes, ont besoin de s'exprimer et n'ont pas toujours les outils pour le faire.

L'enfant en difficulté a besoin qu'on le guide, qu'on le cadre afin de lui permettre de s'exprimer tout en évitant les débordements.

Comment aborder les émotions de manière ludique pour permettre de créer une discussion?

Quelles activités peut-on mettre en place pour permettre à chacun de mettre des mots sur ses sentiments ?

Quel est le bon moment ? Individuellement ou en collectivité ?

Par le biais de diverses activités telles que la peinture ou le théâtre, nous tenterons de trouver des pistes pour encourager les enfants à s'exprimer afin d'éviter le trop plein d'émotions.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants
- favoriser l'expression des émotions des enfants
- proposer des activités créatives, jeux de langage et théâtraux pour développer l'expression verbale et l'expression des émotions des enfants
- gérer des situations critiques avec les enfants
- utiliser des outils de communication non violente

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
David WALD, artiste pédagogue, animateur



### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 2, 9 décembre 2019 et 13 janvier 2020
- Lieu :** Atelier Sorcier  
Rue de l'Eglise 42  
5030 Lonzée



## Et si on jouait ? Jeux d'intérieur, d'extérieur et de coopération

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K Y



### Contenu

Nous construirons ensemble un répertoire de jeux d'intérieur ou d'extérieur en partant de nos souvenirs d'enfance, d'une histoire, d'un bricolage ou de jeux de coopération existants. Nous les analyserons, les adapterons en fonction des situations de terrain des participants, imaginerons de nouveaux jeux et testerons nos idées en les expérimentant. Nous envisagerons aussi comment les transposer en fonction des besoins de différents publics et situations propres aux participants.

Nous réfléchirons aux manières de les amener pour susciter l'intérêt et la participation des enfants, nous identifierons leurs objectifs potentiels, les moments opportuns pour les proposer.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- proposer des jeux d'intérieur, extérieur et de coopération en fonction du stade de développement des enfants
- donner une place à chaque enfant dans le jeu en fonction de leurs compétences et leurs complémentarités
- déterminer des règles de jeu en fonction des besoins des enfants
- stimuler et encourager l'esprit de collaboration et solidarité
- utiliser des éléments de dynamique de groupe dans la conception et le déroulement du jeu
- penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles
- développer les notions de partenaires et co-construction

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
David WALD, artiste pédagogue, animateur  
Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice

### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 23, 30 mars et 27 avril 2020
- Lieu :** Atelier Sorcier  
Rue de l'Eglise 42  
5030 Lonzée



## Chantons et écoutons ! Thèmes: Chanson, musique et son : outils de gestion d'un groupe

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y



### Contenu

Nous proposons ici des jeux pour découvrir la richesse du monde sonore en explorant les sons qui nous environnent, des plus quotidiens aux plus insolites.

Nous élaborerons un répertoire d'activités favorisant l'écoute, le dialogue via différents médias : la voix, les sons, les instruments de musique.

Nous travaillerons l'écoute, le rythme et le chant. Nous créerons des histoires, des univers sonores et des instruments à la portée de tous. Nous (re) découvrirons la culture musicale de nos ancêtres et d'autres univers à travers le monde.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- proposer des activités d'écoute et de rythme
- construire des instruments de musique simples
- utiliser un répertoire nouveau de chants et rondes
- créer des univers sonores
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du son
- proposer des activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe
- développer la notion de partenaires.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
Yvann DRION, musicien, animateur, formateur

### ► Bruxelles (Bruxelles capitale)

- Dates :** Les 14, 18 e 21 février 2020
- Lieu :** Youplaboum  
Avenue Latérale 171  
1180 Bruxelles



## La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions



Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Découvrir le langage de la marionnette, pour permettre aux accueillants de créer, dans l'intimité de leur milieu d'accueil, un espace de communication consacré à l'imaginaire.

Nous explorerons comment nous pouvons donner vie à une marionnette qui, progressivement, devient personnage en s'appropriant les peurs, les joies, les humeurs que les enfants lui dictent et ainsi, construisent son histoire.

Nous explorerons la marionnette sous ses différents aspects : la conception, la manipulation, la création de scénarios, ... et les rôles qu'elle peut jouer dans l'animation et la gestion d'un groupe, la construction de rituels communs, la valorisation des enfants ; comment l'animateur peut l'utiliser avec la distance du jeu, sa créativité et un trait d'humour pour se faire entendre des enfants.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- Construire une marionnette simple et la manipuler
- Utiliser la marionnette comme outil pédagogique, l'intégrer à des animations et l'employer pour gérer un groupe d'enfants
- Favoriser l'expression des émotions de l'enfant
- Développer les notions de partenaires et de co-construction
- Créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- Participer à une création collective
- Donner et recevoir une critique positive

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :  
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
Jonathan VAN ISEGHEM, marionnettiste, musicien



### ► Bruxelles (Bruxelles capitale)

- **Dates** : Les 26, 27 mars et 2 avril 2021
- **Lieu** : Youplaboum  
Avenue Latérale 171  
1180 Bruxelles



## Valise créative de l'animateur

### Boite à idées d'activités ludico créatives - Outils de l'animation



Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Chaque journée aborde un domaine d'animation : le jeu corporel et théâtral, la marionnette, les arts plastiques, le jeu.

Un formateur accompagne le groupe durant les 4 journées pour assurer la continuité de la dynamique de groupe et la réflexion pédagogique; un formateur spécialisé dans une technique apporte chaque jour une valise contenant des indices des activités du jour.

De l'autoportrait à l'exploration de techniques plastiques, de la création d'histoires à l'exploration du corps dans l'espace, du jeu d'écoute et de concentration à l'activité musicale, nous parcourons ici diverses idées et méthodes pour animer de manière créative et collaborative les temps de loisir des enfants.

A travers les activités proposées, nous abordons les outils de base de l'animateur : notions de projet, objectifs, attitudes et comportements de l'animateur, dynamique de groupe et sa gestion, aménagement de l'espace, ...

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de

- définir les objectifs d'une animation en fonction du public ciblé, du nombre de participants, de la durée de l'animation, du contexte, des moyens matériels
- proposer des jeux favorisant l'expression du corps et du jeu théâtral
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du temps
- organiser des activités permettant l'expérimentation de diverses techniques plastiques
- combiner différents outils créatifs
- créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- proposer des jeux et activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe et trouver leur place dans un groupe
- développer la notion de partenaires et co-construction

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :  
Paula FUKS, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum  
Isabelle MONOYER, artiste pédagogue  
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
Jonathan VAN ISEGHEM, marionnettiste, musicien  
David WALD, artiste pédagogue



### ► Bruxelles (Bruxelles capitale)

- **Dates** : Les 15, 29 novembre et 12, 16 décembre 2019
- **Lieu** : Youplaboum  
Avenue Latérale 171  
1180 Bruxelles



## Petit à petit, les enfants arrivent le matin et quittent le soir... Et moi, comment je gère mon animation ?

Axes A1 A2 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

### Thème

La gestion de projets avec les enfants

### Contenu

La créativité collective est au cœur de ce module de formation.

La garderie étant souvent un lieu de « passage », il est important de mettre en place des activités que l'on peut investir à tout moment, en grand comme en petit nombre.

Un travail qui se nourrirait au fil du temps passé à la garderie et qui deviendrait « la réalisation du groupe » auquel chacun est fier d'avoir contribué.

Des activités que l'enfant pourrait quitter à tout moment sans frustration.

Propositions ludiques et éducatives qui explorent par le jeu, l'univers plastique, musical, théâtral et corporel.

Lors de cette formation, les participants apprendront à rebondir, à jouer sans filet !

Ils chercheront également des moyens de se nourrir de la dynamique du groupe, du moment présent.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capable de :

- Mieux gérer des groupes d'enfants au nombre fluctuant, par la mise en place d'animations adéquates
- Mettre en place des outils pour mieux gérer un grand nombre d'enfants
- Utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants
- Proposer un cadre et des rituels favorisant l'accueil, le rassemblement et la responsabilisation des enfants et en fonction de leurs besoins, déterminer des limites et des règles
- Analyser des situations difficiles de gestion de groupe afin de poser des hypothèses et élaborer des pistes de solution
- Définir les objectifs d'une animation extrascolaire en fonction du contexte et des moyens matériels
- Permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein d'un groupe
- Proposer des activités permettant la réalisation d'une œuvre collective

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :  
Isabelle MONOYER, artiste pédagogue, coordinatrice de projets
- \* Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice, formatrice



**Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle.**





## Présentation

Le FRAJE propose de la formation continuée aux professionnels de l'enfance ainsi que de la supervision, des conférences, matinées-rencontres, journées d'étude, édite ses propres publications et met à leur disposition son Centre de Ressources.

## Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnels dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnels, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

## Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenants de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel(le)s et ceux-ci.
- Les formateurs s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

## Méthodologie

Elle repose sur 2 aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : le travail à partir des représentations mentales des participants ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participants et les formateurs ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion pour que la rencontre entre les participant(e)s puisse s'opérer et qu'ils y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

## Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier ou fax). Nous limitons à 2 le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de places est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de 2 journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

## CONTACT

Inscription p. 221

### FRAJE ASBL

(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)

**Adresse :** Rue du Meiboom 18

(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)  
1000 Bruxelles

**Tél. :** 02 800 86 10 • **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@fraje.be

**Site internet :** www.fraje.be

**N° de compte :** BE13 3100 9424 0539

## Professionnels et parents : méfiance ou alliance éducative ?

Axes **A2** Axes **R4** Publics cibles **J K L Y**

Tout au long de sa journée l'enfant scolarisé est confié par ses parents à plusieurs adultes qui bien souvent se succèdent sans véritables transitions et transmissions.

L'accueil temps libre de par sa mission de « première ligne » se situe entre école et famille et soulève donc la question de la rencontre avec les parents mais aussi du lien avec les autres acteurs de l'éducation.

Quelle est la « juste » place de chacun dans cette rencontre ?

Comment envisager cette rencontre dans un esprit d'alliance en y intégrant les différents partenaires de l'éducation ?

Comment prendre en compte le bien-être et le rôle de chacun ?

Dans ce groupe, nous tenterons d'explorer les questionnements, réflexions, représentations et enjeux que suscite le lien fragile entre parents et accueillants, dans la prise en compte globale de l'enfant.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne



- **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les mardis 12, 19, 26 novembre et 3 décembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS1



## Etre accueillant(e) Temps Libre

**NOUVEAU**

Axes **A3** Axes **R1 R5** Publics cibles **J K L Y**

Ce groupe de travail ouvre une réflexion sur l'identité et le cadre de travail du métier d'accueillant temps libre, un secteur en pleine évolution.

Accueillir les enfants en collectivité durant leur temps libre, qu'est-ce que cela implique ?

Comment définir cette fonction, ses objectifs et ses limites ?

Quelles sont les valeurs qui guident ce métier et, surtout, comment les mettre en pratique au quotidien ? Comment trouver une identité singulière face aux autres catégories de professionnels de l'enfance, en particulier dans les écoles ?

Sur quels outils l'accueillant peut-il s'appuyer afin de trouver des réponses à ces différentes questions ?

Voilà les idées majeures autour desquelles s'articule ce groupe de travail. Celui-ci s'adresse spécialement aux accueillants de l'accueil extrascolaire mais également aux responsables de projet d'accueil temps libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Marie MASSON, licenciée en psychologie



- **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les mardis 19, 26 novembre, 3 et 10 décembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS2



## Le «rien faire» : une attitude à cultiver !

Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J K L Y**

Productivité, consommation, activité, valeur ajoutée, évaluation, traçabilité, quantifiabilité,... sont des notions qui dépassent les rapports éducatifs.

Le « rien faire » des enfants (qui sont en fait dans une activité d'être essentielle pour leur développement) pose question et suscite un malaise auprès des professionnels de l'enfance qui sont de plus en plus évalués, jugés et reconnus sur base de la productivité des enfants, interrogeant du coup leur propre productivité.

- Quelle est la place de l'adulte dans la relation avec l'enfant en activité ?
- Que vit l'enfant quand il ne « fait rien » ?
- En quoi cette expérience est-elle fondatrice pour son développement ?
- Quelle place pour « l'être en relation » dans un contexte pollué par l'activisme ambiant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON, licenciée en psychologie et Marie-Noëlle COLLET, institutrice



### ► Marchienne-au-Pont (Hainaut)

- **Dates** : les mardis 7, 14, 21 et 28 janvier 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS3



## L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil

Axes **A4.2** Axes **R4** Publics cibles **J K L Y**

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de différents groupes d'appartenance. D'abord au sein de sa famille, puis, très vite, d'autres groupes occuperont aussi une place importante pour l'enfant : la crèche, l'école, la garderie, la maison de quartier,...

Comment accueillir chaque enfant et sa famille dans le respect de sa singularité et sa culture quand dans la pratique quotidienne la rencontre et l'accueil sont vécus comme un échec ou même un « choc » ?

Au départ des réalités de terrain, ce module visera une sensibilisation à l'approche interculturelle pour comprendre autrement des situations problématiques et mieux agir dans sa pratique d'accueil des enfants et leurs familles.

Les participants seront invités à se questionner par rapport à leurs propres groupes d'appartenance ; ceci implique donc de s'inscrire dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie



### ► Marchienne-au-Pont (Hainaut)

- **Dates** : les lundis 13, 20, 27 janvier et 3 février 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS4



## Y a plus de limites !



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J Y

Dans le milieu extrascolaire, la question des règles de vie et des limites éducatives se pose régulièrement. Elle anime tant les enfants que les adultes, tant les professionnels que les parents et suscite parfois le désaccord entre tous les partenaires. Elle est liée à la part de l'implicite et de l'explicite dans l'institution.

Comment penser intelligemment un code de conduite clair et cohérent pour tous ?

Charte créée par et pour les enfants ?  
Médiateurs dans la cour de récré ?  
Sanction ou punition ?  
Comment offrir un cadre de vie agréable et protecteur en pensant une forme d'éducation qui fait appel à une autorité bienveillante ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie



### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : les vendredis 14, 21 février, 6 et 13 mars 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS5



## Le projet d'accueil : des idées aux réalités

Axes A3 Axes R1 Publics cibles J K L Y

« Valoriser le temps libre après le temps scolaire, respecter les rythmes de chacun des enfants, accueillir les enfants dans le respect de leurs différences, diminuer les conflits entre enfants, encourager l'autonomie et la participation des enfants,... ». Tels sont les types d'objectifs que l'on retrouve fréquemment dans les projets d'accueil extrascolaire.

Cependant, le cheminement des idées à la pratique est souvent sinueux : le manque de ressources matérielles et humaines, la récurrence des imprévus, l'inadéquation des locaux et de l'ameublement, le manque de concertation entre les partenaires éducatifs, le stress ambiant... sont autant d'obstacles à la mise en place des critères de qualité, formulés en dehors des aléas du quotidien.

Ce module propose de réfléchir à une mise en pratique réaliste et singulière des objectifs et des valeurs défendues dans les projets d'accueil extrascolaire. Ce module fera des allers-retours entre les spécificités de chaque terrain et les généralités propres à l'Accueil Temps Libre. Loin de proposer des trucs et astuces, nous partirons de l'observation minutieuse du vécu des enfants et des adultes au sein des milieux d'accueil pour penser et aménager le « cadre de l'accueil », c'est-à-dire plus largement les dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent un accueil extrascolaire de qualité.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les lundis 30 mars, 27 avril, 11, 25 mai et 8 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS6Σ



## On disait que...

Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **Y**

Ce module ouvrira la réflexion sur la nécessité, pour les enfants, de trouver dans les temps extrascolaires, des occasions de déployer leur imaginaire.

Que ce soit au travers de la lecture, du graphisme, des jeux de mots, d'écriture, des jeux et notamment des jeux à partir du matériel informel (c'est-à-dire du

« brol » qui n'a pas de fonctionnalité préétablie), nous réfléchissons aux dispositifs permettant à l'enfant de mettre en mouvement son imaginaire et inventer ses propres scénarii.

Pour ce faire, des activités pour se reconnecter à son monde intérieur seront proposées aux participants qui pourront ainsi faire plus facilement écho à l'imaginaire des enfants qu'ils accueillent.

Place à l'imaginaire et au plaisir...

A vous d'imaginer la suite !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Julie MERTENS, licenciée en psychologie



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 21, 28 avril, 5 et 12 mai 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS7



## Les enfants entre eux

Axes **A1** **A4.1** Axes **R4** Publics cibles **J** **K** **L** **Y**

Pour celui qui l'observe, un groupe d'enfants ne laisse jamais indifférent. Entre eux, les enfants peuvent nous sembler créatifs, affectueux, complices, drôles... tout autant que bruyants, agités, voire parfois même cruels...

Dans son rapport aux autres, l'enfant découvre aussi qui il est. Son identité se construit à travers ses relations sociales. Pour comprendre les règles de vie en groupe, l'enfant doit pouvoir traverser toute la gamme des compétences sociales. Empathie, solidarité, coopération, conflits, bagarres, isolement, convoitise, leadership, parrainage... sont autant de manières d'apprivoiser l'Autre.

Les moments temps libre et la cour de récréation sont sans surprise les lieux où le « vivre ensemble » prend une place importante et engendre toute sortes d'émotions riches d'enseignement.

Quel est le rôle et la place de l'éducateur au cœur des relations entre les enfants ? Surveiller ou veiller sur ? Intervenir dans les conflits ou encourager les enfants à trouver des moyens de les résoudre par eux-mêmes ? Séparer les enfants par tranches d'âge ou favoriser les échanges entre petits et grands ?

Prenons le temps d'observer ce qui se joue entre les enfants en garderie et dans la cour de récréation afin d'enrichir notre pratique d'accueil !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne



### ► Marloie (Luxembourg)

- **Dates** : les mardis 28 avril, 5, 12 et 19 mai 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS8



## Transitions crèche-école : quels enjeux ?

Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K L Y

Voici un module volontairement proposé dans les 2 catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnels de la petite enfance et des professionnels du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puéricultrices, accueillants temps libre, instituteurs, responsables de crèche, directeurs d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchirons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différents acteurs qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participants de ce module.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : les mardis 19, 26 mai, 2, 9 et 16 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS9



## Accompagnement des équipes sur le terrain



Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles M

Le FRAJE se met à la disposition des professionnels des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci; élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques...),
- modules d'observation,
- supervision clinique : elle permet à une équipe d'ouvrir un espace-temps dans la durée pour travailler ce qui se joue au niveau des enfants accueillis et du sens des pratiques professionnelles.

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs, fixant les objectifs du travail, le cadre de celui-ci et les modalités pratiques de l'intervention.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** : min. 13 personnes, max. 18 personnes
- **Animation** : 2 formateurs du FRAJE



### Accompagnement d'équipe

- **Lieux et dates** : à déterminer avec vous
  - **Code** : ACCXS
- Inscription d'une équipe complète**



# GoodPlanet Belgium

## asbl



### ■ Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet Belgium encourage toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en oeuvre d'actions positives et au partage d'expertise.

GoodPlanet développe et supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable (consommation et gestion des déchets, énergie et climat, mobilité, nature et biodiversité, vivre ensemble, alimentation durable et gestion de l'eau). 60 collaborateurs compétents et une dizaine de bénévoles s'impliquent chaque jour avec passion et aux quatre coins de la Belgique pour encourager chacun à vivre plus durablement.

L'association se consacre en priorité aux enfants et aux jeunes. Mais GoodPlanet est aussi un partenaire privilégié pour les entreprises qui souhaitent être actives et engagées dans la société. Elle met également en place des actions pour sensibiliser le grand public et touche ainsi chaque année plus de 50.000 adultes. En parallèle à ce grand impact sur les individus et les communautés (écoles, entreprises, associations et institutions publiques), GoodPlanet a aussi un important impact structurel sur notre société. Ses idées créatives ont déjà inspiré de nombreux décideurs.

### ■ Objectifs

GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les ateliers sont conçus pour informer les participants sur les thématiques, les équiper en outils qu'ils pourront adapter à leurs pratiques et à leur milieu d'accueil, pour identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en oeuvre de leur projet.

### ■ Méthodologie

Mettre les personnes dans un processus formatif, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base des représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel-le-s de prendre du recul et poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs a priori, leurs pratiques et le projet d'accueil de leurs structures. Nous proposons ensuite des contenus et méthodologies de façon active par des mises en situation et des exercices pratiques. L'encouragement au passage à l'action tel que proposé par GoodPlanet, via les outils proposés, vécus en atelier, et le partage d'expertise permettra aux professionnel-le-s de s'engager dans des pratiques qui donnent une place active et centrale aux enfants.

### ■ Modalités pratiques

Nous proposons des formations standard nomades à destination d'équipes complètes, partielles, ou en réseau. Elles sont organisées de façon délocalisée, à la demande et sont dispensées à partir de 8 inscriptions minimum. Elles se déroulent à proximité ou dans les locaux des structures demandeuses afin d'adapter au mieux les horaires de formation et de permettre une proximité par rapport au cadre de travail des participant.e.s. Les lieux et dates précises seront fixés avec les personnes intéressées. Pour les modules dont la durée est de 2 jours, nous prévoyons idéalement un intervalle de 3 à 4 semaines afin de laisser le temps aux participant.e.s de s'approprier les contenus, tester les propositions, les méthodologies, les outils et techniques présentés et faire évoluer leur pratique dans leurs milieux d'accueil. Les personnes/structures souhaitant s'inscrire à la formation peuvent nous renvoyer le bulletin d'inscription lisiblement complété, par mail, par voie postale ou par fax mais nous vous invitons à prendre contact avec nous au préalable par mail ou téléphone pour préciser votre demande et vos attentes par rapport à la formation afin de s'assurer qu'elles soient bien rencontrées. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes, et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

## CONTACT

Inscription p. 221

### GOODPLANET BELGIUM ASBL

**Personne de contact :** Julie Augurelle

**Adresse :** Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles

**GSM :** 02 893 08 08 • **Fax :** 02 893 08 01 • **Email :** j.augurelle@goodplanet.be

**Site internet :** www.goodplanet.be

**N° de compte :** BE41 5230 8017 3710

## 11 millions ensemble

Axes **A3 A4.1 A4.2 A4.4 A4.5** Axes Publics cibles **J K L Y**



### Contenu

Pourquoi et comment dépasser les stéréotypes et les préjugés pour accepter l'autre dans sa différence (qu'elle soit culturelle, sociale, liée à un handicap, de genre, générationnelle...) et prévenir la discrimination.

- Vos papiers, s'il vous plaît ! : qu'est-ce qui définit notre identité, quelle place occupent les valeurs dans ces critères
- Viens que j'te colle une étiquette : déconstruction du processus qui mène à la discrimination
- La diversité, une stratégie vitale pour la survie des espèces : comment en faire une source de richesse et non d'exclusion
- Outils de reliance : qu'est-ce qui nous relie au-delà de nos différences

### Objectifs

Cette formation vise la prise de conscience chez les professionnel.les de l'enfance que veiller à l'intégration de tous au sein de la collectivité dans le respect des différences répond à un besoin de l'enfant d'être respecté en tant qu'être humain, de ne pas réduire son identité à son genre, son handicap, son appartenance culturelle, sociale..., lui permet de trouver sa place dans le groupe, et développe un sentiment d'appartenance, contribue à ses apprentissages en l'éveillant à d'autres cultures, d'autres réalités, facilite les relations et enfin, valorise les enfants et les accueillant.e.s en leur donnant la possibilité d'agir positivement.

### Méthodologie

- Mise en situation pour comprendre les mécanismes de la discrimination ;
- Découverte d'outils pédagogiques et méthodologiques pour aborder le thème du vivre ensemble avec des enfants ;
- Co-construction d'une activité/un outil à mettre en place dans son milieu d'accueil.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Horaire** : à déterminer

#### ► À la demande

- **Dates** : à convenir de commun accord
- **Lieu** : à convenir de commun accord

**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Pas à pas vers un extrascolaire plus vert

Axes **A1 A3 A4.1 A4.5** Axes Publics cibles **J K L Y**



### Contenu

Améliorer la qualité de l'environnement de son milieu d'accueil, en sensibilisant et impliquant les enfants, c'est contribuer à un accueil plus sain, plus durable, et plus convivial, mais c'est aussi agir en faveur de la planète ! Voilà le défi que nous vous proposons de relever lors de cette formation.

Le premier jour, nous aborderons différents points d'attention pour une bonne gestion environnementale : les déchets, l'alimentation saine et durable (collations et hydratation), la qualité de l'air, le bruit.

La 2<sup>ème</sup> journée sera consacrée à l'aménagement et l'utilisation de l'espace pour améliorer la convivialité et à la découverte d'activités pour canaliser les énergies, permettre à l'enfant de se recentrer.

### Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de la qualité de l'environnement dans le temps d'accueil tant au niveau de la santé que dans les relations entre les enfants, et avec les adultes qui en ont la garde ;

- Valoriser les enfants et les accueillants en leur donnant la possibilité d'agir positivement dans leur environnement proche et pour la planète ;
- Découvrir des outils et approches pour améliorer et mieux utiliser son environnement et pour sensibiliser son public à mieux le respecter.

### Méthodologie

- Partir des représentations des participants en fonction de leur réalité de terrain, faire un état des lieux de la gestion environnementale durant le temps d'accueil,
- Découvrir différentes méthodes et contenus pour améliorer la gestion environnementale et la convivialité du milieu d'accueil en impliquant les enfants,
- Co-construire une activité/un outil à tester avec son public et mise en commun des expériences.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6h)
- **Horaire** : à déterminer

#### ► À la demande

- **Dates** : à convenir de commun accord
- **Lieu** : à convenir de commun accord

**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Tous dehors, dehors pour tous

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

L'accueil extra-scolaire dehors, c'est possible ! En ville ou à la campagne, la nature est à la portée de tous. Pas besoin d'être spécialiste, il y a 1001 manières de l'explorer avec les enfants, sans aller très loin : jouer avec les 5 sens, observer des petites bêtes, construire une cabane ou un nichoir, faire un potager ou aménager un jardin naturel, bricoler, cuisiner avec des plantes sauvages, courir, escalader ou tout simplement se promener et rêver... (Re)Connecter les enfants à la nature, c'est répondre à des besoins fondamentaux : apprendre, s'émanciper, grandir, jouer, imaginer, être en bonne santé ; c'est favoriser la solidarité et la coopération au sein du groupe... Cette formation propose des outils concrets pour oser aller à la rencontre de la nature avec son public et l'inviter dans les espaces extérieurs de sa structure.

### Objectifs

- Comprendre les bienfaits du dehors
- S'outiller pour reconnecter les enfants à la nature à travers des approches variées
- S'outiller pour mener un projet nature avec les enfants.

Les activités proposées visent à rendre l'enfant acteur dans son environnement, à développer son expression, sa créativité et son esprit critique ainsi que ses connaissances par rapport à la nature, à le reconnecter à son environnement

### Méthodologie

- Partir des représentations des participants en fonction de leur réalité de terrain ;
- S'initier à différentes manières d'appréhender la nature par des exercices de mises en situation ;
- Découvrir des projets nature existants et impliquant des enfants.

- Durée** : 2 jours (deux fois 6h)
- Horaire** : à déterminer



**Co-construire une activité à tester avec son public et mise en commun des expériences**

#### ► À la demande

- Dates** : à convenir de commun accord
- Lieu** : à convenir de commun accord

**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Intercommunale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnels, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenants de terrain.

## Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteurs du secteur de l'enfance ;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier ;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnels dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

## Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnels, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateurs qui font preuve d'une solide expérience de terrain et qui apportent les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Ils partent toujours de l'expérience de terrain des participants et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel,...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participants, voire même l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

## Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter **lisiblement** par voie postale, fax ou mail (avec scan du document) au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participants; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnels. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à [formation@isbw.be](mailto:formation@isbw.be).

## CONTACT

Inscription p. 221

### INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON – SERVICE FORMATION

**Adresse :** Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre

**Tél. :** 081 62 27 40 • **Fax :** 081 60 15 56 • **Email :** [formation@isbw.be](mailto:formation@isbw.be)

**Site internet :** [www.isbw.be](http://www.isbw.be)

## Aie confiance !



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Comment le sentiment de confiance en soi se construit-il et s'ancre-t-il dans les premières années ? Quels sont les différents types de confiance en soi ? Comment accompagner les enfants sur ce chemin et leur donner des outils pour traverser les difficultés de la vie ? Autant de questions qui seront abordées dans cette formation.

### Objectifs

Des difficultés des plus jeunes à se sentir en sécurité dans un accueil extrascolaire, aux conflits des pré-ados dans la cour de récréation, ... nous tenterons de donner des pistes aux professionnels pour renforcer et consolider ces sentiments de confiance et d'estime de soi chez les enfants de 3 à 12 ans en nous penchant sur certains «outils» du professionnel : accompagnement émotionnel, communication non verbale, verbalisation,...

### Méthodologie

Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situation, valorisation des pratiques et ressources des participants.

Analyse de séquences vidéo et de photos, utilisation de médias (terre) pour travailler les représentations symboliques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES



### Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 21 janvier et 4 février 2020
- **Lieu** : ONE Hainaut  
Rue d'Erbisoeul, 5  
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre



Axes A1 A3 Axes Publics cibles Y

### Contenu

Nos émotions sont le baromètre de notre bien-être et de notre santé, pourtant elles ne sont pas toujours faciles à comprendre, à gérer et à identifier.

Les adultes que nous sommes avons appris à gérer nos émotions souvent en les réfrénant ou en les transformant pour vivre en société. Le résultat fait de nous des êtres plus ou moins à l'aise avec le sujet.

La confrontation des professionnels de l'enfance face aux émotions de l'enfant est souvent déstabilisante.

Comment réagir devant la tristesse, la peur, la joie ?

Comment faire face à des crises de colère qui mènent parfois à la violence ? En comprenant mieux la fonction vitale des émotions et en apprenant à mieux les identifier, il devient plus facile d'accompagner l'enfant non pas vers une censure de ses émotions mais vers une meilleure gestion de ses ressentis et de ses besoins.

### Objectifs

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles de l'enfant ;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et de l'adulte ;
- Développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions ;
- Faire la distinction entre besoins et désirs ;
- Expérimenter des outils pour «vivre» la colère et lui mettre des limites ;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents, si nécessaire.

### Méthodologie

Jeux et mises en situation basés sur des cas concrets.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nathalie KREULA



### Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 7 et 21 février 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## A la rencontre de l'estime de soi



Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

L'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle sert de fondement et s'intègre selon un processus continu et intégré de l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et, en priorité, par des attitudes éducatives appropriées, c'est pourquoi les accueillants jouent un rôle important dans le développement de l'estime de soi d'un enfant.

Dans ce module, nous présenterons les différents aspects théoriques du concept de soi et de l'estime de soi, pour aborder ensuite les différentes attitudes éducatives et activités ludiques favorisant l'estime de soi au quotidien.

Le fil conducteur du module balayera les questions suivantes :

Dans mes attitudes éducatives, qu'est-ce que je renvoie aux enfants présents ?

Comment aider un enfant qui a une image de lui défaillante ?

Comment favoriser les compétences sociales et relationnelles des enfants pour une meilleure intégration dans le groupe ?

### Objectifs

- Développer des compétences relationnelles favorisant l'estime de soi des enfants.
- Développer des compétences au niveau des animations à proposer sur le thème.

### Méthodologie

- Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situation, valorisation des pratiques et ressources des participants ;
- Analyse de séquences vidéo, photos pour travailler les représentations symboliques ;
- Activités créatives qui encouragent l'estime de soi.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND



### Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 21 et 28 avril 2020
- **Lieu** : ONE Hainaut  
Rue d'Erbesooul, 5  
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre



Axes **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

### Contenu

Ce module propose de réfléchir aux pratiques quotidiennes de chacun pour dégager des lignes de conduite qui paraissent prioritaires dans l'exercice de ce métier et dans ses différentes dimensions : les enfants, les parents, les collègues...

Il s'agit de prendre conscience que la fonction d'accueillant nous place dans une relation qui touche à notre propre histoire, notre propre modèle éducatif. Ce que j'applique dans le privé est-il applicable en tant que professionnel ? Quel est l'impact de mes actes et de mes paroles sur les enfants ? Comment m'adresser aux parents ? Comment faire part de mes difficultés à mes collègues ?

C'est tout le positionnement professionnel qui prend son sens par le biais de ces interrogations.

Ce module nous emmène à la (re)découverte des différents outils qui existent déjà (code de qualité de l'ONE, décret

ATL, référentiel pédagogique 3-12 ans, références légales en matière de secret professionnel, d'autorité parentale et de maltraitance).

### Objectifs

- Permettre de découvrir les outils existants et de comprendre leur usage ;
- Amener une réflexion sur les pratiques au quotidien et leur sens ;
- Aider à prendre conscience de l'importance du rôle de l'accueillant comme professionnel et de ses responsabilités.

### Méthodologie

Sur base des expériences de chacun, des échanges et des réflexions sont proposés pour arriver à des conclusions communes.

Des mises en situation, jeux de rôles, travaux de groupe, brainstorming permettront d'explorer les principes mentionnés ci-dessus afin de permettre à chacun de se familiariser avec leur usage.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA



### Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 5 et 12 mai 2020
- **Lieu** : ONE Hainaut  
Rue d'Erbesooul, 5  
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil

NOUVEAU

Axes A1 A4.1 Axes R1 R4 Publics cibles J K L

### Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnels, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation? Y parvenons-nous?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

### Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV)

- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat» ;
- Travailler sa résonance affective
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

### Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôle, de mises en situation et d'échanges de pratiques
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Chafia EL MIMOUNI

### Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 17, 30 janvier et 14 février 2020
- Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

## Les écrans... parlons-en !

Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Quel est l'impact des écrans sur le développement de l'enfant, sur sa relation avec les autres ? L'influence des écrans est-elle toujours négative ? La formation aborde l'influence des écrans, les avantages et inconvénients ainsi que leur utilisation au quotidien en fonction de l'âge de l'enfant. Différents outils de gestion de la violence et des conflits sont proposés, dans l'idée de responsabiliser les enfants par rapport aux écrans. Une formation pour les animateurs qui souhaitent comprendre l'impact, les enjeux et mieux se positionner par rapport à l'enfant et aux parents.

### Objectifs

- Développer une argumentation nuancée sur l'impact des écrans, en fonction de l'âge ;
- Outils pour les professionnels pour sensibiliser les parents et les enfants à une utilisation responsable ;

- Développer des compétences relationnelles d'accompagnement du vécu émotionnel des enfants face à des situations liées au thème ;
- Favoriser l'analyse des pratiques professionnelles.

### Méthodologie

- Découverte ludique d'apports théoriques et mise en lien avec les situations professionnelles vécues des participants ;
- Mobilisation des ressources de chacun à travers des jeux et des mises en situation ;
- Présentation d'outils et intégration de ces outils sous la forme de jeux de rôle ;
- Activité créative pour travailler sur la prévention et la sensibilisation des enfants.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

### Ghlin (Hainaut)

- Dates** : 10 et 17 mars 2020
- Lieu** : ONE Hainaut  
Rue d'Erbisoeul, 5  
7011 Ghlin

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

## Mon équipe «émoi»

Axes A1 A2 A3 Axes R6 Publics cibles K L

### Contenu

Comment dans un quotidien de gestion d'équipe, apprendre à mieux comprendre les jeux interrelationnels qui se jouent entre les adultes autour de l'enfant (professionnels, parents, hiérarchie, ...) ? Comment saisir l'impact de ceux-ci sur la relation avec l'enfant et sur son bien-être ? Dans un contexte de travail parfois « stressant », il est nécessaire de se munir d'outils permettant de prendre du recul et accueillir positivement l'expression des émotions de chacun afin d'assainir les relations et améliorer le quotidien.

### Objectifs

- Connaître et reconnaître ce qu'est une émotion ;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et de l'adulte ;
- Améliorer sa capacité d'accueillir les émotions ;

- Gérer les émotions de l'équipe tout en gardant un équilibre relationnel ;
- Développer une capacité d'écoute afin de mieux communiquer ;
- Avoir une meilleure connaissance de ses propres fonctionnements en tant que professionnel ;
- Améliorer la communication au sein de l'équipe ;
- Comment intervenir en cas de gros conflits.

### Méthodologie

- Utilisation de différents supports interactifs ;
- Jeux de rôle basés sur des cas concrets ;
- Atelier expérimental de mise en pratique ;
- Expérimentation d'approches corporelles facilitant l'expression de soi et la détente.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nathalie KREULA

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 5 et 19 juin 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau

14€

## Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité

Axes A2 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

### Contenu

Dans notre société actuelle, et depuis toujours finalement, la diversité, qu'elle soit culturelle, sociale ou économique, tapisse notre environnement. Dès lors ce n'est pas toujours évident de comprendre ce qui est en jeu dans la communication. Les chocs culturels sont finalement plus fréquents qu'on ne le pense...

Comment parvenir à aller à la rencontre de l'autre, de son système, de son fonctionnement sans être écrasé par ses demandes? Comment concevoir un espace qui permette de co-construire ensemble un projet d'accueil pour chacun (enfants, familles, professionnel(le)s)? Comment collaborer en équipe quand le système de valeurs s'entrechoque au projet d'accueil?

Comment accorder de l'importance à ce qui est important pour l'autre sans perdre son identité professionnelle?

### Objectifs

- Décoder ses propres représentations, son propre système de valeurs et ceux de l'institution (culture de l'institution);
- Décoder les représentations de l'autre (enfant, parent, professionnel(le), les contextes;
- Créer un cadre qui tient compte des diversités;
- Affiner son regard critique pour prendre conscience des effets de notre communication.

### Méthodologie

L'animation partira des vécus des participants (des codes culturels) pour étayer au moyen d'outils (grille de Cohen Emrique notamment) l'analyse des contextes et des systèmes de valeurs. Il s'agit d'expérimenter ce qui fait valeur pour soi ainsi que de mettre en scène, au moyen de petits jeux, ce qui peut être vécu comme des chocs culturels. Mise en scène via jeux de rôles, exercices pratiques, débriefings de vécus. Sensibilisation à la dynamique de groupe.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 24 avril et 8 mai 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

## Tous créatifs ! Exploration de nos potentiels

Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

Le temps libre dont l'enfant dispose pendant l'accueil extrascolaire est un temps idéal pour redevenir des petits et grands explorateurs de la vie. Développer la créativité de l'enfant lui permet de contacter toute une palette de ses potentialités et de développer sa confiance et l'estime de lui-même. Il ne s'agit pas seulement de pratiquer une technique artistique et de faire des « bricolages » : la créativité est avant tout une aptitude à trouver des solutions dans l'adversité, à stimuler son imaginaire et à exprimer notre unicité. En tant que professionnel, nous pouvons développer notre propre créativité afin de stimuler celle de l'enfant et nous amuser à créer des petits « bonheurs » dans notre quotidien professionnel.

### Objectifs

- Sensibiliser les professionnels à l'importance de la créativité dans le développement des compétences de l'enfant ;
- Utiliser la créativité comme moyen d'expression de soi ;

- Permettre aux professionnels de découvrir leur propre créativité et de l'utiliser sur le terrain ;
- Sortir des étiquettes enfermant la créativité dans une pratique artistique, la créativité n'est pas que cela ;
- Informer les professionnels sur l'impact du monde numérique sur les enfants d'aujourd'hui.

### Méthodologie

- Utilisation de différents supports interactifs ;
- Participation active en lien avec leurs réalités professionnelles ;
- Apport théorique et définition de ce qu'est la créativité et de son importance dans le développement de l'enfant ;
- Atelier de mise en pratique et de développement d'outils personnalisés.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nathalie KREULA



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 15 et 29 mai 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre



**Standard nomade.**  
Inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Développer la coopération au travers des sports nouveaux

Axes **A4.1** **A4.4** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

La coopération dans les jeux sportifs permet à l'enfant de se sentir valorisé, de développer les échanges sociaux et la communication avec ses pairs de façon à développer une bonne estime de soi, de créer des liens et d'établir des relations satisfaisantes avec les autres enfants du groupe. Le jeu coopératif amène à l'acceptation des différences individuelles ainsi qu'à l'ouverture aux autres et leurs idées. Il permet également une bonne préparation à une participation dynamique et enrichissante à la vie en société. Une formation ludique, agréable et enrichissante basée sur l'esprit d'équipe et l'accessibilité technique.

### Objectifs

- Connaître de nouvelles activités basées sur la coopération, le fair-play, l'esprit d'équipe ;
- Découvrir les activités telles que disc golf, frisbee, Indiacca, Tchouk-ball, Kin-ball et jeux Omnikin ;
- Maîtriser les différents règlements de ces nouveaux sports de manière à être à l'aise dans son animation.

### Méthodologie

Expérimentation des jeux avec découverte progressive des règles pour arriver vers de multiples situations ludiques. Un maximum de situations seront vécues sur le terrain dans le but de se poser les bonnes questions et d'intégrer plus facilement le contenu.

**À apporter : S'habiller de manière confortable pour le travail corporel.**

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Damien VANDEBERG ou un autre animateur de l'ASBL Dimension Sport



### ► Olne (Liège)

- **Dates** : 5 et 12 mars 2020
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne  
Chemin des Ecoliers, 5  
4877 Olne



**Possibilité de standard nomade**  
et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Au plaisir des jeux de société

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Dans le secteur de l'extrascolaire, on imagine mal mettre en place des jeux de société. Et pourtant... cette formation ouvre d'autres perspectives en explorant ce qu'est exactement un jeu de société, à quoi peut-il servir dans le groupe (coopération...) et les trucs et astuces pour en tirer le plus grand profit.

Contrairement à ce que l'on pense, le jeu de société peut aussi s'adapter à des groupes d'enfants d'âges différents et c'est ce que la formation propose d'explorer, en adaptant les jeux existants et en partant à la découverte de jeux moins connus.

### Objectifs

- Prendre conscience de la place positive que peut prendre le jeu de société dans le cadre de l'accueil extrascolaire ;
- Développer la culture du jeu de société.

### Méthodologie

- Expérimentation de jeux ;
- Observation et analyse des expérimentations ;
- Échange sur base des expériences personnelles des participants.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Diego DUMONT

► **Chastre (Brabant wallon)**

- Dates** : 8 et 22 juin 2020
- Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle. **14€**

## Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants

Axes **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Les enfants ne nous écoutent pas...  
Leur attention nous échappe...

L'explication d'une consigne nous demande une énergie considérable...

Les enfants ont mal compris un exercice ou une activité...

Malgré nos efforts, nous ne parvenons pas à retenir l'attention des enfants, ni à les captiver.

Le point commun de ces situations ? Une méconnaissance de son corps ou de sa voix, ou simplement des parasites insoupçonnés qui altèrent notre communication.

Ce module a pour objectif premier d'apprendre à l'animateur à maîtriser au mieux son outil de travail (son corps et sa voix) afin de maximiser ses chances de captiver l'attention des enfants.

### Objectifs

- Aiguiser le sens de l'observation et la prise de conscience des tics et habitudes qui parasitent le discours.
- Maîtriser son corps en évitant les gestes et les positions qui traduisent, par exemple, un manque de confiance, une anxiété ou une fatigue que les enfants perçoivent.
- Maîtriser sa voix en développant un discours fluide, dénué de parasites et avec une voix posée.

### Méthodologie

Approche participative permettant à chacun d'être acteur de sa formation en partant du vécu et de l'expérience et en tenant compte des réalités de chacun. Tout au long du module de formation, les animateurs participeront à des improvisations et des exercices ludiques qui monopoliseront leur attention afin d'aiguiser, au mieux, leur sens de l'observation.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Vincent VAN LAETHEM

► **Chastre (Brabant wallon)**

- Dates** : 9 et 23 janvier 2020
- Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle. **14€**

## Collabor'arts

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

Décliner le jeu de coopération en créations artistiques (dessins et collages, chants et danses, jeux musicaux ou œuvres éphémères), c'est stimuler l'expression des individualités dans la bienveillance et le respect, tout en étant attentif à offrir à chaque enfant une vraie place au sein du groupe. De telles expériences nourrissent chez chacun une profonde estime de soi et de l'autre, ouvrant la voie à l'épanouissement des êtres et de l'humanité.

L'expression artistique devient alors un extraordinaire outil de prévention des violences. La créativité et l'expression y sortent de toute logique de compétition, de domination, pour se mettre au service de nouvelles dynamiques, fondées sur la collaboration, la solidarité et la coopération.

### Objectifs

- Prévenir les violences ;
- Construire la cohésion sociale du groupe ;

- Pouvoir prendre en considération la diversité des personnalités et en favoriser l'expression ;
- Renforcer l'estime de soi, stimuler les rencontres, l'écoute, la bienveillance, tout en développant des compétences créatives et artistiques ;
- Expérimenter la création et l'expression artistique sur un modèle coopératif ;
- Inscrire ces pratiques dans une démarche et des repères pédagogiques bienveillants et cohérents, qui renforcent la dynamique de coopération et le respect mutuel ;
- Porter attention à l'adéquation des consignes, aux règles explicites et implicites, prendre conscience de l'impact de son verbal et de son non-verbal.

### Méthodologie

Pratique réflexive, mises en situation, échanges.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Myriam ELIAT

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 16 et 30 mars 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Des jeux pour se relaxer

Axes **A4.1** **A4.4** Axes **Publics cibles** J K L Y

### Contenu

La concentration, l'attention, la capacité d'adaptation des enfants sont sollicitées durant toute la journée. Cela leur demande beaucoup d'efforts et est source de stress et d'excitation. Quand ils arrivent à l'accueil extrascolaire, ils ont besoin de décharger la tension accumulée. Comment les accueillir en tenant compte de cette réalité et leur proposer des activités adaptées ?

Des exercices de décharge et de relaxation (respiration, ancrage, équilibrage, tapotements, étirements...) intégrés dans des contes, comptines, jeux de rythme, dessins et gymnastique du cerveau seront explorés avec les participants.

### Objectifs

Les participants auront ressenti les bienfaits de la relaxation et auront des outils pour les proposer aux enfants de manière ludique.

### Méthodologie

Expérimentation des exercices et échanges sur les moyens de les proposer aux enfants de 5 à 8 ans.

Cette formation requiert la participation active des accueillants afin que chacun puisse ressentir «de l'intérieur» les bienfaits des exercices.

**À apporter : Une tenue souple et un tapis de gym.**

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Carine VANDERAA

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 10 et 24 janvier 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Être créatif en école des devoirs : boîte à outils

Axes **A3** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J**

### Contenu

Cette formation propose des outils pratiques pour travailler les notions de français, logico-mathématique et d'éveil scientifique, de manière ludique et de façon à éveiller la créativité, le bien-être et l'estime de soi dans le contexte « d'école des devoirs ».

### Objectifs

- Questionner le rôle d'une école des devoirs et les priorités de l'animateur dans ce contexte, en partageant ses pratiques ;
- Acquérir des outils pratiques, ludiques et créatifs pour ancrer les apprentissages de base (les intelligences multiples, techniques de mémorisation, jeux d'apprentissage, etc.) ;
- Mettre à profit des situations du quotidien pour acquérir des outils de gestion de conflits, de verbalisation des émotions ainsi que des techniques de retour au calme, de gestion de temps de parole et d'écoute, ...
- Utiliser la force du groupe ou l'intelligence collective, c'est-à-dire apprendre avec les autres et partager les connaissances en collaboration.

### Méthodologie

- Étirements, travail sur le corps et la cohésion de groupe.
- Travail en sous-groupes pour permettre à chacun de faire part de sa réalité de terrain, mises en situation et mises en commun des conclusions, échanges pour mettre en place un recensement de propositions personnelles et de nouvelles idées pour aller plus loin.
- Création d'outils.

**À apporter : du matériel spécifique sera nécessaire et précisé dans le courrier de confirmation**

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Géraldine LAMBERT et Caroline THIBAUT

### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 17 et 24 janvier 2020
- **Lieu :** Piano Fabriek  
Rue du Fort, 35  
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

## Urgences 112

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgence graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite à tenir face à l'accident ?  
Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?  
Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le sur-accident ?  
Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?  
Que dire quand on appelle le 112 ?  
Comment donner les premiers soins ?  
Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

### Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;

- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

### Méthodologie

Mises en situations avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées, comme la réanimation, la désobstruction, la position latérale de sécurité,...

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Paulette ETIENNE

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 27 avril 2020
- **Lieu :** Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux, 2  
1450 Chastre

### ► Selon la demande

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Accompagnement d'équipe sur le terrain

Axes

Axes

Publics cibles

M

### Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe touchent aux domaines suivants :

- Développement de l'enfant ;
- Identité professionnelle ;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet ;
- Dynamique d'équipe, y compris la communication ;
- Qualité relationnelle (avec les enfants, les parents...) ;
- Techniques d'animation.

D'autres thématiques que celles proposées dans cette brochure peuvent être envisagées. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à répondre à la demande, selon les ressources disponibles.

### Objectifs

Au départ d'une écoute des demandes et questions relevant de l'équipe, l'accompagnement aura pour objectif d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien avec les enfants, les familles, ou au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- **Durée** : À définir selon la demande
- **Heures** : À définir selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe



### Accompagnement d'équipe Inscription d'une équipe



90€/  
équipe  
/ jour

# I.S.P.P.C. - CITE DE L'ENFANCE - POLE ENFANCE ET FORMATIONS

(ex Centre Coordonné de l'Enfance)



Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose :

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpinnes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Une Ecole de Devoirs pour les enfants de 6 à 15 ans sur le territoire d'Aiseau-Presles.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Gerpinnes et Thuin.
- Des Haltes-accueil pour les enfants de 0 à 6 ans sur les territoires de Châtelet et Chapelle-lez-Herlaimont.
- Un Service d'Accueil d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnels de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

A la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

## ■ Objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

## ■ Méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation : apprentissage expérientiel, échanges de pratiques, situations problèmes, pédagogie différenciée, etc.

## ■ Modalités pratiques

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continue entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

## ■ Inscriptions

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet.

## CONTACT

Inscription p. 221

### I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS (EX CENTRE COORDONNÉ DE L'ENFANCE)

**Personne de contact :** Service Formations et Ressources

**Adresse :** Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

**Tél. :** 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29

**Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

**Site internet :** www.isppc.be

**N° de compte :** BE25 0910 0968 5982

## Utilisons les écrans avec modération

**NOUVEAU**

Axes A1 A2 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

### Contenu

Qui d'entre nous ne s'est jamais interrogé quant à l'impact des écrans sur le développement des enfants ? Comment responsabiliser les enfants par rapport à leur utilisation ?

Cette formation permettra :

- De réfléchir sur l'impact des écrans sur le développement des enfants et son utilisation au quotidien en fonction de l'âge des enfants.
- D'échanger sur l'influence négative ou positive des écrans, les avantages et les inconvénients.
- D'aborder des outils visant à responsabiliser les enfants par rapport aux écrans.
- D'apprendre à se positionner face aux bonnes pratiques tout en les insufflant aux enfants et à leurs parents.
- De découvrir des activités ludiques pour éveiller la prévention de l'utilisation des écrans (par exemple, applications montage de films en Stopmotion, LongExposure (dessins lumineux), loupe et photo dans le cadre de l'observation de l'infiniment petit, etc.).

### Objectifs

- Développer un regard critique par rapport à la place et au rôle des écrans dans le développement des enfants.
- Prendre conscience de l'usage des écrans et de leurs pratiques, tout en outillant les professionnels.
- Sensibiliser les parents et les enfants à l'usage des écrans.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie participative, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation et où l'on partira de leurs expériences, de leurs échanges et de leurs réflexions.
- Découverte d'apports théoriques et mises en lien avec des situations professionnelles.
- Activités visant à améliorer l'utilisation des écrans avec modération.
- Apports de réflexions théoriques à travers des vidéos.

- Durée** : 1 jour (6 heures)
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue



#### ► Montigny-le-Tilleul (Hainaut)

- Dates** : 25 novembre 2019
- Lieu** : Hôpital Vésale  
Rue de Gozée 706  
6110 Montigny-le-Tilleul

#### ► Namur (Namur)

- Dates** : 18 novembre 2019
- Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops  
Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



## L'art de raconter des histoires aux enfants

**NOUVEAU**

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

### Contenu

Apprentissage, découverte, imaginaire, empathie, jeu : autant de volets positifs qu'offre la lecture d'une histoire à un enfant. Beaucoup de compétences sont sollicitées et plus qu'un livre à lire, plus qu'une histoire à raconter, c'est chaque fois une occasion unique de partager un moment ensemble, d'ouvrir les portes de l'imaginaire, de construire la pensée, de développer la mémoire. De nos jours, des enfants n'ont pas toujours accès aux livres et l'ATL joue un rôle important dans cette ouverture culturelle.

### Objectifs

- Acquérir des outils afin de favoriser le contact avec la lecture dès le plus jeune âge,
- Mieux connaître l'album jeunesse pour pouvoir le lire ou le raconter à un groupe,
- Travailler son expression corporelle pour la mettre au service du récit,
- Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction,
- Améliorer ses capacités de créativité, son imaginaire et celui de ses spectateurs,

- Prendre conscience de l'espace et du cadre quand on raconte une histoire aux enfants,
- Créer des activités autour des livres et des histoires s'inscrivant dans la pédagogie du projet.

### Méthodologie

- En donnant une large place aux parcours d'expériences, aux partages et aux réflexions.
- Des moments de découverte, de manipulation de livres, d'outils, de jeux, ...
  - Des travaux en sous-groupes qui permettent à chacun de s'exprimer dans un plus petit groupe.
  - Des moments d'expérimentation et de mise en pratique où le participant se met en situation réelle de lecture.
  - Des moments de débriefing et d'exposés en grand groupe avec des points théoriques.

- Durée** : 2 jours (12 heures)
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne



#### ► Charleroi (Hainaut)

- Dates** : 12 et 19 novembre 2019
- Lieu** : Espace Santé,  
Entrée 1  
Boulevard Zoé Drion 1  
6000 Charleroi

#### ► Namur (Namur)

- Dates** : 14 et 21 novembre 2019
- Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops  
Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



## Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet

Axes A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

### Contenu

#### Journée 1 : Découverte du kamishibai

- Découverte de l'outil via l'histoire «Le roi des aulnes» et analyse des étapes du conte.
- Découverte du Kamishibai et du butai : son originalité, son historique, sa composition via la lecture du Bonhomme Kamishibai.
- Réflexion quant aux étapes nécessaires à la réalisation d'un Kamishibai compte tenu de sa technicité.
- Réalisation d'un butai personnel.
- Travail autour d'un projet collectif (réalisation d'une histoire Kamishibai : choix d'un conte adapté au préalable, réalisation des dialogues et répartition des planches)

#### Journée 2 : Quelques techniques artistiques au service du projet collectif:

- Découvertes de différentes techniques au service du projet (aquarelle, fusain, acrylique, pastels gras, mosaïque de papier).
- Clôture du projet et représentation.

### Objectifs

Renforcer les compétences artistiques des participants en :

- leur proposant de découvrir et d'expérimenter de nouvelles techniques.
- en respectant leurs besoins et attentes grâce à l'organisation d'« ateliers découvertes ».
- ouvrant l'horizon des animateurs quant aux possibilités d'activités artistiques accessibles aux enfants de 8 à 12 ans.
- expérimentant la pédagogie du projet.

### Méthodologie

Pour ces 2 journées, la pédagogie choisie sera basée essentiellement sur le projet. Elle se divisera en 2 temps :

- Pour le projet commun : les personnes devront au bout des séances réaliser un Kamishibai pour le groupe.
- Pour le second projet : elles devront construire un butai (castelet) et un référentiel personnel d'activités artistiques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO ou Christel LEFÈVRE, Institutrices maternelles

#### ► Namur (Namur)

- **Dates** : 5 et 28 novembre 2019
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops Avenue Félicien Rops 8 5000 Namur

## Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?

Axes A1 A2 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J

### Contenu

Que l'on soit adulte ou enfant, les émotions sont présentes en nous et autour de nous au quotidien. Elles influencent notre quotidien que ce soit dans nos relations avec autrui ou soi mais également dans nos prises de décisions ou comportements.

Cette formation nous permettra d'aborder certaines notions comme :

- des repères théoriques sur les émotions de base, leurs expressions les plus fréquentes ainsi que la notion d'intelligence émotionnelle.
- la prise de conscience et l'identification de nos propres émotions, ressentis face à des situations concrètes vécues.
- des approches ludiques de différents moyens visant à faciliter l'expression des émotions chez l'enfant.
- l'expérimentation d'outils adaptés pour «vivre» les émotions et accompagner les enfants dans la régulation de leurs émotions.

### Objectifs

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions de l'enfant.
- Acquérir des outils pour soutenir l'expression des émotions et permettre aux enfants de les réguler.

### Méthodologie

Un aller-retour entre la théorie et la pratique est le fil rouge de la journée de formation. Nous alternerons des apports théoriques, des mises en situation, du partage d'expériences professionnelles, de la découverte et de l'expérimentation d'outils.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

#### ► La Hulpe (Brabant wallon)

- **Dates** : 9 décembre 2019
- **Lieu** : Centre de formation de l'ONE JV. Corbisier Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe

#### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 5 novembre 2019
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Portons un regard réflexif sur nos pratiques: des douces violences à la bientraitance

Axes A1 A3 A4.1 Axes Publics cibles J

### Contenu

Accueillir des enfants de 3 à 12 ans, une mission parfois difficile qui demande une démarche continue d'adaptation et d'amélioration.

Des phrases anodines, des gestes mécaniques, des pratiques non-bienveillantes peuvent apparaître dans notre pratique professionnelle.

Ces journées permettront d'en découvrir les causes et d'avoir des clés et des outils pour y remédier. Un beau parcours pour deux journées riches en dynamique positive.

### Objectifs

Les participants seront amenés à :

- Mettre des mots sur le concept de « bientraitance ».
- Réfléchir autour de situations du quotidien et sur leurs pratiques sans remettre en cause leurs compétences d'animateur avec les enfants.
- Réfléchir autour des attitudes et de leurs conséquences pour l'enfant dans le cadre de pratiques non bien-traitantes, tout en s'interrogeant sur

les conditions d'une dynamique positive dans le travail quotidien avec les enfants, les collègues et les familles.

- S'interroger autour des causes et comment prévenir les gestes mécaniques et les phrases sensées être anodines qui peuvent avoir un impact sur les enfants.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier et ainsi créer un outil au service de la bientraitance.

### Méthodologie

Cette formation sera une porte d'entrée à une réflexion autour de la bientraitance dans le but de réfléchir à nos pratiques en partant de textes, d'un photolangage, de situations, dans un esprit d'échange.

La formation sera participative grâce à l'implication des participants et apportera aussi des éclairages théoriques grâce à la conceptualisation de différentes notions.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne

### Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 24 avril et 8 mai 2020
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE  
Rue Fleurie 2 bte 7  
6800 Libramont

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

Axes A1 A2 A4.1 A4.2 Axes R2 R3 R4 Publics cibles J K L

### Contenu

Comment réagir face à un enfant exclu du groupe ou moqué ? Comment faire venir dans notre lieu d'accueil un public qui ne vient habituellement pas ? Comment ajuster les activités aux compétences des enfants plutôt qu'aux manques ?

Pour aborder ces situations concrètes, partons, de manière ludique, à la découverte du dispositif et du référentiel développé par la CAIRN ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».

### Objectifs

- Comprendre la signification et les enjeux d'un accueil inclusif.
- Réfléchir aux conditions d'accueil à aménager prioritairement pour rendre le lieu d'accueil plus inclusif.
- Déterminer les actions concrètes, en lien avec le contexte de travail, à partir des 8 portes d'entrée du référentiel « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».
- Réfléchir à des situations d'inclusion rencontrées sur le terrain, les analyser collectivement et trouver ensemble des pistes de solution.

- Découvrir et utiliser les objets des malles pédagogiques de l'ONE et les fiches d'activités (Outils pour soutenir certaines caractéristiques d'un lieu inclusif).
- Vivre les activités liées aux objets de la malle en fonction des besoins exprimés.

### Méthodologie

La formation est dispensée de manière ludique par la mise en place d'un jeu coopératif utilisant les objets des malles, le brainstorming, l'utilisation du référentiel psychopédagogique, les mises en situation (pour ressentir et vivre l'inclusion, analyser ses pratiques et mettre en place des actions concrètes). Les participants seront aussi informés des modalités d'emprunt des malles pédagogiques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

### Liège (Liège)

- **Dates** : 6 et 27 mars 2020
- **Lieu** : LE FOREM  
Quai Banning 4  
4000 Liège

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Bosses et bobos 2,5-12 ans



Axes A4.6 Axes Publics cibles J K



### Contenu

- Règles essentielles d'intervention : les participants seront amenés à reconstituer, tout au long de la formation, trois schémas d'intervention :
  - 1) Pour une victime consciente qui respire.
  - 2) Pour une victime inconsciente qui respire.
  - 3) Pour une victime inconsciente qui ne respire pas ou anormalement.
- Les exercices pratiques suivront tous le même canevas : mise en scène en laissant les participants intervenir librement, réflexion-analyse sur les actes réalisés et correction par le formateur.
- Apprentissage de la technique d'Heimlich pour la suffocation.
- A l'aide du mannequin, apprentissage de la réanimation.
- Constituer une trousse de secours.

### Objectifs

Apprendre à réagir adéquatement face à des situations nécessitant des soins de premiers secours et plus particulièrement lors de l'accueil de l'enfant.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants tout au long des journées de formation.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle et secouriste ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle et secouriste

#### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 21 avril et 7 mai 2020
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1  
Boulevard Zoé Drion 1  
6000 Charleroi

Standard nomade,  
inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## La gestion de l'agressivité



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K



### Contenu

L'agressivité est présente dans tout groupe à des degrés divers. Dans le cadre de l'accueil temps libre, c'est à l'accueillant qu'en revient sa gestion au quotidien.

La formation permettra :

- de se questionner sur sa propre perception de l'agressivité,
- de prendre du recul par rapport à des situations vécues,
- de comprendre le comportement agressif de l'enfant,
- de réfléchir à l'aspect préventif,
- de mettre en avant les réactions à adopter face aux comportements agressifs.

### Objectif

- Prendre connaissance des repères pédagogiques, auxquels se référer pour gérer l'agressivité au sein d'un groupe d'enfants.
- Présentation et partage d'outils.

### Méthodologie

- Des exercices permettront de prendre conscience de sa propre réaction face aux comportements agressifs, de repérer son seuil de tolérance face à de tels comportements.
- Analyse de situations proposées par le formateur et/ou par les participants. Cette analyse aura pour but de mettre en avant différentes pistes de solutions.
- Présentation d'outils pouvant être utilisés avec les enfants dans le cadre de l'accueil ATL : mise en avant de l'importance de la prévention.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

#### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 27 avril et 5 mai 2020
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1  
Boulevard Zoé Drion 1  
6000 Charleroi

Standard nomade,  
inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Le jeu de société : enjeux de société !

2

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

### Contenu

Les accueillants auront l'occasion de se familiariser aux différents types de jeux de société (coopération, opposition, stratégie, ...), tout en augmentant leur bagage d'animations à travers l'expérimentation et la conception de jeux de société.

Ce module leur permettra de :

- Développer l'aspect « organisationnel » du milieu d'accueil (organisation d'un espace jeu, formation de groupes, ...).
- Faire le lien avec le développement et les besoins de l'enfant.
- Prendre conscience que le jeu est un facteur d'apprentissage lié au développement de l'enfant.
- Expérimenter les jeux de société (stratégie, coopération, ...).
- Créer et concevoir des jeux de société de toutes catégories.

### Objectifs

- Mettre en avant le fait que le jeu de société a sa place dans la société, mais aussi dans l'univers ATL.
- Favoriser les rapports conviviaux entre enfants, partager ses connaissances, instaurer un lieu d'échanges et passer un bon moment.

### Méthodologie

Cette formation se veut à la fois ludique et réflexive. A travers la découverte de jeux de société, nous vous amènerons à découvrir ou redécouvrir le plaisir de jouer ensemble. Nous vous proposerons différentes catégories de jeux de société qui existent et nous mettrons en avant leurs particularités.

Nous vous proposerons de réfléchir à la façon d'animer et d'encadrer ces temps de jeux. Chaque participant réalisera un jeu de société qu'il présentera au reste du groupe.

- **Durée** : 3 jours (18 heures)
- **Heures** : A déterminer
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Fabienne COCCILO, Institutrice maternelle et secouriste



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Pourquoi et comment mettre des limites ?

2

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J

### Contenu

La question des limites est quotidienne pour le travailleur du secteur de l'enfance :

- Comment les définir et les faire respecter ?
- Quels partenaires pour les construire ?
- Que faire quand elles sont transgressées ?
- Quelle différence entre sanction et punition ?
- Quels outils utiliser ?

Le formateur aborde ces différentes questions mais aussi :

- La charte, le jeu des 3 figures, le contrat... pour construire et faire respecter les limites.
- L'organisation d'un conseil de coopération.

### Objectifs

- Prendre conscience des différents aspects liés aux limites et de leur impact ;
- Mise à disposition d'outils pour construire et faire respecter les limites.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Formation dynamique et réflexive.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Quand aménagement rime avec épanouissement

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J K

### Contenu

Réfléchir à l'aménagement de l'espace permet de s'arrêter et d'optimiser les qualités de nos actions pédagogiques au quotidien. Un accueil de qualité passe inéluctablement par un espace adapté aux petits et aux grands : endroit exigu, endroit trop vaste, dans le passage, partagé, ... autant de cas de figures qui seront réfléchis lors de la journée de formation.

L'aménagement des espaces va bien au-delà de savoir de combien de chaises et de tables les animateurs ont besoin et où on les place. Il s'agit aussi de mettre en lien les divers concepts d'aménagement avec le développement et le rythme de l'enfant.

### Objectifs

Les participants seront amenés à :

- Se questionner sur l'impact de l'aménagement de l'espace sur la qualité de l'accueil avec des enfants de 3 à 12 ans.

- Penser la place et le rôle de l'adulte pour permettre à l'enfant d'évoluer dans un espace adéquat et sécurisant.
- Réfléchir aux pratiques à mettre en œuvre pour que chaque enfant se sente acteur, impliqué dans son milieu d'accueil.
- Réfléchir autour du choix du mobilier, des jeux et des outils qui répondent aux objectifs de l'ATL.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants.
- Partir d'expériences vécues et de la réalité de terrain des participants.
- Activités et exercices visant à formaliser et à systématiser les échanges en vue d'élaborer des balises pour la pratique.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Christel LEFÈVRE ou Fabienne COCCILOLO, Institutrices maternelles.

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir

Axes A3 A4.1 Axes Publics cibles J

### Contenu

Organiser une activité avec des enfants peut les mettre face à certaines situations plus «risquées». Il n'est pas toujours évident d'évaluer la limite entre une prise de risque permettant la visée d'enjeux pédagogiques et une prise de risque trop importante menant vers la mise en danger.

La sécurité des enfants et des lieux est indispensable et est l'affaire de tous.

Cette formation nous permettra de réfléchir autour de situations du quotidien où nous sommes amenés à nous poser les questions suivantes : quelles sont les mesures et les attitudes préventives à privilégier ? Quels sont les outils à mettre en place ? ...

### Objectifs

- Comprendre et réfléchir au rôle de l'accueillant et des personnes qui gravitent autour de l'enfant, en matière de sécurité, tant dans un cadre préventif que dans la prise en charge de situations à risques.
- Réfléchir sur sa propre perception de la notion de sécurité ainsi que sur la définition d'un accueil sécurisé et sécurisant.

- Identifier des moments et des zones dites à risque grâce à des mises en situation issues du quotidien.
- Mettre en avant des attitudes à privilégier en termes de sécurité.

### Méthodologie

Outre certains aspects législatifs qui seront présentés aux accueillants, la formation se veut avant tout être concrète. C'est pourquoi, nous partirons de situations du quotidien qui nous amèneront à nous positionner autour de la notion de sécurité et de ses enjeux.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Le respect du rythme de l'enfant, soutien de son développement

Axes A1 A2 A4.1 Axes Publics cibles J

### Contenu

Anna a souvent besoin de plus de temps que Léa pour réaliser une tâche. Léo a besoin de dormir plus longtemps que beaucoup de ces camarades.

Chaque enfant a son propre rythme. Il est donc important de prêter attention, de percevoir, de reconnaître le rythme de chaque enfant et d'y adapter l'accueil en tenant compte du rythme de chacun et de tous.

Il faut également prendre conscience que les rythmes des enfants, ainsi que notre pratique professionnelle, peuvent être influencés par différents facteurs à prendre en compte comme : l'influence de la société, le rythme biologique de chacun, la notion de « périodes propices », ...

### Objectifs

- Acquérir des repères au niveau du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif des enfants de 2,5 à 12 ans.
- Comprendre l'importance du respect du rythme de chacun dans son évolution personnelle.
- Prendre connaissance de la notion de « libre mouvement » d'Emmi Pikler.
- Réfléchir à différentes possibilités d'organisation du temps d'accueil qui respectent le rythme de l'enfant.

### Méthodologie

Nous privilégierons une approche qui nous permettra de découvrir des contenus théoriques sous forme participative et ludique.

Nous consacrerons également une partie de la formation à faire des liens entre les approches théoriques et la pratique de terrain.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : A déterminer
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle et secouriste



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Les besoins de l'enfant

Axes A1 Axes Publics cibles J

### Contenu

Léa pleure souvent aujourd'hui. Thomas reste à l'écart du groupe. Liam est souvent en colère. De tels comportements dissimulent un ou des besoins sous-jacents.

Il n'est pas toujours évident pour l'enfant de les reconnaître et/ou de les exprimer. Il n'est parfois pas plus facile à l'adulte de les identifier et d'y adapter l'accompagnement de l'enfant.

La formation proposera également de mettre en avant les attitudes à adopter pour soutenir l'enfant dans la formulation, l'expression et la reconnaissance de ses propres besoins.

### Objectif

Les participants seront capables de reconnaître les besoins de l'enfant et/ou du groupe afin d'y répondre de la manière la plus adéquate possible.

### Méthodologie

- Présentation de modèles de classification des besoins.
- Échanges autour des notions de besoin et désir.
  - Quelles sont les distinctions à faire entre ces deux termes ?
  - Sommes-nous là pour répondre aux besoins et/ou aux désirs de l'enfant ?
- Nous ferons le lien entre les besoins de l'enfant et les pratiques professionnelles. En quoi notre accueil répond-il aux besoins de l'enfant ? Comment soutenir l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins tout en tenant compte de son âge ?

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle et secouriste



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## L'observation de l'enfant

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J



### Contenu

Par une observation de qualité, les professionnels de l'accueil apprendront à « objectiver leur subjectivité », en prenant conscience qu'on ne peut pas tout voir, que différents filtres colorent la perception et que dès lors, il importe de cibler cette observation.

- Les participants détermineront :
  - Qu'est-ce que l'observation ?
  - Qu'observe-t-on ?
  - Pour qui observe-t-on ?
  - Comment observe-t-on ?
- L'accent sera mis sur l'observation sans interprétation, la communication à propos de l'observation.
- Les participants prendront part à des exercices pratiques en lien avec leur expérience de terrain.

### Objectifs

- Pratiquer une observation de qualité pour mieux accueillir l'enfant.
- Amener les professionnels de l'accueil à pratiquer l'observation comme moyen de s'assurer de la sécurité, du bien-être physique, moral et affectif de l'enfant afin d'agir de façon à favoriser le développement global et harmonieux de celui-ci.

- Amener les professionnels à prendre conscience de leur subjectivité au niveau de leurs perceptions et de l'importance de l'objectiver.
- Amener les professionnels à rendre compte de manière efficiente de leurs observations à leurs collègues.

### Méthodologie

- Dans un premier temps de manière individuelle et ensuite collectivement, les participants vont créer leur propre définition de l'observation. Lors de la formation, l'accent sera mis sur l'importance du travail en équipe ainsi que sur la qualité de l'accueil et une réflexion autour des activités dans le respect du développement de l'enfant.
- Création d'une grille d'observation adaptée.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue  
Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J



### Contenu

Certaines pédagogies alternatives ont permis de valoriser la prise d'autonomie dans les apprentissages et le développement de la confiance en soi de l'enfant (méthode Freinet, Montessori, ...).

Durant l'accueil temps libre, comment développer ces mêmes compétences chez l'enfant ? A la fois par l'attitude de l'adulte et l'organisation même de l'accueil.

Cette formation permettra :

- De vivre et comprendre le vécu de dépendance par rapport à l'adulte et le vécu d'autonomie respectée par l'adulte ;
- De repérer les modalités de l'accueil favorisant ce vécu d'autonomie et de confiance en soi ;
- D'adapter les modalités des activités autonomes de l'accueil et exercer la création d'activités autonomes en fonction du niveau de développement des enfants ;
- D'utiliser les ateliers comme outil de gestion permettant le développement de l'autonomie.

### Objectifs

Repérer les attitudes de l'adulte et les types d'accueil qui favorisent l'autonomie de l'enfant, ainsi que son estime de soi.

### Méthodologie

Pédagogie active avec implication des participants :

- Mises en situation, échanges et réflexions ;
- Jeux de rôles et photo-langage ;
- Réflexivité quant aux pratiques ;
- Présentation et échanges autour d'outils permettant de renforcer l'estime de soi des enfants.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue  
ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



# La Teignouse asbl



LA TEIGNOUSE

La «Teignouse» : nom d'un phare Breton qui éclaire le marin et lui permet de faire ses choix de navigation. Symbolique de notre philosophie de travail. L'asbl regroupe différents projets publics et associatifs dans une structure de collaboration. Par ses différents secteurs d'activités, elle croise un public varié : jeunes, enfants, familles, professionnels. La formation s'inscrit dans cet ancrage multiple de publics et d'actions qui s'enrichissent mutuellement. Elle s'appuie sur une culture de partenariat et de co-construction des réflexions, des savoirs et des pratiques.

## Objectifs

Favoriser le bien-être des enfants et un accueil de qualité : diversifié, ouvert et tolérant, respectueux de chacun. Permettre aux professionnels de l'enfance de :

- Poser un regard critique et constructif sur leurs pratiques, leurs modèles éducatifs et interventions.
- Tester et (re)découvrir des savoir-faire, des connaissances spécifiques et de nouvelles techniques.
- Mettre en évidence et développer leur savoir-être au niveau de leurs interactions avec les enfants, les parents, les enseignants et les autres adultes, en vue de participer à un partenariat respectueux de chacun au profit de l'accueil des enfants.
- Le cas échéant, pouvoir prendre conscience des comportements à modifier et/ou à améliorer.

Promouvoir la démarche de formation continue. Participer à la professionnalisation du secteur.

## Méthodologie

- Constats, réalités et représentations des participants.
- Apports théoriques et/ou techniques et échanges de pratiques.
- Sélection des actions prioritaires et/ou construction d'un projet à appliquer.
- Dans la mesure du possible, application concrète et évaluation.

## Modalités pratiques

Les demandes individuelles sont centralisées au premier semestre, la formation programmée au second, dès qu'un nombre suffisant de participants est atteint. Les autres formations (formations nomades) s'organisent dès le premier semestre.

Possibilité de délocalisation et d'organisation de formations sur site pour des groupes (10-16 personnes). Prendre contact avec le service.

- **Formation de base\*** : les 8 premiers modules constituent ensemble la formation de base (100h). Les thématiques peuvent également être travaillées en formations continues après adaptation au groupe et à son parcours.
- **Différents modules de formation continue :**
  - Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter\*
  - Une histoire de ...contes\*
  - Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts\*
  - Une histoire de ...mimes et jeux scéniques.
  - Une histoire de ...livres CHIC Création/ Histoire/ Imagination /Coopération\*
  - Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?\*
  - Prévenir la violence\*
  - L'estime de soi, un beau cadeau à transmettre... \*
  - Faisons notre cirque ! \*
  - Passer de «face au parent» à «aux côtés des parents»\*
  - Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6 ans\*
  - On peut beaucoup avec trois fois rien\*
  - Un garçon qui joue à la poupée, une fille...\*
  - Travailler en équipe avec l'outil «Trajets»\*
  - Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants\*
  - Aménagement de l'espace
  - Jeux musicaux pour redécouvrir le plaisir de chanter et de bouger avec les enfants
  - Les grands jeux, quelle richesse !

Certains de ces thèmes sont disponibles dans le cadre de la subvention ONE (\*) (offre limitée), les autres le sont à nos tarifs habituels (prendre contact pour info). Conçues pour divers publics, nos modules sont ouverts aux animateurs en EDD et CV.

Formateurs : Les formations sont conçues en équipe et dispensées par : M. CHAPELLE, Mmes MOULIN, RENAVILLE, ou DASCOTTE. Formateurs renforçant occasionnellement l'équipe : Mmes HUPPE, GRUTMAN et M. GUIDOLIN.

## CONTACT

Inscription p. 221

### LA TEIGNOUSE ASBL

**Personne de contact :** Danielle Dascotte - Martin Attout

**Adresse :** Avenue François CORNESSE 61 • 4920 Aywaille

**Tél. :** 04 384 44 60

**Email :** danielle.dascotte@lateignouse.be - martin.attout@lateignouse.be

**Site internet :** www.lateignouse.be

**N° de compte :** BE05 8002 2453 5375

**Module 1 : Moi animateur face à l'enfant, ses besoins, son développement**



Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K**

Les modules 1 à 8 constituent ensemble la formation de base. Cependant, ces modules sont conçus avec une part d'adaptabilité aux groupes. Les thématiques qui sont présentées sont déclinées dans une version « formation continue » qui permet d'aller plus loin (débat, échanges et outils). Pour les formations nomades, le niveau attendu sera débattu avec le commanditaire lors de l'analyse de la demande.

**MODULE 1**

**Contenu**

Pour favoriser l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil, il est important de prendre en considération toutes les caractéristiques liées aux différentes étapes de son développement. Il s'agit donc de répondre à ses besoins dans un cadre particulier : l'accueil extrascolaire (enfants de 2,5 à 12 ans, avec des exigences différentes...), CV, EDD..

Seront donc abordés :

- le développement de l'enfant, ses besoins et comment y répondre en gardant une vision globale ;
- les grands facteurs de socialisation des enfants ;

- la manière de mettre en œuvre des activités en fonction des spécificités de son groupe ;
- l'adéquation entre celles-ci et les attentes et besoins des enfants ;
- le rôle et les missions de l'accueillant, ainsi que sa place dans l'équipe éducative.

**Objectifs**

Pouvoir :

- Prendre en considération les grands facteurs de socialisation de l'enfant ;
- Mettre en œuvre des activités adaptées aux spécificités du milieu d'accueil extrascolaire (nombre d'enfants, échelle d'âges, groupe spécifique, particularités de la période « temps libre ») ;
- Tenir ainsi compte des besoins de chacun dans les animations proposées ;
- Pouvoir se situer dans cette fonction, notamment au niveau de ses droits et devoirs et au sein des adultes qui entourent l'enfant (parents, collègues, responsables ...).

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB01

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

**Sur site**

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



**Module 2 : Jouer et coopérer**



Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles** **J** **K**

**Contenu**

Notre quotidien nous amène régulièrement à utiliser les mêmes jeux et activités. Au cours de ce module, les participants auront l'occasion de renouveler leur « bagage » tout en se rappelant l'importance du jeu.

Nous aborderons les principaux objectifs de celui-ci (s'amuser, prendre du plaisir, se sentir bien,...) et son utilité en terme d'apprentissage et de socialisation de l'enfant.

Nous envisagerons également le jeu comme outil d'animation et non comme 'simple passe-temps'.

**Objectifs**

Replacer le jeu comme outil d'animation

- Découvrir de nouveaux jeux et des nouvelles façons de jouer (coopération,...).
- Découvrir différentes utilisations d'un même jeu.
- Développer le bien-être au sein de l'accueil.
- Apprendre à sélectionner et à utiliser les jeux en fonction de buts précis.

- Découvrir comment adapter les règles du jeu aux objectifs précis, au temps disponible, au public visé.
- Apprendre à gérer le potentiel « jeu » par rapport à la demande des enfants
- Définir une méthode de choix de nouveaux jeux.

- **Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB02

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

**Sur site**

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 3 : Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants



Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

### Contenu

A l'intersection entre les parents et l'école, les professionnels de l'accueil des enfants ont un rôle très important qui demande beaucoup d'adaptabilité.

Dès lors, comment s'inscrire dans une cohérence éducative autour de l'enfant dans le respect de chacun ? Comment prendre en considération les différentes valeurs et pratiques éducatives ? Quelle est la place de chacun et de quel projet d'accueil chacun dépend-il ? Quels sont les modes de communication à établir entre tous ces acteurs au service des enfants ?

L'accueillant doit également pouvoir s'adapter à son public privilégié : les enfants.

Nous verrons donc les spécificités de la communication avec les enfants et des techniques pour les rejoindre dans leur monde. Nous ferons le lien entre expression et communication : comment enrichir les modes de communication des enfants pour qu'ils puissent s'exprimer autrement que par leurs poings ?

### Objectifs

- Prendre conscience des différents modèles éducatifs qui entourent l'enfant et de la diversité des partenaires.
- Favoriser la reconnaissance du travail de l'accueillant et son intégration au sein de l'ensemble école-famille-milieu d'accueil et d'une communauté plus large.
- Pouvoir mieux entrer en contact avec les enfants pour les écouter, accepter leurs singularités et leurs différences, pouvoir en tenir compte.
- Apprendre aux enfants à utiliser divers modes de communication.
- Permettre une meilleure intégration des enfants au sein du groupe. Par extension, prévenir la violence.

- Durée** : 3 jours (18h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB03

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
  - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Module 4 : Techniques créatives



Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K

### Contenu

Ce module vise à proposer différentes techniques correspondant aux besoins spécifiques de l'animation dans le cadre extrascolaire. Elles seront adaptées en tenant compte des demandes et des ressources des groupes.

Par ailleurs, les techniques créatives ont le pouvoir de renforcer une des spécificités du milieu de l'accueil extrascolaire. Permettant à l'enfant de se « laisser aller », et d'expérimenter d'autres compétences que celles habituellement mises en œuvre. Il pourra ainsi : oser expérimenter, tester des techniques pour le plaisir; faire des apprentissages sans pression dans un cadre bienveillant et montrer d'autres facettes de lui. Les techniques créatives peuvent ainsi « relativiser » les attentes de performances excessives qui pèsent parfois sur l'enfant écrasant sa créativité, et être source de joie et de bien-être.

### Objectifs

- Expérimenter des techniques créatives.
- Découvrir leur créativité et les éléments qui la facilitent.
- Amener l'enfant à trouver du plaisir par l'utilisation de la technique plutôt que par le résultat.
- Dégager des pistes d'action permettant aux enfants, par l'enrichissement de leur créativité, de trouver leur place dans le groupe et de mettre en valeur d'autres compétences.
- Pouvoir utiliser les techniques créatives au service de l'expression de chacun.

- Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB04

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
  - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Module 5 : Des repères et des limites pour le respect de chacun



Axes A1 A4.3 Axes Publics cibles J K Y



### Contenu

Le respect de l'autre, l'instauration de règles de vie et le travail sur la vie au sein du groupe sont des éléments déterminants de la socialisation de l'enfant.

Mais quel sens mettons-nous derrière tous ces termes ? Où se trouve la juste mesure ?

Comment faire lorsque les modèles éducatifs peuvent se révéler contradictoires entre les différents partenaires ? Comment aider l'enfant à se socialiser à travers des règles et des limites tout en respectant ses besoins fondamentaux ?

Ce module vise à dégager des pistes concrètes et réalisables au départ de ces interrogations. Il abordera ainsi des notions telles que les sanctions, les limites, les repères, l'autorité...

### Objectifs

- Travailler les représentations (du respect, des sanctions, ...).
- Identifier les limites et repères individuels pour élaborer une base commune à l'équipe.
- Déterminer des pistes d'action : y a-t-il des sanctions adaptées ? Que sont les sanctions réparatrices ? Comment tirer parti d'outils tels que un ROI, une charte ... et les utiliser ?
- Impliquer chacun dans l'élaboration des règles de vie (enfants, personnel, direction, ...).
- Echanger des techniques permettant d'augmenter le potentiel de négociation des enfants.
- Développer des techniques de communication non violente.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB05

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 6 : Construire un projet



Axes A2 A3 Axes R1 R2 Publics cibles J K L



### Contenu

La concrétisation du projet est une tâche définie et réalisée en groupe. Elle suppose une adhésion et une mobilisation de chaque membre; une volonté collective; se base sur des désirs ou sur la résolution de problèmes, abouti à un résultat concret, communicable et présente une utilité par rapport au groupe et à l'extérieur.

Au cours de ce module, les participants auront la possibilité de réfléchir à cette notion de « projet » par une approche : théorique, pratique (développement et concrétisation d'un projet) et transférable sur le terrain.

### Objectifs

- Définir ce qu'est un projet, ses caractéristiques, ses objectifs, ses limites en vue d'en développer entre adultes, entre enfants et entre adultes et enfants.
- Donner du sens aux activités proposées aux enfants grâce à la notion de projet.
- Définir les différentes étapes du projet pour aboutir à un cadre global cohérent.
- Découvrir des outils permettant d'élaborer et d'évaluer un projet.
- Permettre de déceler les ressources internes et externes, en terme de partenariats (personnes ressources, etc....) et de moyens.

- Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB06

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 7 : La sécurité : prévention



Axes A1 A4.6 Axes Publics cibles J K

### Contenu

La sécurité est une préoccupation constante pour le personnel de l'accueil : quels actes de prévention peut-on envisager, comment réagir face aux risques d'accidents, quelle attitude adopter si un événement grave survient, qui appeler en cas de problème,...

Mais aussi, comment veiller à la sécurité affective de l'enfant,...

Des analyses de situations issues de la pratique des participants seront enrichies par l'apport d'outils tels que « Mômes en santé » et « Responsabilités dominos dynamiques »

Le volet « prévention » sera largement abordé car il est essentiel dans ce domaine. Il devrait être complété par un volet sur les premiers soins dispensé par un organisme habilité

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB07

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### ► Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
  - **Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Module 8 : L'évaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base



Axes A3 A4.5 Axes Publics cibles J K

### Contenu

La recherche de qualité dans tout travail et particulièrement dans les métiers du secteur de l'enfance, pose la question de l'évaluation, des évaluations. Que faisons-nous ? Pourquoi ? A-t-on atteint nos objectifs ? Que se passe-t-il ? Comment rend-on visible nos choix d'animation ? ...

Dans le cadre de ce module, les participants découvriront les différents types d'évaluation (auto-évaluation et allo-évaluation, ludique, plus formelle...).

Il s'agira aussi de déterminer : « Qui évalue quoi ? A quel moment ? Qu'évalue-t-on au juste ? Est-il utile d'évaluer ? Comment évaluer ? Et enfin, pourquoi évaluer ? »

### Objectifs

- Permettre à chacun de se situer par rapport aux différents projets de l'accueil des enfants et par rapport aux partenaires.
- Permettre à chacun de se situer quant à ses capacités et compétences afin de les renforcer. Mais aussi par rapport à d'éventuelles difficultés dans le but de trouver des (pistes de) réponses.
- Augmenter la réflexivité des participants.
- Promouvoir la démarche de formation continue.

- **Durée** : 1 jour et ½ (9h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB08

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### ► Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
  - **Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Les modules 1 à 8 sont également proposés en formation continue : leurs thématiques étant déclinées dans une version permettant d'approfondir les débats, échanges et outils. Le niveau souhaité sera déterminé lors de l'analyse de la demande.

« Cris, colère et pleurs : Quels sens ? Comment faire face ? »



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K Y



**Contenu**

L'enfant qui pleure ou qui se fâche n'est pas nécessairement et automatiquement un enfant « méchant » ou « mal élevé » !

Les cris, les colères et les pleurs sont généralement des moyens d'expression que nous avons parfois du mal à décoder ou à gérer. Quels sens peuvent-ils avoir ? Et comment pouvons-nous y faire face ?

De manière plus spécifique, nous nous appuyons sur une étude de Loraine Lefebvre; sur un livre de Ch.Petitcollin et utilisons différents types de supports.

**Objectifs**

Nous nous exercerons à :

- Pouvoir replacer ces manifestations dans un rôle de communication.
- Pouvoir émettre des hypothèses quant au sens de celles-ci.
- En fonction de ces hypothèses, pouvoir proposer des moyens de réponse les plus adéquats possibles.
- Favoriser la cohérence des attitudes éducatives face aux enfants dits « difficiles », au sein de l'équipe comme avec les partenaires et notamment avec les parents.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin  
Julie Renaville
- **Code** : FC15

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

► **Sur site**

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



Prévenir la violence



Axes A4.1 A4.3 Axes R2 Publics cibles J K L



**Contenu**

La violence est omniprésente, elle fascine et fait peur. Les demandes concernant la gestion de phénomènes violents ne cessent d'augmenter et demandent une énergie considérable. En gestion, nous sommes en effet toujours « dépassés par les événements » puisque nous agissons après coup (ou en même temps). Prendre du temps pour mettre en place des stratégies qui nous permettent dans une certaine mesure de prévenir la (les) violence(s) n'est finalement peut être pas un mauvais calcul. Ce module nous permettra :

- D'aborder la définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil ; mais aussi celui des coordinateurs et des autres partenaires.
- D'envisager quelques réactions possibles en situation de violence et d'analyser des situations.
- De pouvoir distinguer colère, violence et agressivité.
- De prendre conscience des mécanismes qui favorisent l'émergence de la violence.

**Objectifs**

- De (re)découvrir les principaux principes de prévention.
- De dégager des pistes pour la prévenir dans nos milieux d'accueil.
- Nuancer nos perceptions par des apports théoriques et des échanges.
- Se sentir mieux armé face aux situations de violence.
- Développer des attitudes préventives au sein de notre accueil.
- A terme, diminuer la violence.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville,  
Anne-Florence Moulin,  
Danielle Dascotte
- **Code** : FC16

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

► **Sur site**

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Comment passer de « face aux parents » à « aux côtés du parent » ou comment établir une relation respectueuse ?



Axes A2 A4.2 Axes R2 R3 Publics cibles J K L

### Contenu

Comment gérer ma relation aux parents ?

Parfois inexistant, souvent très critique et exigeant, le parent est-il pour nous un poids ou un soutien ? Comment l'accueillir, tout en mettant un cadre et les limites nécessaires ? Qu'ai-je le droit de faire et quels seront mes appuis dans cette démarche ? Comment établir une communication respectueuse les uns avec les autres pour le bien-être des enfants et de chacun. Dans ce module, les participants partiront de leurs représentations pour envisager quelle collaboration établir avec les parents et surtout comment mieux communiquer avec eux.

### Objectifs

Pour cela nous travaillerons avec les participants à :

- Favoriser la reconnaissance de la fonction éducative des milieux d'accueil.
- Faire évoluer les représentations pour sortir des critiques mutuelles et pour favoriser la perception d'un parent partenaire.
- Permettre aux accueillants et professionnels de l'enfance de prendre une position égalitaire au sein des adultes qui gravitent autour de l'enfant.
- Être conscient de son rôle et de son mandat ; pouvoir le respecter et le faire respecter.

■ **Durée** : 2 jours (12h)

■ **Heures** : 9h00 - 15h30  
(accueil 8h45)

■ **Nombre de participants** : 13 à 16

■ **Animation** : Julie Renaville,  
Anne-Florence Moulin,  
Danielle Dascotte

■ **Code** : FC20

**Prise en charge par l'ONE  
(offre limitée)**



### ► Sur site

■ **Dates** : Définis en fonction du groupe

■ **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type  
d'inscriptions.**



## Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

**NOUVEAU**

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

### Contenu

Au cœur de nos valeurs, la PLACE DE CHACUN. Groupes hétérogènes, diversité, particularités, besoins spécifiques, ... la richesse de nos groupes fait aussi parfois la difficulté de nos métiers. Quelle préparation, quels aménagements, quelles animations prévoir ? Quelles informations avoir ?

Questions et défis qui seront au cœur de ce module, abordés au travers de trois outils :

- le jeu : «Zatou et Pakom» qui permet l'exploration du référentiel «Ensemble visons des lieux plus inclusifs pour TOUS les enfants» et de diverses activités inclusives issues des malles pédagogiques (ONE)

Au travers et au delà de ces outils nous interrogerons :

- les notions de particularités, d'intégration, d'inclusion... et du vivre ensemble.
- le passage d'une approche déficitaire (manques, difficultés..) à une approche centrée sur les ressources permettant de se sentir compétent

■ des situations concrètes et pistes d'actions.

■ les notions de déontologie et d'informations utiles, de bienveillance - bientraitance.

### Objectifs

- découvrir ce que signifie une approche inclusive.
- s'approprier cette approche et les outils proposés; voir comment les mettre en œuvre dans nos accueils sans nécessairement devoir tout changer.
- prendre du recul et répondre aux questions soulevées par l'inclusion.

### Méthodologie

Le jeu fait découvrir et utilise des objets pour une animation inclusive, projette les participants dans des pistes de réflexion et des débats et les anime autour de défis ludo-pédagogiques.

D'autres supports : textes, malles inclusives, vidéos, analyse de situations, animations alimenteront les liens théorie- échanges et mise en pratique. Les participants recevront le référentiel.

■ **Durée** : 3 jours (18h)

■ **Heures** : 9h00 - 15h30  
(accueil 8h45)

■ **Nombre de participants** : 13 à 16

■ **Animation** : Anne-Florence Moulin,  
Danielle Dascotte

■ **Code** : FC27

**Prise en charge par l'ONE  
(offre limitée)**



### ► Sur site

■ **Dates** : Définis en fonction du groupe

■ **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type  
d'inscriptions.**



## Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre

Axes **A3** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **Y**

### Contenu

Jouer est une fonction essentielle pour le développement de l'enfant. L'enfant joue, pour apprendre, pour être avec ses camarades, pour grandir, mais surtout pour s'amuser.

Si tous les jeux, au départ, sont conçus pour tous les enfants, certains d'entre eux sont considérés convenir davantage aux filles ou aux garçons selon leur type.

Mais les stéréotypes de genre ne sont pas véhiculés uniquement par le choix des jeux et activités que nous leur proposons. Nos attitudes, nos manières d'interagir avec eux en sont parfois également empreintes de manière surprenante et pas toujours intentionnelle.

Nous nous pencherons donc sur les stéréotypes de genre afin d'ouvrir le champ de TOUS les possibles aux enfants.

Les participants seront invités à réfléchir sur :

- Les catégories de jeux « dits » pour filles et pour garçons ; les messages implicitement transmis qui renforcent une image limitative de la femme ou de l'homme.

- Les différents types de jouets, jeux et activités; leurs avantages pour le développement de l'enfant.
- Nos attitudes influençant le maintien ou l'évolution des stéréotypes dans les groupes d'enfants.
- Les stéréotypes véhiculés dans les albums pour la jeunesse.
- Mais aussi les réactions possibles face aux discours ancrant les stéréotypes, voire sexistes que nous entendons de la part de parents et de professionnels; tout en respectant les modes éducatifs de chacun.

Les participants pourront aussi envisager des actions réalisables avec les enfants :

- Mise à disposition et lecture d'albums à vision plutôt «contre-stéréotypée»
- Cercles de parole
- Ateliers spécifiques

### Objectifs

- Donner des pistes de réflexion.
- Mais aussi élaborer des actions réalisables avec les enfants visant à nuancer ces stéréotypes.

- Durée** : 2 jours (12h)
  - Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
  - Nombre de participants** : 13 à 16
  - Animation** : Anne-Florence Moulin, Julie Renaville
  - Code** : FC29
- Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Parce que l'estime de soi a un rôle essentiel dans le développement de chaque enfant, dans sa motivation à apprendre, dans son rapport aux autres et au monde, elle mérite toute notre attention.

Beaucoup plus fondamentale qu'une simple valorisation, elle montre son importance dans le domaine de la résilience, de la prévention ou encore de l'apprentissage et de l'exercice de la citoyenneté.

Se construisant dès le plus jeune âge et tout au long de la vie, le développement de l'estime de soi se fait selon un processus continu et intégré à l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et par des attitudes éducatives appropriées.

Nous proposons de :

- revisiter l'importance de l'estime de soi comme facteur de protection et de prévention à diverses problématiques.
- de l'aborder selon ses 4 composantes essentielles.

- de souligner l'apport des théories des intelligences multiples et de la psychologie positive parmi les outils pour développer l'estime de soi.
- de développer et expérimenter des outils et activités concrètes qui permettent de développer l'estime de soi des enfants; de souligner les attitudes éducatives qui la sous-tendent.

### Objectifs

La formation vise

- à prendre conscience de l'importance de l'estime de soi pour les enfants autant que pour les adultes.
- à pouvoir questionner et intégrer cette dimension de manière spécifique ou de manière transversale dans ses pratiques.
- à alimenter une réflexion déjà bien entamée dans certains groupes et l'enrichir d'outils concrets.
- à proposer une formation qui repose sur une approche positive du développement de chaque enfant.

- Durée** : 2 jours (12h)
  - Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
  - Nombre de participants** : 13 à 16
  - Animation** : Julie Renaville, Anne-Florence Moulin, Danielle Dascotte
  - Code** : FC31
- Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Travailler en équipe ça s'entraîne : découverte de l'outil «Trajets» pour favoriser la cohérence et le travail en équipe

NOUVEAU

Axes A2 A3 Axes R3 Publics cibles J K L Y

Trajets » est un outil d'intervention, fruit du partage d'expériences entre trois associations qui ont puisé dans leurs pratiques, les éléments qui ont montré leur efficacité et leur pertinence afin que d'autres puissent s'en inspirer. C'est ainsi que les 4 lieux de vie essentiels des jeunes et des enfants ont été identifiés; et que 5 principes éducatifs de base ont été mis en évidence. Avec quelques notions clés, ils permettent de mieux travailler en équipe au profit des enfants.

Une grille d'analyse réalise le «diagnostique» de l'implémentation de ces 5 principes dans nos pratiques; donnant un aperçu des points de force et des ressources de l'équipe ainsi que des principes demandant à être davantage développés.

Des fiches-outils donnent des exemples d'actions et projets qui peuvent être exploitées ou transposées aux réalités de chacun.

Par son contenu, sa méthodologie et ses objectifs, cet outil est utile tant aux coordinateurs ATL et responsables de

projets qu'aux animateurs et accueillants.

Il favorise par ailleurs une démarche participative.

L'expérience, les pratiques de chacun et la co-construction sont au cœur du dispositif.

### Objectifs

- Prendre connaissance de ce dispositif et s'approprier les principes qui y sont développés.
  - Découvrir comment les utiliser en fonction de son terrain
  - Élaborer et appliquer ses propres « fiches-outils » en partant ou non de celles de Trajets.
  - Renforcer la cohérence et le travail d'équipe.
  - Promouvoir la participation de chacun au sein de l'accueil
- Les participants ont accès à l'outil :
- durant la formation (exemplaires mis à disposition);
  - de manière durable : téléchargement gratuit

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Danielle Dascotte  
Julie Renaville
- Code** : FC21

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
  - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter.

Axes A2 A4.5 Axes Publics cibles J K Y

**1<sup>er</sup> module d'un ensemble de 5. Niveau sensibilisation. Indispensable pour pouvoir s'inscrire aux modules suivants.**

### Contenu

Les livres développent l'imaginaire et la créativité des enfants. Le monde du livre est riche tant par les thèmes qu'il véhicule, que par la présentation graphique. Il favorise l'acquisition d'un vocabulaire qui se complexifie progressivement ; or on sait l'impact du langage pour le développement de l'enfant. Accompagner l'enfant dans la découverte des albums est un rôle essentiel de l'adulte. Différentes activités peuvent être proposées pour faire vivre les histoires et donner le goût du livre aux enfants.

Cette formation sollicitera la participation active des participants ; leur proposera une présentation d'activités possibles avec des enfants.

Afin qu'ils puissent mettre en pratique les acquis de la formation et débriefer celle-ci, nous proposons d'organiser la formation en 2 jours + 1.

### Objectifs généraux

- Découvrir des techniques de création de récits.

- S'initier graduellement à la lecture à voix haute.
- Se donner les moyens d'oser cette technique d'animation.

### Objectifs spécifiques

- Découvrir la diversité en matière d'albums (livres tactiles, animés, ...) et des thématiques véhiculées, ainsi que des potentialités que le livre offre dans un milieu extrascolaire.
- Échanger des activités et des projets mis en place par les participants et le formateur.
- Permettre aux enfants de se poser, et surtout leur donner le goût aux livres.
- Outils les animateurs pour lutter contre les inégalités sociales en faisant découvrir et aimer cette richesse des livres à des enfants de tout milieu.
- Selon les possibilités de chacun, s'initier à la lecture à voix haute comme moyen pour rassembler, transmettre, lancer la réflexion..

- Durée** : 3 jours (18h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Anne-Florence Moulin
- Code** : FC30-1

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- Dates** : Définis en fonction du groupe
  - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Une histoire de ... contes



Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles**

**J** **K** **Y**

**2<sup>ème</sup> module d'un ensemble de 5 représentant trois niveaux de formation. Niveau initiation.**

**Pré requis : Avoir suivi le module Une histoire de ... livre pour enfants (niveau sensibilisation).**

### Contenu

Utilisé à bon escient, le conte offre un support de contact idéal. Il permet à l'esprit de s'évader, d'ouvrir les portes de l'imaginaire, de s'identifier à un personnage... Il constitue un bagage culturel et émotionnel important. Grâce au jeu et à l'imaginaire, le conte peut approcher des réalités très diverses, permettre des «voyages inédits», développer la curiosité des enfants, leur permettre de s'exprimer même sur des choses qu'ils n'ont pas personnellement vécues... Il permet aussi à l'adulte d'enrichir le bagage verbal, culturel... des enfants en les «emmenant» dans des contrées lointaines et fantastiques, en leur faisant découvrir des mondes inaccessibles ; poursuivant ainsi les objectifs développés au module «une histoire de... livres pour enfants»

En donnant des interprétations aux événements de la vie, ils peuvent aussi remplir une fonction de partage des

valeurs et de maintien du lien entre les cultures et les générations.

### Objectifs généraux

- (en lien avec les niveaux sensibilisation et approfondissement de l'ensemble des 5 modules)
- Créer des contes.
- Prendre contact avec ses propres capacités de conteur en osant conter.
- Raconter un conte en suscitant l'intérêt des auditeurs

### Objectifs spécifiques

- Les professionnels pourront découvrir les contes et histoires :
  - comme outils d'animation ;
  - comme outil de communication pour aller à la rencontre de publics spécifiques ;
- les utiliser en tenant compte des particularités et besoins du groupe et de chacun ;
- mettre en évidence leurs conditions d'utilisation.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-2

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts

Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles**

**J** **K** **Y**

**Suite aux modules :**

**«Une histoire de ... livres pour enfants» et «Une histoire de ... contes»**

Par une autre technique, ce module permet un approfondissement des deux niveaux précédents. Il participe ainsi à l'implication des participants dans un projet de formation à plus long terme.

### Contenu

Tout comme les albums et le conte, la marionnette par ses différentes utilisations peut aller du simple (mais combien riche) «passe-temps» à une utilisation plus spécifique pour aborder des thèmes de société ou des éléments de la vie des enfants ... Elle favorise également l'expression. C'est la richesse et la diversité que permet l'utilisation de la marionnette qui en fait un outil de choix.

Vu ces nombreuses possibilités, les participants seront également amenés à se questionner sur l'adéquation de chaque type d'utilisation de la marionnette en fonction de son groupe d'enfants, de la taille du groupe, des âges qui le constituent, ... et de construire son activité au regard de cette réflexion (jeux symboliques, jeux libres, échanges voire saynètes, constructions, ...).

### Objectifs généraux

De plus en plus à l'aise avec l'imaginaire et les différentes techniques pour rencontrer l'enfant dans son monde, les participants pourront :

- approfondir leurs réflexions concernant leurs animations.
- s'impliquer davantage mais toujours de manière graduelle dans la mise en scène de soi à travers la technique proposée.

### Objectifs spécifiques

Les participants pourront :

- créer leurs propres marionnettes.
- découvrir et expérimenter différents types d'utilisation de « la marionnette ».
- utiliser et jouer avec la marionnette en tant qu'animateur.
- s'exercer à faire découvrir la marionnette aux enfants en tant que jeu, comme moyen de communication, ou comme moyen qui rend l'expression plus aisée.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-3a

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

## Une histoire de ... livre C.H.I.C. Création - Histoire - Imagination - Coopération

NOUVEAU

Axes A4.1 A4.5 Axes Publics cibles J K Y

Faisant idéalement suite aux modules «Une histoire de ... livres pour enfants» et «Une histoire de ... contes», le module

«Les livres C.H.I.C.» peut aussi constituer une porte d'entrée pour les différents modules d'expression.

Il est donc accessible de manière isolée ou dans un enchaînement de différentes formations.

### Contenu

Qu'est-ce que le livre CHIC ? C'est un livre Créé à partir d'une Histoire Inventée, en Coopération.

En groupes, les participants vont :

- Mettre en commun des idées, découvrir des schémas de construction d'un récit.
- Se lancer dans un projet collectif
- Où chacun peut prendre une place, sa place, pour créer ensemble un (des) livre(s) pour enfants.
- La méthode utilisée en formation est tout à fait transposable aux des groupes d'enfants.

- Seront abordés ou expérimentés : l'invention du récit, l'illustration, l'impression, ou la création du support, éventuellement distribution..

### Objectifs

- Par sa méthodologie, la formation permet ainsi d'expérimenter des outils de manière concrète, ludique et variée.
- Par ses contenus, de favoriser l'imagination, la créativité et la curiosité des enfants mais aussi l'enrichissement de leur bagage langagier et leur moyens d'expression.
- Par cette diversité, un travail sur l'égalité des chances, l'intégration et la citoyenneté peut prendre place dans les animations que les participants pourront réaliser avec les enfants après cette formation; en donnant à ceux-ci l'envie de s'exprimer, faire des choix, de coopérer et créer.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-1

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

### Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

## On peut beaucoup avec trois fois rien !

Axes A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J K Y

### Contenu

Expérimentation d'ateliers manuels créatifs à partir d'un matériel de récupération et de trois fois rien.

Outre les aspects techniques et créatifs, l'activité est ici prétexte et source de réflexions (consommation, environnement, place de chacun, valorisation et créativité...).

Cette formation se veut très concrète ; outre le matériel que nous amenons, nous demandons aux participants d'apporter également du matériel de récupération. Deux grandes approches sont proposées : l'une partant de fiches techniques et d'exemples pour aller vers la réalisation ; l'autre partant du matériel pour créer de nouvelles activités. Le tout étant intégré dans la réflexion globale susmentionnée.

### Objectifs

- Enrichir son bagage d'animation et sa créativité.
- Développer une approche écologique des activités créatives grâce à la récupération, diminuer le consumérisme.
- Développer la fierté de «faire soi-même» et par là augmenter la valorisation des enfants.
- Prendre conscience de la vigilance à avoir avec certains matériaux utilisés avec les enfants (peintures, maquillages...) et envisager des pistes alternatives ainsi que des conditions d'utilisation en toute sécurité.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC26

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

### Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

## «Jeux et activités pour les plus petits : 2.5 - 6 ans»



Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles** **J** **K** **Y**



### Contenu

Le jeu est la voie royale pour travailler avec les enfants : que ce soit en termes d'apprentissage, de socialisation ou de prise de contact, il reste un vecteur privilégié.

Il va être le moyen pour aborder :

- les spécificités de l'animation des petits
- la richesse du temps extrascolaire
- l'équilibre entre apprentissage de la cohabitation et coins spécifiques
- l'importance des transitions entre les lieux et rythmes de vie des plus jeunes...

Dès lors, comment adapter nos jeux et activités aux plus jeunes enfants et à leurs besoins dans notre contexte particulier ?

### Objectifs

- Permettre aux participants de pouvoir adapter leurs activités et jeux habituels au public des plus jeunes et pouvoir être attentifs à leurs caractéristiques et à leurs besoins particuliers.
- Mettre l'accent sur la nécessité de diversifier celles-ci, sur l'importance de la technique du meneur de jeu et du contexte symbolique.
- Pouvoir choisir à bon escient son « rôle », tantôt en « jouant avec », ou en « laissant se développer l'autonomie », en fonction des circonstances.
- Échanger et expérimenter des jeux et activités spécifiques

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC19

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### ► Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Faisons notre cirque !

### Découverte de techniques de cirque à la portée de tous



Axes **A4.1** **A4.4** Axes **Publics cibles** **J** **K**



### Contenu

En plus d'ouvrir le champ des activités proposées, pouvoir développer ces techniques présente un intérêt particulier lorsqu'on anime des groupes d'enfants d'âges variés.

Cette formation plus « technique » est aussi l'occasion de s'interroger sur le type d'activités proposé aux enfants et sur son adéquation (ou non) aux besoins de ceux-ci (en fonction de l'âge, de leurs centres d'intérêt, du rythme de leur journée...).

Les techniques de cirque répondent bien aux attentes des « grands » qui souvent « ne trouvent pas leur compte » au sein d'activités avec des publics d'âges variés ou qui sont difficilement « gérables ». Elles intéressent particulièrement les enfants à partir de 9-10 ans dont les besoins en matière de reconnaissance par les pairs et d'appartenance au groupe sont importants. Elles leur permettent de prendre une place dans le groupe et de se mettre en valeur de manière positive, d'exercer leur persévérance, de se dépasser, de s'entraider.

Elles fascinent également les plus petits pour lesquels des exercices sont adaptés permettant ainsi de mêler les groupes d'âges dans une activité commune. Nous nous exercerons donc à des techniques de base, faciles à maîtriser et ne demandant pas de compétences particulières.

### Objectifs

- Acquérir des techniques « extraordinaires » mais abordables pour chacun.
- Pouvoir déterminer les conditions de sécurité (physiques et affectives) nécessaires à leur mise en place.
- Proposer des activités attractives tout en développant la socialisation, et différentes valeurs au sein des groupes
- Renforcer ou susciter chez l'accueillant une perception différente de certains enfants.

Module adapté pour l'accueil des plus grands, particulièrement intéressant pour les animateurs EDD et CV.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle
- **Code** : FC17

**Prise en charge par l'ONE (offre limitée)**

### ► Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



Odyssée Formations asbl existe depuis 2014 pour faire partager l'expérience acquise dans l'asbl Odyssée. Après 15 années d'accompagnement de l'accrochage scolaire et riche de plusieurs milliers de suivis de jeunes et famille en difficulté, odyssée formations asbl s'adresse aux équipes pédagogiques (éducateurs, ATL, enseignants) afin de les accompagner à construire les outils et les réflexes nécessaires au bien-vivre et apprendre ensemble.

Odyssée Formations est le partenaire de toutes les équipes pédagogiques et d'accueil qui veulent se doter d'une cohésion et d'une cohérence dans leurs fonctionnements et ce, même si le défi auxquelles elles font face est important. En effet, l'entente au sein de l'équipe, la communication avec certains parents, la gestion des conflits, la prévention du harcèlement sont autant de thèmes qui soulèvent des émotions fortes dans le vécu de terrain.

En effet, les cours d'écoles maternelles et primaires sont parfois des espaces où s'expriment des rapports de force et de domination. Lorsque les espaces récréatifs ne sont pas surveillés ou régulés par les adultes, les enfants sont livrés à eux-mêmes générant parfois des situations de fortes tensions à l'insu des adultes dont les enfants puis les parents s'emparent, dans une spirale de conflits qui finit par percoler dans le tissu relationnel des éducateurs, accueillants et enseignants. Comment faire?

Pour l'ONE et les institutions primaires et maternelles, l'association a mis sur pied une campagne de formation en 3 axes pour aider les équipes à se coordonner, parler d'une seule voix (d'une manière cohérente) face aux violences scolaires. Il s'agit de comprendre à distinguer les conflits des mécanismes de harcèlement et savoir y répondre, réguler les cours de récréation en fonction des besoins des enfants (zone ballon, zone course sans ballon, zone calme) et favoriser l'expression émotionnelle des enfants à travers des cercles de paroles régulées, mettre en oeuvre un règlement connu de tous.

Il est important que chaque agent ATL soit légitimé par l'autorité de l'école dans sa posture d'accueil et qu'il mette en oeuvre le même règlement que les enfants doivent respecter durant la surveillance des enseignants. Les équipes ATL et de l'école doivent trouver les modes de coordination de l'information qui leur conviennent et un appareil de sanctions claires, progressives, réparatrices et connues de tous. Ainsi, les enfants auront un cadre stable et sécurisant, délimité par les justes limites. Au sein de ce cadre pourront vivre les valeurs que l'école et les services ATL auront choisis de laisser vivre. Dans nos formations nomades, les acteurs de l'accueil et l'école s'écoulent. Ils se forment et se coordonnent pour harmoniser le vécu, réguler la cours, mettre en oeuvre un règlement claire. Les situations de terrain sont abordées de manières concrètes pour prévenir en amont des mécanismes des violences scolaires dont le harcèlement. Ensuite, les équipes ATL se retrouvent en dehors de l'école pour développer les compétences en gestion des conflits et des cours de récréation.

## CONTACT

Inscription p. 221

### ODYSSÉE FORMATIONS ASBL

**Personne de contact :** Nicolas Roubaud

**Adresse :** Les ruelles 10 • 6900 Humain

**Email :** roubaud.nicolas@gmail.com

**Site internet :** www.odyseeformations.be

**N° de compte :** BE25 0017 3023 6082

## Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.

Axes A3 Axes R2 Publics cibles M

Les violences scolaires (dont le harcèlement) sont des phénomènes normaux mais dérangeants, tant par l'ampleur du phénomène que l'intensité de la douleur qu'elles suscitent chez les victimes. Il est possible toutefois de les contrôler. Comment construire un cadre sécurisant et agir en prévention ?

50% des violences qui s'expriment peuvent s'estomper d'elles-mêmes si les espaces récréatifs sont régulés en zones (courir avec une balle, sans balle et rester au calme). Le rôle de l'accueillant se clarifie alors fortement, il doit faire respecter les zones. Les enfants se sentent alors davantage en sécurité dans la cours.

Nous pourrions nous initier à la tenue des cercles de parole régulée entre enfants pour permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions et faire émerger l'intelligence et l'empathie collective en réponse au harcèlement dont nous percevons mieux le phénomène. Cette formation va vous permettre de :

Redessiner le plan de cour et re-clarifier des règles simples, renforcer la posture d'accueil grâce à la mise en oeuvre de sanctions simples, rapides et acceptables, rester disponible affectivement, sortir du cercle vicieux de la gestion individuelle des conflits et limiter le phénomène d'escalade des sanctions, maîtriser les informations à coordonner avec l'institution scolaire et la manière de le faire de sorte d'harmoniser les relations entre les différents personnels d'accueil et éducatifs.

Pour les responsables d'équipes et coordinateurs ATL, les volets coordination, budgets et plan d'action peuvent être approfondi lorsque c'est possible, le personnel ATL prend part à une formation mixte, en école pour construire la cohérence dans les pratiques.

- **Durée** : 2 ou 3 jours
- **Heures** : de 8h30 à 16h00



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.**



## Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils, ... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche, ... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle, ... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision, ... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement, ...

Notre équipe de professionnels (dont certains sont, eux même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques, ... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnels de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication, ... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

## Objectifs

Notre principal objectif est de **favoriser l'émergence d'un accueil de qualité** inclusif pour tous par :

- **l'évolution** des représentations mentales du handicap
- **l'approche pratique** du handicap dans sa dimension comportementale
- la **compréhension** des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'**échange** et d'**apprentissage** avec des formateurs handicapés
- **l'accompagnement**, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée,...) de vos processus de changement
- **l'émergence de processus acceptables et efficaces** en aidant les demandeurs à se poser les bonnes questions; à mettre en place des solutions concrètes; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

## Méthodologie

- Réaliser des **analyses** et des **diagnostics**
- **Former** pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre **la Personne au centre de la discussion**.
- **Construire** une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participants, construits sans aucun tabou.
- **Apporter**, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicap.

## CONTACT

### PASSE MURAILLE ASBL

**Personne de contact :** Jean-Christophe FAIRON

**Adresse :** Place du Beguinage 3 • 7000 Mons

**Tél. :** 065 77 03 70 • **Email :** info@passe-muraille.be

**Site internet :** www.passe-muraille.be

**N° de compte :** BE76 0013 1898 6495

Inscription p. 221

## L'atelier Miroir: Pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants.



Axes A2 A3 Axes R1 Publics cibles J K L F Y

### Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Eviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents

via une réflexion sur l'**aménagement** pensé de l'environnement, une approche adaptée de la **relation** et de l'accueil, une prise en compte des **représentations mentales** et des émotions inhérente à un accueil inclusif.

### Méthodologie

Susciter une **réflexion active** sur la possibilité d'accueillir des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la **prise en compte** de ses **besoins spécifiques** afin de favoriser son inclusion.

Cette approche, cette manière de voir la réalité est vraie non seulement pour

les personnes en situation de handicap mais aussi pour les personnes en situation de précarité sociale, ne parlant pas le français ou ayant n'importe quelle caractéristique nécessitant un **aménagement raisonnable**.

La situation spécifique du handicap est donc utilisée comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'**émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif »**.

La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits.

Cette méthodologie nécessite une **approche dynamique et adaptée** de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 7 heures
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mal voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.

Axes A3 Axes R1 Publics cibles J K L F Y

### Contenu

#### Jour 1:

- **Déconstruction des représentations sociales** du handicap, de la différence et de l'inclusion .
- **Démystification** du handicap
- **Acceptation des limites** individuelles et institutionnelles
- **Gestion des émotions** inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

#### Jour 2:

Reconstruction en abordant une vision pragmatique et objective de l'accueil inclusif et des publics à besoins spécifiques au travers de **témoignages** et de **mises en situations** concrètes.

#### Jour 3:

Construction, **ensemble**, d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents porté par l'équipe d'accueil. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour aborder des situations concrètes et élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette conclusion de la formation vise à **vous permettre de définir**, singulière-

ment, **votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique**.

### Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

### Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de **vos réalités de terrain**
- **Adapté** et **concret**
- **Sans tabou**
- Pas de recettes, **des outils**
- Pas de leçons, **une réflexion collective**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 7 heures par jour
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Assistant Social, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



Axes A3 Axes R1 Publics cibles M

**Objectifs**

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- **Désamorcer les tensions** et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- **Poser les bonnes questions**
- **Mettre en place des solutions concrètes**
- **Prendre conscience** de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le **développement de nouveaux processus** plus efficaces

**Méthodologie**

Sur base d'une **analyse** de la demande et après une **clarification** des besoins de l'équipe de professionnels, un **projet** d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

**Contenu**

Ce projet construit **sur mesure** pourrait comprendre **des phases de formation, de réflexion, d'analyse** voire de **mise en œuvre** pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

- **Durée** : 14 heures
- **Heures** : Modulables en maximum 4 demi journées selon le projet défini avec l'équipe.
- **Animation** : Jean-Christophe FAIRON et/ou Philippe HARMEGNIES, Coachs Mentaux, Formateurs et Conseillers en accessibilité ainsi que des collaborateurs sélectionnés en fonction de la spécificité de la demande



**Accompagnements d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**





## ■ Présentation

### Qui sommes-nous ?

Une équipe de comédiens, conteurs, musiciens, plasticiens, formateurs et animateurs.

### Où ?

En francophonie: Belgique, France, Suisse...depuis plus de 20 ans.

### La parole à vif?

- Nous enseignons la « lecture vivante » pour tout public de 3 mois à 103 ans!
- Oser prendre la parole, c'est être bien dans sa peau.
- Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant dans le monde.

### Nos techniques

Le conte, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, le kamishibai et l'éveil musical.

### Nos partenaires

- Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnels et les volontaires de l'ONE.
- L'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et communes,...

### Notre vœu

Transmettre le plaisir et le goût de l'animation grâce à des acteurs de la vie artistique professionnelle.

### Nos publications

- « L'Abécédaire » qui reprend toutes nos techniques d'animation ainsi que des références d'ouvrages en lien avec nos thèmes développés en formation.
- « La main sur le cœur » CD d'enfantines, conte pour les tout-petits.
- « La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et outils pédagogiques.
- Le tout repris sur une clé USB, offerte lors de la formation.

## ■ Objectifs

### La transmission

Ne nous racontez plus d'histoires...? Si, au contraire, grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez vous-même.

## ■ Méthodologie

### Notre démarche

En partant d'une histoire, nous développons un thème ( La lecture plaisir, le respect, la différence, la gestion de conflit,...)

### Nos méthodes

Pratiques et ludiques. Nous serons heureux de vous mettre en valeur, de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

### Nos formations

Vous permettre de devenir « l'animateur » et le « réacteur » de votre lieu de travail.

## ■ Modalités pratiques

### Chez vous ou chez nous

Un contact téléphonique ou par mail est le bienvenu, surtout pour les inscriptions d'équipes (nomades)

Nombre de participants: Min. 8 - Max. 12 . En cas de groupe non-complet (moins de 12 personnes) lors de l'inscription d'une ou plusieurs équipes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles.

## CONTACT

Inscription p. 221

### PESCALUNE

**Personne de contact :** Stéphanie LECLEF

**Adresse :** Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne

**Tél. :** 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com

**Site internet :** www.stephanie-leclef.com • Facebook: page Pescalune (accessible à tous)

**N° de compte :** BE24 2600 0070 5038

## Techniques d'animation « Il était une fois »



Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L F Y

### Contenu :

#### 1. Apprendre à raconter une histoire

(D'abord avec le support écrit, et puis sans).

Pour la raconter aux enfants ou pour lui apprendre à la raconter. Plus les enfants qui entendront les histoires seront jeunes, plus les histoires seront courtes.

**Apprendre à chanter** et à animer les rondes pour que les enfants puissent trouver une occupation collective.

**Apprendre à utiliser un instrument** de musique (percussions, xylophone,...) pendant l'histoire qu'il raconte.

**Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité** (et donc libérer son imaginaire) par le biais de la technique de

l'Art du clown (redécouvrir son clown intérieur).

**Trouver sa place** dans l'animation et que l'animation trouve sa place dans le temps, sur le lieu d'activités.

**Echauffements respiratoires** et vocaux : pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale.

**Travail sur les albums** : Comment **choisir** son histoire (par rapport à ses propres goûts, ce qui donne du plaisir aux enfants, par rapport à la maturité des enfants) et où les **trouver** (Bibliothèques) pour les **découvrir**, les **approfondir**, les lire de manière plaisante.

Comment **commencer** et **terminer** son animation conte : Trouver des **formulettes**, des jeux de doigts et des comptines ou chansonnettes qui vont avec l'histoire. Les trouver dans les livres ou sur internet ou les écrire soi-même. Possibilité d'atelier d'écriture.

Imaginer des instruments de musique qui ouvrent l'histoire (Ex : Bâton de pluie)

Quelle doit être la **durée** de l'animation? Comment imaginer un **fil rouge**?

- Comment utiliser un instrument de musique (petits instruments d'éveil musical)
- Comment utiliser un **kamishibai**, une **marionnette** ou une **marotte**?
- Comment **organiser** son animation : Durée, Organisation, Espace

### Objectifs

Grâce à des exercices de lecture ou de conte, le participant s'exprimera de manière à partager, structurera sa pensée, interprétera, analysera des situations et des personnages. En fin de formation, le participant sera capable de présenter une animation «contée et rythmée », il sera capable de captiver son public, de choisir ses histoires et des moments d'éveil musical, en fonction de celui-ci et de proposer un moment plaisir au sein de son milieu professionnel. Prise de conscience des participants (professionnels accueillants) du bonheur et du plaisir, que procurent l'écoute et la réception d'un album, d'une histoire, d'une comptine, d'une chansonnette, d'une formulette...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- Animation** : Equipe de Pescalune

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



90€ /équipe

## Techniques d'animation « Il était une fois », la différence en +

Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L F Y

### Contenu :

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre dans sa différence.

Jeux travaillant à la fois les techniques d'animation et la découverte de différents types de différences, permettant à chacun de se frotter à ce que peut vivre une personne en situation de handicap et enrichissement de sa réflexion autour des notions de différence et d'inclusion.

Espace de parole bienveillant permettant le partage et l'échange entre participants, en fonction de sa place et de sa réalité professionnelle.

Découverte des composantes du « raconté » (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques

Possibilité de revenir sur son lieu de travail avec le matériel découvert et expérimenté pendant la formation afin de favoriser le partage avec les collègues.

### Objectifs

Au terme des 3 journées, les participants seront capables de :

- raconter, et même écrire, des histoires sur le thème de la différence pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents du groupe accueillant.
- organiser de façon pratique les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain.
- se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- Animation** : Equipe de Pescalune (Christel Hertz, Stéphanie Leclef ou Pascale Baeyens)

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



90€ /équipe

Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L F Y Z

**Contenu :****Jour 1 :**

Comprendre la démarche sous-tendant ce type de réalisations: questionnement sur l'utilisation du numérique dans une démarche d'expression créative (exemples de projets déjà menés et critique de ceux-ci).

**Aspects pratiques:**

- Mise en place d'ateliers (matériel nécessaire, questions pratiques et techniques)
- Utilisation d'internet: recherche et utilisation d'images et de musiques.
- Questions relatives à l'utilisation de « l'image » (photos, vidéos et diffusion) - Autorisations ?
- Découverte de « Bookcreator ».

**Jour 2 :**

Création d'un livre numérique en sous-groupe:

- Aspects techniques: scénario, découpage, enregistrements vidéo et son, choix d'images, de musique,...

- Présentation du travail en sous-groupes et retour de chacun sur l'expérience vécue.
- Création d'une fiche de projet adaptée à la réalité de chacun. Que prendre en compte? Comment reproduire dans le lieu d'accueil?

**Objectifs**

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de mettre en place un atelier « Livre numérique » pour les 6-12 ans: créer un livre mélangeant texte, images, vidéos, son avec l'application « Bookcreator ».

**Travail dans la coopération.**

- Apprentissage par la pratique.
- Accent mis sur les compétences de chacun au service du groupe.
- Utilisation numérique pour sortir d'une attitude de « consommateur » d'écran.
- Développement de l'utilisation créative d'internet et des technologies numériques (comprendre le monde et agir sur lui).

- Développement de l'expression orale et écrite: structure du récit, mise en scène en image, texte et parole.
- Réduire la fracture numérique en développant l'apprentissage au travers d'activités créatives.
- Questionnement des représentations des acteurs de l'enfance par rapport à l'utilisation des technologies numériques dans l'accueil des enfants.

■ **Durée :** 2 jours■ **Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)■ **Nombre de participants :** Min. 8 - Max. 12■ **Animation :** Christel HORTZ■ **Matériel :** Tablette ou Ordinateur (avec navigateur Chrome) et connexion Wifi.

14€



**Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle**



90€ /équipe

# Promemploi ASBL

## ■ Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants.

Nous menons des projets et proposons des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

## ■ Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleurs/euses du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

## ■ Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil. Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires.
- La prise en compte des spécificités locales.
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle, ...).
- Établir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité.
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs.

Grâce aux partenariats ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en oeuvre.

## ■ Modalités pratiques

- Inscription en ligne sur [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)  
OU
- Remplir le bulletin d'inscription de la page 221 et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel ([jana.moris@promemploi.be](mailto:jana.moris@promemploi.be)) ou par courrier à :

**Promemploi ASBL**  
**Rue des Déportés, 140**  
**6700 Arlon**

Les participant-e-s reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

## CONTACT

Inscription p. 221

### PROMEMPLOI ASBL

**Personne de contact :** Jana Moris

**Adresse :** Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

**Tél. :** 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** [jana.moris@promemploi.be](mailto:jana.moris@promemploi.be)

**Site internet :** [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)

**N° de compte :** BE92 2670 0073 7623

## Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et dans ma fonction

NOUVEAU

Axes A3 Axes R5 Publics cibles J K

### Contenu

Cette formation explore le «Carnet de bord professionnel», un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants:

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences
- Fiche C: Mon projet professionnel
- Fiche D : Mon secteur et moi
- Fiche E : Mon organisation et moi
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences
- Fiche G : Mes choix de formation(s)
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation

### Objectifs

La formation vise donc:

- La découverte du carnet de bord par les professionnel-le-s de l'accueil 3-12 ans
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

### Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marie-Annabelle KALOO et Nathalie MORETTE

14€



### Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les 3 et 10 février 2020
- **Lieu** : ONE Libramont  
Rue Fleurie 2  
6800 Libramont-Chevigny



## Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !

Axes A1 A4.2 Axes Publics cibles J

### Contenu

La formation aborde, par la pratique, l'analyse et des apports théoriques, les notions suivantes :

- Les valeurs et les croyances : d'où viennent-elles? Quels impacts ont-elles sur l'évolution de l'enfant et son interaction avec les autres?
- Comment amener un jeu et mettre en place les bonnes conditions à son déroulement? Focus sur l'importance de l'aménagement de l'espace, du temps et du cadre à la lumière du Référentiel psychopédagogique ONE.
- Observer l'enfant et les phénomènes de groupe au travers du jeu. Comment faire face à certaines personnalités particulières (les enfants rejetés, les bouc-émissaires, les leaders négatifs)?
- Qu'est-ce que la coopération? Quel impact a-t-elle sur la cohésion du groupe? Comment la favoriser?
- Quelques jeux et activités de coopération à vivre et à analyser.
- Le retour à la pleine conscience par l'activité et l'intérêt de celles-ci

### Objectifs

- Comprendre la place du jeu et son importance dans l'évolution de l'enfant
- Découvrir le lien entre le jeu, la cohésion de groupe et le respect du cadre
- Comprendre l'importance de la coopération
- Mettre en place un jeu et en gérer le déroulement
- Observer l'enfant au travers du jeu afin de mieux le comprendre
- Le soutien à la mise en réseau et la coopération
- La rencontre entre professionnel-le-s
- La création d'un cadre propice à la réflexion et à l'évaluation

### Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s
- Aller-retour pratique/théorie
- Travail en sous-groupes

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Fabian TOUSSAINT

14€



### Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les 19 et 26 mars 2020
- **Lieu** : ONE Libramont  
Rue Fleurie 2  
6800 Libramont-Chevigny



## Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain – 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL

Axes A Axes R3 R4 Publics cibles K L

### Contenu

- **J1 (10/10/2019)** : mon rôle de soutien de l'échevin-e/du/de la bourgmestre dans la coordination ATL et le développement d'une politique ATL cohérente
- **J2 (14/11/2019)** : renforcer la qualité de l'accueil des parents/des familles
- **J3 (12/12/2019)** : renforcer la qualité d'accueil des enfants
- **J4 (16/01/2020)** : améliorer les lieux et conditions d'accueil
- **J5 (13/02/2020)** : créer des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants
- **J6 (12/03/2020)** : le rôle et la posture professionnelle du/de la coordinateur/trice ATL et du/de la responsable de projet dans la professionnalisation du secteur

Lors de ces journées, les thèmes proposés sont abordés et réfléchis à la lumière du rôle du/de la coordinateur/trice et du responsable de projet ATL.

### Objectifs

- Le soutien des coordinateurs/trices ATL dans leur mission de sensibilisation et accompagnement des opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil
- Le soutien à la mise en réseau et la coopération
- La découverte du Référentiel psychopédagogique ONE par les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL et sa connexion à la réalité de terrain
- La rencontre entre professionnel-le-s de communes différentes/de mêmes communes
- La création d'un cadre propice à la réflexion et l'évaluation
- La réaffirmation du rôle central du projet d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil

### Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public, amener le référentiel en réponse à ces attentes/préoccupations (travail de thématiques)
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque commune/programme CLE/lieu d'accueil)

- **Durée** : Au choix des participants (de 1 à 6 jours)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Marthe TOUSSAINT

7€/jour



### Liège (Liège)

- **Dates** : Les 10 octobre, 14 novembre, 12 décembre 2019 et les 16 janvier, 13 février et 12 mars 2020
- **Lieu** : à déterminer



## La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents

2

Axes A2 A3 Axes R R4 R5 Publics cibles J K L Y Z

### Contenu

La formation aborde, par des exercices pratiques, l'analyse de situations et des apports théoriques, quelques notions et outils de communication et d'assertivité :

- Quels sont les facteurs, les freins qui entraînent des difficultés dans la communication interpersonnelle ?
- La description des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances; ou comment aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive
- La reconnaissance et l'expression de ses valeurs, de ses émotions et de ses besoins, dans le respect de soi-même et des autres
- La demande assertive et l'outil DESC comme perspectives dans la gestion de conflits et la négociation de compromis

### Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

### Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Claire PIRON

14€



### Namur (Namur)

- **Dates** : Les 24 octobre et 7 novembre 2019
- **Lieu** : à déterminer



## Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire



Axes A Axes Publics cibles M

### Contenu

Thématiques proposées :

- Le travail en équipe et les différentes fonctions au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire, dont celle de responsable
- Le projet d'accueil
- Le Référentiel psychopédagogique ONE et les outils associés comme outils de développement de la qualité et soutien à la dynamique du projet d'accueil
- L'éducation égalitaire et la lutte contre les stéréotypes de genre
- L'accueil d'enfant(s) en situation de handicap
- Le plan de formation
- La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents
- L'utilisation du carnet de bord professionnel
- ...

### Objectifs

- Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.
- La formation vise à se questionner, documenter, analyser, évaluer, ajuster.

### Méthodologie

La démarche implique la participation de toute l'équipe.

Travail d'accompagnement sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs.

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent est mis sur la prise en compte des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, école, ...).

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : à convenir
- Participation financière** : 180€ par équipe pour les 12 heures
- Animation** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs de l'équipe demandeuse.

180€



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.  
Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation



## Les coordinateurs ATL, une mission qualité et un référentiel : un « triangle » à explorer



(second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)

Axes A Axes R1 R3 Publics cibles L

Dans la foulée des 3 jours du module « Ma fonction de coordinateur ATL » (cf. ONE) ou pour (re)découvrir le Référentiel...

### Contenu

La formation, aborde et/ou approfondi par des exercices pratiques et des apports théoriques :

- La notion de qualité de l'accueil et les repères qui la caractérisent
- Le contenu du Code de qualité et du Référentiel psychopédagogique ONE
- La construction, avec les équipes d'accueil, d'un projet pédagogique, avec le Référentiel psychopédagogique et le Code de qualité en support
- L'utilisation concrète du Référentiel psychopédagogique par le/la coordinateur/trice ATL dans le cadre de sa fonction

### Objectifs

- L'appropriation du Référentiel par les coordinateurs/trices ATL : donner l'occasion de comprendre et de manipuler le Référentiel de manière active
- La rencontre entre coordinateurs/trices ATL
- La clarification des différentes facettes de la fonction de coordinateur/trice ATL, dont principalement la mission de « sensibiliser et accompagner les opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil » et l'identification de pistes pour la réaliser

### Méthodologie

- Exploration de plus en plus approfondie du Référentiel
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque programme CLE)
- Aller/retour pratique/théorie
- Étude de cas, mise en situation
- Utilisation de techniques d'animation reproductibles sur le terrain

- Durée** : 3 jours
- Heures** : 9h30 à 16h30
- Animation** : Nathalie MORETTE et Marthe TOUSSAINT

21€



### Namur (Namur)

- Dates** : Les 23 janvier, 6 février et le 28 mai 2020
- Lieu** : à déterminer



### ■ Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affine les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnels de l'enfance.

### ■ Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont :

#### ■ Un aller-retour entre théorie et pratique

La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participants, des problèmes et des besoins qu'ils rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

#### ■ Une formation de généralistes sachant se spécialiser

Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Pourtant, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

#### ■ Une formation participative

Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et d'être un acteur responsable. Il favorise également

une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateurs d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participants.

#### ■ Une formation continue

Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

#### ■ Un accompagnement après la formation.

Soucieux d'accompagner au mieux les participants sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

### ■ Les formateurs RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

### ■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : [www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be). Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet :

[www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be) → [conditions générales d'inscription](#)

## CONTACT

### RÉSONANCE

**Adresse :** Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
**Tél. :** 02 230 26 06 • **Email :** [info@resonanceasbl.be](mailto:info@resonanceasbl.be)  
**Site internet :** [www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be)  
**N° de compte :** BE39 7795 9850 7919

Inscription p. 221

## Animer des temps pédagogiques actifs



Axes A

Axes

R1

R3

Publics cibles

K

L

21€



### Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Des connaissances de base en conduite de réunion sont souhaitées pour suivre ce module.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- percevoir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;

- s'outiller à la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- identifier les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- mettre en place un canevas type d'un temps pédagogique ;
- échanger les différentes pratiques ;
- découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** 9h30-16h30

#### Nivelles (Brabant wallon)

- Dates :** 8, 15 octobre et 14 novembre 2019
- Lieu :** L'Argayon Business Brabant wallon  
Vieux Chemin de Seneffe, 21  
1400 Nivelles

#### Libramont (Luxembourg)

- Dates :** 7, 14 mai et 18 juin 2020
- Lieu :** ONE  
Rue Fleurie 2,  
6800 Libramont  
(Grande salle)



## Impulser et accompagner le changement



Axes A

Axes

R3

R4

Publics cibles

K

L

21€



### Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- identifier les leviers qui facilitent ou les éléments qui font obstacle au changement ;
- identifier les différents types de réaction face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus

de changement ;

- découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation ;
- découvrir des outils qui permettent d'analyser le changement de façon systémique ;
- définir la notion de changement dans ses multiples facettes en adoptant une vision systémique de l'organisation et des individus qui la composent ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** 9h30-16h30

#### Namur (Namur)

- Dates :** 22 octobre, 5 novembre et 17 décembre 2019
- Lieu :** Résonance  
Place l'Ilon, 13  
5000 Namur

#### Nivelles (Brabant wallon)

- Dates :** 16, 30 avril et 16 juin 2020
- Lieu :** L'Argayon Business Brabant wallon  
Vieux Chemin de Seneffe, 21  
1400 Nivelles



## Accompagner la qualité de l'accueil à travers le référentiel

(second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)



Axes A Axes R1 R3 Publics cibles L

21€



### Contenu

Dans la lignée de la formation « Ma fonction de coordinateur ATL » (formation proposée par l'ONE), RÉSONANCE propose une formation pour aider les coordinateurs ATL à promouvoir la qualité de l'accueil.

Outre la découverte et l'utilisation du référentiel 3-12, ce module sera l'occasion de construire des démarches et des méthodes pour accompagner les professionnels dans l'amélioration de la qualité de l'accueil.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- identifier des pistes d'action pour ancrer sa fonction en matière de qualité de l'accueil ;
- découvrir et s'appropriier des outils d'accompagnement d'équipe et de projets ;

- découvrir, par la pratique, des outils d'animation, de réflexion et de production pédagogiques ;
- s'appropriier des outils (notamment le référentiel) qui permettent d'améliorer concrètement les pratiques de l'accueil.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



## Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous

Axes A Axes R1 R4 Publics cibles K L

14€



### Contenu

De plus en plus d'organisations mettent en place des projets inclusifs au sein de leur structure. Au-delà d'un effet de mode ou d'un changement de vocabulaire, l'inclusion transforme en profondeur la conception de l'accueil. Considérer la diversité comme une richesse plutôt qu'un obstacle à la participation et permettre à chacun de développer les compétences qu'il a en lui, n'est-ce pas là l'essence même de nos missions éducatives ? Loin de se limiter au seul handicap, l'inclusion porte un regard neuf au service de l'accueil de tous.

Comment impulser un projet inclusif ? Quelles conditions mettre en place ? Comment fédérer l'ensemble des acteurs autour de ce projet ? Quels outils et méthodes utiliser ? Voici un échantillon de questions auxquelles ce dispositif tentera de répondre.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- identifier les moyens de fédérer les différents acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires) autour de l'inclusion ;
- identifier les ressources pour viser davantage d'inclusion au sein de la structure d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, mettre en place et opérationnaliser le projet inclusif ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, évaluer et faire évoluer le projet inclusif en équipe, avec les enfants, les personnes qui confient l'enfant et les partenaires ;
- identifier les moyens de communiquer autour du projet d'inclusion ;
- découvrir des outils pour réinterroger ses pratiques et les faire évoluer vers davantage d'inclusion.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



## #Bientraitance - J'agis pour le bien de l'autre

NOUVEAU

Axes A

Axes

R1

R3

Publics cibles

K

L

21€



### Contenu

Être bientraitant ne peut se faire de manière univoque. En fonction de notre vécu, de la situation et des personnes qui sont en face de nous, nous allons adapter notre manière de réagir. C'est sur cette diversité d'approches éducatives que la formation #bientraitance veut mettre l'accent. Accepter la réaction de l'autre, c'est aussi lui faire confiance, car il a peut-être perçu les choses autrement que moi.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- apprendre à utiliser au mieux l'outil « #bientraitance - j'agis pour le bien de l'autre » ;
- découvrir et définir le concept de bientraitance ;
- apprendre à aborder la notion de bientraitance avec l'équipe ;

- se questionner sur nos représentations de la bientraitance ;
- découvrir quelle relation développer avec l'enfant, le jeune ;
- prendre conscience des différentes approches éducatives abordées par l'outil ;
- apprendre des techniques pour animer un débat autour des différentes réactions bientraitantes qui peuvent coexister au sein d'une équipe.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



## L'entretien individuel d'évaluation

NOUVEAU

Axes A

Axes

R1

R5

Publics cibles

K

14€



### Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certains ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun acteur de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, de vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution...».

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir la place des acteurs dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- s'exercer à mener un entretien d'évaluation ;
- partager les pratiques d'entretien d'évaluation avec les autres participants.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

#### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 10 décembre 2019 et 24 janvier 2020

- **Lieu :** Résonance  
Rue des Drapiers, 25  
1050 Bruxelles

#### ► Nivelles (Brabant wallon)

- **Dates :** 14 avril et 19 mai 2020

- **Lieu :** L'Argayon Business  
Brabant wallon  
Vieux Chemin de Seneffe, 21  
1400 Nivelles



## Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL

Axes A Axes R2 R3 Publics cibles L

### Contenu

La fonction de coordinateur ATL est en perpétuelle construction. Au fil du temps, de l'évolution des réalités de terrain, des coordinateurs et des réformes, les missions se sont progressivement dessinées, affinées et transformées...

Ce module est l'occasion de prendre du recul sur sa fonction, d'échanger et de créer des pistes d'actions concrètes pour faire évoluer ses pratiques. Au cours de ce dispositif, les thématiques et les objectifs précis de la formation seront construits à partir des besoins et des préoccupations du groupe.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- échanger ses pratiques, ses réussites et ses difficultés pour les améliorer et les faire évoluer autour de thématiques précises ;
- construire des outils d'action concrets en fonction de la thématique traitée ;

- découvrir des outils qui facilitent le travail du coordinateur ATL ;
- identifier les leviers sur lesquels le coordinateur ATL peut agir pour améliorer son action ;
- prendre du recul sur ses pratiques pour les faire évoluer ;
- faire un état des lieux de ses compétences et construire des pistes d'évolution dans sa fonction de coordinateur ATL.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



Standard nomade, inscription en réseau.



## Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE

Axes A Axes R2 R3 Publics cibles L

### Contenu

La construction, le pilotage et l'évolution du programme CLE sont l'essence même de la fonction de coordinateur ATL. Cela nécessite la mise en place de méthodologies spécifiques.

Pour accompagner au mieux les coordinateurs dans cette tâche, ce module propose une démarche et des outils centrés sur la créativité pour sortir des sentiers battus, impliquer les acteurs et répondre au mieux aux besoins locaux.

Le dispositif proposé vise à permettre à chaque coordinateur ATL de créer sa propre démarche pour qu'elle soit adaptée à son contexte et à sa réalité de terrain.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir des outils d'analyse des besoins pour dresser un état des lieux ;
- découvrir les éléments constitutifs d'un programme CLE et des outils pour qu'il soit au service du travail du coordinateur ATL ;
- réfléchir aux moyens d'impliquer les partenaires dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme CLE ;
- découvrir et s'appropriier des outils pour évaluer le programme CLE.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 5 et 17 mars 2020
- **Lieu** : ONE  
Rue Fleurie, 2  
6800 Libramont



## Accompagnement : L'enfant au centre du projet

Axes

A3

A4

Axes R

Publics cibles

M

### Contenu

La notion de « projet » au sein des structures d'accueil est multiple et recouvre des réalités bien diverses : du projet d'accueil, aux projets d'animation en passant par le projet pédagogique et celui d'établissement.

Il est important que l'enfant occupe une place centrale au sein du milieu d'accueil et que l'ensemble des activités tournent autour de ses besoins et de sa propre capacité à se mettre en projet. C'est pourquoi, RÉSONANCE propose un soutien pédagogique, via des accompagnements d'équipe éducative, sur les thématiques suivantes :

- l'élaboration, la dynamisation et l'évaluation du projet d'accueil ;
- la construction d'une relation pédagogique « pensée » autour de la notion de bienveillance ;
- le rapport à la règle : entre autorité et liberté ;
- l'utilisation du référentiel pour envisager la qualité des pratiques ;
- le questionnement de la place des valeurs dans le projet d'accueil ;
- la place du groupe dans le développement de l'enfant ;

- l'intégration des parents dans le projet ;
- les techniques d'animation et les différents types d'activités.

### Objectifs

- offrir aux équipes un moment pour échanger et donner sens, ensemble, aux situations qui posent des difficultés ;
- proposer des outils et des démarches d'analyse qui permettent de prendre du recul sur les pratiques en vue de les faire évoluer ;
- construire ensemble des pistes d'actions concrètes qui répondent aux spécificités de chaque milieu d'accueil ;
- échanger en équipe pour tendre vers des pratiques communes et cohérentes.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** à définir



### Accompagnement d'équipe

- **Dates et lieu :**  
À déterminer avec le demandeur



# RE-SOURCES ENFANCES



« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

*Françoise Dolto.*

**Repartir de l'essentiel :** l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

**Notre éthique :** le respect de la place de chacun.

## Nos objectifs :

- Accompagner les professionnels de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun.
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie...

## Notre méthodologie :

Deux formateurs par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel(le) ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (3-12 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, les phénomènes de groupe, l'intégration d'un nouvel enfant dans le groupe, l'éveil de la sexualité, la problématique du "bouc émissaire", les troubles éventuels du comportement...
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

## Nos formations :

**MODULES RESPECT :** Modules 1, Module 2, Module 3 : une formation de base sur 9 jours, répartis en 3 modules de 3 jours pour les accueillant(e)s extrascolaires (garderies scolaires, plaines de jeux, activités extrascolaires...).

Ces groupes sont organisés à la demande d'un service d'accueil extrascolaire, sur site et à des dates convenues avec la coordination de Re-Sources Enfances.

Il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la Responsable de Re-Sources Enfances.

Ce processus peut s'échelonner dans le temps, par exemple le module 1 la première année, le module 2 par la suite, etc...

## NOTRE MODULE SPÉCIFIQUES

- **ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE**, sur site à la demande. Pour aider à élaborer ou réfléchir autour du projet pédagogique.

## Modalités pratiques :

Inscription par fax au **02 646 54 56**

Ou via notre site internet :

[www.re-sourcesenfances.be](http://www.re-sourcesenfances.be)

(Formulaire en ligne, Onglet Espace de Formation Continue)

## Notre équipe de formateurs :

Mesdames : Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY, Corinne LENOIR, Frédérique MIEROP, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.

Monsieur Jacques RAVÉDOVITZ.

Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Catherine CHEVALLIER.

Secrétariat : Rosa CORBINO

**« Accueillir est un travail difficile qui engage l'intimité de tout sujet : accueillir est un travail qui ne sera jamais tout à fait reconnu par les autres. C'est un travail à perte, riche si l'on prend conscience de ce qui se donne et se reçoit dans la rencontre, se transmet bien au-delà de celui-ci.**

**Accueillir ne va pas de soit... accueillir, c'est mettre au travail notre capacité à devenir un « contenant ».**

*Alice Mellier*

## CONTACT

Inscription p. 221

### RE-SOURCES ENFANCES

**Personne de contact :** Catherine CHEVALLIER

**Adresse :** Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles

**Tél. :** 02 675 53 67 • **Fax :** 02 646 54 56 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be

**Site internet :** [www.re-sourcesenfances.be](http://www.re-sourcesenfances.be)

**N° de compte :** BE54 0013 0108 0497

# ACCES – Accueillant(e)s extrascolaires, un métier, pas seulement ...

## La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours



Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 Axes Publics cibles J

L'accueillant(e) occupe une place centrale. Il est la personne qui fait lien entre la famille et l'école au quotidien ; Il (elle) permet le passage des informations pratiques comme des événements relationnels.

Il (elle) facilite l'accès à l'école comme le retour à la maison, c'est un passeur, un maillon essentiel dans la coordination des différents acteurs en présence.

Par les temps de loisirs qu'il (elle) organise, il (elle) reçoit l'enfant dans un moment où la créativité, le jeu et l'expression libre sont «potentiellement» autorisées. Il (elle) est un adulte de référence pour chaque enfant et aussi pour les parents au sein du cadre scolaire.

Notre formation permet d'aborder l'identité professionnelle et ses questions, l'importance de cette place entre autres dans sa visée préventive pour :

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement dans le métier ;
- Redéfinir ses propres objectifs ;
- Ecouter ses propres émotions pour mieux les utiliser au fil de sa pratique ;
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son vécu, son expérience...
- Utiliser ses capacités relationnelles avec les enfants et les parents, créer une véritable alliance éducative.

### Formation de base – « Respect » : Module 1 (3 jours)

- Quelle place, l'accueillant(e), occupe-t-il (elle) dans l'école et/ou dans le système élargi auquel il (elle) appartient (parents, enfants, direction, enseignants, collègues, structures extérieures, société) ?
- Quel est son rôle pédagogique ? éducatif ?
- Comment se positionner professionnellement face aux parents et à l'enfant pour permettre une relation de confiance dans le respect des places et des réalités de chacun ?
- Comment être à l'écoute de chaque enfant et de sa famille ?
- Comment favoriser une collaboration optimale avec les différents acteurs dans le respect des limites de sa fonction et de celle des autres ?

### Module 2 (3 jours) :

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- Comment soutenir le développement de l'autonomie de l'enfant ?
- Les notions de besoin et de désir ;
- Comment à la fois gérer un groupe d'enfants d'âges différents et être attentif à chaque enfant ?
- La relation de partenariat avec les parents ;
- Quels sont les éléments qui favorisent la qualité des temps d'accueil, mais aussi la qualité des moments de séparation ?
- L'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques ;
- La violence et l'agressivité, les limites, les sanctions ;
- La sexualité chez les enfants et les préadolescents.

### Module 3 (3 jours) :

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les participants.

Ils auront déjà à ce stade réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

- les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant,
- le « parler vrai » ;
- la place des enfants lorsque les parents se séparent ;
- le soutien à la parentalité ;
- l'autonomie : quels moyens ?
- le respect du rythme global de chaque enfant ;
- l'écoute et la communication au sein de l'équipe ;
- la dimension interculturelle ;
- l'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers...

Ce temps leur permet de véritablement s'imprégner d'une philosophie de travail afin de trouver et de puiser en soi des compétences propres pour inventer son approche relationnelle quotidienne.

**Modalités :** possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante ...)

- **Durée :** 9 jours ou 3 fois 3 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Participation financière :** 7 euros / jour et par participant\*

\* *Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

**Standard nomade,  
inscription en réseau  
ou en équipe partielle.**



63€\*



### Socles de base abordés :

- Connaissance de l'enfant et de son développement global.
- Capacité de prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définition du rôle de l'accueillant-e extrascolaire et du milieu d'accueil dans lequel elle exerce.
- Connaissance théorique et pratique des notions telles que : l'enfant et le groupe.
- La dimension interculturelle.
- Le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance.
- Les types d'activités.

**Ceux-ci peuvent être complétés par d'autres formations avec d'autres opérateurs.**

## Accompagnement d'équipe

Axes A3 A4 Axes R1 R3 R4 Publics cibles M

Formations sur site, « à la carte ». Les accompagnements d'équipe sont organisés à la demande du milieu d'accueil.

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

Les thèmes et le contenu sont définis par l'analyse de la demande pour chaque milieu d'accueil.

### Nos objectifs

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 et des lieux de rencontre enfants-parents ...
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre ;
- Réfléchir à un aspect particulier du projet :
  - la relation avec les parents et les échanges autour du projet ;

- la participation des acteurs de l'accueil des enfants ;
- le moment du repas ;
- la place active de l'enfant ;
- la continuité de l'accueil ;
- l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques...
- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel au sein du milieu d'accueil et ainsi limiter les tensions et conflits ;
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du milieu d'accueil ;
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE ;
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité, le référentiel 3-12 ans ....

- **Durée** : À convenir

- **Heures** : de 9h00 à 16h00

**Afin d'élaborer ensemble la demande, il est souhaitable qu'une demande écrite soit jointe au bulletin d'inscription.**

*\* Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

90€/jour



**Accompagnement d'équipe, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.**





### ■ Présentation

Mouvement éducatif, social et citoyen, le RIEPP est un réseau d'initiatives et un centre de formation et de recherche dans les domaines de l'enfance et de la parentalité. Il est actif dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles, en réseau avec des partenaires européens. Pluraliste, il rassemble des parents et des professionnel-le-s autour des principes fondamentaux suivants :

- l'accueil de qualité pour tous les enfants et toutes les familles, dans une perspective d'inclusion sociale ;
- le respect et la valorisation de la diversité sous toutes ses formes ;
- la coéducation et la collaboration entre parents et professionnel-le-s autour des enfants ;
- la participation active et créatrice des citoyen-ne-s à la couverture de leurs besoins sociaux.

Mouvement d'idées et d'actions, le RIEPP a pour buts de favoriser la réflexion et l'innovation sociale et pédagogique autour de ces principes et des pratiques qui en découlent, et de regrouper, promouvoir accompagner et développer des initiatives qui les mettent en oeuvre.

C'est dans ce cadre que s'inscrivent les formations qu'il propose aux acteur-ric-e-s de l'accueil de l'enfance.

### ■ Objectifs

Les formations continues proposées par le RIEPP participent d'une démarche d'accueil pour tou-te-s, qui vise à renforcer le rôle d'inclusion sociale des structures d'éducation et d'accueil et à mettre en oeuvre les conditions d'un accueil de qualité accessible à et respectueux de tous les enfants et toutes les familles. Les modules proposés partagent tous les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel-le-s comme acteur-ric-e-s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ;
- lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ;
- soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

### ■ Méthodologie

Cette démarche se traduit dans les principes méthodologiques liés à ces modules, dont les plus importants sont :

- l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun-e ;
- l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en sous-groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photolangage, techniques artistiques, etc ;
- la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre ;
- l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant-e-s sur le terrain ;
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- la participation active des personnes en tant qu'acteur-ric-e-s du processus de formation.

### ■ Inscription

Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à :

[formation@riepp.be](mailto:formation@riepp.be)

ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl,

Avenue de l'Espinette 2a  
1348 Louvain-la-Neuve

Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

L'expérience nous montre que les formations suivies conjointement par 2 professionnel-le-s occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil sont particulièrement intéressantes pour tout le groupe. C'est pourquoi nous encourageons les inscriptions conjointes pour tous nos modules.

Attention, pour certains modules, ce type d'inscription est prioritaire.

## CONTACT

Inscription p. 221

### RIEPP ASBL RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

**Personne de contact :** Louise URUSARO

**Adresse :** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

**Tél :** 010 86 18 00 • **Email :** [formation@riepp.be](mailto:formation@riepp.be)

**Site internet :** [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

## Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe

Axes **A2** **A3** Axes **R1** **R2** **R3** **R4** Publics cibles **K** **L**

### Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et à toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant, reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Viser l'accessibilité est donc un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e: donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe et les coordinateur-ric-e-s ATL afin qu'ils-elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou-te-s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque participant-e recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

### Objectifs

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des lieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le lieu d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou-te-s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et / ou secondaire
- travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur-ric-e-s (PO, etc).

### Priorité d'inscription

Ce module est destiné aux responsables d'équipe et aux coordinateur-ric-e-s ATL. Toutefois, en fonction des places disponibles, il pourrait être ouvert à un-e accueillant-e accompagnant le-la responsable ou coordinateur-ric-e inscrit-e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Date** : 16 janvier 2020



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Se comprendre entre parents et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes

Axes **A2** **A4.2** Axes **R4** Publics cibles **J** **K** **L** **Y**

### Contenu

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

### Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents.
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

### Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit COHEN-EMERIQUE).

### Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil (accueillant-e et coordinateur-ric-e, animateur-ric-e & chef-fe de projet, etc.).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Sandrine de BORMAN et Diana MALHERBE



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 3 et 10 décembre 2019



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L Y

### Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant·e·s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

### Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue.
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même.
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation.
- En imaginer des nouveaux.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h à 16h
- Animation :** Sandrine de BORMAN



- **Bruxelles (Bruxelles)**
- Date :** 17 décembre 2019



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités



Axes A3 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

### Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun·e y vient avec sa personnalité, avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ?

### Objectifs

- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.
- Reconnaître les différences et chercher une complémentarité dans les différentes approches pédagogiques.
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul.
- Retrouver des comportements positifs, motivants et mobilisateurs.

### Méthodologie

La participation active sera favorisée par les échanges et l'analyse des situations. L'apport d'outils pratiques et théoriques complétera cette méthodologie.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Monique SAVILLE ou Mélanie PARIDAENS



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager

2

Axes A4.2 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K L Y

### Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacune à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

### Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité.
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences.
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

### Méthodologie

- Respect et intégration de chaque personnalité.
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques.
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Cécile BLONDEEL

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Sortir par tous les temps ?

2

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.4 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

### Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre !» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

### Objectifs

- La formation vise
- à retrouver le plaisir d'être dehors.
  - à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe
  - à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre
  - à apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants
  - à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales

La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Katrien VANDEMEULEBROECKE (Jouer dehors ! asbl) et un-e autre formateur-riche du RIEPP

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



# Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air

Axes A1 A4.1 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

## Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits du jeu en plein air. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

## Objectifs :

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge
- mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur

**La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.**

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :**  
Katrien VANDEMEULEBROECKE (Jouer dehors ! asbl) et un·e autre formateur·rice du RIEPP

**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**



# Save My Life



## ■ Présentation

Save My Life, c'est l'histoire d'amis ambulanciers et passionnés des secours. Agréée par les autorités compétentes, Save My Life se construit et se fait connaître et apprécier pour son professionnalisme, son service pointu, la qualité de ses cours, sa ponctualité mais également pour la richesse et la modularité de ses formations. Proche de ses clients, Save My Life se veut avant tout un organisme à vocation sociale au sein duquel la rigueur est un maître mot. Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine.

## ■ Objectifs

Save My Life a pour objectif principal la qualité. Professionnels du secteur, nous plaçons le professionnalisme et la qualité de la formation en exergue lors de tous nos cours. C'est la raison pour laquelle nous faisons uniquement appel à des professionnels du métier. Des ambulanciers et des infirmiers urgentistes ayant à cœur de mettre l'humain au centre de leurs préoccupations. Save My Life pour Sauve Ma Vie... Car sauver des vies est notre mission première et surtout notre PASSION.

Force est pour nous de constater que les enfants aussi peuvent connaître des situations de détresse vitale ! Un enfant est un être fragile dont l'état de santé lors d'une crise peut se dégrader beaucoup plus vite que chez l'adulte. Les gestes posés doivent être efficaces et rapides. Notre formation accentue cette efficacité et cette réactivité tout en limitant les conséquences pour l'enfant.

## ■ Méthodologies

Pédagogie active et dynamique basée sur une approche théorique couplée à des exercices pratiques (entraînement aux techniques). Notre moniteur explique la théorie et démontre la technique en étapes. Les participants sont amenés à intervenir à tour de rôle afin d'acquiescer les bons réflexes et d'observer les autres. L'observation permet une meilleure mémorisation par appel à la mémoire visuelle. Le tout étant illustré par des exemples vécus, corrigé par notre moniteur et décortiqué pour que chacun intègre la matière.

## ■ Modalités pratiques

Inscriptions : s'inscrire via le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue ONE et le renvoyer dûment complété et signé à :

**Save My Life**  
Avenue des Métallurgistes 22T  
1490 Court-Saint-Etienne

ou par e-mail à : [info@savemylifeasbl.be](mailto:info@savemylifeasbl.be)

En cas d'inscription individuelle, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par participant à inscrire. Lorsque nous recevons une demande de formation en inscription individuelle, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Environ une semaine avant (le premier jour de) la formation, nous vous envoyons un e-mail de rappel reprenant les informations pratiques de la formation.

En cas d'inscription nomade, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par structure à inscrire. Vous mentionnez qu'il s'agit d'une inscription pour 1 groupe complet en nomade. Lorsque nous recevons une demande de formation nomade, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Enfin, nous vous contactons pour convenir de date(s) de formation. La/les date(s) est/sont bloquée(s) temporairement pendant quinze jours. Une convention de collaboration est ensuite établie. Dès retour de la convention signée pour accord par l'organisateur, le cours est officiellement réservé et nous mettons tout en œuvre pour sa bonne organisation.

## CONTACT

Inscription p. 221

### SAVE MY LIFE ASBL

**Personne de contact :** Sabine

**Adresse :** Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne

**Tél. :** 010 88 10 22 • **GSM :** 0479 08 65 69 • **Email :** [info@savemylifeasbl.be](mailto:info@savemylifeasbl.be)

**Site internet :** [www.savemylifeasbl.be](http://www.savemylifeasbl.be)

**N° de compte :** BE38 0017 1910 9172

## Formation en secourisme pédiatrique (enfants + 1 an) 18h



Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Cours de secourisme pédiatrique en 18 heures basé essentiellement sur les urgences de l'enfant à partir de 1 an. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

### Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme
- L'attitude du secouriste face à l'enfant / la psychologie de l'intervention
- Les techniques d'évacuation
- L'évaluation de la douleur en pédiatrie
- Cas particuliers : l'enfant maltraité
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- La position latérale de sécurité : quand/comment ?
- La respiration de l'enfant et ses détresses / Les signes de gravité
- Technique de désobstruction de l'enfant
- Les troubles respiratoires : la laryngite striduleuse, l'épiglottite, la bronchiolite, l'asthme, le spasme du sanglot
- La réanimation de l'enfant sans et avec défibrillateur
- Les malaises divers (les convulsions, l'hyperthermie, les intoxications et la crise d'appendicite)

- Les plaies et les hémorragies et leur prise en charge
- Quand consulter un médecin ?
- Les morsures d'animaux / insectes
- La gestion des hémorragies
- Les brûlures et leur prise en charge / Evaluer la gravité.
- Les lésions ostéo-articulaires et leur prise en charge (contusion, fracture, luxation, etc.) Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation.
- Coup à la tête: reconnaître une commotion
- Un doigt coincé dans une porte, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents
- Contre la fièvre et la douleur

### Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 18 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : SE18M-2018016

### Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 10, 17 et 24 janvier 2020
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Formation en secourisme 24h



Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Cours de secourisme en 24 heures qui aborde les urgences pour tous les âges, orienté pédiatrie. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

### Contenu

- Principes généraux et règles de base du secourisme
- Attitude du secouriste face à l'enfant / psychologie de l'intervention
- Techniques d'évacuation
- Fonctions vitales: fonctionnement. Comment les contrôler ?
- Position latérale de sécurité: quand/comment/pourquoi ?
- Détresses respiratoires: les repérer et les gérer efficacement (y compris asthme et hyperventilation).
- Obstruction respiratoire sévère et modérée + technique de désobstruction
- Détresse cardiaque: la repérer et la gérer
- Réanimation cardio-pulmonaire 1-8 ans + à pd 8 ans + défibrillateur
- Plaies et Hémorragies: plaie simple ou grave ? Que faire ? Types d'hémorragies et gestion. Quand consulter un médecin ?

- Morsures d'animaux / insectes
- Amputation accidentelle / Ecrasement d'un membre
- Techniques: pansement simple, compressif, emballage, corps étranger
- Brûlures: simple ou grave ? Profondeur et dangers. Evaluer la gravité. Agir efficacement. + La cloque et coup de soleil
- Lésions ostéo-articulaires (contusion, fracture, luxation). Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation: bandages / écharpes.
- Lésion cérébrale/cervicale/dorsale + commotion.
- Syncope, convulsion, intoxication, diabète, insolation, électrisation, hypothermie, noyade, appendicite, etc.
- Contre la fièvre et la douleur

### Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins quel que soit l'âge de l'enfant (petit ou grand).

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 24 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : SAP24M-2018020

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Initiation aux soins pédiatriques - 8h



Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation qui regroupe sur une journée des notions de base pour prodiguer les 1<sup>ers</sup> soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

### Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme + appel 112
- L'attitude du secouriste / la psychologie de l'intervention / l'évaluation de la douleur
- Les fonctions vitales en pédiatrie: repérer et gérer les détresses
- Les troubles respiratoires et les signes de gravité (asthme, bronchiolite, spasme du sanglot, etc.) - réagir correctement
- Les convulsions, l'hyperthermie, la diarrhée, les vomissements
- L'obstruction respiratoire et les techniques de désobstruction selon l'âge
- La réanimation du jeune enfant
- Reconnaître une plaie simple / une plaie grave / les signes d'inflammation
- Gérer les morsures d'animaux / d'insectes

- Gérer une hémorragie externe + un saignement de nez
- Gérer une brûlure
- Reconnaître les signes de commotion (ou lésion cérébrale) et réagir correctement
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accident

### Objectifs

Initier aux 1<sup>ers</sup> secours de base en vue d'augmenter la sécurité de l'enfant en lui garantissant des premiers soins rapides, adaptés et efficaces en cas de nécessité.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et expliquées. Chacun peut s'y entraîner sous l'œil vigilant du moniteur qui encadre le participant.

- Durée :** 8 heures
- Heures :** de 9h à 18h
- Nombre de participants :** 12
- Code :** IP8T-201806

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Les urgences vitales du jeune enfant - 8h



Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation qui permet de repérer les urgences vitales du jeune enfant et d'acquérir des réflexes pour poser les actes de secours urgents en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement PRATIQUE.

### Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le premier bilan
- Les particularités du système respiratoire de l'enfant
- Repérer une détresse des fonctions vitales et réagir adéquatement
- Reconnaître un jeune enfant inconscient qui respire et agir efficacement
- Technique: vérifier les fonctions vitales
- Technique: position latérale de sécurité
- Réagir correctement face à un jeune enfant qui convulse
- L'obstruction respiratoire du jeune enfant + technique de désobstruction du jeune enfant

- L'arrêt cardio-respiratoire de l'enfant + techniques de réanimation (1 à 8 ans + à pd de 8 ans - avec défibrillateur)
- Prendre en charge une hémorragie externe abondante + la technique du pansement compressif
- Prendre en charge une brûlure grave + la technique du cooling et d'emballage d'une brûlure
- Reconnaître les signes d'une grosse commotion et comment faire un bon maintien de tête
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

### Objectifs

Initier aux 1<sup>ers</sup> gestes urgents à poser devant des urgences vitales en pédiatrie - permettre d'acquérir des réflexes en situation vitale / reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée :** 8 heures
- Heures :** de 9h à 18h
- Nombre de participants :** 12
- Code :** IE8P-201808

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité - 12h

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Initiation qui permet de faire face aux bobos du quotidien quand on travaille avec des enfants. Cette formation permet aussi de reconnaître les signes de gravité et gérer les urgences en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement pratique.

### Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le 1<sup>er</sup> bilan
- Les fonctions vitales et leurs détresses
- L'enfant inconscient qui respire + position latérale de sécurité
- Les troubles respiratoires fréquents
- La réanimation de l'enfant (1 à 8 ans et à partir de 8 ans)
- Utiliser un défibrillateur en pédiatrie
- Agir face à un enfant qui convulse, en crise hyperthermique ou face à une intoxication (médicamenteuse, chimique, végétale, etc.)
- Reconnaître une crise d'appendicite
- Différencier une plaie simple d'une plaie grave
- Soigner une plaie simple et faire un bon pansement

- Emballer une plaie grave
- Gérer une hémorragie externe et réaliser un compressif
- Evaluer la dangerosité d'une brûlure, réaliser un cooling et emballer correctement
- Repérer la petite traumatologie et faire un bandage
- Repérer la grande traumatologie et immobiliser
- Reconnaître les signes d'une commotion ou d'un traumatisme crânien et maintenir la tête
- Simulations pratiques (mises en situation)

### Objectifs

Initier aux 1<sup>ers</sup> soins du quotidien en pouvant reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance. Prodiger des soins efficaces correctement.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée** : 12 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : IE12M-2018012-ONE3-12

### Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 14 et 21 février 2020
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique - 6h

**NOUVEAU**

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Initiation pour apprendre à prodiguer les premiers secours et à réagir adéquatement face à des problèmes vitaux d'origine non traumatique.

### Contenu

- Les règles de base des premiers secours et l'appel 112
- La psychologie de l'intervention et l'attitude à adopter face à un enfant blessé ou ses proches
- L'enfant : un adulte miniature ?

### Partie 1 : théorie

- Le malaise vagal / l'insolation / le coup de chaleur + la position à donner à l'enfant
- L'enfant inconscient qui respire + la position latérale de sécurité
- La crise convulsive / le pic hyperthermique
- La crise d'asthme et la crise d'hyperventilation et les actes à poser
- La crise d'appendicite
- L'enfant diabétique
- L'enfant déshydraté

### Partie 2 : pratique – simulations

- Mise en pratique de la théorie avec simulations à évolution progressive et complexes obligeant l'apprenant à repérer l'urgence et à mixer les

techniques acquises en attendant les secours. Les exercices organisés sont tous issus de cas vécus par des membres de notre équipe dans le cadre de leurs missions de secours

- Temps d'échange et de discussion sur des cas vécus par les structures

### Objectifs

Donner des bases théoriques sur des urgences non traumatiques qui peuvent mettre un enfant en danger. Les bases théoriques abordées, on invite l'apprenant à mettre le tout en pratique via des simulations pour l'obliger à réagir et créer une action réflexe.

### Méthodologie

Ce module se veut axé sur une mixité entre la théorie et la pratique. Le moniteur explique la théorie, le pourquoi du comment de chaque geste. Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et mises en pratique via des simulations pour aider à la gestion du stress avec un partage du vécu.

- Durée** : 6 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : IP6M-2019045

### Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 13 mars 2020
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation aux premiers secours à prodiguer face aux petits bobos et soucis liés aux activités organisées en extérieur.

**Contenu**

- Les règles de base des premiers secours et l'appel 112
- La psychologie de l'intervention et l'attitude à adopter face à un enfant blessé ou ses proches
- L'enfant : un adulte miniature ?
- Le bac à sable : réagir face à du sable dans les yeux – quand s'inquiéter ?
- Les intoxications et les réactions liées aux plantes extérieures / champignons
- Le soin de plaie simple (exercice)
- La plaie buccale
- Savoir faire un bandage de soutien pour une petite foulure ou lésion mineure de l'appareil locomoteur
- Les jeux d'eau : la noyade et la noyade sèche + réanimation en cas de noyade
- Insolation et coup de chaleur
- L'enfant et le soleil – Les brûlures par rayonnement du soleil
- Piqûres d'insecte et morsure d'animal / spécificité de la tique

- L'hygiène des mains
- La bonne utilisation de la trousse de secours
- Temps d'échange et de questions – réponses sur des cas vécus

**Objectifs**

Donner des bases pour prendre efficacement en charge les petits bobos du quotidien liés aux activités extérieures et leurs dangers spécifiques.

**Méthodologie**

Pédagogie active et dynamique. Pour chaque situation on va aborder la théorie mais aussi comme toujours tenter de faire comprendre dans quelles circonstances il est utile de consulter un médecin. Mais au-delà de l'approche théorique, le moniteur va aussi inviter les élèves à réaliser un bon nettoyage de plaie et à faire un pansement, à réaliser un bandage de soutien, ou encore à pratiquer des gestes de réanimation en cas de noyade ou de réagir adéquatement dans le cadre d'une noyade.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 12
- **Code** : IP6M-2019046



► **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Date** : 3 avril 2020
- **Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**



## ■ Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

## ■ Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

## ■ Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui - en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange,... les participants acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

Le modèle pédagogique est le suivant :

- Je pratique ; je me pose des questions.
- Je réfléchis avec les autres et donc je construis de nouveaux savoirs et de nouveaux savoirs-faire.
- Je mets en pratique ces nouveaux savoirs pour les transformer en savoirs-être.
- J'évalue ma pratique ; je la régule.
- Je pratique ; ...

## ■ Modalités pratiques

Complétez en ligne de préférence et renvoyez, le plus tôt possible, le bulletin d'inscription dûment complété et signé à l'Université de Paix.

Vous recevez, avec la confirmation, des informations complémentaires et des indications précises pour vous rendre sur le lieu de la formation :

- Soit à l'Université de Paix
- Soit à Mundo-n (salle Okavango)
- Soit à la salle "Le chat à 7 pattes"
- Soit au Centre d'Ilon (salle Harscamp)

(au coeur de la ville de Namur, à l'arrière de la gare)

Une attestation de participation peut être délivrée sur simple demande.

## CONTACT

Inscription p. 221

### UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

**Adresse :** Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
**Tél. :** 081 55 41 40 • **Email :** [info@universitedepaix.be](mailto:info@universitedepaix.be)  
**Site internet :** [www.universitedepaix.be](http://www.universitedepaix.be)  
**N° de compte :** BE73 0010 4197 0360

## Vers des pratiques bientraitantes

### Bientraitance et douces violences

2

Axes **A3** Axes **Publics cibles** J K L Y

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

#### Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

#### Contenu

- Définition de la mal/bientraitance
- Mise en lumière des douces violences
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées
- Les répercussions sur l'enfant

#### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décodent certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

#### Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 14 et vendredi 15 mai 2020
- **Lieu** : Mundo-n (salle Okavango)  
Rue Nanon, 98  
5000 Namur
- **Code** : 2039

## Graine de Médiateurs (6-12 ans)

### Prévenir la violence en développant les compétences relationnelles

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** J K L Y

Emma frappe les autres pour obtenir ce qu'elle veut.

Mathéo se plaint de ne pas avoir d'amis.

Les enfants se moquent les uns des autres.

Dans votre groupe, il y a des enfants qui "se cherchent", se frappent, sont isolés, rejetés,...

Que faire?

#### Objectifs

- Identifier les différents types de mesures pour agir contre la violence.
- Amener les enfants à mieux se connaître et à connaître les autres.
- Créer un climat de confiance dans le groupe propice à la gestion des conflits.
- Aider les enfants à identifier et à exprimer les émotions.
- Découvrir des outils de communication utiles pour la gestion des conflits.

#### Contenu

- Pyramide de prévention (Johan Deklerck)
- Cohésion de groupe
- Distinction faits/jugements
- Gestion des émotions
- Message clair

#### Méthodologie

La méthodologie est active et interactive :

- Activités ludiques, activités orales ou écrites, techniques créatives.
- Mises en situation.
- Partage et échange d'expériences personnelles.

Les apports théoriques sont principalement communiqués durant les évaluations des activités.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : **Sessions 1 et 2** : Nathalie Defossé et Lysiane Mottiaux, Formatrices à l'Université de Paix

#### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Lundi 14 et mardi 15 octobre 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1989

#### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 16 et vendredi 17 janvier 2020
- **Lieu** : Centre l'Illon (salle Harscamp)  
Rue des Tanneries, 1  
5000 Namur
- **Code** : 2001

## Développer l'estime de soi chez les enfants



Axes **A1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Mathilde ne voit que ses défauts.

Julien pleure car il ne savait pas qu'il y avait piscine aujourd'hui.

Alice se sent seule, elle dit qu'elle n'a pas d'amie.

### Objectifs

- Appréhender le concept d'estime de soi et ses 4 composantes : sécurité, identité, appartenance, réussite.
- Reconnaître les attitudes éducatives qui favorisent le développement de l'estime de soi chez l'enfant.
- Expérimenter des activités qui contribuent à la construction de l'estime de soi de l'enfant.

### Méthodologie

- Activités ludiques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Échange d'expériences
- Apports théoriques

### Contenu

L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducateurs.

En effet, une bonne estime de soi est à la base d'un développement harmonieux de l'enfant et constitue un facteur de prévention de l'agressivité et de la violence.

- Définition de l'estime de soi
- Composantes de l'estime de soi chez l'enfant
- Attitudes éducatives et estime de soi chez les enfants

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Lysiane Mottiaux et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Lundi 30 septembre et mardi 1<sup>er</sup> octobre 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1983



## Développer un regard positif sur l'enfant



Axes **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ?

Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus «difficiles» avec certains enfants ?

Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

### Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

### Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil
- Le regard dès le début de la rencontre : le «cercle vicieux de la communication non verbale», la règle des 3X20
- Le regard «voilé» : notions de recadrage, l'intention «cachée» de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi, les valeurs et les croyances

### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 26 et vendredi 27 mars 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2021



## Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Vous travaillez avec un groupe d'enfants de 3 à 6 ans. Vous avez envie de doter les enfants d'habiletés sociales qui leur permettent d'entrer en contact avec les autres, à prendre leur place dans le groupe, à communiquer au lieu de taper, à résoudre leurs conflits.

### Objectifs

Les participants seront amenés à acquérir des outils et à développer des attitudes éducatives qui permettront aux enfants de :

- Prendre contact avec les autres, mieux se connaître, prendre sa place dans le groupe.
- Prendre conscience que les autres sont différents de soi.
- Comprendre que le conflit est un désaccord.
- Identifier les 4 attitudes possibles en cas de conflit.
- Être à l'écoute de ses sensations, reconnaître les émotions et les nommer.
- Pouvoir dire STOP à l'autre, mettre ses limites.
- Faire une demande.
- Élargir le champ des solutions au conflit.

### Contenu

- Cohésion de groupe
- Définition du conflit
- Attitudes possibles en situation conflictuelle
- Distinction fait/jugement
- Identification et gestion des émotions
- Écoute active
- Message clair, demande
- Méthodes de gestion de conflits
- Créativité dans la recherche de solutions

### Méthodologie

- Activités concrètes et ludiques
- Débriefing des activités vécues
- Apports théoriques
- Confrontations d'expériences
- Transfert dans le contexte professionnel

- Durée** : 3 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duzel et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 2, 9 et 23 mars 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2013

## Marionnettes et conflits

Axes **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

La marionnette possède pas mal d'atouts pour les enfants : elle peut être à la fois confidente, conteuse, médiatrice, complice, témoin, conseillère, etc. La marionnette permet aux enfants de s'identifier à elle et de se raconter... Excellent moyen d'apprentissage de la relation et des techniques de communication, la marionnette deviendra votre complice en tant qu'outil pédagogique avec les enfants.

### Objectifs

- Être à l'aise dans la manipulation de la marionnette.
- Créer l'identité et l'histoire de sa marionnette.
- Faciliter l'identification et l'expression des émotions.
- Acquérir des techniques de communication.
- Introduire des saynètes de conflits grâce à la marionnette pour permettre leur gestion positive.

### Contenu

- Être à l'aise dans la manipulation de la marionnette.
- Créer l'identité et l'histoire de sa marionnette.
- Faciliter l'identification et l'expression des émotions.
- Acquérir des techniques de communication.
- Introduire des saynètes de conflits grâce à la marionnette pour faciliter leur gestion positive.

### Méthodologie

- Expérimentations pratiques : manipulation, création, expression
- Apports théoriques
- Échanges et feedback

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duzel et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix
- Prérequis** : Avoir suivi le module de formation "Graines de médiateurs de 3 à 6 ans" ou "Graines de médiateurs"

### Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 18 et 25 mai 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2041

## Jeux coopératifs

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Vous êtes en contact avec des groupes d'enfants à partir de 6 ans ou d'adolescents...

Cette formation vous permettra de découvrir les étapes nécessaires à la création d'un climat propice à la coopération et au développement d'habiletés sociales.

### Objectifs

Vivre des jeux de coopération permettra de :

- Apprendre à mieux se connaître.
- S'ouvrir aux différences.
- Développer l'écoute du verbal et du non-verbal.
- Prendre sa place et respecter celle de l'autre.
- Reconnaître ses qualités et celles des autres.
- Développer sa confiance en soi et en l'autre.
- Découvrir les richesses et les difficultés de la coopération.
- Apprendre à s'organiser ensemble pour réaliser une tâche.

La formation sera également l'occasion d'expérimenter la méthode de debriefing afin de dégager des pistes d'action concrètes.

### Contenu

Les participants découvriront et expérimenteront des activités réparties selon les 7 étapes suivantes :

- Je me présente
- Je m'exprime
- J'écoute
- Je prends ma place
- J'ai des qualités
- Je vis la confiance
- Je vis la coopération

Les participants auront également la possibilité de poser un regard réflexif sur leurs propres fonctionnements en groupe.

### Méthodologie

- Exercices en groupe et sous-groupes
- Activités ludiques
- Apports théoriques sur base des connaissances intuitives du groupe et du vécu des participants dans les activités proposées
- Débriefing d'activités

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Pascaline Gosuin , Formatrice à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : Lundi 30 et mardi 31 mars 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2023

## Comportements "difficiles" des enfants : que faire?

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **F** **Y**

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,...

Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

### Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leur actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles.

### Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats.
- Pistes de prévention.
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative.
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

### Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade et Julie Duelz, Formatrices à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : Mardis 4 et 11 février 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2007

## Règles et sanctions dans les groupes d'enfants



Axes A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

### Objectifs

- Questionner les fondements des règles que nous posons.
- Mesurer l'adéquation entre la règle que nous posons, la valeur et les objectifs poursuivis.
- Poser des limites adaptées, efficaces dans un groupe de jeunes.
- Elaborer et faire appliquer des sanctions éducatives.
- Développer une discipline incitative et encourageante qui stimule l'envie de collaborer.

### Contenu

Pour atteindre ces objectifs, dans un premier temps, nous nous interrogerons sur les croyances qui nous motivent à poser certaines limites... ou non.

Ensuite, à l'aide de grilles d'analyse et d'outils structurés, nous construirons des règles.

À partir des situations concrètes apportées par les participants, nous chercherons comment poser des sanctions éducatives plutôt que des punitions.

Enfin nous explorerons quelques démarches créatives pour stimuler l'envie de collaborer chez les enfants.

### Méthodologie

Les participants travailleront principalement à partir de situations qu'ils vivent ou qu'ils observent, et utiliseront des outils parfois théoriques, parfois concrets en fonction des besoins du groupe et/ou de la formation.

La théorie sera également reprise dans le syllabus ou les documents remis aux participants.

La méthodologie est active et interactive : échanges d'expériences, exercices, mises en situation et jeux.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Nathalie Defossé et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- Dates** : Lundi 11 et mardi 12 mai 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2037



## Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir



Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

### Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

### Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

*Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.*

*S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !*

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

### Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture)
- Temps de partage sur le vécu
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute



### Namur (Namur)

- Dates** : Samedis 14 et 21 mars 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2018



## Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions



Axes **A1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer?

### Objectifs

- Reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer.
- Trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active

### Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participants
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

### Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la peur et la tristesse seront expérimentées. Les notions d'émotion, de sentiment et de sensation seront aussi travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions de l'enfant et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :**
  - Session 1 :** Frédéric Duponcheel et Evelyne Somville, Formateurs de l'Université de Paix
  - Session 2 :** Julie Duzel, Formatrice de l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates :** Mercredis 25 septembre et 2 octobre 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1985

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Mardis 3 et 10 décembre 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1972



## Développer l'intelligence émotionnelle



Axes **A3** Axes **R** **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Objectifs

Cette formation est construite sur deux axes : la compréhension de la mécanique des émotions et l'expérimentation d'actions concrètes de gestion positive des émotions.

Les participants développeront leurs compétences émotionnelles et seront ainsi capables de :

- Comprendre le fonctionnement d'une émotion et son impact sur la communication.
- Connaître les émotions vitales et leur utilité dans la vie quotidienne et les relations.
- Décoder les émotions des autres, afin de communiquer de manière adéquate.
- Expérimenter des techniques pour réguler corporellement les émotions.

### Contenu

Les apports théoriques porteront sur les aspects suivants : l'intelligence émotionnelle, les notions de sensation, d'émotion, de sentiment, les émotions vitales et leur fonction.

Les exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur l'identification, chez soi, des sensations, des émotions, des pensées et des tendances à l'action. Ensuite, les exercices cibleront l'expérimentation de divers moyens pour accueillir ou réguler les émotions en fonction du contexte relationnel (corporels, mentaux, verbaux).

### Méthodologie

- Apports théoriques construits sur base d'expériences concrètes
- Supports et techniques variés : exercices de perception des sensations, jeux divers, activités corporelles...
- Exercices pratiques pour tester des modes de gestion des émotions

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Alexandre Castanheira et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates :** Mardi 12 et jeudi 14 novembre 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1968

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Lundis 8 et 15 juin 2020
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 2044



## Pratiquer l'affirmation de soi

### Mieux communiquer en osant s'affirmer

2

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

#### Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
  - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
  - Apprendre à recevoir la critique.
  - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

#### Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette

expression «congruente» a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participants auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité
- les 4 attitudes en situation de communication
- la distinction faits/jugements/sentiments
- la méthode du DESC (Décrire – Exprimer – Suggérer – Conséquences)
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre

#### Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupes
- Échanges entre participants
- Apports théoriques

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

#### Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2006

## Des conflits et des groupes

2

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun influencent le fonctionnement du groupe.

#### Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

#### Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit ou de problèmes en groupe (par exemple les chapeaux d'Edward de Bono).

#### Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participants seront amenés à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie en groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Gilles Fossion et Lysiane Mottiaux, Formateurs à l'Université de Paix

#### Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Mercredis 9 et 16 octobre 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1984

#### Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Jeudis 17 et 24 septembre 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2050

## Le conflit et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits



Axes A2 Axes Publics cibles J K L Y

*De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.*

Paul Watzlawick

### Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit.
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle.
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit.
- Définir des leviers pour aller plus loin.

### Contenu

Les participants auront l'occasion de :

- Définir le conflit.
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle.
- Établir un « diagnostic » de leurs attitudes privilégiées en conflit.

- Clarifier leurs objectifs et leurs enjeux en situation de conflit.
- Découvrir et expérimenter les attitudes possibles et leurs conséquences.
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

### Méthodologie

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Partage de situations vécues
- Jeux de rôles
- Réflexion individuelle et groupale

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Erika Benkö, Formatrice à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Mercredis 4 et 11 mars 2020
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 2014

## Il n'y a pas que les mots pour le dire



Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

Le non-verbal est au cœur de la signification de la communication humaine. Il structure à la fois nos messages et nos relations aux autres. En être conscient et l'utiliser permet d'enrichir nos capacités à communiquer

### Objectifs

- Découvrir et prendre conscience de la dimension non-verbale de la communication.
- Comprendre les enjeux du nonverbal dans la communication.
- Balayer les diverses facettes de ce niveau relationnel fondamental.

### Contenu

Les participants auront l'occasion d'explorer :

- l'importance du contexte, de l'intonation, des postures, des gestes conscients et inconscients, des mimiques pour aider à une compréhension plus complète et plus fidèle d'un message;
- l'impact du langage non-verbal dans la régulation et la maîtrise d'une situation de communication ou de non-communication.

### Méthodologie

- Par le biais de courtes mises en scène (observées et/ou filmées), le groupe expérimentera des situations de communication non-verbale.
- Le savoir ainsi construit se verra complété par des apports théoriques réguliers.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Cathy Van Dorslaer, Licenciée en politiques et pratiques de formation, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Vendredis 6 et 13 septembre 2019
- Lieu** : Salle "Le chat à 7 pattes"  
Rue Saint-Donat, 40  
5002 Saint-Servais
- Code** : 1987

## Introduction à la Communication Nonviolente



Axes **A2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

« La Communication Nonviolente est un outil qui nous aide à échanger les informations nécessaires pour donner et recevoir dans un esprit de compassion. Elle attire notre attention sur les sentiments, besoins et demandes de chaque personne et la garde de toute critique. Elle permet la poursuite du dialogue même lorsque nous échangeons des opinions divergentes ou que nous sommes en conflit ».

**Marshall Rosenberg**

### Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

### Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses.

Elle focalise notre attention sur les ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

### Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** :

- **Session 1** : Catherine Schollaert, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
- **Session 2** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
- **Session 3** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix

### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Lundi 25 et mardi 26 novembre 2019

- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

- **Code** : 1970

### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 6 et vendredi 7 février 2020

- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

- **Code** : 2008

### Namur (Namur) - Session 3

- **Dates** : Lundi 6 et mardi 7 avril 2020

- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

- **Code** : 2027

## Aller plus loin dans la Communication Nonviolente



Axes **A2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur.

**Marshall Rosenberg**

### Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

### Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites...

### Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis

- **Durée** : 2 jours

- **Heure** : de 9h30 à 16h30

- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

- **Prérequis** : avoir suivi un module de formation "Introduction à la Communication Nonviolente"

### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Jeudi 9 et vendredi 10 avril 2020

- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

- **Code** : 2028

### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 11 et vendredi 12 juin 2020

- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

- **Code** : 2045

## Pratiquer l'écoute



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que cette personne ait besoin d'être écoutée...

### Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

### Contenu

- Définition de l'écoute
- Décodage du langage non-verbal
- Messages risqués
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

### Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien Lecomte et Evelyne Somville, Formateurs à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 18 et 25 mars 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2019



## Dire Non



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel?

### Objectifs

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
  - Négocier
  - Ne pas négocier
  - Ne pas répondre de suite
  - Ne pas répondre du tout.

### Contenu

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.
- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.

- Négocier : marchandage et technique du « Oui, mais ... ».
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

### Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en sous-groupes et en groupe.
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 14 et vendredi 15 mai 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2040



## Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?

### Introduction à la médiation



Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

«La médiation, avec l'intervention d'une tierce personne neutre, a comme objectif d'établir, ou rétablir, la communication entre les parties en conflit et de les aider à trouver elles-mêmes des solutions à leur différend qui seront mutuellement satisfaisantes.»

#### Objectifs

Découvrir et développer ce qu'est la posture de médiateur et ses techniques incontournables pour faciliter, en tant que tiers, la gestion positive des conflits

#### Contenu

- Partie théorique :
  - Spécificité et étapes du processus de la médiation comme mode de gestion de conflits. Rôle du médiateur/trice
  - Découverte de quelques outils indispensables à la posture du médiateur (reformulation, écoute active, attitude intérieure et extérieure,...)

#### Partie pratique :

- Expérimentation à travers des situations fictives et réelles de médiation.

Chaque participant(e) aura la possibilité de conforter ses points forts et de cerner les points à améliorer.

#### Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérientielle à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participants sont amenés à tester, confronter et construire leur pratique professionnelle.

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Isabelle Brouillard et Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrices à l'Université de Paix
- Prérequis :** Il est recommandé aux participants d'avoir quelques notions autour de la communication relationnelle (écoute, reformulation, émotions, croyances, ...)



#### Namur (Namur)

- Dates :** Lundi 27 et mardi 28 janvier 2020
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 2004



## Acquérir des outils pour réussir une négociation



Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur négociateur ? Quelles sont les techniques ?

#### Objectifs

- Permettre aux participants de cerner leurs forces et faiblesses en situation de négociation.
- Donner la possibilité concrète aux participants d'augmenter leurs capacités à négocier.
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter.
- Intégrer les éléments et stratégies de la négociation gagnant/gagnant.
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

#### Contenu

- Étapes de la négociation :
  - Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relation, rapports de force,...
  - Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun

#### Élaboration de la stratégie :

- Identification des objectifs à atteindre
- Clarification de la marge de manœuvre
- Construction de scénarios alternatifs et solutions de rechange

#### Facteurs de négociation :

- Création d'un climat propice
- Communication efficace : écoute active et traitement des objections
- Attitudes constructive et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, respect de soi et de l'autre, empathie,...

#### Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participants) et partages d'expérience
- Exercices pratiques de négociation
- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habiletés en négociation directement transposables dans la réalité de chacun

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** François Bazier, Formateur à l'Université de Paix et Christine Cuvelier, Chargée de relations publiques à l'Université de Paix



#### Namur (Namur)

- Dates :** Mercredis 22 et 29 avril 2020
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 2032



## Objectifs

- Acquérir des techniques pour prévenir et gérer les conflits avec des enfants ou des jeunes.
- Expérimenter des activités reproductibles avec les jeunes permettant au groupe de se structurer dans une dynamique coopérative.
- Développer des attitudes éducatives favorisant la gestion positive des conflits.

## Contenu : 8 sessions

### 1) Favoriser la cohésion dans un groupe de jeunes

Sur base du démarrage de la vie de leur propre groupe, observer et analyser les phénomènes et se doter d'outils pour constituer un groupe de jeunes dans une dynamique coopérative.

### 2) Attitudes en situation conflictuelle

Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations présentes dans le groupe. Identifier les différentes composantes du conflit. Inventorier les attitudes possibles en situation conflictuelle et en évaluer la pertinence en fonction du contexte.

### 3) Freins et leviers à la communication

Prendre conscience de l'influence des croyances sur la communication. Distinguer les faits des jugements et traduire les jugements en fait. S'entraîner à l'écoute et à la reformulation.

### 4) Gestion des émotions

Reconnaître et identifier les quatre émotions de base, leur fonction et les besoins sous-jacents. S'approprier des moyens concrets d'écoute des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

### 5) Règles e sanctions

Envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements « difficiles », notamment via l'établissement de règles efficaces et de sanctions éducatives.

### 6) Négociation et médiation

Inventorier les attitudes possibles en tant que tiers dans un conflit entre enfants, et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Élargir le champ des solutions face au conflit. Expérimenter une technique de négociation : le S.I.R.E.P.

### 7) Prévention et gestion du harcèlement

Aborder le phénomène de harcèlement entre jeunes sous deux angles, celui de la prévention et celui de l'intervention.

### 8) Training

Mettre en pratique les outils travaillés durant le Brevet dans des situations conflictuelles vécues ou observées sur le terrain.

Un temps sera également aménagé pour évaluer le parcours de formation.

## Méthodologie

La méthodologie se veut active et participative :

- activités ludiques, exercices et mises en situation
- apports théoriques et confrontations d'expériences
- expérimentation des outils et activités dans un groupe de jeunes entre chaque module de formation.

L'implication de chacun(e) dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences durant les formations.

- Durée :** 8 sessions  
16 journées
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Pascaline Gosuin, Coordinatrice de ce Brevet, est présente à la totalité des sessions
  - Session 1 :** Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 2 :** Nathalie Defossé, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 3 :** Lysiane Mottiaux, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 4 :** Nathalie Ballade, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 5 :** Julie Duelz, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 6 :** Frédéric Billiard, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 7 :** Gilles Fossion, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 8 :** Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

## Namur (Namur)

### Session 1

- Dates :** Jeudi 10 octobre (de 9h30 à 21h30) et vendredi 11 octobre 2019

### Session 2

- Dates :** Jeudi 7 octobre et vendredi 8 octobre 2019

### Session 3

- Dates :** Jeudi 5 et vendredi 6 décembre 2019

### Session 4

- Dates :** Jeudi 23 et vendredi 24 janvier 2020

### Session 5

- Dates :** Jeudi 20 et vendredi 21 février 2020

### Session 6

- Dates :** Jeudi 19 et vendredi 20 mars 2020

### Session 7

- Dates :** Jeudi 7 et vendredi 8 mai 2020

### Session 8

- Dates :** Jeudi 4 et vendredi 5 juin 2020

## Faire face à l'agressivité



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

Une agression verbale peut être aussi blessante qu'un coup. Comment agir de manière efficace et se protéger tout en évitant l'escalade ?

### Objectifs

- Détecter l'agressivité en soi et chez l'interlocuteur.
- Faire face à l'agressivité.

### Contenu

- Différencier colère, agressivité et agression.
- Prévenir l'escalade symétrique.
- Adopter une posture de contact et protection.
- Valider l'agressivité.
- Questionner la colère.
- Refuser l'agression.
- Décontenancer.

### Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Alternance entre théorie et mises en situation
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Exercices corporels

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Lundi 22 et mardi 23 juin 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2048



## Faire face à la manipulation

Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Nous avons tous manipulé pour convaincre, pour séduire, pour aller voir LE dernier film de Spielberg ou pour obtenir un délai supplémentaire dans la remise d'un rapport. Malheureusement, lorsque je suis manipulé, la confiance que j'ai en l'autre risque d'être mise à mal. Dès lors, comment puis-je détecter, mais surtout déjouer la manipulation afin de rendre la communication plus authentique ?

### Objectifs

- Découvrir les stratégies propres à la manipulation et leurs enjeux.
- Repérer les indicateurs verbaux et non verbaux de la manipulation.
- Pratiquer des techniques de contre-manipulation.

### Contenu

- Notion de manipulation et de manipulateur.
- Indices non verbaux du mensonge, de la dissimulation d'émotions, de l'incongruence,...

- Manipulation dans le discours verbal : demandes détournées, déformation des faits, culpabilisation, victimisation, utilisation d'arguments fallacieux,...
- Techniques de contre-manipulation : dévoiler la manipulation, dire « non », renvoyer la critique à l'autre, faire de l'humour,...

### Méthodologie

- Partage de situations problématiques vécues.
- Analyse d'extraits vidéo.
- Apports théoriques.
- Mises en situation et jeux de rôle.
- Liens entre expérimentation et contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Lundi 7 et mardi 8 octobre 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1979



### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 18 et vendredi 19 juin 2020
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 2047

## Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Pas toujours facile de relever un défi, aller vers les autres, entrer en négociation... Bien logiquement, nous souhaitons que les enfants puissent entendre leur petite voix intérieure leur dire : «Tu vaudras la peine, tu peux faire les choses,...», leur donnant ainsi l'audace nécessaire d'entrer en relation, négocier, apprendre, être curieux... Selon la théorie de l'attachement, créée à partir des années 50 par John Bowlby, l'estime de soi s'élabore dès le plus jeune âge, et tout au long de la vie. À ce jour, un nombre croissant d'acteurs de terrain y découvre des clefs de compréhension des enfants, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guide dans la relation adulte-enfant.

### Objectifs

- Découvrir en quoi un attachement de qualité soutient une bonne estime de soi.
- Connaître le principe de base de la théorie de l'attachement : qualités de l'attachement, impact sur le développement de l'enfant, observation des comportements d'attachement,...

- Travailler les 4 racines d'une base sécurisée, socle d'une estime de soi favorable.
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables.

### Contenu

Ce cycle apportera de nouvelles clefs de compréhension des comportements, des besoins et des sentiments de l'enfant dans ses interactions. Il vise également à proposer aux parents et professionnels des stratégies qui fournissent à l'enfant une base de sécurité, ce qui lui permet d'interagir avec plus de confiance et plus d'aisance.

### Méthodologie

Active et interactive : analyse de séquences vidéo, apports théoriques illustrés de cas vécus, outils d'analyse et mise en pratique.

■ **Durée** : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> journées de 9h30 à 16h30 et 3<sup>ème</sup> journée de 9h30 à 12h30 (15 heures)

■ **Heure** : de 9h30 à 16h30

### Animation :

Marie-Noëlle de Theux-Heymans, Psychopédagogue, Formatrice d'adultes formée à la théorie de l'attachement à l'Université Paris Diderot, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

■ **Dates** : Mercredis 3, 10 et 17 juin 2020

■ **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur

■ **Code** : 2043

## La puissance du feedback positif

Axes **A2** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **F** **Y**

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit.

Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun ?

Comment booster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

### Objectifs

- Comprendre l'importance et l'impact du feedback.
- Donner un feedback aux autres sans les blesser.
- Utiliser le feedback comme levier afin de mieux fonctionner les uns avec les autres.

### Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)
- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)
- Techniques de feedback précis et constructif :
  - feedback en «je»
  - prescrit plutôt que proscrit
  - modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
  - technique du sandwich
  - ...
- Gestion des émotions lors du feedback

### Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

■ **Durée** : 2 jours

■ **Heure** : de 9h30 à 16h30

■ **Animation** : Hélène Daniels, Licenciée et agrégée en psychologie, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

■ **Dates** : Jeudi 6 et vendredi 7 février 2020

■ **Lieu** : Salle "Le chat à 7 pattes"  
Rue Saint-Donat, 40  
5002 Saint-Servais

■ **Code** : 2009

## Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

### Objectifs

- Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violence.
- Distinguer les divers types de prévention pour éviter l'effet inverse d'actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype).
- Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans les situations de harcèlement.

### Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à outiller les participants pour mieux comprendre le harcèlement entre enfants et ados, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée. L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs du

groupe, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les activités et exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des activités de sensibilisation spécifique au harcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième aspect de la pratique portera sur des techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide.

### Méthodologie

- Approche expérientielle pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
- Apports théoriques
- Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires,...
- Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe

- Durée** : 4 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates** :
  - Lundi 18 et mardi 19 novembre 2019
  - Jeudi 12 et vendredi 13 décembre 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1974

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates** :
  - Jeudi 26 et vendredi 27 mars 2020
  - Jeudi 2 et vendredi 3 avril 2020
- Lieu** : Mundo-n (salle Okavango)  
Rue Nanon, 98  
5000 Namur
- Code** : 2026



## ■ ASBL OXYJEUNES



OXYJeunes est une Organisation de Jeunesse, reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et agréée par l'ONE. Nos activités sont développées selon 2 axes complémentaires : l'Animation et la Formation. Par nos activités, nous visons à la socialisation de l'enfant et à l'épanouissement de l'adolescent afin de les encourager à devenir des citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires... des CRACS.

### CONTACT

#### ASBL OXYJEUNES

**Personne de contact :** Noto Christopher • **Adresse :** Rue Albert 1<sup>er</sup> 89 • 6240 Farciennes  
**Tél. :** 071 38 84 00 • **Fax :** 071 39 83 00 • **Email :** formation@oxyjeunes.be  
**Site internet :** www.oxyjeunes.be

## ■ SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR



Notre équipe se compose de personnes actives dans le domaine de l'animation/coordination en accueil extrascolaire et en centres de vacances. C'est pourquoi nous limitons notre offre de formation afin de nous laisser le temps de toujours animer et coordonner. Rester en contact avec la réalité du terrain, c'est nous permettre de mettre en œuvre ce que nous « prônons » en formation, de vérifier l'adéquation entre « théorie » (formation) et pratique (réalisme du terrain).

Nous proposons des formations de base pour accueillants extrascolaires ainsi que d'autres formations à thème qui permettent aux accueillants d'approfondir leurs connaissances de base, d'élargir leurs compétences.

Le Service Jeunesse travaille aussi sur d'autres projets pour et par les enfants et les jeunes. Effectivement, nous nous chargeons d'actions de sensibilisation (semaine questions de société, Devoir de mémoire, ...), d'échanges internationaux de jeunes, de la diffusion du théâtre à l'école et de l'organisation d'événements (Je découvre ma Ville ...).

Nos multiples missions nous amènent une certaine expertise dans des domaines tels que la gestion de projets et de groupes, des techniques d'animation les plus diverses, ...

### CONTACT

#### SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR

**Personne de contact :** Véronique Schuurman • **Adresse :** Hôtel de Ville, Rue de Fer • 5000 Namur  
**Tél. :** 081 24 60 17 • **Fax :** 081 24 71 49  
**Email :** jeunesse@ville.namur.be • veronique.schuurman@ville.namur.be

## ■ RESEAU CASTOR ASBL



Réseau Castor propose aux différents publics des activités variées et constructives organisées au sein des structures et associations œuvrant dans le domaine de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Les actions se développent autour de la sensibilisation des publics aux enjeux sociétaux qu'elle défend. L'axe formation du Réseau Castor a, notamment, pour objectif de soutenir les professionnels du secteur de l'enfance dans leur parcours de formation continue.

La méthodologie des formations est basée sur une pédagogie active sollicitant l'implication des participants.

Réseau Castor est en contact permanent avec de nombreux publics (enfants, adolescents, jeunes, les familles, éducateurs, enseignants, accueillants, etc.) et avec de nombreuses associations. Ce vaste réseau permet une plus grande visibilité des vécus de chacun et une meilleure approche des thématiques abordées.

Les formateurs sont des personnes d'expérience dans le secteur enfance-jeunesse et ont une conscience aigüe du terrain.

### CONTACT

#### RESEAU CASTOR ASBL

**Personne de contact :** Achille Verschoren (Directeur) • **Adresse :** Rue du Faubourg 7 • 6250 Aiseau  
**Tél. :** 071 76 03 22 • **Fax :** 071 76 19 26 • **Email :** formation@castor.be  
**Site internet :** www.castor.be/formations

## » CONVENTIONS DE COLLABORATION

### LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin d'**accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des **conventions** avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL** mais pouvant aussi convenir si vous êtes dans le secteur 0-3 ans selon les thèmes..

Les formations reconnues arborent le **logo ONE dans le catalogue** de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2019-2020 avec :

- **Le Service de la lecture publique du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (dépendant du Service général de l'Action territoriale s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture)
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**
- **L'Institut de La Formation en cours de Carrière - IFC**
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives des formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le **secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**

## SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE

### MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, **des liens** se sont tissés **entre les lieux d'accueil et les bibliothèques**. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque.

Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux lieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose des formations dispensées en même temps aux accueillants.es et animateurs.trices et aux bibliothécaires.

### CONTACT ET INSCRIPTION

#### SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

**Adresse :** Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

**Personnes de contact :**

Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 140 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be

Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be

## RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnels de la petite enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

### CONTACT ET INSCRIPTION

#### RESEAU COORDINATION ENFANCE

**Personne de contact :** Christine REDANT

**Adresse :** Rue Philomène, 37 - 1030 Schaerbeek

**Tél. :** 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be

**Site internet :** www.rce-bruxelles.be

## INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations interréseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet [www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be) début juillet 2019. Les formations reconnues par l'ONE dans le cadre du décret ATL sont accessibles via le lien Formations réservées aux membres du personnel de l'ONE.



Institut de la Formation  
en cours de Carrière

rue Dewez 14 - D218, 5000 NAMUR  
[www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be) / [ifc@cfwb.be](mailto:ifc@cfwb.be)

### CONTACT

#### INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

**Adresse :** Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

**Tél. :** 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** [ifc@cfwb.be](mailto:ifc@cfwb.be)

# INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2019-2020

## DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

### ■ Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332.

Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales.

Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs.

Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleurs du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2019 à 2022.

**Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds : [www.fondsmae.org](http://www.fondsmae.org)**

Le Fonds propose :

### 1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

#### ■ Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formapef sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intersession et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

#### ■ Thématiques :

##### A) Prioritaires :

- Bien-être au travail
- Concertation sociale
- Diversité
- Gouvernance
- Plan de formation
- Tutorat

##### B) Autres que les thématiques précitées

#### ■ Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

#### ■ Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

#### ■ Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia ([www.competentia.be](http://www.competentia.be)) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).

Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

### 2. Des modules de formation du catalogue FORMAPEF

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMAPEF développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein de l'APEF asbl. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.

■ **Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2020 :**

**SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL**

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

**RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL**

- Accueil et accompagnement de nouveaux travailleurs
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Intégration du personnel administratif et technique au projet institutionnel
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

**OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES**

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets

**MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION**

- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Soins de santé
- Travail avec les familles

**RELATIONS AVEC LE PUBLIC BENEFICIAIRE**

- Accueil
- Confrontation aux traumatismes et deuils
- Ecoute
- Ethique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension "genre"
- Prise en compte des personnes handicapées

- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Représentation externe
- Techniques de secrétariat

**3. « EVOLUTIO » et « BILAN DE COMPÉTENCES » : outils d'évolution professionnelle**

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle.

Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires.

Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée.

Les résultats sont strictement personnels.

**Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2020.**

Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

**Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année**

Les travailleurs en transition professionnelle (jeune de moins de 30 ans ou travailleur revenant au travail après un arrêt pour raisons médicales) ont accès gratuitement à Evolutio.

**4. Le remboursement de frais d'inscription**

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.

**Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.**

**CONTACT**

**FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL**

**Adresse :** Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles  
**Tél. :** 02 229 20 24 • **Fax :** 02 227 69 07 • **Email :** mae@apefasbl.org  
**Site internet :** www.fondsmoe.org

# LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

En Fédération Wallonie-Bruxelles l'enseignement de promotion sociale constitue un enseignement à part entière qui accueille les adultes. Il s'inscrit en particulier dans la dynamique de la formation tout au long de la vie.

Il accueille quelques 158 497 personnes en 2015-2016 qui participent à des unités d'enseignement capitalisables, organisées en journée comme en soirée, en semaine comme pendant le week-end.

L'offre d'enseignement est très large et couvre tant le champ de la formation initiale que celui de la formation continue.

## ■ Des formations initiales

La section Auxiliaire de l'enfance :

De niveau secondaire supérieur, elle permet aux personnes d'acquérir le certificat de qualification d'Auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Communauté française comme pouvant remplacer la qualification de puéricultrice, conformément à l'Arrêté relatif à la reconnaissance des formations et qualifications du personnel des maisons d'accueil du 5 mai 2004.

Constituée de 11 unités d'enseignement capitalisables pour un total de 1264 périodes (660 périodes de cours et 604 périodes de stages), cette section peut s'organiser dans bon nombre d'établissements de promotion sociale.

Une période de cours ou de stage est égale à 50 minutes.

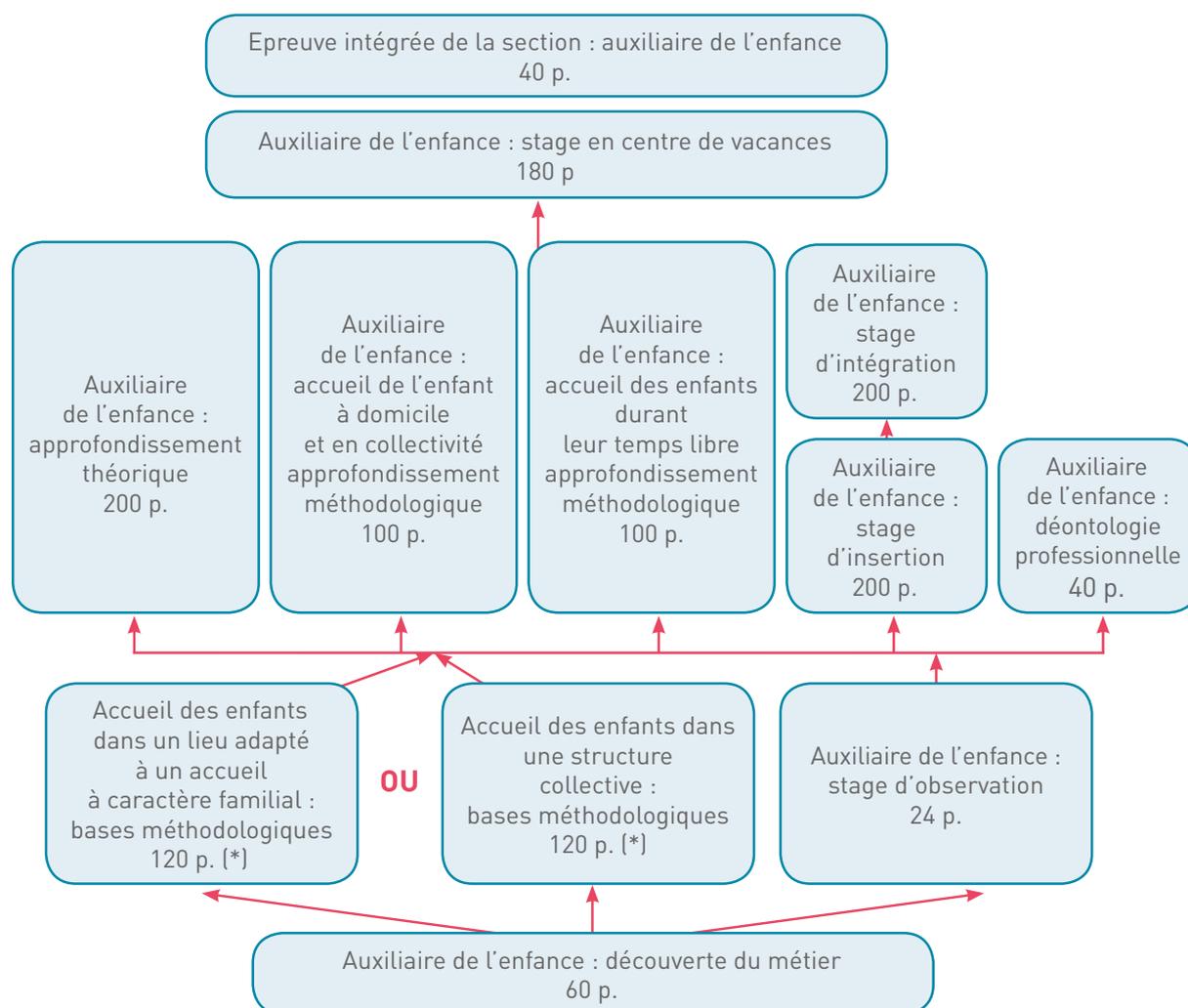
D'autres sections organisées par l'enseignement de promotion sociale sont également reconnues. Par exemple, la section « Educateur », la section « Animateur », ... Ces formations initiales permettent de travailler comme accueillant(e) temps libre et comme accueillant(e) dans un centre de vacances.

## ■ Des formations initiales accélérées et/ou continues

Les trois unités d'enseignement de la section « auxiliaire de l'enfance » : découverte du métier (60 périodes), bases méthodologiques (dans un lieu adapté à un accueil à caractère familial ou dans une structure collective) (120 périodes) et stage d'observation (24 périodes) permettent aux personnes de répondre aux exigences en matière d'enseignement, conformément aux législations actuellement en vigueur tant dans le domaine de l'accueil à caractère familial que dans le cadre de l'accueil des enfants durant leur temps libre (formation de minimum 100h). C'est-à-dire que la formation d'accueillant(e) d'enfants dans une structure collective correspond au minimum des 100h d'enseignement, de formations continues portant sur les notions de base requises par le Décret ATL.

Les formations accélérées décrites ci-avant peuvent être complétées en formation continue par les autres unités d'enseignement du dossier « auxiliaire de l'enfance ». Ainsi capitalisées, elles permettent in fine l'obtention du certificat de qualification d'auxiliaire de l'enfance, favorisant la mobilité professionnelle à l'intérieur du secteur de l'enfance.

Le schéma de capitalisation qui suit vous montre comment s'articulent les différentes unités d'enseignement pour pouvoir accéder à l'épreuve intégrée et à l'obtention du certificat d'auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles



(\*) Remarque : Les 120 périodes de l'unité « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » correspondent aux 100h d'enseignements, de formations continues requises par le Décret ATL pour les accueillant(e)s ATL qui ne répondent pas aux exigences d'enseignement initial. Tous les socles de base y sont développés.

NB : p. = période

## Des formations continues

De durées variables et portant sur des sujets divers, ces unités d'enseignements permettent aux professionnels de s'adapter aux évolutions des réalités socio-économiques et culturelles.

## CONTACT

### DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

**Personne de contact :** Najat BOUJMIL

**Adresse :** Rue Lavallée 1 • 1080 Bruxelles

**Tél. :** 02 690 87 24 • **Fax :** 02 690 87 32 • **Email :** mesetudes.eps@cfwb.be

**Vous pouvez aussi faire une recherche sur Internet :** [www.enseignement.be/promotion-sociale](http://www.enseignement.be/promotion-sociale)

annuaire des écoles / promotion sociale

rechercher et sélectionner une option / sciences appliquées : enseignement – formation du personnel

consulter la liste des écoles qui correspondent à ces critères

## INFORMATIONS UTILES CONCERNANT LES CENTRES DE VACANCES

L'offre d'accueil des enfants de 3 à 12 ans, durant leurs temps libres, comprend **les Centres de vacances** : un accueil de qualité, durant les périodes de vacances scolaires où les enfants pourront vivre des expériences riches et variées. Il existe trois types de structure : **les plaines**, **les séjours** (accueil résidentiel) et **les camps** organisés par des mouvements de jeunesse.

Les Centres de vacances sont organisés dans le cadre du Décret Centres de vacances 17 mai 1999. Bien qu'il ne prévoie aucune obligation en matière de **formation continue**, celle-ci est **encouragée** dans le secteur des centres de vacances. Riche et variée, pensée pour tous les professionnels de l'accueil (y compris durant les vacances scolaires), l'offre de formation continue permettra **le développement de nouvelles compétences**, notamment pour les accueillant.e.s qui travaillent durant l'année dans l'accueil extrascolaire et durant l'été en centres de vacances où les réalités seront différentes.

### Les enjeux des centres de vacances peuvent inspirer les choix de formation continue :

- Donner son importance au **temps libre encadré**,
- Poursuivre des **objectifs pédagogiques précis**, réfléchis et partagés par tous,
- Refuser des programmes d'activité trop ficelés où l'enfant devient simple consommateur,
- Dépasser une spécialisation à outrance qui exclurait d'emblée les dilettantes,
- Eviter toute forme de recherche de performances ou de résultats dans les activités,
- Envisager le temps de vacances comme **un temps de loisirs** où le **rythme** des enfants est **respecté**,
- Encourager **la mixité sociale et culturelle** et **l'inclusion** d'enfants porteurs d'un handicap,
- Favoriser **une équipe d'encadrement polyvalente** et sensibilisée aux enjeux des centres de vacances.



### Le Décret prévoit par contre des critères de qualité concernant les normes d'encadrement : la présence d'un coordinateur breveté et d'un animateur breveté sur trois animateurs présents.

**Le coordinateur assure la responsabilité du Centre de vacances** : il est présent pendant toute la durée de l'accueil. Il veille à ce que son équipe mette en œuvre le projet pédagogique de l'organisme tout en s'inscrivant dans des démarches d'éducation permanente. Il est responsable de la gestion quotidienne de l'équipe et entretient les relations avec les responsables du pouvoir organisateur ou des partenaires éventuels.

**La formation du coordinateur** s'adresse aux animateurs brevetés de minimum 18 ans, elle comprend une partie théorique et une partie pratique. Au programme notamment : la gestion et l'accompagnement de l'équipe d'animateurs ; les postures, rôles, statut et fonction du coordinateur ; la gestion administrative du CDV ; les relations avec l'extérieur (les parents, les partenaires, les responsables du PO, ...).

L'animateur assure l'encadrement et l'animation de groupes d'enfants ou de jeunes. Il inscrit son action d'une part dans le projet pédagogique défini par l'organisme dans lequel il s'est engagé, d'autre part, dans des démarches d'éducation permanente visant le développement global de l'enfant.

**La formation au brevet d'animateur** est donnée par différents organismes de formation et est accessible dès 16 ans. Elle comprend une partie théorique et des stages pratiques. Au programme notamment : la connaissance de l'enfant, de ses besoins, son bien-être ; la vie en collectivité et les aspects relationnels ; le jeu, l'expression, la créativité ; le travail en équipe ; l'éducation à la liberté, l'autonomie et la responsabilité ; le projet, l'évaluation, la définition d'objectifs ; l'appropriation d'un projet pédagogique.

**L'assimilation** permet à des professionnels ayant une expérience utile dans l'accueil d'enfants en centres de vacances et disposant des diplômes requis, d'être assimilé **au titre d'animateurs ou de coordinateurs brevetés**.

Nous vous invitons à consulter le site [www.centres-de-vacances.be](http://www.centres-de-vacances.be) : vous y trouverez les coordonnées des organismes de formation reconnus dispensant les brevets d'animateurs et de coordinateurs. Vous obtiendrez également toutes les informations relatives à la procédure administrative pour une demande d'assimilation.

**Bon à savoir** : Outre les formations aux brevets centres de vacances, les organismes de formation habilités proposent souvent des modules de formation continue ouverts à tout professionnel de l'accueil temps libre. Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant.e.s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

# INFORMATIONS UTILES POUR LES ECOLES DE DEVOIRS

La Fédération et les Coordinations régionales des écoles de devoirs sont à disposition des professionnels du secteur (rémunérés ou volontaires) pour soutenir l'action sur le terrain. Au niveau pédagogique, cela se traduit notamment par l'organisation d'une offre de formation continuée en fonction des besoins identifiés par les écoles de devoirs et par l'élaboration et la diffusion d'outils pédagogiques.

Chaque année, la Fédération et les cinq Coordinations régionales réfléchissent ensemble à la conception d'un programme de formations continues riche et diversifié répondant au mieux aux problématiques rencontrées par les animateurs et les coordinateurs des écoles de devoirs. Les formations proposées portent sur un grand nombre de sujets liés aux écoles de devoirs, aux associations, à leurs difficultés, à leurs possibilités. Elles sont également adaptées aux multiples richesses du secteur (diversité des équipes, des publics touchés, des activités proposées).

Les formations proposées recourent les thèmes suivants :

- Le développement intellectuel de l'enfant
- Le développement et l'émancipation sociale
- La créativité de l'enfant
- La participation citoyenne
- Les outils à destination des responsables de projets/de groupes

Vous trouverez les formations organisées sur : <http://www.ecolesdedevoirs.be/formations>

**Les formations continues de la Fédération et des cinq Coordinations régionales sont **ouvertes à tous les professionnels de l'Accueil Temps Libre.****

**Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant.e.s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).**

## Coordonnées de la Fédération et des Coordinations régionales

### FFEDD - Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs

- Personne de contact : Stéphanie Demoulin
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (2ème-étage)
- Tél. : 04 222 99 38 (secrétariat général) • 04 222 99 39 (pôle formation)
- E-mail : [formation@ffedd.be](mailto:formation@ffedd.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDD - Coordination des Ecoles de devoirs des provinces de Namur - Luxembourg

- Personne de contact : Charles Hutlet
- Avenue des Champs Elysées 39 bte 134 • 5000 Namur
- Tél. : 081 23 03 37 • Fax : 081 23 03 39
- E-mail : [coordoedd\\_namlux@skynet.be](mailto:coordoedd_namlux@skynet.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDDH - Coordination des Ecoles de devoirs de la province du Hainaut

- Personne de contact : Prescilla Debecq
- Chemin des Moudreux, 56A • 7000 Mons
- Tél. : 0479/94 48 30 • 0473/23 66 45
- E-mail : [info@ceddh.be](mailto:info@ceddh.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDD - Coordination des Ecoles de devoirs de Bruxelles

- Personne de contact : Véronique Marissal
- Rue de la Colonne, 54 • 1080 Bruxelles (siège d'activités)
- Tél. : 02 411 43 30 • Fax : 02 412 56 11
- E-mail : [info@ceddbxl.be](mailto:info@ceddbxl.be)
- Site internet : [www.ceddbxl.be](http://www.ceddbxl.be)

### CEDDBW - Coordination des Ecoles de devoirs de la province du Brabant wallon

- Personne de contact : Christine Gilain
- Rue des Deux Ponts 19 • 1340 Ottignies
- Tél. et Fax : 010 61 10 88
- [info@ceddbw.be](mailto:info@ceddbw.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### AEDL - Association des Ecoles de devoirs en province de Liège

- Personne de contact : Christian Dengis
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (3ème étage)
- Tél. et Fax : 04 223 69 07
- [info@aedl.be](mailto:info@aedl.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

[www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)

### UN CLASSEUR

Conçu à destination de tou-te-s les **professionnel-le-s des milieux d'accueil d'enfants**, le carnet de bord professionnel est un classeur composé de **huit fiches pratiques** abordant des thématiques telles la réflexion autour de son projet professionnel, ses compétences, ses choix de formation, la législation du secteur des MAE...

Composé de nombreux espaces de réflexions et de notes, il s'agit d'un véritable **outil de construction personnelle** qui va vous permettre de rassembler tous les éléments constitutifs de votre parcours (de formation, professionnel et personnel), mais aussi vos questionnements pour l'avenir, **vos objectifs, défis et projets**.

Le carnet de bord professionnel peut donc servir de fil conducteur, voire de guide, qui vous accompagne à chaque étape de votre carrière, vous aide à vous positionner et à **mieux piloter votre parcours professionnel**. Rassurez-vous : le carnet de bord est un **outil personnel** qui ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation.



### UN SITE WEB : [WWW.MONCARNETDEBORD.BE](http://WWW.MONCARNETDEBORD.BE)

Le carnet de bord professionnel est aussi un **site web** qui allie l'intégralité des fiches pratiques à divers articles, actualités, ressources et autres contenus liés. Via la **création d'un compte personnel**, constituez dès maintenant et votre carnet de bord via votre ordinateur et/ou smartphone.

Sur [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be), vous pouvez aussi **télécharger** le classeur sous format PDF et/ou **passer commande\*** de classeurs gratuitement via un **formulaire web**.



#### UN OUTIL À DECOUVRIR EN VIDEOS

Découvrez des **témoignages** d'intervenant-e-s du secteur et des **tutoriels** pour chacune des 8 fiches pratiques



### UN SERVICE CONSEIL

Derrière le carnet de bord professionnel existe aussi un **service conseil**, à savoir deux chargés de projet à l'écoute, disponibles pour répondre à vos questions quant à l'utilisation de l'outil mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.

Le service conseil propose des **séances d'information et de sensibilisation sur site\*** à destination des équipes d'accueillant-e-s afin de présenter le carnet de bord professionnel dans un cadre adéquat qui se veut participatif, bienveillant et adapté à la réalité de terrain des participant-e-s. Gratuites et d'une durée de deux heures, ces séances sont organisées dans vos locaux et aux horaires de votre choix.

[carnetdebord@apefasbl.org](mailto:carnetdebord@apefasbl.org)  
 02 229 20 19  
[Moncarnetdebord.be](https://www.facebook.com/Moncarnetdebord.be)  
[www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)



Le carnet de bord professionnel a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'une convention spécifique entre l'ONE et l'APEF.

\* Les commandes de classeurs et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.



**UNE LETTRE INFORMATIVE 100% POUR LES PROFESSIONNEL.LE.S  
QUI ACCUEILLENT DES ENFANTS DE 2.5 À 18 ANS !**

Inscrivez-vous en ligne <http://www.one.be/100pour100atl/>

**C'EST QUOI ?** 100%ATL est un mail d'informations envoyé 6 fois par an par l'ONE, à lire et à partager sans modération !

**POUR QUI ?** pour vous qui accueillez des enfants et des adolescents en dehors de leur temps privé et scolaire, en école de devoirs, en accueil extrascolaire, plaine, stage d'été, camp, ...

**POUR QUOI ?** informer sur ce qui se passe en ATL (formations, outils, infos pratiques,...) et faire connaître ce qui rend fier d'accueillir les enfants chaque jour.

**QUOI ?** numéro de juin « Vive les vacances ! », celui d'août exclusivement des informations, « La formation dans tous ses états » en octobre et quelques actualités en décembre pour clôturer 2019.

**LIRE LES ANCIENS NUMÉROS ?** C'est possible en activant le lien vers site de l'ONE : <http://www.one.be/professionnels/accueil-temps-libre/newsletter-100-atl/>

**CONTACTS ?** [100pour100atl@one.be](mailto:100pour100atl@one.be) ou 02 542 14 88



# RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

Activité organisée en résidentiel  
 Nouvelle activité proposée  
 Formation initiale - 100 Heures

BRABANT WALLON							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
CFA	Collage créatif : découper, coller, s'exprimer - 6 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	70
CJLg	Activités manuelles et créatives avec les enfants	A1	A4.4	J		2	73
CJLg	Des petits jouets à construire, le jeu pour se construire	A1	A4.4	J Y		2	76
COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K		2	82
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.6	J		2	85
C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5	J K L Y		2	93
CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		0,5	97
CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		1	97
CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		1	98
CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		2	98
EMANCIPE (ex EPE)	La Communication NonViolente. Pour une communication harmonieuse avec les enfants et les adultes	A1	R3	J K L		4	103
EMANCIPE	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	A1	A4.1	J K L		3	104
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3	Y		2	122
ISBW	La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.1	J K L		3	124
ISBW	Entre toi et moi...il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	J K L Y		2	125
ISBW	Mon équipe...émoi	A1	R6	K L		2	125
ISBW	Tous créatifs! Exploration de nos potentiels	A1	A4.4	J K L Y		2	126
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L Y		2	127
ISBW	Au plaisir des jeux de société!	A1	A4.1	J K L Y		2	127
ISBW	Collabor'arts	A1	A4.1	J K L Y		2	128
ISBW	Des jeux pour se relaxer	A4.1	A4.4	J K L Y		2	128
ISBW	Urgences 112	A4.6		J K L Y		1	129
ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J		1	133
RESONANCE 3-12	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3	K L		3	165
RESONANCE 3-12	Impulser et accompagner le changement	R3	R4	K L		3	165
RESONANCE 3-12	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1	K		2	167
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F Y		3	179
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité	A4.6		J K L F Y		2	181
SAVE MY LIFE	Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique	A4.6		J K L F Y		1	181
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F Y		1	182

BRUXELLES							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K		3	37
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6 à 12 ans	A1	A3	J K		4	37
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		2	38
<b>N</b> BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		3	38
BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1	A3	J K		2	39
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J K L		3	39
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J K L		4	40
<b>N</b> BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L		3	41
<b>N</b> BADJE	Charte de vie pour un respect de mes droits et mes devoirs	A3		J K L		3	41
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je dois rédiger un règlement de travail - 2 # ONE	R6		F		1	44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative - 2 # ONE	R6		F		1	44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je connais mes obligations en tant qu'employeur - 2 # ONE	R6		F		3	45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'établis mon budget de salaire - 2 # ONE	R6		F		1	45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise - 2 # ONE	R6		F		1	46
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	je peux lire correctement les comptes annuels - 2 # ONE	R6		F		2	47
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances - 2 # ONE	R6		F		2	47
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure - 2 # ONE	R6		F		1	48
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe - 2 # ONE	R6		F		1	48
<b>N</b> BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi - 2 # ONE	R6		F		1	49
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance - 2 # ONE	R6		F		1	49
<b>FI</b> CEMEA 3-12	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A1	A4	J K		4	51
<b>FI</b> CEMEA 3-12	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1	A4	J K		4	52
<b>FI</b> CEMEA 3-12	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	A4.2	J K		4	52
CEMEA 3-12	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1	A4.2	J K		4	57
CEMEA 3-12	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	A1	A4.1	J K		4	57
CEMEA 3-12	Du temps libre, pour quoi faire ?	A3	A1	J K Y		4	58
CEMEA 3-12	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	A1	A3	J K		4	58
CEMEA 3-12	Jeux de cour et jeux de tradition	A1	A4.1	J K		4	59
CEMEA 3-12	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R1	R5	K L		4	61
CEMEA 3-12	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre	R1	R5	K L		4	61
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	J K L Y		2	64
CFA	Tous gagnant ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J K L		2	66
CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance - 9 # ONE	A4.1	A1	J K L		2	66
CFA	J'suis tout p'tit et je danse - 8 # ONE	A1	A4.4	J K L		3	67
CFA	Jeu m'exprime - 9 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	67
CFA	Animer un groupe, animer des jeux ! - 8 # ONE	A1	A4.4	J K L		3	68
CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires ! - 6 # ONE	A1	A4.4	J K L		3	68
CFA	Faire découvrir le théâtre...avec plaisir ! - 6 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	69
CFA	Artistes en herbe - 9 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	69
CFA	Je chante, même pas peur - 6 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	70
<b>FI</b> CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J		2	72
<b>FI</b> CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.2	J		2	74
<b>FI</b> CJLg	Et si on jouait ?	A1	A4.4	J		2	75
<b>FI</b> COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		1	83
<b>FI</b> COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.1	A4.5	J K		2	84
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K		2	87
C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J K L Y		3	93
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		1	97



BRUXELLES							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOURS	N° de page
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		0,5	97
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		1	98
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		2	98
FARCE	L'aménagement de l'espace: un cadre pour l'animation	A1 A4.5		J K L Y		3	108
FARCE	Chantons et écoutons!	A1 A4.5		J K L Y		3	109
FARCE	Valise créative de l'animateur	A1 A4.5		J K L Y		4	110
FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A1 A4.5		J K L Y		3	110
FRAJE	Professionnels et parents : méfiance ou alliance éducative ?	A2 R4		J K L Y		4	113
<b>N</b> FRAJE	Etre accueillant Temps Libre	A3 R1		J K L Y		4	113
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	A3 R1		J K L Y		5	115
FRAJE	On disait que ...	A1 R3		J K Y		4	116
GOODPLANET	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert."	A1 A3		J K L Y		2	119
GOODPLANET	11 millions ensemble	A3 A4,1		J K L Y		1	119
ISBW	Etre créatif à l'école des devoirs : boîte à outils	A3 A4.1		J		2	129
<b>N</b> RESONANCE 3-12	Entretien individuel d'évaluation	R5 R1		K		2	167
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2 R4		J K L Y		2	174
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	R3 A3		K L		1	174
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2 R4		J K L Y		1	175

HAINAUT							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
<b>N</b> CEMEA 3-12	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	A4.1	J K		4	56
CEMEA 3-12	Du temps libre, pour quoi faire ?	A3	A1	J K Y		4	58
CEMEA 3-12	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J K		4	59
CEMEA 3-12	Communiquer : oui, mais comment ?	A1	A2	J K		4	60
CEMEA 3-12	Pour une éducation à l'égalité des genres	A1	A3	J K		4	60
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	J K L Y		2	64
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	J K L Y		2	64
CFA	Tous gagnant ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe - 9 # ONE	A1	A4.4	J K L		2	66
CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance - 9 # ONE	A4.1	A1	J K L		2	66
<b>FI</b> CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.2	J		2	74
<b>FI</b> CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J		2	75
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J Y		3	75
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons!	A1	A4.5	J Y		2	77
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.5	J Y		1	78
<b>FI</b> COALA	Techniques Artistiques	A4.1	A4.5	J K		2	83
<b>FI</b> COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.5	J K		2	85
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.6	J K		2	86
<b>N</b> C-PAJE	Tirer le portrait à la diversité	A1	A4.5	J K L Y		2	95
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		1	97
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		0,5	97
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		1	98
<b>N</b> CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		2	98
EMANCIPE (ex EPE)	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?	A2	R3	J K L Y		3	105
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	A1	R3	J K L Y		4	114
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	J K L Y		4	114
FRAJE	Y a plus de limites !	A1	A3	J Y		4	115
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J K L Y		2	122
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J K L		2	123
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A4.1	J		2	123
ISBW	Les écrans, parlons-en!	A1	A2	J K L Y		2	124
<b>N</b> ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants	A1	A4.4	J		2	132
<b>N</b> ISPPC	Utilisons les écrans avec modération	A1	A4.4	J		1	132
ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J		1	133
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J K		2	135
ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J K		2	135

LIÈGE							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
FI	CEMEA 3-12	A1	A4	J K		4	51
 N	CEMEA 3-12	A1	A4.4	J K		3	55
	CERE	A4.3	A2	J K L Y		2	64
	CJLg	A1	A4.5	J Y		2	76
N	CJLg	A1	A4.5	J Y		3	78
	C-PAJE	A1	A4.5	J K L Y		2	92
	C-PAJE	A1	A4.5	J K L Y		3	94
	C-PAJE	A1	A4.1	J K L Y		3	94
	C-PAJE	A1	A4.5	J K L Y		2	95
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		0,5	97
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		1	97
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		1	98
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		2	98
	FRAJE	A1	A2	J K L Y		2,5	117
	ISBW	A4.1	A4.4	J K L Y		2	126
	ISPPC	A2	A4.2	J K L		2	134
FI	LA TEIGNOUSE	A1	A3	J K		2	141
FI	LA TEIGNOUSE	A1	A4.4	J K		2,5	141
FI	LA TEIGNOUSE	A2	A4.2	J K L		3	142
FI	LA TEIGNOUSE	A1	A2	J K		2,5	142
FI	LA TEIGNOUSE	A1	A4.3	J K Y		2	143
FI	LA TEIGNOUSE	A2	A3	J K L		2,5	143
FI	LA TEIGNOUSE	A1	A4.6	J K		1	144
FI	LA TEIGNOUSE	A3	A4.5	J K		1,5	144
	PROMEMPLOI	R3	R4	K L		6	162

LUXEMBOURG							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
	AUTREMENT DIT	A2	A4.5	J Y Z		2	35
	CJLg	A1	A4.5	J Y		2	76
N	CJLg	A4.1	A4.5	J Y		2	77
	C-PAJE	A1	A4.5	J K L Y		3	92
	C-PAJE	A1	A4.1	J K L Y		3	93
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		0,5	97
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		1	97
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		1	98
N	CROIX-ROUGE 3-12	A4.6		J K L		2	98
	DISCRI	A2	A4.2			3	100
	EMANCIPE (ex EPE)	A1	R3	J K L		3	102
	EMANCIPE (ex EPE)	A1	R3	J K L Y		2	105
	FRAJE	A4.1	R4	J K L Y		4	116
	ISPPC	A1	A3	J		2	134
	PROMEMPLOI	A1	A4.2	J		2	161
N	PROMEMPLOI	A3	R5	J K		2	161
	RESONANCE 3-12	R1	R3	K L		3	165
	RESONANCE 3-12	R3	R2	L		2	168



NAMUR							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC	Récence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
		Axe 1	Axe 2				
AUTREMENT DIT	Mise en situation d'animation et de communication interactive	A2	A4.5	J Y Z		2	35
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je dois rédiger un règlement de travail - 2 # ONE	R6		F		1	44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative - 2 # ONE	R6		F		1	44
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je connais mes obligations en tant qu'employeur - 2 # ONE	R6		F		3	45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	J'établis mon budget de salaire - 2 # ONE	R6		F		1	45
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne - 2 # ONE	R6		F		1	46
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	je peux lire correctement les comptes annuels - 2 # ONE	R6		F		2	47
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances - 2 # ONE	R6		F		2	47
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure - 2 # ONE	R6		F		1	48
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe - 2 # ONE	R6		F		1	48
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi - 2 # ONE	R6		F		1	49
BOUTIQUE DE GESTION 0-12	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance - 2 # ONE	R6		F		1	49
CEMEA 3-12	Formation initiale complète pour les accueillantes et les animateurs-trices temps libre	A1	A2	J K		16	53
CEMEA 3-12	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre	A1	A2	J K		10	53
CEMEA 3-12	Jeux pour petits groupes	A1	A4.4	J K		3	54
CEMEA 3-12	Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier	A1	A4.4	J K		3	54
CEMEA 3-12	Activités sonores et musicales	A1	A4.1	J K		3	55
CEMEA 3-12	Peindre, dessiner, créer debout : une autre manière de s'exprimer pour l'enfant	A1	A4.1	J K		3	56
CEMEA 3-12	Jeux de cour et jeux de tradition	A1	A4.1	J K		4	59
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J		1	73
CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.2	J		2	74
CJLg	L'expression dans tous ses états !	A1	A4.4	J		2	74
COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A1	A4.3	J K L		3	81
COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A2	A3	J K L		3	81
COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.5	J K L		2	82
COALA	Techniques Artistiques	A4.1	A4.5	J K		2	83
COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		1	83
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.1	A4.5	J K		2	84
COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.1	A4.5	J K		2	84
COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.5	J K		2	85
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.6	J		2	85
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.6	J K		2	86
COALA	Laissez passer les petits papiers	A2	A3	J K L		2	86
COALA	Jeux de société - Jeux de table	A1	A4.4	J K L Y		2	87
COALA	Gestion des comportements difficiles: Règles et limites	A1	A4.1	J K L Y		2	88
COALA	Gestion des comportements difficiles: Développer la compétence émotionnelle des enfants	A1	A4.1	J K L		2	89
CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		0,5	97
CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		1	97
CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		1	98
CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		2	98
EMANCIPE (ex EPE)	Quand la colère fait place à la rage	A1	R3	J K L Y		2	103
FARCE	Des mots pour le dire... Comment les techniques artistiques peuvent aider à exprimer l'émotion	A4.5	A1	J K L		3	108
FARCE	Et si on jouait? Jeux d'intérieur, extérieur et de coopération	A1	A4.5	J K Y		3	109
ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants	A1	A4.4	J		2	132
ISPPC	Utilisons les écrans avec modération	A1	A4.4	J		1	132
ISPPC	Sur le route du Kamishibaï : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet	A4.4	A4.5	J		2	133
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	J K L Y Z		2	162



NAMUR							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	R1	R3	L		3	163
RESONANCE 3-12	Impulser et accompagner le changement	R3	R4	K L		3	165
UNIVERSITE DE PAIX	Bienveillance et douces violences - 3 # ONE	A3		J K L Y		2	184
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs (6-12 ans) - 3 # ONE	A1	A3	J K L Y		2	184
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant - 3 # ONE	A4.1		J K L Y		2	185
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants - 3 # ONE	A1		J K L Y		2	185
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes et conflits - 3 # ONE	A4.1		J K L Y		2	186
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs (3-6 ans) - 3 # ONE	A1	A4.1	J K K Y		3	186
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire? - 3 # ONE	A1	A3	J K L F Y		2	187
UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs - 3 # ONE	A1	A3	J K L Y		2	187
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre (...) - 3 # ONE	A4.5		J K L Y		2	188
UNIVERSITE DE PAIX	Règles et sanctions dans les groupes d'enfants - 3 # ONE	A4.1		J K L Y		2	188
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions - 3 # ONE	A1		J K L Y		2	189
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle - 3 # ONE	A3		J K L Y		2	189
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi - Mieux communiquer en osant s'affirmer - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	190
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	190
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	191
UNIVERSITE DE PAIX	Le conflit et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	191
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	192
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	192
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	192
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	193
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non - 3 # ONE	A2	A4.1	J K L F		2	193
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ? - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	194
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	194
UNIVERSITE DE PAIX	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans) - 3 # ONE	A3		J K L Y		16	195
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité - 3 # ONE	A2		J K L Y		2	196
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à la manipulation - 3 # ONE	A2		J K L F Y		2	196
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif - 3 # ONE	A2	A3	J K L F Y		2	197
UNIVERSITE DE PAIX	Au racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement - 3 # ONE	A1	A3	J K L Y		2	197
UNIVERSITE DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir - 3 # ONE	A1	A3	J K L Y		4	198



NOMADE							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOURS	N° de page
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	A3	A2	J	Y Z	3	33
AUTREMENT DIT	Des outils d'approfondissement	A3	A2	J	Y Z	2	33
AUTREMENT DIT	"9-12ans: Pourquoi ça résiste?"	A3	A2	J	Y Z	2	34
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K		3	37
BADJE	Gérer les comportements difficiles - développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6 à 12 ans	A1	A3	J K		4	37
BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1	K L		3	40
N BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L		3	41
CFA	Tous gagnant ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J K L		2	66
CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance - 9 # ONE	A4.1	A1	J K L Y		2	66
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J K L Y		2	66
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L		3	68
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L		3	68
CFA	Faire découvrir le théâtre...avec plaisir !	A1	A4.4	J K L		2	69
CFA	Je chante, même pas peur	A1	A4.4	J K L		2	70
FI CJLg	Formation Initiale complète pour accueillant-e-s temps libre 100h	A1	A4.5	J		15	72
FI CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J		2	72
FI CJLg	Activités manuelles et créatives avec les enfants	A1	A4.4	J		2	73
FI CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J		1	73
FI CJLg	L'expression dans tous ses états !	A1	A4.4	J		2	74
FI CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J		2	75
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J	Y	3	75
N CJLg	Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !	A4.1	A4.5	J	Y	2	77
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.5	J	Y	1	78
FI COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.5	J K L		2	82
FI COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K		2	82
FI COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		1	83
FI COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.1	A4.5	J K		2	84
FI COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.5	J K		2	85
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K		2	87
N COALA	Une pause pour se poser	A1	A4.4	J K L Y		2	88
C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1	A4.5	J K L Y		2	91
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J K L Y		3	91
C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5	J K L Y		2	93
C-PAJE	Kamishibai	A1	A4.5	J K L Y		3	94
N C-PAJE	Tirer le portrait à la diversité	A1	A4.5	J K L Y		2	95
N CROIX-ROUGE 3-12	Bosses et Bobos (6h)	A4.6		J K L		1	97
N CROIX-ROUGE 3-12	La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		J K L		0,5	97
N CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L		2	98
N CROIX-ROUGE 3-12	La sensibilisation aux premiers soins pour enfants (6h)	A4.6		J K L		1	98
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'accueil temps libre.	A2	A4.2			3	100
EMANCIPE (ex EPE)	Existe-t-il des alternatives aux punitions?	A1	R3	J K L		3	104
EMANCIPE (ex EPE)	Formation de base ATL	A1	A4.5	J		20	106
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et partent le soir. Et moi, comment je gère mon animation?	A1	A4.5	J K L		3	111
GOODPLANET	11 millions ensemble	A3	A4.1	J K L Y		1	119
GOODPLANET	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert."	A1	A3	J K L Y		2	119
GOODPLANET	Tous dehors, dehors pour tous	A1	A4.1	J K L Y		2	120
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J K L		2	123
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L Y		2	127
ISBW	Etre créatif à l'école des devoirs : boîte à outils	A3	A4.1	J		2	129
ISBW	Urgences 112	A4.6		J K L Y		1	129
ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J		1	133
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L		2	134



NOMADE								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOURS	N° de page	
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : Des douces violences à la bienveillance	A1	A3	J		2	134	
ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J K		2	135	
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J K		2	135	
ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites? La gestion de conflit: le conseil de copopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A4.1	J		2	136	
ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A4.1	A4.5	J		3	136	
ISPPC	Quand aménagement rime avec épanouissement	A1	A3	J k		1	137	
ISPPC	La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir	A3	A4.1	J		1	137	
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1		J		1	138	
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant: soutien de son développement	A1	A2	J		2	138	
ISPPC	Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant	A1	A4.1	J		1	139	
ISPPC	L'observation de l'enfant	A1	A3	J		1	139	
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J K	Y		2	145
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J K L			2	145
<b>N</b> LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L			3	146
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côté du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	A4.2	J K L			2	146
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés des parents" ? Ou comment établir une relation respectueuse?	A2	A4.2	J K L			2	146
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1	A3	J K L	Y		2	147
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	A4.2	A3	J K	Y		2	147
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...Livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	A2	A4.5	J K	Y		3	148
<b>N</b> LA TEIGNOUSE	Travailler en équipe ça s'entraîne : découverte de l'outil 'Trajets' pour favoriser la cohérence et le travail en équipe	A2	A3	J K L	Y		2	148
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... Contes	A1	A4.4	J K	Y		2	149
LA TEIGNOUSE	Une histoire de... marionnettes au bout des doigts	A1	A4.4	J K	Y		2	149
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4	J K	Y		1	150
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... livre C.H.I.C. Création-Histoire-Imagination-Coopération	A1	A4.5	J K	Y		3	150
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K			3	151
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K			3	151
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K	Y		2	151
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K	Z		2	151
PASSE-MURAILLE 0-12	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.	A3	R1	J K L F	Y		3	155
PASSE-MURAILLE 0-12	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants	A3	A2	J K L F	Y		1	155
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"-La différence en plus.	A4.5		J K L F	Y		3	158
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"	A4.5		J K L F	Y		3	158
<b>N</b> PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois", le numérique en +	A4.5		J K L F	Y Z		2	159
RESONANCE 3-12	Accompagner la qualité à travers le référentiel	R3	R1	L			3	166
RESONANCE 3-12	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1	K L			2	166
<b>N</b> RESONANCE 3-12	Bienveillance	R3	R1	K L			3	167
RESONANCE 3-12	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	R3	R2	L			2	168
RESONANCE 3-12	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J			9	171
RESONANCE 3-12	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J			9	171
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J K L	Y		2	174
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J K L	Y		1	175
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R3	J K L	Y		2	175
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	J K L	Y		2	176
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	J K L	Y		1	176
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	J K L	Y		2	177
SAVE MY LIFE	Secourisme 24h	A4.6		J K L F	Y		4	179



NOMADE							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F Y		3	179
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		J K L F Y		1	180
SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du jeune enfant -8h	A4.6		J K L F Y		1	180
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité	A4.6		J K L F Y		2	181
<b>N</b> SAVE MY LIFE	Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique	A4.6		J K L F Y		1	181
<b>N</b> SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F Y		1	182

ACCOMPAGNEMENT D'EQUIPE							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	A3	A2	M		1	34
BADJE	Accompagnements d'équipe			M		2	42
CEMEA 3-12	Accompagnement sur terrain	A1	A2	K L		1	62
CJLg	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	A1	A4.5	M		1	79
COALA	Accompagnement d'équipe	A1	A4.1	M		1	89
EMANCIPE (ex EPE)	Accompagnement d'équipe			M		3	102
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain			M		6	117
ISBW	Accompagnement d'équipe			M		1	130
ISBW	Accompagnement d'équipe			M		1	130
ODYSSEE	Lutter contre le harcèlement et les violences dans la cours de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.	A3	R2	M		3	153
PASSE-MURAILLE 0-12	Accompagnement d'équipes dans les projets d'accueil d'enfants à besoins spécifiques	4	5	M		2	156
<b>N</b> PROMEMPLOI	Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire			M		1	163
RESONANCE 3-12	L'enfant au centre des projets (Accompagnement d'équipe)	A3	A4	M		2	169
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement d'équipes	A3	A4	M		1	172

<b>ONE</b>
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
<b>L'Autrement Dit</b>
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
<b>Badje</b>
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be
<b>Boutique de Gestion asbl</b>
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
<b>CEMEA</b>
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
<b>CERE asbl</b>
Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
<b>CFA asbl</b>
Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216
<b>CJLg</b>
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577
<b>COALA</b>
Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384
<b>C-PAJE</b>
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
<b>Croix-Rouge de Belgique</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
<b>DISCRI</b>
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discrri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discrri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
<b>EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
<b>FARCE</b>
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

<b>FRAJE</b>
Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
<b>GoodPlanet Belgium</b>
Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
<b>ISBW</b>
Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
<b>I.S.P.P.C.</b>
Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
<b>La Teignouse</b>
Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
<b>Odyssée Formations asbl</b>
Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
<b>Passe Muraille</b>
Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
<b>Pescalune</b>
Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
<b>Promemploi</b>
Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
<b>RÉSONANCE</b>
Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
<b>RE-SOURCES ENFANCES</b>
Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
<b>RIEPP</b>
Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
<b>Save My Life</b>
Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95 Email: info@savemylife.be Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172
<b>Université de Paix</b>
Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

<b>ONE</b>
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
<b>L'Autrement Dit</b>
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
<b>Badje</b>
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be
<b>Boutique de Gestion asbl</b>
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
<b>CEMEA</b>
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@ceMEA.be Site internet: www.ceMEA.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
<b>CERE asbl</b>
Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
<b>CFA asbl</b>
Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216
<b>CJlg</b>
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577
<b>COALA</b>
Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384
<b>C-PAJE</b>
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
<b>Croix-Rouge de Belgique</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
<b>DISCRI</b>
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discrI.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discrI.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
<b>EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
<b>FARCE</b>
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

<b>FRAJE</b>
Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
<b>GoodPlanet Belgium</b>
Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
<b>ISBW</b>
Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
<b>I.S.P.P.C.</b>
Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
<b>La Teignouse</b>
Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
<b>Odyssée Formations asbl</b>
Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
<b>Passe Muraille</b>
Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
<b>Pescalune</b>
Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
<b>Promemploi</b>
Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
<b>RÉSONANCE</b>
Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
<b>RE-SOURCES ENFANCES</b>
Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
<b>RIEPP</b>
Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
<b>Save My Life</b>
Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95 Email: info@savemylife.be Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172
<b>Université de Paix</b>
Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

<b>ONE</b>
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
<b>L'Autrement Dit</b>
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
<b>Badje</b>
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be
<b>Boutique de Gestion asbl</b>
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
<b>CEMEA</b>
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
<b>CERE asbl</b>
Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
<b>CFA asbl</b>
Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216
<b>CJlg</b>
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577
<b>COALA</b>
Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384
<b>C-PAJE</b>
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
<b>Croix-Rouge de Belgique</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
<b>DISCRI</b>
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
<b>EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
<b>FARCE</b>
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

<b>FRAJE</b>
Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
<b>GoodPlanet Belgium</b>
Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
<b>ISBW</b>
Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
<b>I.S.P.P.C.</b>
Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
<b>La Teignouse</b>
Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
<b>Odyssée Formations asbl</b>
Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
<b>Passe Muraille</b>
Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
<b>Pescalune</b>
Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
<b>Promemploi</b>
Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
<b>RÉSONANCE</b>
Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
<b>RE-SOURCES ENFANCES</b>
Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
<b>RIEPP</b>
Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
<b>Save My Life</b>
Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95 Email: info@savemylife.be Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172
<b>Université de Paix</b>
Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications/professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**ONE**  
 Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 432 88 07  
 Email: sophie.weiler@one.be  
 Site internet: www.one.be

**L'Autrement Dit**  
 Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**  
 Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**Boutique de Gestion asbl**  
 Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be  
 Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA**  
 Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@ceMEA.be  
 Site internet: www.ceMEA.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE asbl**  
 Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be  
 Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**  
 Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJlg**  
 Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**  
 Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**  
 Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info  
 Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BE36 0010 7453 5381

**Croix-Rouge de Belgique**  
 Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83  
 Email: formipro@croix-rouge.be  
 Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/  
 N° de compte: BE77 2100 9121 7842

**DISCRI**  
 Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)**  
 Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: enfance@emancipe.be  
 Site internet: www.emancipe.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**  
 Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**  
 Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**  
 Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**  
 Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**  
 Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**  
 Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**  
 Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**Passe Muraille**  
 Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**  
 Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**  
 Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**  
 Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**  
 Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**  
 Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**  
 Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**  
 Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : ..... / ..... Tél privé : ..... / .....

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : ..... / .....

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

<b>ONE</b>
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
<b>L'Autrement Dit</b>
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
<b>Badje</b>
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be
<b>Boutique de Gestion asbl</b>
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
<b>CEMEA</b>
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
<b>CERE asbl</b>
Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
<b>CFA asbl</b>
Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216
<b>CJlg</b>
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577
<b>COALA</b>
Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384
<b>C-PAJE</b>
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
<b>Croix-Rouge de Belgique</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
<b>DISCRI</b>
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
<b>EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)</b>
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
<b>FARCE</b>
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

<b>FRAJE</b>
Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
<b>GoodPlanet Belgium</b>
Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
<b>ISBW</b>
Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
<b>I.S.P.P.C.</b>
Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
<b>La Teignouse</b>
Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
<b>Odyssée Formations asbl</b>
Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
<b>Passe Muraille</b>
Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
<b>Pescalune</b>
Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
<b>Promemploi</b>
Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
<b>RÉSONANCE</b>
Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
<b>RE-SOURCES ENFANCES</b>
Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
<b>RIEPP</b>
Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
<b>Save My Life</b>
Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95 Email: info@savemylife.be Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172
<b>Université de Paix</b>
Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À Renvoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**ONE**  
 Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 432 88 07  
 Email: sophie.weiler@one.be  
 Site internet: www.one.be

**L'Autrement Dit**  
 Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**  
 Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**Boutique de Gestion asbl**  
 Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be  
 Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA**  
 Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be  
 Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE asbl**  
 Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be  
 Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**  
 Adresse: Chaussée de Boondaal, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**  
 Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**  
 Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**  
 Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info  
 Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BE36 0010 7453 5381

**Croix-Rouge de Belgique**  
 Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83  
 Email: formipro@croix-rouge.be  
 Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/  
 N° de compte: BE77 2100 9121 7842

**DISCRI**  
 Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)**  
 Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: enfance@emancipe.be  
 Site internet: www.emancipe.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**  
 Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**  
 Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**  
 Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**  
 Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**  
 Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**  
 Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**  
 Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**Passe Muraille**  
 Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**  
 Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-lecléf.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**  
 Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**  
 Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**  
 Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**  
 Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**  
 Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**  
 Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....  
 .....  
 .....  
 .....



## Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

## Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



## Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

### Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

#### COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

#### COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



## Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

### Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

#### COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

FI Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

 Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

#### COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



## Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur : .....

**FI** Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

**N** Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur : .....

**FI** Formation initiale 100 H :  Oui  Non

Thématique : .....

Formation : .....

**N** Nouvelle formation   Formation de type récurrentes

Page : ..... Date : .....

 Nomade   Fixe → Région/Ville : .....

 Résidentiel   Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions   Individuelle   Équipe   Réseau

 Accompagnement d'équipe

## COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



GOODPLANET.be



Intercommunale du Brabant Sociale wallon



ISPPC Cité de l'Enfance PEF



LA TEIGNOUSE



dyssée FORMATIONS



passe muraille asbl



Accueil de l'enfance PROMemploi

Coordination et développement en province de Luxembourg



RESEAU FORMATION RESONANCE JEUNESSE asbl



RE-SOURCES ENFANCES



RIEPP asbl



Save My Life Secours & Prévention



Université de Paix asbl De la prévention à la gestion positive des conflits



En collaboration avec : • ONE • L'Autrement dit • Badje • La Boutique de Gestion • CEMEA-EP • CERE • CFA • CJLg • C.O.A.L.A. • C-PAJE • Croix rouge de Belgique • Discri • Emancipe (ex EPE) • FARCE • F.R.A.J.E. • GoodPlanet Belgium • I.S.B.W. • ISPPC • La Teignouse • Odysée Formations • Passe Muraille • Pescalune • Promemploi • RÉSONANCE • RE-SOURCES ENFANCES • RIEPP • Save My Life • Université de Paix

**Octobre 2019 - Septembre 2020**

Brochure en ligne



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles  
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51  
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER  
N° d'édition : D/2019/74.80/71  
DOCBR0050



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur

ONE.be