

Programme 3-12 ans

# FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

Oct. 2018 - Sept. 2019



ONE.be



centre  
d'expertise  
et de ressources  
pour l'enfance



Un nouveau cycle et de nouvelles possibilités de formations pour vous, en tant que professionnels travaillant auprès des enfants de 3-12 ans et plus.

L'accueil temps libre (Décret ATL) est une terminologie qui définit énormément de sphères de travail et d'activités.

Mais à chaque fois, on retrouve l'enfant au centre des préoccupations et la nécessité d'une qualité d'accueil, à la rencontre des besoins individuels de l'enfant, ceux du groupe dans lequel des dynamiques se créent et aussi des personnes qui vous le confient.

Cette année, vous retrouverez les axes prioritaires pour l'accueil 0-12 et plus qui ont été mis en lien avec les fonctions d'accueillant(e)s d'enfants, ou les fonctions d'encadrement et de direction.

Vous êtes nombreux aussi à poser des questions sur votre parcours de formation : formations initiales, parcours de 50 ou 100 heures, comme coordinateurs ATL...

Suite à cela, et avec l'équipe du service ATL, nous avons modifié certains points abordés dans les modalités pratiques. Nous les avons aussi reliés à l'outil « Carnet de bord », afin de vous aider tout au long de votre carrière, à pouvoir faire le point sur vos motivations, aspirations et besoins de formation et être ainsi acteur dans votre projet professionnel.

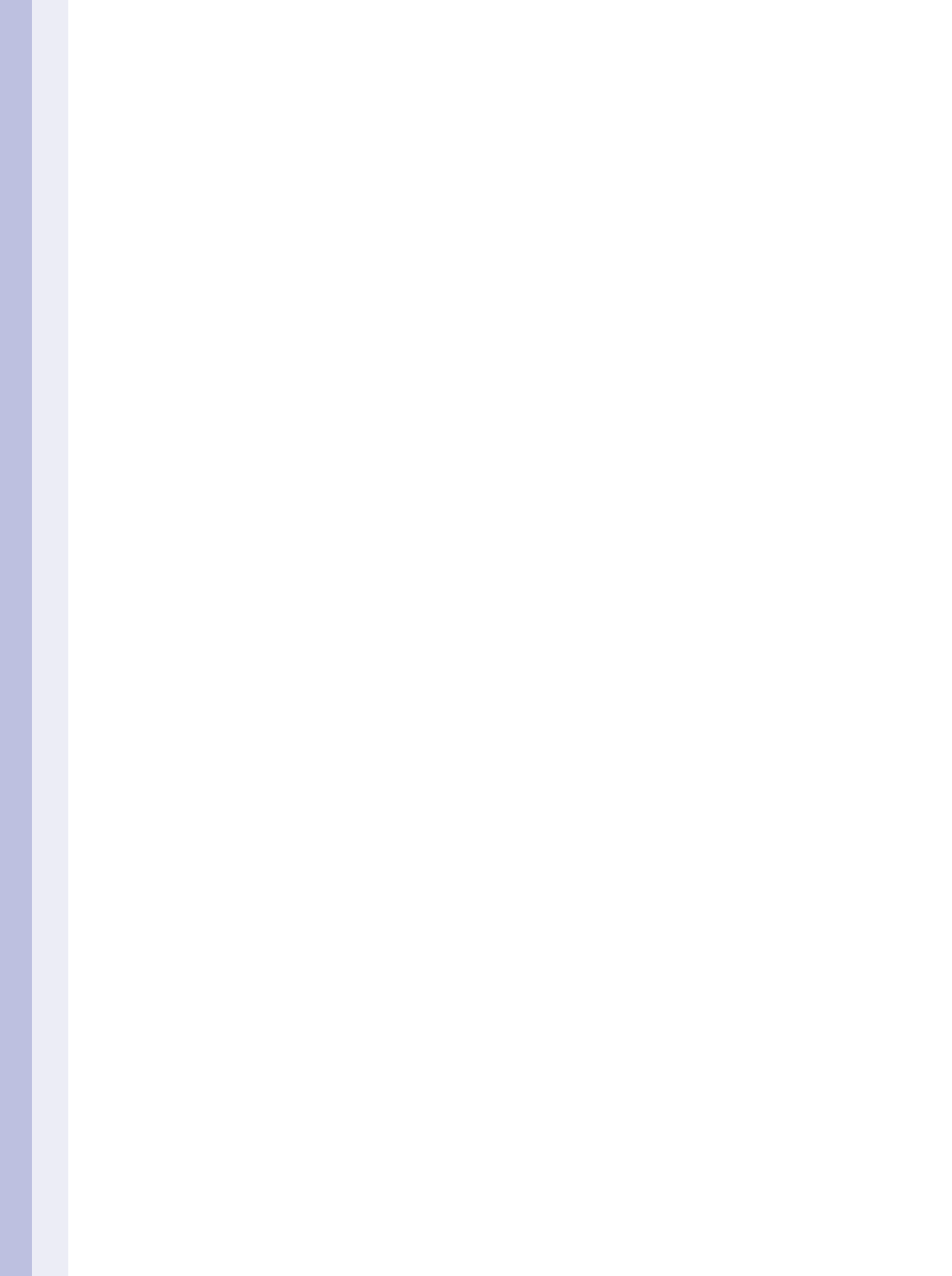
Dans le même ordre d'idées, afin de pouvoir planifier cela, une nouveauté est la récurrence qui permet de garantir une thématique sur trois ans. Cela vous permet de vous inscrire à une activité proposée, même si la liste d'attente de l'opérateur est complète assez rapidement, et ainsi vous projeter sur le long terme.

Au niveau des publics définis, accueillant(e) ATL a été reprécisé comme accueillant(e) de l'extra-scolaire. Nous avons aussi réinsisté sur l'accès à la gratuité des formations pour ce public (Art 132 section 4.3 Accessibilité de formation, Arrêté du gouvernement 14/11/2013).

Au final, que vous travailliez dans une école de devoirs, un centre de vacances, un SASPE, un service de garde enfant malade ou comme coordinateur ATL...le temps de formation est un temps d'arrêt et de recul sur les pratiques ,qui permet de s'enrichir de nouvelles pratiques ou juste se conforter dans l'importance de l'échange entre personnes ressources et créer, ou maintenir, un réseau de travail essentiel à l'équilibre professionnels, parents, enfants...



**Benoit PARMENTIER**



# TABLE DES MATIÈRES

Modalités pratiques .....	p.6
Publics cibles .....	p.10
Notions de base pour les accueillant(e)s extra-scolaire .....	p.11
Notions de base Pour les responsables de projet d'accueil extra-scolaire .....	p.12
Pictogrammes et lexique .....	p.13
Coordonnées des opérateurs .....	p.15
<b>Index thématique .....</b>	<b>p.17</b>
<b>Opérateurs .....</b>	<b>p.24</b>
L'autrement dit .....	p.24
BADJE .....	p.28
La Boutique de Gestion .....	p.33
CEMEA .....	p.39
CERE .....	p.52
CFA .....	p.54
CJLg .....	p.60
COALA .....	p.69
C-PAJE .....	p.80
Discri .....	p.85
EPE - Ecole des Parents et des Educateurs .....	p.94
Farce .....	p.95
FRAJE .....	p.99
GoodPlanet Belgium .....	p.105
ISBW .....	p.108
ISPPC .....	p.121
La Teignouse .....	p.129
Odysée .....	p.140
ONE .....	p.142
Passe Muraille .....	p.148
Pescalune .....	p.151
Promemploi asbl .....	p.153
Résonance .....	p.157
Re-Sources Enfances .....	p.162
RIEPP .....	p.165
Save My Life .....	p.170
Université de Paix .....	p.174
<b>Bons plans et adresses utiles .....</b>	<b>p.190</b>
Opérateurs agréés .....	p.191
<i>Oxyjeunes asbl</i> .....	p.191
<i>Service jeunesse Ville de Namur</i> .....	p.191
<i>Réseau Castor</i> .....	p.191
INITIATIVES 2017-2018 du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants .....	p.192
Service de la lecture publique Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles .....	p.194
Institut de la Formation en cours de Carrière .....	p.194
Croix Rouge de Belgique .....	p.194
Réseau Coordination Enfance .....	p.195
Les formations de l'Enseignement de promotion sociale .....	p.195
Informations utiles concernant les Centres de Vacances .....	p.197
Informations utiles pour les Ecoles de Devoirs .....	p.198
Le Carnet de bord professionnel .....	p.199
ONE, Direction Recherche et Développement, Cellule accessibilité inclusion recherches et nouveautés .....	p.200
<b>Répartition géographique .....</b>	<b>p.201</b>
<b>Bulletin d'inscription .....</b>	<b>p.215</b>

## MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaitez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous encore des interrogations? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux questions les plus fréquemment posées.

### La formation continue, qu'est-ce que c'est ?

Les métiers de l'accueil des enfants sont fondés sur des compétences et des qualifications qui s'acquièrent tout au long de la vie et qui sont exercées quotidiennement. C'est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement des compétences et à la construction de la qualité de l'accueil. La réflexivité sur les pratiques quotidiennes fait partie du métier des professionnels de l'accueil.

### A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Les formations subventionnées par l'ONE s'adressent à tout professionnel(le) engagé(e), accueillant des enfants de 3 à 12 ans, issus de structures agréées ou reconnus par l'ONE : accueillant(e)s de l'accueil extra-scolaire, des Services d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance, coordinateurs et animateurs des écoles de devoirs, coordinateurs et animateurs des centres de vacances, responsables de projet de l'extra-scolaire. Comme le prévoit le programme de formation continue arrêté par le Gouvernement de la Communauté française, elles sont également destinées aux coordinateurs ATL communaux.

### Pour vous aider à faire le point sur votre parcours professionnel : Un carnet de bord

L'APEF a créé un outil pour soutenir le parcours professionnel des personnes actives dans l'accueil des enfants. Celui-ci permet que chaque professionnel s'implique activement dans son parcours de formation : faire le point sur ses compétences, cibler ses projets professionnels, identifier ses besoins en formation, motiver ses choix de formation et articuler projet individuel et projet collectif. Toutes les informations en page 199 et flyers joint à la brochure.

### Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils sont de 7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site. Si une participation est demandée pour une activité de formation, c'est indiqué dans l'encadré reprenant les modalités pratiques (durée, heures...). Les formations en secourisme sont gratuites pour les participants, conformément au contrat de gestion de l'ONE. L'ONE assure la gratuité des formations pour les accueillant(e)s de l'extra-scolaire.

### Comment choisir une formation ?

Dans cette brochure, vous trouverez un tableau de synthèse reprenant les formations organisées par index thématique (pages 17 à 23) et celles organisées dans votre province (pages 201 à 213). Ensuite, les formations sont présentées par organismes de formation (pages 24 à 189). Chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie, les différentes activités subventionnées sur l'année. Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun est acteur. C'est important de réfléchir au choix des formations avant de s'y engager : seul, avec des collègues, en équipe, et avec un tiers comme le responsable de projet, le coordinateur,... et d'être au clair avec ce qui motive à y participer pour qu'au retour de formation chacun puisse faire une place à ce qui aura été entendu, échangé, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans la brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans toutes les subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, soit sur fonds propres.

## Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 215) et de l'envoyer à l'organisme de formation organisant cette activité.

Le «signet» reprend chacun des publics et les lettres qui s'y rapportent. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public cible de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en début de brochure (pages 15 et 16). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.

## Que faire en cas d'empêchement ?

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Si vous avez un empêchement, il est de votre responsabilité de prévenir au plus vite l'organisme de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un qui est inscrit sur la liste d'attente.

## S'inscrire seul ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles, ou parfois à plusieurs, sont particulièrement favorisées pour permettre les échanges de pratiques entre professionnels et ramener les acquis de formation vers vos équipes. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un accompagnement de l'équipe, soit pour une formation de professionnels « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnels proches localement en nombre suffisant. Il s'agit dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateurs. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

## Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 13 et 14)

## Les places de formation sont-elles centralisées ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations ; il n'existe donc pas un répertoire centralisant les places restantes dans les formations. Comme les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation, les places disponibles sont gérées à leur niveau. Nous vous invitons également à consulter les sites des différents organismes de formation qui mentionnent régulièrement les formations pour lesquelles des places sont encore disponibles ou à prendre directement contact avec eux.

## Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le formateur vous remet un questionnaire d'évaluation que l'ONE analysera avec attention par la suite. Votre avis est important pour aider l'ONE à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

### Accueillant(e) extra-scolaire et responsable de projet : l'obligation de formation continue (50 ou 100h)

Concernant l'**accueillant(e)-s extra-scolaire**, 2 situations existent :

- Soit l'accueillant(e) dispose de l'un (ou plusieurs) des diplômes repris dans la liste de l'arrêté ATL et répond aux exigences de formation initiale (à ce propos voir «le Carnet de Bord» pages 7 à 9). Il/Elle devra participer à 50 h de formations continues sur une période de 3 ans.
- Soit l'accueillant(e) ne dispose pas d'un des diplômes requis par la réglementation ATL. Il/elle devra alors participer à une formation continue de minimum 100 h, dans les 3 ans, qui porte sur des notions de base (voir page 11).

Concernant la formation des **responsables de projets de l'accueil extra-scolaire** :

Ils/Elles devront suivre 50h de formations continues sur une période de 3 ans. (formation initiale voir «le Carnet de Bord» page 10).

**Pour les 2 publics** (accueillant(e)s extra-scolaire et responsables de projets), les formations continues sont obligatoirement suivies auprès d'organismes de formation reconnus.

### A quoi sert l'attestation de fréquentation ?

Comme le prévoit l'arrêté ATL (article 18), pour chaque participation à une journée de formation, les accueillantes et/ou les responsables de projets reçoivent une attestation de fréquentation fournie par les opérateurs de formation. Il est important qu'ils sollicitent l'attestation auprès des organismes si ceux-ci ne la délivraient pas. Les différentes attestations servent à justifier que les participants sont bien engagés dans un processus de formation continue de 50h ou de 100h obligatoires suivant le Décret ATL. Il est demandé aux accueillant(e)s et responsables de projets de garder leurs attestations de fréquentation (idéalement dans «le Carnet de Bord», [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)). Une copie est à conserver par le pouvoir organisateur. Ces documents servent de base à l'élaboration d'un tableau récapitulatif des formations suivies par leur personnel. Ceci leur permet d'élaborer notamment des plans de formation. Par ailleurs, au moment du renouvellement de l'agrément de l'opérateur de l'accueil, l'ONE sollicite les coordinateurs ATL pour qu'ils rassemblent les informations utiles concernant la formation des accueillant(e)s (un tableau par milieu d'accueil reprenant les qualifications et formations des membres du personnel d'accueil).

### Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formations sur mesure, c'est-à-dire activités «standard nomade» (ou accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser «un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil», afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeurs et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation des professionnels.



## Quelles sont les possibilités de formations continues reconnues dans le cadre du Décret ATL (50h obligatoires) autres que celles contenues dans la brochure ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une offre plus large destinée aux professionnel(le)s du secteur. Les opérateurs de formations continues agréés par le Gouvernement sont subventionnés pour une partie des activités qu'ils organisent. Ils proposent d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation, ... Les organismes de formations uniquement agréés sont repris en page 188. Les professionnels ont aussi la possibilité de participer aux formations proposées par l'enseignement de promotion sociale (pages 195 à 196 ou site général de l'enseignement de promotion sociale [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale). En plus de leur offre habituelle de formation, les instituts d'enseignement de promotion sociale s'efforceront de répondre le plus adéquatement possible à toutes les demandes particulières qui pourraient leur parvenir (contenu, rythme ou encore lieu de formation...).

Afin d'élargir l'offre de formations pour le personnel qui est soumis à une obligation de formations continues par le Décret

ATL, nous avons également intégré les coordonnées du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (pages 192 à 193), celles de l'IFC et celles du service de la lecture publique de la FWB (page 190) qui proposent des initiatives de formations intéressantes. Ces possibilités de formations sont valorisables dans le parcours de formations continues des accueillantes et des responsables de projet, soumis à l'obligation décréte. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont pas subventionnées par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

## Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Les activités de formation se complètent très rapidement. Inscrivez-vous à temps ! Les listes d'attente peuvent soit être annuelles, soit récurrentes sur trois ans (voir offres récurrentes des opérateurs). Elles ne constituent pas une garantie de détenir une place de formation l'année suivante pour cette même activité. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun. Si l'opérateur n'a plus de places, il pourrait vous proposer une formation non subventionnée et payante. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet (d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets tel que le Fond Social...).

## Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE présentée dans la brochure vise à inciter les professionnels à se former. L'obligation de se former engendre un investissement sur le plan budgétaire, organisationnel, ... Une partie des besoins de formation est couverte par les activités proposées et les demandes de formation dépassent largement l'offre subventionnée. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. **Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les adresses utiles et les bons plans en p.190**

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GENERAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :  
Anne-Marie ROMERO /  
Tél. : 02 542 15 62

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :  
Christelle DEPIERRE /  
Tél. : 02 542 13 90

# PUBLICS CIBLES :

## ■ Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez dans le tableau la lettre correspondant à votre fonction ou à vos besoins.

Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différentes fonctions ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

## VOUS ÊTES

## PUBLIC

- **Accueillant(e) extra-scolaire et/ou animateur (volontaire ou salarié) dans une école de devoirs ou un centre de vacances**

**Formations pages** 25, 26, 27, 29, 30, 31, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 149, 150, 152, 154, 155, 156, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189

J

- **Responsable d'une équipe d'accueillant(e)s extra-scolaire et/ou coordinateur d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances**

**Formations pages** 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 91, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 123, 124, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 149, 150, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 161, 164, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189

K

- **Coordinateur ATL (Accueil Temps Libre)**

**Formations pages** 25, 26, 27, 30, 31, 32, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 91, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 123, 131, 132, 134, 136, 139, 141, 149, 150, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189

L

- **Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière**

**Formations pages** 34, 35, 36, 37, 38, 149, 150, 152, 171, 172, 173, 182, 183, 186, 188, 189

F

- **Une équipe et vous souhaitez un accompagnement de terrain quelle que soit votre fonction**

**Formations pages** 26, 32, 51, 53, 68, 79, 92, 104, 106, 107, 120, 141, 149, 150, 152, 156, 161, 164, 171, 172, 173

M

- **Professionnel(le) travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)**

**Formations pages** 25, 26, 27, 40, 41, 46, 47, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 125, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 152, 155, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189

Y

- **Professionnel d'un milieu d'accueil organisant un service de Garde d'Enfants Malades (GEM)**

**Formations pages** 25, 26, 27, 149

Z



**L'ENVOI DU BULLETIN D'INSCRIPTION N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !**

**Nous rappelons que par dérogation, l'ONE assure la gratuité des formations pour les accueillant(e)s issu(e)s de l'extra-scolaire.**

# NOTIONS DE BASE POUR LES ACCUEILLANT(E)S EXTRA-SCOLAIRE (DÉCRET ATL)

Selon l'article 19 du Décret ATL (voir le site de l'ONE : <http://www.one.be> : Professionnels → Accueil temps libre → Accueil extrascolaire → Réglementation), si l'un des diplômés de l'accueillant(e) temps libre est repris dans la liste de l'Arrêté ATL (article 18), **l'accueillant(e)** répond aux exigences de formation initiale. Il/Elle devra donc suivre 50 h de formations continues sur une période de 3 ans. Par contre, si il/elle n'a pas l'un des diplômés requis, il/elle participera à une formation continue de minimum 100 h sur une période de 3 ans.

Le décret ATL pose des exigences de formations à l'égard des accueillant(e)s extra-scolaire. Il les engage à approfondir des notions de base définies dans le Décret ATL (article 18).

## LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ACCUEILLANTS D'ENFANTS

Le programme triennal vise à soutenir la professionnalisation des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'arrêté code de qualité.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2018-2019 sont les suivants :

- A1** La connaissance de l'enfant et de son développement global.
- A2** La capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- A3** La définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil.
- A4** Les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que :
  - 4.1** l'enfant et le groupe,
  - 4.2** la dimension interculturelle,
  - 4.3** le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance,
  - 4.4** les types d'activités,
  - 4.5** les techniques d'animation
  - 4.6** les premiers soins.



**POUR LES ACCUEILLANT(ES) SANS FORMATIONS INITIALES, TOUTES CES NOTIONS DOIVENT ÊTRE ABORDÉES LORS DE LA FORMATION CONTINUE DE MINIMUM 100 H (ARTICLE 19 DU DÉCRET ATL).**

Pour être comptabilisées dans les heures de formations continues comme le prévoit le Décret ATL, les formations sont obligatoirement suivies auprès des opérateurs suivants : l'ONE, les organismes de formations continues agréés par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou les organismes habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 du Décret ATL (article 20 de l'Arrêté).

## NOTIONS DE BASE POUR LES RESPONSABLES DE PROJET D'ACCUEIL EXTRA-SCOLAIRE (DÉCRET ATL)

---

Les responsables de projet sont tenus de suivre 50h de formations continues sur 3 ans.

### LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Le programme triennal vise à soutenir la professionnalisation des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'arrêté code de qualité.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2018-2019 sont les suivants :

Les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction portent sur les notions suivantes :

- R1** L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil/d'animation avec leur équipe.
- R2** La mobilisation des ressources extérieures et la création d'un réseau avec d'autres milieux d'accueil.
- R3** La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil.
- R4** L'élaboration des modalités concrètes de contacts avec les personnes qui confient les enfants.
- R5** La direction et l'accompagnement d'équipe (dont d'éventuels stagiaires) ainsi que l'élaboration d'un plan de formation.
- R6** La gestion du milieu d'accueil/du projet y compris dans sa dimension administrative et financière.

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

# PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

## 1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS :

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans le plan annuel de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

**a. Standard fixe :** les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



**b. Standard nomade :** les contenus du module sont fixés dans la brochure.  
le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



## 2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE :

Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnels proches localement (accueillant(e)s extra-scolaire, animateur dans une école de devoirs ou centre de vacances, coordinateur, professionnels travaillant dans un SASPE ou un GEM), en nombre suffisant pour atteindre le quota de minimum 8 participants. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipe ou encore interpersonnes s'il s'agit d'accueillant(e)s extra-scolaire ou animateurs, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



## 3. NON- RÉSIDENTIEL :

Sans logement



## 4. RÉSIDENTIEL :

Avec logement



**5. INSCRIPTION :**

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil et / ou les lieux de rencontres enfants et parents. Les possibilités d'inscriptions sont :

a. Inscription individuelle :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



**REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :**



**Les formations organisées par l'ONE et reprises dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.**

**6. OFFRE RÉCURRENTÉ**

Les thématiques de formation qui seront organisées jusqu'en 2021 sont représentés par le pictogramme suivant :



# COORDONNÉES DES OPÉRATEURS

## L'Autrement Dit

- Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
- Tél. : 0498 47 41 24
- Email : info@lautrementedit.net
- Site internet : www.lautrementedit.net
- N° de compte : BE86 7320 3358 1350



## Badje

- Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 248 17 29 • Fax : 02 242 51 72
- Email : formation@badje.be
- Site internet : www.badje.be



## La Boutique de Gestion

- Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
- Tél. : 081 26 21 58 • Fax : 081 26 21 57
- Email : am@boutiquedegestion.be
- Site internet : www.boutiquedegestion.be
- N° de compte : BE04 3100 7615 8931



## CEMEA-EP

- Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
- Tél. informations : 02 543 05 94  
Tél. inscriptions : 02 543 05 92  
Fax : 02 543 05 99
- Email : education-permanente@cemea.be
- Site internet : www.cemea.be
- N° de compte : BE85 0682 2887 9106



## CERE

- Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
- Tél. : 02 333 46 10 • Fax : 02 333 46 19
- Email : info@cere-asbl.be
- Site internet : www.cere-asbl.be
- N° de compte : BE48 0014 7205 5327



## CFA asbl

- Adresse : Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 511 25 86 • Fax : 02 511 84 58
- Email : info@cfaasbl.be
- Site internet : www.cfaasbl.be
- N° de compte : BE72 0010 5058 9216



## CJLg

- Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans
- Tél. : 04 247 14 36
- Email : info@cjl.g.be
- Site internet : www.cjl.g.be
- N° de compte : BE80 0001 3497 3577



## COALA

- Adresse : Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux
- Tél. : 081 60 08 62 • Fax : 010 22 40 01
- Email : formations@coala.be
- Site internet : www.coala.be
- N° de compte : BE03 7320 1125 5384



## C-PAJE

- Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
- Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31
- Email : inscription@c-paje.info
- Site internet : www.c-paje.net
- N° de compte : BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381



## DISCRI

- Adresse : Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur
- Tél. : 0499 72 23 16
- Email : info@discri.be • dinasensi@gmail.com
- Site internet : www.discri.be
- N° de compte : BE98 1325 3291 3593



## EPE

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 371 36 36 • Fax : 02 371 36 30
- Email : assistant@ecoledesparents.be
- Site internet : www.ecoledesparents.be
- N° de compte : BE21 3100 2200 1003



## FARCE

- Adresse : Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax : 02 375 15 09
- Email : info@youplaboum.be
- Site internet : www.youplaboum.be



## FRAJE

- Adresse : Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
- Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21
- Email : info@fraje.be
- Site internet : www.fraje.be
- N° de compte : BE13 3100 9424 0539



## GoodPlanet Belgium

- Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
- GSM : 0474 73 79 87 • Fax : 02 893 08 01
- Email : j.augurelle@goodplanet.be
- Site internet : www.goodplanet.be
- N° de compte : BE41 5230 8017 3710



### ISBW

- Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
- Tél. : 081 62 27 40 • Fax : 081 60 15 56
- Email : formation@isbw.be
- Site internet : www.isbw.be



### I.S.P.P.C.

- Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
- Tél. : 071 92 53 28 • Fax : 071 92 53 29
- Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
- Site internet : www.isppc.be
- N° de compte : BE25 0910 0968 5982



### La Teignouse

- Adresse : Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille
- Tél. : 04 384 44 60
- Email : danielle.dascotte@lateignouse.be  
martin.attout@lateignouse.be
- Site internet : www.lateignouse.be
- N° de compte : BE05 8002 2453 5375



### Odysée Formations asbl

- Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Humain
- Email : roubaud.nicolas@gmail.com
- Site internet : www.odysseeformations.be
- N° de compte : BE25 0017 3023 6082



### ONE

- Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 542 13 90 • Fax : 02 542 15 50
- Email : formationscontinues@one.be
- Site internet : www.one.be



### Passe Muraille

- Adresse : Place du Beguinage 3 • 7000 Mons
- Tél. : 065 77 03 70
- Email : jc@passe-muraille.be
- Site internet : www.passe-muraille.be
- N° de compte : BE76 0013 1898 6495



### Pescalune

- Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
- Tél. : 0475 85 28 03
- Email : pescalune.association@gmail.com
- Site internet : www.stephanie-leclef.com  
Pescalune sur Facebook
- N° de compte : BE24 2600 0070 5038



### Promemploi

- Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
- Tél. : 063 24 25 27 • Fax : 063 24 25 29
- Email : jana.moris@promemploi.be
- Site internet : www.promemploi.be
- N° de compte : BE92 2670 0073 7623



### RÉSONANCE

- Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
- Tél. : 02 230 26 06
- Email : info@resonanceasbl.be
- Site internet : www.resonanceasbl.be
- N° de compte : BE39 7795 9850 7919



### RE-SOURCES ENFANCES

- Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 675 53 67 • Fax : 02 646 54 56
- Email : re-sources.enfances@skynet.be
- Site internet : www.re-sourcesenfances.be
- N° de compte : BE54 0013 0108 0497



### RIEPP

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél. : 010 86 18 00
- Email : formation@riepp.be
- Site internet : www.riepp.be



### Save My Life

- Adresse : Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
- Tél. : 0479 08 65 69 • Fax : 010 61 89 95
- Email : info@savemylife.be
- Site internet : www.savemylife.be
- N° de compte : BE38 0017 1910 9172



### Université de Paix

- Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
- Tél. : 081 55 41 40
- Email : info@universitedepaix.be
- Site internet : www.universitedepaix.be
- N° de compte : BE73 0010 4197 0360





# INDEX THÉMATIQUE SUR BASE DES PRIORITÉS DU PLAN ANNUEL 2018

Chaque année, l'ONE définit un plan annuel de formation continue qui opérationnalise le programme triennal. Il permet de cibler des contenus et/ou des publics prioritaires pour une année. Ce plan indique les priorités en tenant compte des spécificités régionales, du contexte institutionnel et des évaluations réalisées et concertées avec les partenaires concernés. Il met le focus sur des points de vigilance, des situations prioritaires ou attire l'attention sur des publics nécessitant une activité formative spécifique.

## TROUVER UNE FORMATION À L'AIDE DE L'INDEX THÉMATIQUE

Nous vous invitons à consulter l'index thématique dans la recherche d'une formation. Les grands axes du Programme des formations continues y sont repris. Cette classification est indépendante de celle des publics concernés, des opérateurs organisant la formation ou bien encore de la subrégion dans laquelle celle-ci se déroule.

Pour les nouveaux modules, voir Répartition Géographique p201.

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE	
<b>ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE</b>												
AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	1	1							M		26
BADJE	Accompagnement d'équipe	R5								M		32
CEMEA	Accompagnement sur terrain									M		51
CJLg	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	A3	0	J	K	L				M		68
COALA	Accompagnement d'équipe			J	K	L				M	Y	79
EPE	Accompagnement d'équipe	0	0							M		92
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	0	0							M		104
ISBW	Accompagnement d'équipe									M		120
PASSE MURAILLE	Accompagnement d'équipes dans les projets d'accueil d'enfants à besoins spécifiques	R4	R5	J	K	L	F	F		M		150
PROMEMPLOI	Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire									M		156
RESONANCE	L'enfant au centre des projets	R1	R2							M		161
RE SOURCES ENFANCES	ACCOMPAGNEMENT DE TERRAIN SUR SITE	A3	R1							M		164
<b>FORMATION 100 H - NOTIONS DE BASE</b>												
CEMEA	Formation initiale complète [3 et 4/4] et [1 et 2/4]	A1	A2	J	K							42
CEMEA	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre	A1	A2	J	K							42
CJLg	Qui suis-je professionnellement? Quelles sont mes valeurs, mes motivations?	A3		J								61
CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J								61
CJLg	Activités manuelles créatives avec les enfants	A1	A4.4	J								62
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J								62
CJLg	Et si on racontait?	A1	A4.4	J								63
CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A4.1	A1	J								63
CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J								64
CJLg	Je m'exerce!	A4.5	A3	J								61
CJLg	Mais moi, qui suis-je? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives	A3		J								61
COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A3	A2	J	K	L				Y		70
COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A4.3	A4.1	J	K	L				Y		70
COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.4	J	K	L				Y		71
COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J	K					Y		71
COALA	Bosses et bobos	A4.6	A1	J	K	L				Y		72
COALA	Techniques Artistiques	A4.4	A4.5	J	K					Y		72
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.4	A4.5	J	K					Y		73
COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.4	A4.5	J	K					Y		73
COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.1	J	K	L				Y		74
COALA	Techno-logique	A4.1	A4.5	J	K					Y		76
EPE	Formation de base ATL	A1	0	J								93
ISBW	Les écrans... parlons-en !	A1	A2	J	K	L				Y		111
LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J	K							130

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE
LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J	K						130
LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J	K	L					131
LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A2	J	K						131
LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J	K				Y		132
LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	A3	J	K	L					132
LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J	K						133
LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J	K						133
<b>COMMUNICATION</b>											
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement? Module 1	1	1	J	K	L			Y		25
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement? Module 2	1	1	J	K	L			Y		25
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J	K	L			Y		81
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J	K	L			Y		117
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	A2	0	J	K	L			Y		185
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi	A2	0	J	K	L	F		Y		182
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2	0	J	K	L			Y		184
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2	0	J	K	L			Y		184
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la médiation	A2	0	J	K	L	F		Y		186
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	A2	0	J	K	L	F		Y		186
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité	A2	0	J	K	L			Y		188
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes et communication	A4.1	0	J	K	L			Y		177
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à la manipulation	A2	0	J	K	L	F		Y		188
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif	A3	0	J	K	L	F		Y		189
<b>CONNAISSANCE DE L'ENFANT ET DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL</b>											
BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1	A3	J	K						31
CEMEA	L'accueil des enfants de 3 à 6 ans en collectivité	A1	A4.1	J	K						43
CEMEA	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A4.1	A1	J	K						46
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J	K	L			Y		65
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant: soutien de son développement	A1	A2	J							126
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1		J							127
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J	K				Y		135
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J	K				Y		135
<b>TRANSITIONS ET PASSAGES</b>											
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	J	K	L			Y		102
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A3	J					Y		111
<b>VÉCU ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT</b>											
CJLg	Des petits jouets à construire, le jeu pour se construire	A1	A4.4	J	K	L			Y		65
COALA	l'Improvisation au service de la gestion des émotions	A4.1	A4.4	J	K	L			Y		77
EPE	Quand la colère fait place à la rage	A1	0	J	K	L					90
EPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1	0	J	K	L					89
FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A4.4	A4.5	J	K	L			Y		95
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J					Y		109
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3	J	K	L			Y		109
ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J							122
ISPPC	Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant	A1	A4.1	J							128
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J	K				Y		134

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE
		1	2	J	K	L			Y		
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1	A3	J	K	L			Y		139
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1	0	J	K	L			Y		176
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre (...)	A4.5	0	J	K	L			Y		179
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1	0	J	K	L			Y		180
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2	0	J	K	L	F		Y		183
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants	A1	0	J	K	L			Y		176
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	A3	0	J	K	L			Y		180
UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1	0	J	K	L			Y		189
<b>ALIMENTATION ET TEMPS D'ACCUEIL</b>											
CEMEA	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A2	A1	J	K						48
CJLg	La cuisine, un jeu d'enfant ?	A1	A4.4	J	K	L			Y		67
EPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1	0	J	K	L					91
<b>COMMUNICATION ET PARTENARIAT AVEC LA FAMILLE</b>											
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J	K	L					31
CEMEA	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	A4.2	J	K				Y		41
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J	K				Y		46
EPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents ?	A2	0	J	K	L					90
FRAJE	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	A2	R4	J	K	L			Y		100
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	A4.2	J	K	L					136
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse	A2	A4.2	J	K	L					136
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	J	K	L			Y		155
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J	K	L			Y		166
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J	K	L			Y		166
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J	K	L			Y		167
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J	K	L			Y		167
<b>APPROCHE INTERCULTURELLE ET QUESTION DE DIVERSITÉ</b>											
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J	K	L					30
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	A3	A4.1	J	K						45
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'accueil temps libre.	1		J							86
EPE	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	A4.1	0	J							88
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	J	K	L			Y		103
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures, pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre.	A1	A4.2	J	K				Y		139
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	J	K	L			Y		168
<b>ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE</b>											
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J	K	L					30
CEMEA	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	A1	A4.2	J	K						47
CJLg	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques ?	A4.4	A2	J	K	L			Y		64
EPE	L'inclusion, un concept bien différent de l'intégration	A4.1	0	J							88
ISBW	Oser ouvrir nos portes à la différence, oui ! Mais comment ?	A1	A3	J	K	L					112

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE	
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J	K	L						123
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J	K	L						123
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et les parents	A3	A2	J	K	L	F	F	M			149
PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents	A3		J	K	L	F	F	M			149
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" La différence en +	A4.5		J	K	L	F	M	Y			152
RESONANCE	Visions des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1		K	L						161
<b>IDENTITÉ PROFESSIONNELLE (RÔLE ET FONCTION DU MILIEU D'ACCUEIL ET DU PROFESSIONNEL)</b>												
CEMEA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A3	A4.1	J	K				Y			40
CEMEA	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre	R2	R3		K	L						51
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	R1	R3			L						155
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - à jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet AATL	R3	R4		K	L						154
PROMEMPLOI	Activités de formation des professionnel-le-s en réseau			J	K	L						156
RESONANCE	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	R3	R2			L						160
RE SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J								163
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	R3	R2		K	L						166
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R5	J	K	L			Y			167
<b>DOUCES VIOLENCES ET MALTRAITANCE</b>												
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.2	A2	J	K	L		M	Y			53
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.2	A2	J	K	L		M	Y			53
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : Des douces violences à la bientraitance	A1	A4.1	J								122
UNIVERSITE DE PAIX	Bientraitance et douces violences	A3	0	J	K	L			Y			175
<b>PROJET D'ACCUEIL</b>												
BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1		K	L						32
CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R1	R3		K	L						50
COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation	A3	A4.4	J	K	L			Y			77
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	A3	R1	J	K	L			Y			101
RESONANCE	Construire, piloter et faire évoluer la programme CLE	R3	R2			L						160
<b>AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE</b>												
FARCE	L'aménagement de l'espace: un cadre pour l'animation	A4.5	A4.4	J	K	L			Y			97
ISPPC	Quand aménagement rime avec épanouissement	A1	R3	J	K							123
RE SOURCES ENFANCES	Aménagement de l'espace	A4.1		J	K							164
<b>ENVIRONNEMENT ET EXTÉRIEUR</b>												
CEMEA	La nature au bout des doigts	A4.5	A3	J	K							44
CEMEA	Jeux de cour et jeux de tradition	A4.5	A1	J	K							49
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.5	J	K	L			Y			75
EPE	La nature, plus qu'un espace de jeu	A1	0	J	K	L						91
GOODPLANET	Tous dehors, dehors pour tous	A4.4	A4.5	J	K	L			M			107
GOODPLANET	De l'ERE dans l'extrascolaire	A4.1	A3	J	K	L			M			106
GOODPLANET	11 millions ensemble	A4.2	A4.1	J	K	L			M			106
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	J	K	L			Y			168
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif avec trois fois rien	A1	R1	J	K	L			Y			169
<b>OBSERVATION</b>												
ISPPC	L'observation de l'enfant	A1		J								127
<b>L'ENFANT ET LE GROUPE</b>												
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J	K							29

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE	
		1	2									
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J	K							29
CEMEA	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1	A4.1	J	K				Y			41
CEMEA	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	A3	A1	J	K							50
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons!	A4.1	A4.4	J	K	L			Y			67
C-PAJE	Graine de citoyens	A1	A4.1	J	K	L			Y			84
FRAJE	Les enfants entre eux	A1	A4.1	J	K	L			Y			101
ISBW	Développer la coopération au travers des sports nouveaux	A4.1	A4.4	J	K	L			Y			115
ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A1	A4.1	J								125
PROMEMPLOI	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	A1	A4.2	J								154
UNIVERSITE DE PAIX	"Graines de médiateurs pour enfants de 6-12 ans"	A4.1	0	J	K	L			Y			175
UNIVERSITE DE PAIX	"Graines de médiateurs pour enfants de 3-6 ans"	A4.1	0	J	K	L			Y			177
UNIVERSITE DE PAIX	"Graines de médiateurs pour enfants par les arts (approfondissement)"	A4.1	0	J	K	L			Y			179
UNIVERSITE DE PAIX	Des jeux pour mieux vivre ensemble	A4.4	0	J	K	L			Y			181
<b>REPÈRES ET LIMITES</b>												
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J	K	L			Y			55
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J	K	L			Y			55
COALA	Gérer les comportements difficiles : Règles et limites	A1	A4.1	J	K	L			Y			78
COALA	Gérer les comportements difficiles : Le vocabulaire du changement	A1	A4.1	J	K	L			Y			78
COALA	Gérer les comportements difficiles : Les alternatives aux punitions	A1	A4.1	J	K	L			Y			79
EPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions?	A1	0	J	K	L						79
FARCE	Cadre, limites et rituels	A4.1	A4.5	J	K	L			Y			98
FRAJE	Y a plus de limites !	A1	R3	J	K	L			Y			100
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J	K	L						112
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2	0	J	K	L			Y			185
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements «difficiles» des enfants : que faire?	A1	0	J	K	L			Y			178
<b>LA GESTION DES CONFLITS ENTRE ENFANTS</b>												
AUTREMENT DIT	9-12 ans : Pourquoi ça résiste ? Gestion des préadolescents	1	1	J	K	L			Y			26
ISBW	Comment gérer l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1	J	K	L			Y			110
ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J	K							124
ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites? La gestion de conflit: le conseil de coopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A4.1	J					Y			125
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J	K	L						134
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J	K	L						134
ODYSSEE FORMATIONS	Lutter contre le harcèlement et les violences dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.	A3	A2	J	K	L		M				141
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	A2	0	J	K	L	F		Y			182
UNIVERSITE DE PAIX	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)	A3	0	J	K	L			Y			187
UNIVERSITE DE PAIX	Comprendre et expérimenter les attitudes en conflit	A2	0	J	K	L			Y			183
UNIVERSITE DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	A4.1	0	J	K	L			Y			181
<b>LES PREMIERS SOINS</b>												
ISBW	Urgences 112	A4.6		J	K	L			Y			119
ISBW	Sparadrap	A4.6		J	K	L			Y			119
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J	K							124
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J	K	L	F	M	Y			171
SAVE MY LIFE	Secourisme 24h	A4.6		J	K	L	F	M	Y			171
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		J	K	L	F	M	Y			172
SAVE MY LIFE	Initiation Adrénaline Child urgences vitales	A4.6		J	K	L	F	M	Y			173

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1		AXE 2		PUBLIC						RÉCURRENCE	N° DE PAGE
SAVE MY LIFE	Recyclage secourisme pédiatrique	A4.6				J	K	L	F	M	Y		172
SAVE MY LIFE	Prodiguer des premiers soins	A4.6				J	K	L	F	M	Y		173
<b>ACTIVITÉS ET JEUX</b>													
AUTREMENT DIT	On disait que ... : training de situations d'animation et de communication interactive	A4.5				J	K	L			Y		27
CEMEA	Animation d'un groupe d'enfants	A4.5	A1			J	K				Y		40
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	A3	A1			J	K				Y		47
CFA	Tous gagnants	A4.1	A1			J	K	L			Y		55
CFA	Tous gagnants	A4.1	A1			J	K	L			Y		55
CFA	Jeu m'exprime	A4.1	A1			J	K	L			Y		57
CFA	Jeu m'exprime	A4.1	A1			J	K	L			Y		57
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A4.4	A1			J	K	L			Y		57
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A4.4	A1			J	K	L			Y		57
CFA	Apprendre et s'amuser par le jeu	A4.4	A1			J	K	L			Y		58
CFA	Apprendre et s'amuser par le jeu	A4.4	A1			J	K	L			Y		58
CJLg	Je me perfectionne et deviens pro du jeu!	A4.1	A4.5			J	K	L			Y		66
CJLg	Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée	A4.1	A4.5			J	K	L			Y		66
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.4			J	K	L			Y		68
FARCE	Et si on jouait? Jeux d'intérieur, extérieur et de coopération	A4.4	A4.5			J	K	L			Y		95
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et partent le soir. Et moi, comment je gère mon animation?	A4.5	A4.1			J	K	L			Y		96
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	A1	R3			J	K	L			Y		103
ISBW	Plaisir de bouger	A1	A4.1			J	K	L			Y		116
ISBW	Au plaisir des jeux de société	A1	A4.1			J	K	L			Y		116
ISBW	Comment démultiplier ses idées d'activités avec créativité ?	A4.4	A4.5			J	K	L			Y		117
ISBW	Des jeux pour se relaxer	A4.1	A4.4			J	K	L			Y		113
ISPPC	La sécurité en ATL: prévenir pour mieux accueillir	A2	A3			J							126
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4			J	K				Y		136
UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs	A4.4	0			J	K	L			Y		178
<b>EVEIL CULTUREL ET CRÉATIVITÉ DE L'ENFANT</b>													
CEMEA	Créer et s'exprimer avec du tissu	A4.4	A1			J	K						43
CEMEA	Créer en papier	A4.4	A1			J	K						48
CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir !	A4.5	A1			J	K	L			Y		58
CFA	Artistes en herbe	A4.4	A1			J	K	L			Y		59
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.5			J	K				Y		74
COALA	Laissez passer les petits papiers	A4.1	A4.5			J	K	L			Y		75
C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1	A4.5			J	K	L			Y		81
C-PAJE	La magie des cailloux	A1	A4.5			J	K	L			Y		82
C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5			J	K	L			Y		83
C-PAJE	Graine d'artiste	A1	A4.5			J	K	L			Y		82
FARCE	Valise créative de l'animateur	A4.5	A4.4			J	K	L			Y		96
ISBW	Tous créatifs ! Exploration de nos potentiels	A1	A4.4			J	K	L			Y		113
ISBW	Collabor'arts	A1	A4.1			J	K	L			Y		115
ISBW	Le dessin à 2 mains pour aider l'enfant à se poser et à créer	A4.4				J	K	L			Y		118
ISBW	Être créatif à l'école des devoirs : boîte à outils	A3	A4.1			J							118
<b>RACONTER DES HISTOIRES</b>													
CEMEA	Marionnettes et jeux d'ombres	A4.4	A1			J	K						44
CEMEA	Lire, écrire et raconter des histoires	A4.5	A1			J	K						49
CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires !	A4.5	A1			J	K	L			Y		56
C-PAJE	Kamishibaï	A1	A4.5			J	K	L			Y		84
FRAJE	On disait que ...	A1	R3			J	K	L			Y		102
ISBW	Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité	A1	A4.1			J	K	L			Y		114
ISPPC	Sur la route du Kamishibaï : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet	A1	A4.5			J							128
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...Livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	A2	A4.5			J	K				Y		137
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... Contes	A1	A4.4			J	K				Y		137

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC							RÉCURRENCE	N° DE PAGE
		1	2	J	K	L	F	M	Y			
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts	A1	A4.4	J	K					Y		138
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...mimes et jeux scéniques	A4.1	A4.5	J	K					Y		138
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A4.5		J	K	L	F	M	Y			152
<b>CHANTER ET DANSER</b>												
CEMEA	Chanter, ronder, danser avec les enfants	A4.4	A1	J	K							45
CFA	J'suis tout p'tit et je danse	A4.5	A1	J	K	L				Y		56
CFA	Je chante, même pas peur !	A4.4	A1	J	K	L				Y		59
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A1	J	K	L				Y		76
C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J	K	L				Y		83
FARCE	Chantons et écoutons!	A4.5	A4.4	J	K	L				Y		97
ISBW	Enfantines et comptines, à quoi ça rime?	A4.1	A4.4	J	K	L				Y		114
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J	K							135
<b>LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPES</b>												
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi - RESPONSABLES	R1			K	L				Y		111
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3		K	L						158
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4		K	L						158
RESONANCE	Accompagner la qualité à travers le référentiel	R3	R1			L						159
RESONANCE	Gérer son temps et ses priorités	R6	R3		K	L						159
<b>LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION DE STRUCTURES</b>												
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6					F					34
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6					F					34
BOUTIQUE DE GESTION	je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6					F					35
BOUTIQUE DE GESTION	je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6					F					36
BOUTIQUE DE GESTION	je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6					F					36
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien	R6					F					37
BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6					F					37
BOUTIQUE DE GESTION	j'établis mon budget de salaire	R6					F					35
BOUTIQUE DE GESTION	je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation	R6					F					38

# L'Autrement Dit



## ■ Présentation

- L'Autrement dit est une association dont le but principal est d'aider à améliorer la communication et la relation entre l'adulte et les enfants/adolescents dans les milieux professionnels (crèche, écoles, institutions...) et dans le milieu familial.
- Créée par un éducateur, psychomotricien et thérapeute pour enfants et adolescents, et une formatrice, thérapeute, enseignante en Haute Ecole auprès de futurs instituteurs, formés tous deux en thérapie systémique brève, en TECC (Thérapie Émotionnelle, Comportementale et Cognitive), au clown relationnel, en PNL, en Communication Non Violente, et aux outils de bienveillance éducative proposés par Haim Ginott et Thomas Gordon, L'Autrement dit a pour but d'aider les adultes à prendre conscience de certains schémas, souvent hérités du passé, pour éduquer l'enfant... et qui peuvent entraver la communication et la relation.

A travers une réflexion sur la bienveillance et les limites, sur le respect des besoins de l'enfant, et de nos besoins d'adultes : comment mieux communiquer ?

## L'Autrement dit propose donc

- de la formation à la communication, la mise en place d'ateliers visant à améliorer la communication dans les milieux de la petite enfance, au sein des familles, des groupes sociaux, des institutions, des écoles...
- la réalisation de stages, approches diverses de la communication ;
- des conférences ;
- une guidance, orientation familiale ;
- de la résolution de conflits ;
- de la supervision ;
- des entretiens individuels et collectifs.

## ■ Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnels dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

## ■ Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participants repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateurs sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation), et animation, confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

## ■ Modalités pratiques

- **Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE (et sur notre site).**
- Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: [info@lautrementdit.net](mailto:info@lautrementdit.net)
- Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

## CONTACT

Inscription p. 211

### L'AUTREMENT DIT

**Personne de contact :** Anne-Sophie THIRY

**Adresse :** Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet

**Tél. :** 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net

**Site internet :** www.lautrementdit.net

**N° de compte :** BE86 7320 3358 1350



## Et si vous le disiez autrement ?

### Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Axes A 1 2 3 4.1 Axes R Publics cibles J Y Z

#### Contenu

Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes. Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ?

Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?

#### Objectifs

- Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil
- Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- **Durée** : 3 jours
- **Heure** : de 09h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY, ou Jean-Marie HOTON ou une personne de l'équipe.

Standard nomade,  
inscription en équipe partielle  
ou complète.



## NIVEAU 2 : Des outils d'approfondissement

Axes A 1 2 3 4.1 Axes R Publics cibles J Y Z

#### Contenu

Ce module est la suite du précédent et ne peut être suivi QUE dans la continuité du premier.

#### Objectifs

Retour sur les outils abordés dans le premier module

Analyse de cas difficiles dans l'accueil

Des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants mais aussi entre adultes)

Des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 09h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY, ou Jean-Marie HOTON ou une personne de l'équipe.

Standard nomade,  
inscription en équipe partielle  
ou complète.



## 9-12 ans: Pourquoi ça résiste ? ou Gestion des pré-adolescents dans le groupe

Axes A 1 2 3 4.1 Axes R Publics cibles J Y Z

### Contenu

Des outils pour gérer les situations difficiles avec les pré-adolescents lors de l'accueil.

### Objectifs

Développer son objectif concret : en fonction des problématiques vécues sur le terrain, quelles sont les priorités sur lesquelles la personne veut travailler (ex. un meneur qui perturbe le groupe)

Elaboration de paliers réalisables pour remédier à la situation critique (ex. les différentes actions à mettre en place pour utiliser le leadership négatif de ce meneur, en leadership positif).

Comment autoévaluer le travail en cours, et adapter l'intervention, donner des outils aux professionnels pour se sentir plus compétents et plus professionnels.

### Méthodologie

Mise à plat des questions liées au thème de la préadolescence, jeux de rôles, apport théorique, illustrations diverses, brainstorming, métaphores...

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 09h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Jean-Marie HOTON  
OU UNE PERSONNE DE L'ÉQUIPE



**Standard nomade,  
inscription en équipe partielle  
ou complète.**



## Accompagnement d'équipes

Axes A 1 2 3 4.1 Axes R Publics cibles J M Y Z

### Contenu

Travail d'accompagnement sur la base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation. Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent sera mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, enseignants, parents...).

- **Durée** : à convenir ensemble
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY,  
ou Jean-Marie HOTON



**Accompagnement d'équipe,  
inscription d'une équipe partielle  
ou complète.**



## Mise en situation d'animation et de communication interactive

Axes A 2 4.5 Axes R Publics cibles J Y Z

Cette formation de 2 jours s'adresse aux équipes/personnes qui sont en difficulté pour animer leur groupe et communiquer avec celui-ci. A partir de situations concrètes apportées par les accueillant.e.s, des entraînements pratiques seront proposés sous forme de jeux de rôles, d'exercices interactifs et concrets. Les sujets aborderont la place de chacun dans le groupe, le positionnement de l'accueillant.e.s (par rapport aux parents, aux enfants, aux collègues, aux enseignants, etc.) les conflits, la gestion du groupe, vers plus de sérénité pour chacun.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Jean-Marie HOTON  
ou Laurent CHAVANNE



- ▶ **Morhet (Luxembourg)**
- **Dates** : les 29 novembre  
et 13 décembre 2018
- **Lieu** : L'Autrement Dit  
Chaussée de St-Hubert 91A  
6640 Morhet



## ■ Présentation

Badje, Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance, est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance.

Badje déploie son énergie dans de nombreuses activités qui participent au développement, à la reconnaissance et à la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Badje allie l'action sur le terrain et le travail d'un groupe de pression.

L'association, active sur le terrain depuis 2003, mène des actions auprès des enfants de 2,5 à 12 ans. C'est en étant à l'écoute des professionnels de l'accueil que Badje identifie certains besoins et tente d'y apporter des réponses concrètes. Cela permet également à la fédération de rester ancrée dans les réalités de son secteur.

La force de Badje se situe dans le fait que son champ d'action, Bruxelles, est à la fois un territoire restreint, ce qui lui permet d'être très proche du terrain, très au fait des réalités qui s'y vivent, et une entité régionale d'importance.

L'accessibilité de l'accueil aux enfants issus de milieux défavorisés ou en situation de handicap constitue une préoccupation transversale et permanente de l'association.

## ■ Objectifs

Badje a pour finalité un accueil de l'enfance de qualité partout et pour tous et poursuit quatre objectifs : la professionnalisation de l'accueil des enfants et des jeunes, la qualité de l'accueil, la cohérence et la continuité à travers les tranches d'âges et les « espaces-temps » et la reconnaissance du rôle éducatif de l'accueil de l'enfance et de son apport pour la société.

Vis-à-vis des professionnels de l'accueil, les actions de Badje sur le terrain visent à leur permettre :

- de faire évoluer leurs compétences et leurs pratiques ;
- de bénéficier de moyens humains suffisants ou additionnels ;
- d'échanger les points de vue et d'ainsi nourrir la réflexion sur les pratiques ;

- d'expérimenter de nouvelles pratiques et de développer de nouveaux projets ;
- de faire connaître à l'extérieur leurs réalités de travail.

## ■ Méthodologie

L'ensemble de nos actions, projets et interpellations a principalement pour point de départ les réalités vécues et observées dans les milieux d'accueil. Ces réalités sont régulièrement ramenées par les animateurs de l'équipe qui sont quotidiennement sur le terrain, au contact d'une grande diversité de contextes (bien que toujours urbains) et de pratiques (accueil en milieu scolaire, accueil extrascolaire associatif, tous âges...), mais aussi par les 60 membres de notre fédération ou d'autres partenaires avec lesquels nous travaillons.

Les formations et accompagnements d'équipe s'appuient sur une méthodologie foncièrement empirique : les formateurs partent de là où se situent les professionnels, de leur expérience, de là où ils en sont dans leur réflexion et les accompagnent dans leur cheminement vers une plus grande professionnalisation et un accueil de qualité.

Par ailleurs, ils veillent à instaurer un climat de confiance, basé sur le respect de la parole de chacun ainsi que sur une bonne dynamique de groupe. Il est en effet essentiel que les participants se sentent suffisamment en sécurité que pour amener leur expérience, leurs questionnements, leurs réflexions, puisqu'il s'agit de notre terreau.

Enfin, nous proposons des journées rythmées par des activités diversifiées (jeux, mises en situation, débats en petits ou en grands groupes,...) et des supports didactiques variés (extraits vidéos, PowerPoint, remise de documents et/ou de syllabus,...).

## ■ Modalités pratiques

- modules de formation fixes : les inscriptions se font en ligne via notre site ou par fax avec le formulaire se trouvant en fin de brochure
- accompagnements d'équipe et modules de formation nomades : nous vous invitons à prendre directement contact avec l'ASBL Badje au n° de téléphone ci-dessous afin d'analyser au mieux vos attentes et vos demandes

En cas de désistement, merci de nous le signaler le plus rapidement possible par téléphone au n° ci-dessous.

## CONTACT

Inscription p. 211

### BADJE ASBL - BRUXELLES ACCUEIL ET DÉVELOPPEMENT POUR LA JEUNESSE ET L'ENFANCE

**Personnes de contact :** Nadia BEZGAÏ et Marie KUYL

**Adresse :** Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 • **Email :** formation@badje.be

**Site internet :** www.badje.be

## Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions des enfants de 3-6 ans



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K

Il est reconnu depuis longtemps que la réussite dans la vie n'est pas seulement une affaire de quotient intellectuel. Déjà au XIXe siècle, Pestalozzi, un pionnier de l'éducation de la petite enfance, disait qu'il ne suffit pas d'éduquer la tête des jeunes enfants, mais qu'il était tout aussi important d'éduquer leur corps et leur cœur.

### Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant-e-s afin qu'il-elle-s soient mieux outillé-e-s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les nommer, et à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des jeunes enfants en éveillant toutes les intelligences (du corps, du cœur et de l'esprit) et en explorant les champs de développement (sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif) ;

- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

### Contenu

- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales du jeune enfant ;
- la reconnaissance des émotions du jeune enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec le jeune enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions et des besoins ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 26 et 28 mars, 9 mai 2019
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



## Gérer les comportements difficiles: développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6-12 ans



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K

« On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux ». Extrait du Petit Prince, Antoine de Saint-Exupéry

### Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant-e-s afin qu'il-elle-s soient mieux outillé-e-s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les verbaliser, à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir-être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des enfants, en éveillant toutes les intelligences que ce soit du corps, du cœur et de l'esprit et en explorant les champs de développement : sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif ;
- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

### Contenu

- la notion de comportement difficile, ses causes possibles et les formes qu'il peut prendre ;
- les moyens d'intervention de l'adulte face aux comportements difficiles d'enfants au sein d'un groupe ;
- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales de l'enfant ;
- la reconnaissance des émotions et des besoins de l'enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec l'enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions et ses besoins ;
- les différents média existants

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 7, 21 et 28 janvier, 6 mai 2019
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



## Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté



Axes A 2 4.2 Axes R Publics cibles J K L

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, y compris les enfants issus de milieux précaires.

### Objectifs

La formation vise à sensibiliser les participant-e-s aux réalités de vie des enfants et de leur famille en situation de pauvreté, et aux impacts que ces réalités peuvent avoir sur la fréquentation des milieux d'accueil, afin d'améliorer leur accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- aborder ses expériences, émotions et ressentis par rapport à la pauvreté ;
- acquérir des clés de compréhension de l'impact de la pauvreté sur les enfants et leur famille ;
- apprendre à détecter les préjugés et les stéréotypes dont souffrent les enfants et leur famille ;
- questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil des enfants et familles en situation de pauvreté.

### Contenu

- les représentations de la pauvreté ;
- les réalités vécues par les enfants et leur famille ;
- ce qui freine ou facilite leur participation aux activités extrascolaires ;
- les attitudes de base pour un accueil de qualité des enfants et de leur famille ;
- le partage et l'analyse de situations concrètes amenées par les participant-e-s.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice  
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice



### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 26 mars et 2 avril 2019
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles



## L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !



Axes A 2 4.1 Axes R Publics cibles J K L

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, y compris les enfants porteurs de handicap et/ou à besoins spécifiques.

### Objectifs

La formation vise à rassurer les professionnel-le-s et leur donner des outils pour accueillir des enfants à besoins spécifiques dans le contexte précis de l'accueil non spécialisé.

Concrètement, il s'agira de :

- découvrir ses compétences d'animateur-trice à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques au sein des groupes ;
- formuler ses représentations du handicap et tenter de les déconstruire, se centrer sur son ressenti ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques existants ;
- créer et s'appropriier des outils et des activités adaptées aux enfants accueillis, en fonction de leur spécificité.

### Contenu

- ses propres expériences, émotions et ressentis par rapport au handicap ;
- la découverte de différents handicaps ;
- la prise en charge et l'accueil des enfants à besoins spécifiques ;
- les étapes incontournables d'un projet d'inclusion ;
- la prise en compte et le travail avec les partenaires de l'enfant : parents, institutions spécialisées, centre d'hébergement, services d'accompagnement... ;
- l'identification de l'ensemble des bénéficiaires de l'inclusion ;
- la sensibilisation de l'équipe et des enfants valides ;
- l'adaptation des activités sportives, culturelles et créatives ainsi que de l'environnement (espace et règles) ;
- des outils pédagogiques existants ;
- expériences de terrain, témoignages

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice  
Le/la chargé-e de projet «inclusion»



**Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.**



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K

Chaque enfant a son rythme et ses besoins propres. Dans un groupe, il est essentiel de pouvoir en tenir compte et les respecter, et ce, quels que soient le nombre et la diversité des enfants accueillis.

### Objectifs

Cette formation vise à

- (re)découvrir les besoins fondamentaux des enfants ;
- prendre conscience de l'importance du rôle éducatif du professionnel ;
- (re)découvrir la notion de bien-être et l'observation de comportements inadéquats des enfants en fonction de leur développement ;
- reconnaître les émotions des enfants et renforcer leur estime de soi en leur offrant un cadre sécurisant/sécurisé.

### Contenu

- les besoins des enfants ;
- les attitudes à adopter pour répondre à ces besoins ;
- être à l'écoute de l'individualité de chacun dans un groupe ;
- les valeurs, les comportements qui favorisent un « bon » climat relationnel ;
- le climat de bien-être, d'autonomie, d'échange et de respect ;
- la sécurité physique et affective des enfants ;
- les animations en fonction des tranches d'âge ;
- l'expression des besoins et des émotions chez l'enfant ;
- l'écoute des émotions de chacun.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice  
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



# Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations

Axes A 2 4.2 Axes R Publics cibles J K L

Nous sommes tous emprunts de préjugés et de représentations qui nous empêchent parfois de créer des liens authentiques avec les personnes qui nous entourent.

### Objectifs

Cette formation permettra aux professionnels d'identifier et de dépasser leurs préjugés afin d'aller véritablement à la rencontre des enfants et de leur famille. Concrètement, il s'agira de :

- identifier ses propres référents culturels, préjugés et représentations ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec l'enfant et sa famille ;
- explorer la notion de culture, les différentes formes de parentalité en lien avec la culture d'origine et leurs enjeux en contexte interculturel ;
- se mettre en réflexion sur les notions d'identité, de groupes d'appartenance et leurs impacts dans le travail avec les familles ;
- reconnaître le parent et ses compétences ;

- identifier les chocs culturels pouvant être vécus par les professionnels et les familles les uns vis-à-vis des autres ;
- mettre les professionnels en projet pour faire évoluer leurs pratiques pour une meilleure qualité d'accueil de l'enfant et sa famille.

### Contenu

- les notions de préjugés, stéréotypes, représentations ;
- la notion d'interculturalité ;
- les approches interculturelles dans le travail avec les familles ;
- les représentations des professionnels sur le rôle éducatif des parents ;
- ses propres référents culturels et leur influence sur la communication et l'interaction avec l'enfant et ses parents ;
- les outils pédagogiques existants ;
- des expériences de terrain – témoignages.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice  
Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice

### ► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 12, 14 et 19 mars et 21 mai 2019
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles



## Construire son projet d'accueil

Axes A 3 Axes R 1 Publics cibles K L

Le projet d'accueil constitue la base du travail des équipes (coordinateurs, responsables, accueillants,...) sur le terrain.

### Objectifs

La formation permettra aux participant-e-s de se mettre au travail sur l'élaboration, l'évaluation et la révision de leur projet d'accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- comprendre en quoi le projet d'accueil est un élément fondamental pour la qualité de l'accueil ;
- envisager les démarches à mener en vue de mobiliser les différents partenaires : équipe, parents, enfants... autour du projet d'accueil ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques, notamment, le référentiel de l'ONE «Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité» ;
- déterminer son propre plan d'action pour l'élaboration, l'évaluation, la mise en œuvre ou la révision de son projet d'accueil ;
- comprendre les liens entre la notion de projet d'accueil et les décrets qui régissent le secteur d'activités.

### Contenu

- le projet d'accueil comme support et garant de la qualité de l'accueil ;
- l'utilité d'un projet d'accueil ;
- les notions de projet d'accueil, projet pédagogique, projet d'activités... ;
- la découverte d'outils favorisant la mobilisation de l'ensemble de l'équipe autour du projet d'accueil ;
- les différents outils pédagogiques gravitant autour du projet d'accueil ;
- le cadre légal.

### Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : maximum 15
- Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



## Accompagnement d'équipe

Axes A Axes R Publics cibles M

Les accompagnements d'équipe ont pour but de rassembler l'ensemble des membres d'une équipe d'accueil, autour d'une réflexion commune sur un aspect particulier du projet d'accueil et de dégager des options et une vision partagée.

### Objectifs

Des objectifs plus précis sont définis au préalable avec le-la responsable de projet et affinés avec les participant-e-s en début de processus et en fonction des besoins et des préoccupations de ceux-celles-ci.

### Contenu

Il s'agit de travailler directement sur des aspects spécifiques de l'accueil que l'équipe propose, en vue de faire évoluer le projet d'accueil.

Des thèmes plus précis seront définis avec les participants.

### Méthodologie

Dans de cette approche personnalisée, une analyse approfondie de la demande est réalisée en vue de définir, avec l'équipe, des thématiques qui seront abordées et les objectifs qui seront poursuivis. Nous partirons de là où en sont les participants, et nous les accompagnerons dans la réflexion pour une qualité de l'accueil.

- Durée et heures** : à déterminer selon la demande
- Nombre de participants** : maximum 15
- Animation** : En fonction de la demande : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet «formation», formatrice et animatrice Antoinette SERVAIS, chargée de projet «pauvreté» et formatrice Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice Le/la chargé-e de projet «inclusion», formateur-trice

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.





# La Boutique de Gestion ASBL



## ■ Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 30 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

## ■ Objectifs

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

## ■ Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

## ■ Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

## CONTACT

Inscription p. 211

### LA BOUTIQUE DE GESTION ASBL

**Personne de contact :** Amandine MOYAERT

**Adresse :** Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur

**Tél. :** 081 26 21 58 • **Fax :** 081 26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be

**Site internet :** www.boutiquedegestion.be

**N° de compte :** BE04 3100 7615 8931

## Je dois rédiger un règlement de travail



Axes A Axes R 6 Publics cibles F

**Objectifs:**

- Être capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant son contenu obligatoire et son contenu facultatif.
- Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

**Contenu:**

- Présentation du champ d'application et du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis,...
- Présentation de la liste des éléments facultatifs utiles pour la bonne gestion de votre structure
- Comprendre les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs.
- Explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit du travail

7€

► **Namur**

- **Dates:** 25 septembre 2018
- **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur

► **Bruxelles**

- **Dates:** 4 février 2019
- **Lieu:** Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative



Axes A Axes R 6 Publics cibles F

**Objectifs**

- Comprendre les éléments qui composent la fiche de paie d'un salarié.
- Présenter le panorama des rémunérations alternatives et leurs impacts fiscaux et sociaux pour l'employeur et le travailleur.

**Contenu**

- Comprendre le passage du salaire Brut au salaire Net
- Présenter les différents prélèvements légaux (ONSS, Précomptes professionnel, ...)
- Présenter et calculer les primes de fin d'année, les pécules de vacances.
- Expliquer les cotisations spéciales, les frais de déplacements, ...
- Les possibilités de rémunérations alternatives : identifier les différentes rémunérations alternatives ; présenter le traitement fiscal et social de ces différentes formes de rémunération dans le chef du travailleur et de l'employeur

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€

► **Namur**

- **Dates:** 4 octobre 2018
- **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur

► **Bruxelles**

- **Dates:** 19 février 2019
- **Lieu:** Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

### Objectifs

Connaître, comprendre et maîtriser les éléments essentiels de législation sociale tels que la formation, l'exécution, les suspensions et les ruptures de contrats, les vacances annuelles,...

### Contenu

- Les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleurs salariés, en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail) ;
- La tenue des documents sociaux : registre du personnel (Dimona), comptes individuels, règlement de travail ;
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail ; de suspension de contrat de travail et des interruptions de carrières.
- De multiples exercices et exemples : rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité,...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit du travail

21€

- **Namur**
  - Dates** : 23, 30 avril et 9 mai 2019
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- **Bruxelles**
  - Dates** : 16, 18 et 23 octobre 2018
  - Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

## J'établis mon budget de salaire

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

### Objectifs:

- Apprendre à réaliser un budget de salaire
- Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

### Contenu:

- Comprendre la notion de rémunération  
Déterminer les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur
  - le pécule de vacances et la provision pour pécule de vacances
  - les assurances lois
  - les frais de déplacements domicile-lieu de travail
  - les réductions structurelles
  - ...

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€

- **Namur**
  - Dates** : 15 novembre 2018
  - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- **Bruxelles**
  - Dates** : 2 avril 2018
  - Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

## Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région wallonne

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

### Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel en Région wallonne
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

### Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés – Impulsion 55 ans + »
- Réductions groupe cible « Jeunes travailleurs – Impulsion -25 ans »
- Contrat d'insertion : Impulsion Insertion
- Réductions groupe cible « demandeurs emploi longue durée – Impulsion 12 mois+ - PTP – SINE »

Explication du fonctionnement des sub-

ventions à l'emploi telles que le Maribel et APE, les dispositifs de formation-insertion (PFI, Convention d'immersion professionnelle).

- Présentation des conditions et démarches administratives nécessaires pour obtenir puis pour maintenir ces subventions

Un ensemble d'exemples sera proposé et illustrera le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€



### Namur

- Dates** : 19 novembre 2018
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur

### Namur

- Dates** : 2 mai 2019
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur



## Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelles-Capitale

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

### Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel en Région Bruxelles-Capitale.
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

### Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements,....)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés »
- Activa.brussels – 30 ans
- Activa.brussels

Présentation de mesures spécifiques pour former un nouveau travailleur (FPI, Stage First, convention d'immersion professionnelle, ...)

Explication du fonctionnement des subventions à l'emploi telles que le Maribel et ACS

Un ensemble d'exemples sera proposé et illustrera le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€



### Bruxelles

- Dates** : 17 décembre 2018
- Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles

### Bruxelles

- Dates** : 25 avril 2019
- Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien



Axes A

Axes R

6

Publics cibles

F

### Objectifs

- Cerner la philosophie et la raison d'être des ASBL
- Identifier sur base d'une ligne du temps les obligations résultant de la loi sur les asbl.
- S'approprier des modèles et canevas permettant d'appliquer ces différentes obligations – modèles de convocation, de PV, ...

### Contenu

- Présentation des notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, organes de représentation, délégation journalière, organes, mandataires, travailleurs, volontaires, majorités...)
- Présentation d'un échéancier global et général des obligations administratives découlant de la loi sur les ASBL sur une année. Un aperçu des obligations fiscales et sociales sont aussi abordées.
- Présentation de différents modèles : modèle de statuts, convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, parutions au Moniteur belge, formulaires et déclarations diverses, ... permettant la mise en pratique des notions théoriques vues.
- Présentation des conséquences de la réforme du code des sociétés sur les ASBL

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Loïc Bodson, juriste en droit des ASBL et des sociétés

7€



- ▶ **Namur**
  - **Dates** : 8 octobre 2018
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles**
  - **Dates** : 18 mars 2019
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je peux lire correctement les comptes annuels



Axes A

Axes R

6

Publics cibles

F

### Objectifs

- Être capable de lire et de comprendre les comptes annuels composés d'un compte de résultats et d'un bilan.
- Comprendre les liens entre le compte de résultats et le bilan.

### Contenu

- Importance de la comptabilité et des comptes annuels pour la structure
- Implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'asbl
- Présentation et explication des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »).
- Présentation des principales catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan.
- Explication des notions d'amortissements, de provisions, de réductions de valeur, de fonds affectés (réserves), de comptes de régularisation et de variation de stocks
- Divers exercices de lecture de comptes annuels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, Conseillères et formatrices

14€



- ▶ **Namur**
  - **Dates** : 6 et 8 novembre 2018
  - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles**
  - **Dates** : 14 et 17 janvier 2019
  - **Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



## Je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

### Objectifs

- Permettre aux participants d'utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de leur organisation afin de mesurer sa santé financière.
- Prendre connaissance d'un ensemble de ratios permettant d'évaluer et d'interpréter le compte de résultats et le bilan.

### Contenu

- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat net, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée, cash Flow), taux de subordination, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Illustration de la théorie avec de multiples exercices et exemples concrets
- Travail individuel sur les comptes de la structure

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, Conseillères et formatrices

14€



### ► Namur

- **Dates** : 16 et 22 novembre 2018
- **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47  
5000 Namur

### ► Bruxelles

- **Dates** : 21 et 28 février 2019
- **Lieu** : Rue Josaphat 33  
1210 Bruxelles



# Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active



## ■ Une histoire, des positions

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de plus de 70 ans d'expérience pédagogique. Mouvement militant, les CEMÉA posent l'éducation active comme vecteur de changement de notre société : déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir.

## ■ Du temps laissé à l'enfance

Le temps de l'enfance est un moment privilégié de découvertes, d'expérimentations, d'apprentissages... Un moment où le respect du rythme de chacun-e est fondamental, en opposition à la rentabilisation à outrance de tous les instants de la vie de l'enfant. Pour les CEMÉA, le temps libre n'est pas qu'un moment de transition, un «entre-deux», mais est à considérer comme un temps en soi, avec une valeur éducative propre. Un temps de la vie quotidienne, un temps qui permet de favoriser l'autonomie, le choix, la découverte. Un temps structuré, réfléchi.

## ■ La formation et les méthodes

Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. De nombreux moments d'expression du vécu, de réflexivité, le lien entre pratique de terrain et formation... constituent une source de dynamisme et de facilitation pour placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes, ses droits au centre des préoccupations des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Nous faisons vivre aux participant-e-s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants : l'autonomie d'action et de réflexion ; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif ; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences ; la valorisation de chacun-e ; l'évaluation comme démarche formative.

Ces options pédagogiques, se complètent, s'influencent et forment un tout : «L'éducation est une, elle s'adresse à tou-te-s et est de tous les instants».

## ■ Modalités pratiques

En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à l'entièreté de la formation.

Vous faites parvenir la demande d'inscription :

**CEMÉA-EP asbl**  
**avenue de la Porte de Hal, 39 bte 3**  
**1060 Bruxelles**  
**Tél : 02/543 05 92 Fax 02/543 05 99**

Nous vous envoyons un accusé de réception qui indique la prise en compte de votre demande d'inscription et les éventuelles modalités de paiement. Le cas échéant, vous payez la totalité de la somme pour être inscrit-e définitivement.

Environ un mois avant le début de l'action, nous vous adressons une confirmation de participation qui précise le lieu, les moyens d'accès, le matériel à emporter... Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des bulletins d'inscription. Les demandes d'inscription sont clôturées 10 jours ouvrables avant le début de l'action.

Le prix couvre la participation aux frais d'encadrement, administratifs, d'assurances et, pour les actions résidentielles, de repas et de logement. En cas de désistement, 30 % du prix de l'activité est d'office conservé pour les frais encourus. Si le désistement est annoncé moins de 15 jours avant le début de l'action, aucun remboursement n'est effectué.

## CONTACT

Inscription p. 211

### CEMÉA-EP

**Adresse :** Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles

**Tél. informations :** 02 543 05 94 • **Tél. inscriptions :** 02 543 05 92 • **Fax :** 02 543 05 99

**Email :** [education-permanente@cemea.be](mailto:education-permanente@cemea.be)

**Site internet :** [www.cemea.be](http://www.cemea.be)

**N° de compte :** BE85 0682 2887 9106

## FORMATION INITIALE DES ACCUEILLANT-E-S ET DES ANIMATEURS-ANIMATRICES TEMPS LIBRE

Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, les formations ci-dessous participent, pour tout ou partie, de la formation requise dans le cadre des 100h à effectuer sur 3 ans, à dater au plus tard de l'agrément du programme CLE - Coordination Locale pour l'Enfance qui concerne l'opérateur de l'accueil où ils-elles travaillent, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre.

### Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil



Axes A 1 4.1 4.3 4.4 4.6 Axes R 1 4 Publics cibles J K

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants.
- Développer ses capacités à observer, à écouter, à être sensible à la place de chaque enfant dans le groupe.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Faire des liens entre le projet d'accueil et ses pratiques professionnelles.
- Réfléchir à l'organisation et à la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



#### ► Molenbeek (Bruxelles)

- **Dates** : Les 1, 2, 3 et 4 juillet 2019



### Animation d'un groupe d'enfants



Axes A 1 4.1 4.3 4.4 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Approcher les facteurs qui influencent la dynamique des groupes.
- Situer la place de l'accueillant-e dans ces activités et envisager leurs conditions et leur mise en place.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



#### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 12, 13, 19 et 20 septembre 2019





## Connaissance de l'enfant dans les groupes



Axes A 1 2 Axes R 1 2 Publics cibles J K

- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer la place de l'accueillant-e quant à l'apprentissage de la socialisation de l'enfant dans le groupe (collaboration, négociation, gestion des conflits).
- Créer les conditions pour respecter les différences propres à chacun-e (âge, culture, handicap...) tout en proposant les règles de vie nécessaires à la collectivité.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 3, 4, 6 et 7 décembre 2018



## Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe



Axes A 2 3 4.2 Axes R 1 3 Publics cibles J K

- Comprendre l'importance de la famille dans le vécu de l'enfant.
- Développer des outils de communication avec les différents partenaires, l'enfant étant au centre des préoccupations.
- Considérer et augmenter ses capacités à dialoguer ; réfléchir à quelles informations donner, quand et comment (secret professionnel, écoute empathique, sans jugement...).
- Analyser les obstacles à la communication.
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Aborder la participation aux réunions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 7, 8, 14 et 15 janvier 2019



## Formation initiale complète pour les accueillant-e-s et les animateurs-animatrices Temps Libre



Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, la formation ci-dessous constitue la formation requise dans le cadre des 100h à effectuer sur 3 ans, à dater au plus tard de l'agrément du programme CLE - Coordination Locale pour l'Enfance qui concerne l'opérateur de l'accueil où ils-elles travaillent, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre. Elle se compose de quatre étapes de 4 jours chacune, pour une durée totale de 16 jours non résidentiels.

Axes A TOUS Axes R 1 2 3 4 5 Publics cibles J K

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants dans les moments d'accueil temps libre.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).
- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Situer ses responsabilités en tant que professionnel-le et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.

- **Durée** : 16 jours (au total)
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

112€



### ► Bruxelles

- **Dates** :
  - Les 8, 9, 11 et 12 octobre 2018 (étape 3)
  - Les 17, 18, 20 et 21 décembre 2018 (étape 4)

Fin du cycle 2017-2018



### ► Ottignies-Louvain-la-Neuve (Brabant Wallon)

- **Dates** :
  - Les 8, 9, 10 et 11 avril 2019 (étape 1)
  - Les 26, 27, 28 et 29 août 2019 (étape 2)

Cycle terminé en 2019-2020



## Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre



Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, la formation ci-dessous constitue la formation requise dans le cadre des 100h à effectuer sur 3 ans, à dater au plus tard de l'agrément du programme CLE - Coordination Locale pour l'Enfance qui concerne l'opérateur de l'accueil où ils-elles travaillent, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre.

Plus largement, cette formation s'adresse à tout-e professionnel-le de l'accueil d'enfants de 2,5 à 12 ans durant le temps libre. Elle se compose de deux étapes de 5 jours résidentiels. Elle offre la possibilité d'obtenir le Brevet d'animateur-animatrice de Centres de vacances homologué par la Fédération Wallonie-Bruxelles, sous condition de la poursuite du parcours de formation par : Formation pratique (dans un centre de vacances agréé par l'ONE), Approfondissement et Qualification.

Axes A TOUS Axes R 1 2 3 4 5 Publics cibles J K

- S'initier à des activités d'animation qui favorisent la relation, l'expression, la communication (manuelles, corporelles, ludiques, musicales, de découverte du milieu). Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé), l'importance de l'aménagement des lieux, ainsi que la prise en compte des rythmes, des envies et besoins des enfants, selon leur âge.
- Clarifier ses options éducatives et préciser ses modes d'intervention et d'organisation dans le cadre du milieu d'accueil.
- Définir et préparer des projets à court et moyen terme avec un public spécifique d'enfants en tenant compte de leurs envies, besoins et de leur participation à la vie collective.
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer ses responsabilités en tant qu'éducateur-éducatrice et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 10 jours (2x5 jours)
- **Heures** : de 10h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- **Marcourt (Luxembourg)**
- **Dates** : Du 4 au 8 février 2019 et du 4 au 8 mars 2019 (10 jours)

70€



## FORMATION CONTINUE POUR LES ACCUEILLANT-E-S ET LES ANIMATEURS-ANIMATRICES TEMPS LIBRE

Les formations ci-dessous sont ouvertes aux professionnel-le-s de l'accueil d'enfants de 2,5 à 12 ans disposant des titres pédagogiques requis ou ayant suivi une formation initiale reconnue, travaillant sur les terrains variés de l'Accueil Temps Libre : milieux d'accueil collectif, associations, maisons de quartier, centres culturels et de loisirs, séjours et plaines de vacances, écoles de devoirs, accueil extrascolaire, animation de rue... Elles permettent aux professionnel-le-s de se perfectionner et de réfléchir de manière décloisonnée au sens de l'activité et à son rôle en tant qu'intervenant-e éducatif-ve.

Ces formations participent à la formation requise dans le cadre des 50 heures à effectuer par période de 3 ans, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre.

### Créer et s'exprimer avec du tissu

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 4.2 4.4 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

De toutes textures, épaisseurs et couleurs, le tissu est un matériau à la fois familier et original pour expérimenter et créer. Le tissu peut être découpé, assemblé, collé, transformé, cousu ; la laine, le fil, le coton... sont des matériaux intéressants à travailler avec les enfants et les jeunes, pour libérer le potentiel créatif et expressif de chacun-e.

- Redécouvrir cette matière familière qu'est le tissu et prendre du plaisir à en explorer les multiples facettes et possibilités.
- Expérimenter différentes techniques : différents points, fermetures, tricot, crochet, passe-poil et autres décorations...
- Créer en deux ou trois dimensions ; s'exprimer avec du tissu, seul-e ou à plusieurs.
- Réfléchir à l'animation de ces activités avec des enfants et des jeunes, pour éveiller la curiosité et multiplier les chemins de la création.

#### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 28 au 30 septembre 2018

21€



### L'accueil des enfants de 3 à 6 ans en collectivité

Axes A 1 4.1 4.2 4.4 Axes R 2 4 Publics cibles J K

Les jeunes enfants prennent plaisir à expérimenter, jouer et grandir lorsque les conditions matérielles et affectives de l'accueil sont organisées par des adultes attentif-ve-s à leurs besoins et rythmes. La succession régulière de temps d'activités organisées, d'activités libres et de moments de la vie quotidienne (repas, repos, toilette) participent de la socialisation du jeune enfant et de son apprentissage de la vie en collectivité. Les aménagements, les repères temporels et spatiaux, les adultes de référence... sont des éléments indispensables à réfléchir pour aider le jeune enfant à vivre pleinement le temps d'accueil.

Tenant compte des besoins spécifiques des jeunes enfants de 3 à 6 ans, cette formation propose :

- de réfléchir à l'aménagement de lieux et de temps permettant aux jeunes enfants de pratiquer des activités individuelles et collectives de découverte, d'apprentissages et d'expression ;
- d'élargir l'éventail des activités s'adressant aux jeunes enfants : chants, rondes, comptines, histoires, jeux avec des matières, jeux symboliques... ;
- d'envisager le développement du jeune enfant dans sa globalité et de réfléchir à des propositions d'activités, de matériel ou d'aménagements répondant à ses besoins ;
- de mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte et les règles nécessaires à la sécurité et à l'épanouissement de chacun-e dans le lieu d'accueil.

#### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 17 au 19 mai 2019

21€



## Marionnettes et jeux d'ombres

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 4.2 4.4 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

En papier, en carton, en tissu ou en matériaux composites, la marionnette manipulée prend vie et devient un partenaire privilégié pour créer la relation entre adultes et enfants ou entre enfants. Les jeux d'ombres (ombres chinoises, vietnamiennes, corporelles...) sont une manière fascinante et originale de travailler l'expression scénique et vocale. Pour les enfants et les jeunes, ces activités à présentation sont idéales pour qui veut jouer, s'exprimer, raconter et se raconter, tout en restant caché-e.

- Construire différents types de marionnettes (marottes, volumes en papier, en carton ou en tissu, marionnettes-chaussettes...), apprendre à les manipuler pour leur donner vie, raconter un personnage et inventer une histoire.
- S'initier au travail technique sur la lumière, l'ombre portée, l'écran et utiliser les jeux de lumière et de la transparence comme mode d'expression.
- Créer des personnages, les faire vivre, travailler la voix, l'intonation ; mêler les techniques et les moyens d'expression pour aboutir à la réalisation d'un spectacle.
- Réfléchir au report de ces activités à présentation avec les enfants et les jeunes, dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, en fonction des conditions de l'animation, de l'âge des enfants, des centres d'intérêt...

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 13 au 15 septembre 2019



## La nature au bout des doigts

Axes A 1 4.1 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

À l'heure où de plus en plus d'enfants ont peu accès à des espaces naturels, voire à des espaces extérieurs tout court, dans le cadre de leur vie familiale et/ou scolaire, la formation permet de sensibiliser les professionnel·les de l'Accueil Temps Libre à l'importance de la pratique d'activités extérieures (grands jeux, balades...) et de découverte du milieu (exploration de la forêt, de la rivière ou de l'étang, du parc tout proche...). Comment éveiller la curiosité et l'intérêt des enfants et des jeunes pour une zone naturelle, pour sa faune et sa flore, pour l'exploration dans le respect des lieux ?

- Utiliser ses cinq sens pour approcher, explorer les bords d'un cours d'eau, un parc, l'orée d'un bois, un sentier fleuri...
- Se familiariser avec les oiseaux et les insectes, les observer, les reconnaître et se documenter. Fouiller et récolter des feuilles, des écorces, des baies... pour les identifier, les utiliser sous forme de teinture ou les cuisiner.
- Développer son imagination créatrice en utilisant des éléments naturels pour construire un monde insolite, pour inventer des histoires, pour dessiner ou pour créer des bijoux, des jouets...
- La formation aborde également la transposition de ces activités avec des groupes en excursion, en centres de vacances, en classe verte...

### RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 20h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 20 au 22 septembre 2019



## Pour une éducation à l'égalité des genres

Axes A 1 3 4.1 Axes R 1 3 4 Publics cibles J K

Malgré les progrès réalisés en matière d'égalité, les questions liées au genre et aux relations filles-garçons sont plus que jamais d'actualité. Les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre sont sans cesse confronté-e-s aux questions de mixité, que cela soit dans leur pratique éducative ou dans leur quotidien. Comment mettre en place des activités où chacun-e se sent attendu-e et libre de participer ? Quelles sont les interventions ou les attitudes (conscientes ou inconscientes) qui influencent la participation des filles ou des garçons à tel jeu ou telle activité ? Comment promouvoir une éducation qui laisse le libre-choix à chacun-e en fonction de ses goûts, ses compétences, ses envies, son histoire personnelle... ?

- Repérer, identifier et questionner les stéréotypes sexués véhiculés par la société (médias, milieu scolaire, monde du travail...) et/ou transmis par l'éducation et l'histoire personnelles : quelle vision des femmes et des hommes dans la publicité, les livres pour enfants, la presse, les manuels scolaires... ?
- Réfléchir aux messages implicites et explicites transmis aux enfants, aux jeunes, à propos des rôles sexués et à l'influence de l'adulte qui participe à cette transmission, consciemment ou inconsciemment, par ses attitudes et ses pratiques éducatives. Quel regard sur le petit garçon qui veut jouer à la poupée ou se déguiser en princesse ? Quelle réaction face à la petite fille qui veut grimper aux arbres ou jouer au football ?
- Envisager et initier de nouvelles pistes de réflexion et d'action, tant au sein de son lieu d'accueil que dans sa vie de tous les jours.

- Durée :** 4 jours
- Heures :** de 9h00 à 17h00

28€



### ► Pepinster (Liège)

- Dates :** Les 8, 9, 15 et 16 octobre 2018



## Chanter, ronder, danser avec les enfants

NOUVEAU

Axes A 1 3 4.1 Axes R 1 3 4 Publics cibles J K

La danse et le chant sont des moyens d'expression extraordinaires pour les enfants et les jeunes, qui y prennent beaucoup de plaisir si les conditions d'animation ont été réfléchies en fonction de leurs compétences, besoins, envies et centres d'intérêt. La danse permet la pratique de toute une gamme d'activités corporelles : bouger en rythme, évoluer sur la musique, seul-e ou en groupe, inventer des pas. Le chant permet d'exprimer des émotions, de faire vivre des histoires, de développer l'imaginaire... et les rondes sont la transition idéale entre le chant et la danse, mêlant la mélodie, l'histoire racontée à une gestuelle.

- Étoffer son répertoire de chants traditionnels, de comptines, de chansons populaires... Prendre du plaisir à chanter en groupe, à s'écouter, à chanter à l'unisson ou en canon.
- Travailler sa voix, respecter le rythme, faire passer les émotions, raconter une histoire.
- Acquérir un bagage varié de rondes pour tous âges : rondes à choix, en cercle, en duos ou en carré, jeux chantés avec ou sans accessoires, comptines...
- Évoluer sur la musique, être attentif-ve-s au rythme, à la mélodie ; danser seul-e, à deux, en groupe... ; s'essayer aux danses folkloriques et traditionnelles.
- Réfléchir au report de ces activités corporelles et musicales avec les enfants et les jeunes, dans le cadre de l'Accueil Temps Libre.

- Durée :** 4 jours
- Heures :** de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- Dates :** Les 18, 19, 25 et 26 octobre 2018



## Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires



Axes A 2 3 4.1 Axes R 2 4 Publics cibles J K

Pour que l'enfant puisse profiter pleinement des moments d'accueil temps libre, la rencontre entre parents et professionnel-le-s doit se construire dans l'ouverture et dans l'écoute. Reconnaître et comprendre les attentes réciproques, traiter ensemble les éventuelles difficultés, établir une communication attentive et respectueuse... sont des atouts pour assurer les conditions d'un temps d'accueil riche et sécurisant pour l'enfant.

- Aborder l'importance du rôle des professionnel-le-s de l'accueil dans les moments de transition, dans la gestion au quotidien de l'accueil du matin et des retrouvailles du soir (que ce soit en plaine de vacances, à l'école...) : l'écoute, le dialogue, l'échange et le relais éventuel des informations, etc.
- Prendre conscience des situations qui touchent, font réagir, suscitent des émotions ; d'analyser et de considérer ces répercussions émotionnelles sur le travail, que ce soit vis-à-vis des parents ou vis-à-vis des enfants.
- Réfléchir à la bonne distance dans les relations professionnelles avec les parents, en travaillant notamment les capacités d'écoute et d'empathie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Viroinval (Namur)

- **Dates** : Les 29, 30, 31 octobre et 2 novembre 2018



### ► Ottignies (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 27, 28 mai, 3 et 4 juin 2019



## L'accueil des enfants de 10 à 12 ans

Axes A 1 4.1 4.2 Axes R 1 4 Publics cibles J K

Pas encore adolescent-e-s, plus vraiment des jeunes enfants, les enfants de 10 à 12 ans se sentent « devenir grands » et expriment des besoins et des envies d'investir autrement leurs moments d'accueil temps libre. Les enfants de 10 à 12 ans ont besoin de pouvoir exercer leur autonomie, d'exprimer des opinions et des propositions dont les adultes tiennent compte, tout en évoluant dans un cadre collectif sécurisant.

Tenant compte des besoins spécifiques des enfants de 10 à 12 ans, cette formation propose :

- de réfléchir à un aménagement des lieux et des temps permettant aux enfants de vivre des activités individuelles et collectives, de prendre des initiatives, d'initier des projets ;
- d'élargir l'éventail des activités s'adressant aux enfants de cette tranche d'âge : activités ludiques, d'expression, théâtrales, de découverte du milieu... ;
- de mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte, à la fois présent-e et disponible, mais aussi attentif-ve à permettre à l'enfant d'exercer son autonomie et d'expérimenter, de participer pleinement à l'organisation de la vie collective dans le lieu d'accueil, d'émettre des avis et des propositions qui seront pris en compte...

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Fernelmont (Namur)

- **Dates** : Les 29, 30, 31 octobre et 2 novembre 2018



### ► Mons (Hainaut)

- **Dates** : Les 1, 2, 3 et 4 juillet 2019



## Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité

Axes A 1 4.1 4.2 Axes R 1 4 Publics cibles J K

Accueillir des enfants présentant un handicap ou une déficience, « un retard », en structures d'Accueil Temps Libre est une orientation pédagogique qui - si certaines conditions d'accueil sont mises en place - donne l'occasion à tous les partenaires, enfants et adultes, de s'ouvrir à l'autre, de mieux se connaître et de respecter les limites et les différences.

- Clarifier des notions telles que : handicap, déficience, exclusion-inclusion, différenciation... ; interroger les notions d'inadaptation et de capacités réduites (physiques, mentales, verbales, affectives...).
- Considérer les peurs, émotions, réactions... suscitées par certaines situations imprévues : attitudes déroutantes, questions interpellantes, rejets... et contribuer ainsi à faire évoluer le regard de chacun-e.
- Favoriser les occasions de rencontres entre enfants par des activités, des projets, permettant de mieux se connaître, de respecter les limites et les différences.
- Développer une réflexion sur la vie collective et ses conditions, qui permettent à chaque enfant de trouver sa place... à son rythme, à sa manière.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 17, 18, 24 et 25 janvier 2019



## Du temps libre, pour quoi faire ?



Axes A 1 3 4.1 4.2 Axes R 1 3 4 Publics cibles J K

Le temps de l'enfance est un moment privilégié d'expériences, de construction et de découverte de soi et du monde, où le respect du rythme de chacun-e est primordial... Le rôle des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre est fondamental dans la réflexion et la mise en œuvre de conditions d'accueil qui prennent en compte les besoins et rythmes des enfants de 3 à 12 ans. La formation permet de réfléchir à la notion de temps libre dans tout ce qu'elle implique en terme d'activités, de relations, d'attitudes éducatives et d'aménagements des espaces et des temps, l'enfant étant au centre des préoccupations.

- Aborder l'importance des moments d'Accueil Temps Libre dans la vie de l'enfant et les orientations pédagogiques qu'ils sous-tendent.
- Tenant compte des réalités des terrains (différences de structures, d'organisations horaire, de projets pédagogiques...), réfléchir à un aménagement des espaces et des temps pour permettre à l'enfant de vivre dans les meilleures conditions les différents moments d'Accueil Temps Libre.
- Préciser le rôle de l'adulte (accueillant-e, animateur-animateur...) dans les différents temps d'accueil et réfléchir à des interventions éducatives en cohérence avec les valeurs que l'on souhaite promouvoir.
- Échanger et questionner la pratique de terrain.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Fernelmont (Namur)

- **Dates** : Les 4, 5, 6 et 7 mars 2019



## Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations



Axes A 1 2 4.1 4.2 Axes R 1 2 4 Publics cibles J K

Au-delà de sa fonction nutritive, le moment du repas (dix-heures, dîner, goûter, collations...) est un moment relationnel important dans la journée de l'enfant et du jeune en collectivité... qui mérite d'être réfléchi. La formation permet de sensibiliser les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre aux enjeux relationnels et émotionnels des moments de repas, selon les différents cadres (accueil extrascolaire, plaine de vacances, école de devoirs, etc.).

- S'interroger sur la notion de « bien manger » ; équilibre alimentaire, besoins individuels, (dé)goûts et envies...
- Réfléchir les temps de repas comme opportunités de découvertes, d'apprentissages pour en faire de réels moments de plaisir et de partage.

- Penser l'aménagement et l'organisation matérielle des lieux : disposition des tables, de la vaisselle, des aliments, réflexion autour des aspects de convivialité, de bruit, de la mise en place de services à la collectivité...
- Mettre en évidence l'importance de la relation adulte-enfant et de la relation entre enfants dans les situations de repas collectifs.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans ces moments particuliers.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Malmedy (Liège)

- **Dates** : Les 20, 21, 27 et 28 mars 2019

### ► Ittre (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 15, 16, 17 et 18 avril 2019



## Créer en papier

Axes A 1 4.1 4.2 Axes R 1 4 Publics cibles J K

Épais, cartonné ou translucide, de toutes couleurs et épaisseurs, le papier est un matériau peu onéreux et accessible qui permet une multitude d'activités de construction et d'expression originales ! Le papier peut être découpé, déchiré, encollé, assemblé et transformé pour aboutir à des créations en deux ou trois dimensions. Origamis, mosaïques, personnages en papier mâché, rabattements, impressions, reliures... ne sont que quelques exemples d'activités qui peuvent être proposées aux enfants et aux jeunes dans les temps d'Accueil Temps Libre.

- Redécouvrir cet objet familier qu'est le papier et prendre du plaisir à en explorer les multiples facettes et possibilités : exploiter les épaisseurs, les formats ou reliefs.
- Expérimenter, essayer différentes techniques : pliages, collages, mosaïques, rabattements...
- Créer en deux et trois dimensions, réaliser différentes œuvres avec du papier mâché, papier encollé, réaliser des maquettes en volume...
- S'exprimer avec du papier, seul-e ou en groupe, papier noir et blanc ou bien en couleurs, en deux ou trois dimensions...
- Réfléchir à l'animation de ces activités avec des enfants et des jeunes et envisager les conditions qui permettent d'éveiller la curiosité, stimuler le sens pratique et multiplier les chemins de la création.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Mons (Hainaut)

- **Dates** : Les 15, 16, 17 et 18 avril 2019





## Jeux de cour et jeux de tradition

NOUVEAU

Axes A 1 4.1 4.2 Axes R 1 4 Publics cibles J K

Jouer, c'est favoriser les échanges, les apprentissages et les relations sociales... Grâce à quelques objets et consignes de base, les jeux de cour et de tradition laissent une grande place au rythme personnel et à l'implication de chacun-e. De nombreuses situations sont possibles : jouer seul-e, à deux, en petits groupes, se défier, s'allier, développer son adresse, son esprit d'observation... Au départ de quelques règles simples données par l'animateur-l'animatrice, les jeux de cour et de tradition permettent ensuite aux enfants de jouer sans la présence de l'adulte, de s'approprier le jeu, de proposer des variantes, d'être autonomes dans leur activité.

- Se remémorer les jeux de cour et de tradition de notre enfance : marelles, billes, jeux de balles, osselets, cordes à sauter...
- Expérimenter différentes dynamiques de jeux traditionnels (seul-e contre tout-e-s, en équipes, chacun-e pour soi...) pour se défier, s'allier, tester des stratégies.
- S'approprier les règles, les rituels, les variantes possibles et les réfléchir en fonction du cadre, de l'âge des enfants, des conditions de l'accueil.
- Réfléchir à l'animation de ce types de jeux et à un aménagement de l'espace et du temps permettant qu'ils naissent spontanément dans différents lieux d'action.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 29, 30 avril, 13 et 14 mai 2019



## Lire, écrire et raconter des histoires

NOUVEAU

Axes A 1 4.1 4.2 Axes R 1 4 Publics cibles J K

La magie des récits (contes, légendes, comptines...) transporte les enfants et les jeunes dans un monde imaginaire et invite à déployer la créativité. Les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre peuvent explorer les contes et les histoires de multiples manières, selon les besoins et l'âge des enfants, le moment d'accueil, le cadre : lire une histoire dans le coin doux en attendant l'arrivée des parents en fin de journée, faire jouer une saynète par les enfants ou avec des accessoires (marionnettes, dessins, ombres...), laisser les enfants imaginer la suite d'une histoire ou une fin alternative à un conte traditionnel... les possibilités ne manquent pas !

- Découvrir ou redécouvrir des contes traditionnels, des histoires, des légendes : expérimenter différentes manières de lire, de raconter, d'illustrer, de faire vivre les histoires.
- Transformer les contes traditionnels, réécrire ou inventer de nouveaux personnages et de nouvelles histoires ; associer les mots, les idées, les sons et se laisser aller à son imagination pour écrire et raconter.
- Imaginer des rituels, des mises en condition ; réfléchir aux aménagements, au cadre et aux moments propices à l'animation de ces activités avec les enfants.
- Des moments de réflexion abordent les conditions à mettre en place pour lire, faire improviser, raconter, réciter, inventer ou pour mettre en scène une histoire avec les enfants, les jeunes.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 27, 28 mai, 3 et 4 juin 2019



## Attitudes éducatives et dynamiques de groupes



Axes A 1 3 Axes R 1 3 Publics cibles J K

Pour soutenir l'autonomie, la responsabilisation, le respect des enfants et des jeunes dans une collectivité, les professionnel-le-s de l'accueil temps libre doivent mettre en place un cadre, des repères, des limites... L'animateur-l'animatrice utilise différents outils pour intervenir et gérer les groupes. Certaines actions plus que d'autres sollicitent la participation active de chacun-e. La formation permet de réfléchir à ses propres attitudes éducatives (ce qu'elles permettent-ce qu'elles empêchent, pour les enfants et les jeunes), à ses propres limites et aux modèles identificatoires qui les sous-tendent, elle permet d'aborder la dynamique des groupes, en prenant en compte le nombre, l'âge, les centres d'intérêt, les relations... entre enfants.

- Observer et analyser les réactions « à chaud » lors de conflits entre enfants et réfléchir aux démarches constructives qui anticipent d'autres conflits.
- Aborder les modes de communication, d'écoute, d'observation mis en place par l'équipe éducative afin d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur apprentissage de la socialisation.
- Réfléchir à l'organisation d'une vie collective qui permet d'avoir des initiatives, d'être reconnu dans un groupe où l'on échange, on discute, on se confronte.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Molenbeek (Bruxelles)

- **Dates** : Les 16, 17, 23 et 24 septembre 2019



## FORMATION CONTINUE POUR LES RESPONSABLES DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

Ces formations s'adressent à toute personne exerçant une responsabilité d'équipe dans le cadre de l'Accueil Temps Libre : responsables de projet d'accueil, coordinateurs-coordinatrices d'une école de devoirs, d'un accueil extrascolaire ou d'un centre de vacances, coordinateurs-coordinatrices ATL... Elles participent à la formation continue requise dans le cadre des 50h à effectuer par période de 3 ans (conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre). Elles proposent de prendre du recul par rapport à l'action quotidienne et d'acquérir des outils complémentaires dans une perspective d'éducation permanente.

## Réfléchir et construire le projet d'accueil

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 Axes R 1 2 3 4 5 Publics cibles K L

L'objectif de cette formation est de permettre aux responsables de l'Accueil Temps Libre de réfléchir, travailler, s'approprier le projet éducatif et pédagogique de leur(s) milieu(x) d'accueil, de manière à pouvoir le transmettre et le faire vivre aux professionnel-le-s avec lequel-le-s ils-elles travaillent, pour favoriser chez chacun-e la prise de conscience de son environnement et le pouvoir d'agir sur lui.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Aborder la gestion des lieux et du temps des différents milieux d'accueil : tirer parti du(des) local(aux) mis à la disposition des professionnel-le-s de l'accueil ou envisager la manière d'investir et désinvestir un lieu occupé par d'autres (classe, cantine...) ; envisager leur fonction, leur

investissement et leur gestion par les adultes et les enfants.

- Réfléchir à la prise en compte des rythmes des enfants dans les temps animés (choix des activités, diversité des choix, besoins et envies des enfants...), dans les temps de jeu libre et dans les moments informels, comme la sieste et le repas (plaisir, besoins, cadre, place de l'adulte, attitudes et interventions éducatives...).
- Aborder la mise en œuvre concrète de ces principes d'action, ces valeurs, dans le projet d'accueil et permettre ainsi aux responsables de soutenir leurs professionnel-le-s dans l'appropriation des contenus du projet en prenant en compte les besoins des enfants, les demandes et attentes des différents intervenants éducatifs (parents, corps enseignant, etc.).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



**Standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe complète ou partielle.**



## Être responsable dans l'Accueil Temps Libre

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 Axes R 1 2 3 4 5 Publics cibles K L

Tenant compte des enjeux de l'Accueil Temps Libre, mais également des besoins de terrain variés et des réalités complexes des responsables ATL, la formation leur propose de prendre du recul par rapport à leur pratique quotidienne, d'identifier les options éducatives défendues dans le cadre de leurs missions, d'échanger sur les difficultés rencontrées, de découvrir d'autres pratiques et d'autres réalités, afin de faire émerger de nouvelles pistes de réflexion et d'action, en lien avec les valeurs qu'ils-elles souhaitent favoriser dans leur(s) milieu(x) d'accueil.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Faire émerger les représentations individuelles liées à l'Accueil Temps Libre, ainsi que ses différents enjeux pour la société, les parents, les professionnel-le-s, les responsables communaux et institutionnels... et les enfants.

- Considérer les différents partenaires liés à l'Accueil Temps Libre (parents, directions d'école, monde associatif, etc.) : leurs attentes, leurs besoins, leurs intérêts, parfois convergents, parfois divergents, l'enfant devant rester au centre des préoccupations.
- Pointer les spécificités et les similarités des terrains, partager les expériences, échanger sur les difficultés rencontrées et les solutions apportées, découvrir de nouveaux outils et/ou ressources...
- Concevoir des pistes d'action, dans une mise en perspective individuelle et collective de valorisation de l'Accueil Temps Libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

28€



### ► Bruxelles

- **Dates** : Les 21, 22 janvier, 18 et 19 mars 2019



## ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



Axes A TOUS Axes R 1 2 3 4 5 Publics cibles M

Les accompagnements d'équipe sur le terrain sont organisés en réponse aux demandes de responsables d'équipe, après participation de toute ou majeure partie de l'équipe à une ou plusieurs formation(s).

Les équipes et leurs responsables peuvent être accompagné-e-s dans leurs réflexions, leurs questionnements et leurs envies de changements, de même que soutenu-e-s dans la mise en oeuvre concrète des remises en question de leurs pratiques.

Une analyse détaillée de la demande est effectuée avec le milieu d'accueil demandeur, afin de définir les contenus pédagogiques à envisager.

Les modalités pratiques de l'accompagnement sur le terrain sont déterminées au cas par cas (journées complètes, séances, etc.).

- **Durée** : à définir
- **Heures** : à définir

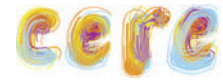
90€/ Jour



### Accompagnement d'équipe.



# Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl



centre  
d'expertise  
et de ressources  
pour l'enfance

## Présentation

Centre d'éducation permanente et de recherche dans le domaine de l'enfance, le CERE offre les services suivants à la collectivité :

- Il produit des analyses et des recherches pour les professionnels, les décideurs et les parents de jeunes enfants, (Communauté française,...) ;
- Il propose et accompagne la mise en oeuvre de projets concrets pour développer l'accueil des enfants et améliorer l'accès aux services ;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...) ;
- Il organise des formations pour les professionnels et les acteurs (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre).

[www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

## Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.

## Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteurs de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'actions ;

### Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateurs extérieurs dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participants, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participants.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

## CONTACT

Inscription p. 211

### CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

**Personne de contact :** Vincent Dupal

**Adresse :** Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles

**Tél. :** 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be

**Site internet :** [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

**N° de compte :** BE48 0014 7205 5327



## Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales.

C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnels de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

## Objectifs

La formation a pour objectif de donner aux participants des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ? Comment repérer les signes comportementaux ? A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ? Que faire en cas de secret professionnel ?

## Méthodologie

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnels et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** :  
Annick Faniel, sociologue  
Michèle Keyaert, psychologue



### Schaerbeek (Bruxelles)

- **Dates** :
    - Les jeudi 15 novembre et lundi 19 novembre 2018
    - Les jeudi 17 janvier et lundi 21 janvier 2019
  - **Lieu** : ISFSC  
Rue de la Poste 111  
1030 Bruxelles  
(local 74 - 3ème ét.)
- ### Charleroi (Hainaut)
- **Dates** : Les jeudi 31 janvier et lundi 4 février 2019
  - **Lieu** : Maison Pour Associations,  
Route de Mons 80  
6030 Marchienne-au-Pont



### Liège (Liège)

- **Dates** : Les jeudi 25 avril et lundi 29 avril 2019
- **Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Grivegnée

### ■ Présentation

Le Centre de Formation d'Animateurs existe depuis 1965. C'est un Service de Jeunesse reconnu par le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles et un Opérateur de formation d'Insertion socioprofessionnelle agréé par la Cocof. Ses membres sont principalement des jeunes : animateurs, formateurs, enseignants, artistes et acteurs socioculturels dans différents domaines tels que le théâtre, la vidéo, les relations humaines.

### ■ Objectifs

Les activités d'animation offrent des espaces privilégiés pour l'apprentissage du vivre ensemble et des pratiques démocratiques. Le CFA recherche, à travers ses formations, le développement d'un cadre dans lequel les participants pourront :

- Expérimenter et acquérir de nouveaux contenus et outils
- Prendre conscience de leur potentiel créateur et le développer
- Echanger des points de vues et construire ensemble
- Prendre du recul par rapport à ses pratiques

### ■ Méthodologie

#### Un point commun à toutes nos formations :

Partir des motivations, affinités, aptitudes, idées et intuitions de chacun et chacune pour orienter le groupe et construire ensemble.

#### Une démarche active et participative

L'aller-retour est permanent entre action et réflexion. Toutes les ressources individuelles et collectives sont mobilisées autour d'objectifs communs dans un climat de confiance et d'échanges permanents.

### Basée sur l'approche ludique...

Les techniques de jeux, le contact direct avec les supports d'expression, les mises en situation et les créations collectives permettent au groupe en formation de passer progressivement de la pratique à l'analyse.

### Basée sur la pratique de l'évaluation

L'évaluation fait partie intégrante de l'action. Elle contribue au pilotage de l'activité en préservant l'adéquation avec les aspirations et les ressources du groupe. Elle gère les relations et contribue à l'épanouissement de chacun. Elle permet la prise de conscience des acquis qui deviendront des compétences.

### ■ Modalités pratiques

#### Pour les inscriptions individuelles :

Veillez faire parvenir votre demande d'inscription au CFA par courrier, par fax ou par mail ([info@cfaasbl.be](mailto:info@cfaasbl.be)) à l'aide du bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure. Nous vous enverrons ensuite un courrier de confirmation de participation. Une autre lettre vous parviendra un mois avant le début du module afin de vous donner les informations pratiques.

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté du module pour recevoir une attestation de présence. Tout désistement devra être signalé au plus vite (par téléphone ou mail) afin de libérer la place pour une personne se trouvant sur une éventuelle liste d'attente.

#### Pour les formations «nomades» :

Vous souhaiteriez vous former en équipe sur une de nos thématiques ?

Contactez-nous par téléphone ou courriel. Nous analyserons votre demande et nous tenterons, dans la mesure du possible, d'y répondre positivement. Chaque demande s'accompagnera d'un échange destiné à mieux percevoir vos besoins, vos attentes afin d'adapter notre offre en fonction de votre public.

## CONTACT

Inscription p. 211

### CFA ASBL - CENTRE DE FORMATION D'ANIMATEURS

**Personne de contact :** Frédéric Cogghe et Pierre-Alain Gerbeaux

**Adresse :** Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles

**Tél. :** 02 511 25 86 • **Fax :** 02 511 84 58 • **Email :** [info@cfaasbl.be](mailto:info@cfaasbl.be)

**Site internet :** [www.cfaasbl.be](http://www.cfaasbl.be)

**N° de compte :** BE72 0010 5058 9216

## L'autorité : poser des règles et développer la confiance



Axes A 1 3 4.1 Axes R Publics cibles J K L



### Contenu

Comment affirmer mon autorité sans passer pour leur parent ? Quelle sanction puis-je donner ? Y a-t-il tout de même des choses négociables ? Et si je construisais une charte avec mon groupe ? Et avec mes collègues, comment veiller à tenir un discours cohérent vis-à-vis de notre public ?

Etre animateur d'un groupe, c'est exercer une autorité.

Mais l'autorité, c'est naturel ou cela s'acquiert ? Comment trouver la sanction juste et efficace lorsqu'il y a transgression ? En équipe d'animateurs, on n'est pas toujours d'accord sur le respect du cadre : certains appliquent la règle à la lettre, d'autres jouent la souplesse... Quand il y a transgression, il n'est pas toujours simple d'appliquer la sanction prévue.

### Objectifs

- Clarifier les notions d'autorité, de pouvoir, de liberté et de respect
- Identifier les différents types de règles nécessaires à la vie en groupe et acquérir des repères pour favoriser leur intégration

- Développer des attitudes permettant de fixer des limites claires, de répondre au besoin de sécurité et de favoriser une relation de respect et de confiance
- Réfléchir aux notions de punition et de sanction

### Méthodologie

Ce module offre un espace d'échanges intensifs dans lequel ces différents thèmes seront abordés. Chaque animateur décide, perçoit et se porte garant d'un cadre en fonction de multiples critères : les membres du groupe perçoivent vite si l'animateur est cohérent et « ancré » face à la règle ou si lui-même est en questionnement par rapport au cadre.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain Gerbeaux ou Julie Aglave, formateurs en communication et gestion de groupe, BACV ou Frédéric Coghe, enseignant et formateur en gestion de groupe

#### ► Ixelles (Bruxelles)

- Dates :** 18 et 19 octobre 2018
- Lieu :** Espace Tempo  
Rue du Relais 63  
1050 Ixelles
- Code :** Fo23

#### ► Ath (Hainaut)

- Dates :** 21 et 22 mars 2019
- Lieu :** Château Burbant  
Rue du Gouvernement, sn  
7800 Ath
- Code :** Fo11

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

- Code :** Fo11



## Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe



Axes A 1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L



### Contenu

Que faire pour former un groupe avec des personnes qui ne se connaissent pas ? Et quand le groupe est submergé par des difficultés relationnelles ? Vous voudriez travailler la cohésion de groupe de manière créative et ludique ? Quels sont les ingrédients d'une bonne coopération au sein d'un groupe ? Que mettre en place pour la favoriser ?

Nous y découvrirons aussi les implications pédagogiques du jeu coopératif et son impact dans la dynamique du groupe ainsi que les étapes indispensables à leur installation.

### Objectifs

- Pratiquer la coopération en s'amusant.
- Expérimenter la participation de tous à la réussite collective
- Compléter sa boîte à outils de jeux coopératifs pour développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion de groupe, la créativité et la solidarité
- Se perfectionner dans la mise en place et l'animation d'un jeu coopératif

### Méthodologie

La formation vous proposera d'expérimenter des jeux de coopération, d'intérieur, d'extérieur ou de plateau. Cette découverte sera suivie de la formalisation des acquis.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Frédéric Coghe, enseignant, formateur en animation et gestion de groupe et techniques d'animation

#### ► Ath (Hainaut)

- Dates :** 06 et 07 mai 2019
- Lieu :** Château Burbant  
Rue du Gouvernement, sn  
7800 Ath
- Code :** Fo13

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

- Code :** Fo26



## J'suis tout p'tit et je danse

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Comment encadrer et stimuler les jeunes enfants dans la création du langage dansé ? Jusqu'où puis-je aller avec des si petits ?

Nous découvrirons (entre adultes) une série de pistes et d'outils pour permettre aux tout jeunes enfants de danser et de créer, dans le respect du potentiel de chacun.

Nous explorerons différentes techniques de « mise en danse » selon divers paramètres tels que : l'utilisation de l'objet, les parties du corps et ses articulations, les verbes moteurs, le rythme, la conscience de l'espace de danse, le contact et la notion de contraste.

Nous aborderons la notion de composition chorégraphique et la question du rôle d'observateur.

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

### Objectifs

La danse ou « l'art du mouvement » permet à l'enfant de développer un langage corporel, de découvrir les composantes du mouvement et d'accroître la connaissance de son corps et de sa mobilité dans un esprit ludique, créatif et collectif.

L'enfant explore, cadré par des consignes claires, danse avec le souvenir, présente et apprend à observer dans un esprit constructif.

Ces outils d'animation permettront aux participants de s'outiller pour animer des ateliers danse avec les enfants de 3 à 6 ans.

### Méthodologie

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique.

Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse de l'expérience vécue par le groupe, guidé par le formateur.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Nathalie Boulanger, danseuse, chorégraphe, chanteuse, formatrice en danse et animation théâtrale



### ► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 11, 12 et 21 février 2019
- **Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles
- **Code** : Fo06



## Animer des contes : Raconter, transformer et inventer des histoires !



Axes A 1 3 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Vous aimez les histoires ? Vous cherchez des outils pour les exploiter ? Vous souhaitez impliquer vos groupes plus activement dans l'activité contes ? Leur donner l'occasion de s'exprimer, de créer en s'évadant dans l'imaginaire ?

Nous explorerons différents supports visuels (objets, images, espace...) pour raconter des histoires à un groupe ou pour raconter collectivement.

Nous exploiterons différentes techniques (l'association inattendue de mots ou d'images, la transformation de contes connus) pour déclencher l'imaginaire et inventer les histoires les plus folles.

Nous dégagerons également le schéma narratif des contes, pour avoir une base qui permette de structurer une histoire.

### Objectifs

- Retrouver le plaisir de se laisser transporter par les histoires
- S'outiller pour raconter des histoires à un groupe, ou pour faire raconter une histoire par un groupe

- S'outiller pour stimuler l'imaginaire de son public, lui permettre de transformer des contes et d'inventer des histoires
- Dégager le schéma narratif des contes (héros, situation initiale, déclencheur...)
- Disposer d'outils pour aider ses participants à structurer les histoires qu'ils inventent

### Méthodologie

Nous expérimenterons les outils entre adultes. Nous prendrons régulièrement de la distance pour analyser ensemble les activités proposées afin que vous en compreniez les objectifs et que vous puissiez les adapter aux groupes que vous animez.

#### Animer à partir des contes :

Cette formation s'adresse à des animateurs désireux de raconter des histoires à leur public et de faire inventer des histoires à leur public.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Alice De Visscher, comédienne, animatrice, formatrice à l'animation théâtrale.



### ► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 28 février, 01 et 11 mars 2019
- **Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles
- **Code** : Fo09





## Jeu m'exprime



Axes A 1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L



### Contenu

Les jeunes que vous animez s'expriment peu ? Vous cherchez des outils leur permettant de mieux communiquer ? Et si vous passiez par le jeu ?

S'exprimer, c'est aussi se faire comprendre, faire connaître ses émotions, donner son avis, argumenter, contre-argumenter, ... Toutes des compétences indispensables à l'âge adulte. Quels sont les obstacles à la communication, que mettre en place pour mieux communiquer ?

Et pourquoi ne pas passer par le jeu ? Il permet également aux enfants plus inhibés de se sentir à l'aise, d'oser plus, de progresser. Sans s'en rendre compte, le jeune qui joue apprend. Le jeu pourrait être un outil de plus afin de permettre aux enfants de mieux s'exprimer et plus souvent. Vous découvrirez durant ces deux journées des jeux d'intérieur, d'extérieur, de plateau favorisant l'expression orale.

### Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer
- Découvrir et expérimenter différents types de jeux abordant l'expression orale
- S'outiller pour mener à bien son animation
- Analyser et pouvoir adapter les jeux pour son public

### Méthodologie

Les séquences d'expérimentation alterneront avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Ce module s'adresse aux personnes accompagnant des enfants à partir de 5 ans.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain Gerbeaux, formateur en communication et gestion de groupe, formateur BACV

### Ixelles (Bruxelles)

- Dates :** 17 et 18 décembre 2018
- Lieu :** CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles
- Code :** Fo35



## Animer un groupe, animer des jeux !



Axes A 1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L



### Contenu

Le jeu et les activités, moteurs de la cohésion de groupe, instaurent un climat de confiance et de bien-être. Le sentiment d'appartenir à un groupe, de se sentir plus fort, de se sentir bien, respecté et utile, renforce la confiance en soi et l'épanouissement de chacun. L'enfant peut ainsi oser, se dépasser dans une ambiance sécurisante, chaleureuse et constructive.

Un enfant qui se sent bien dans un groupe, qui y trouve sa place sera beaucoup plus disponible pour apprendre. La coopération entre les enfants pourra aussi servir à une ambiance chaleureuse et constructive au sein du groupe.

Pour développer cette cohésion et ce climat chaleureux, l'animateur devra développer différentes attitudes pour influencer, développer telle ou telle dynamique au sein du groupe.

Ce module propose dès lors de parcourir l'éventail des attitudes possibles de l'animateur et des comportements qui en découlent selon les objectifs pédagogiques poursuivis ; d'aborder la notion de dynamique de groupe et de phénomène de groupe ; d'identifier les rôles-types au sein d'un groupe et d'agir en

conséquence pour faciliter la cohésion et l'avancée du groupe vers les objectifs définis.

### Objectifs

- Créer une dynamique de groupe positive
- Récouvrir et expérimenter différents types de jeux
- Réfléchir à leur adaptation avec son public
- Acquérir des techniques de présentation d'une activité.
- Discerner les différents rôles de l'animateur

### Méthodologie

Alternance entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques.

Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci. Partage d'idées et de pratiques entre les participants.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain Gerbeaux, Formateur en Animation de Groupes et Relations humaines

### Uccle (Bruxelles)

- Dates :** 6,7 et 10 mai 2019
- Lieu :** La Roseraie  
Chaussée d'Alsemberg 1299  
1180 Bruxelles
- Code :** Fo12

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

- Code :** Fo28



## Apprendre et s'amuser par le jeu

NOUVEAU

Axes A 1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

## Contenu

Vous travaillez dans une école de devoir ? Vous êtes animateur extra-scolaire ? Vous vous occupez d'enfants durant leurs devoirs ? Vous avez des difficultés pour les motiver à faire leurs devoirs en revenant de l'école ? Vous souhaiteriez dynamiser les séances de soutien scolaire ?

Et si on abordait les apprentissages scolaires en jouant à des jeux d'intérieur, jeux d'extérieur, jeux de plateau ?

Que diriez-vous d'apprendre les tables de multiplication à l'aide d'un jeu de cartes, de jouer au jungle speed pour aborder la nature des mots ou encore au « qui est-ce ? » pour réviser la géométrie ?

## Objectifs

- Expérimenter le plaisir de jouer ;
- Faire le plein de jeux autour des apprentissages scolaires ;
- Découvrir des outils pour la création de petits jeux ;
- S'outiller pour mener à bien l'animation d'un jeu.

## Méthodologie

Durant les trois journées, nous alternerons entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques. Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci. Partage d'idées et de pratiques entre les participants.

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de dynamiser, de remotiver les enfants face aux apprentissages scolaires.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Frédéric Cogghe, enseignant, formateur en animation et gestion de groupes et techniques d'animation



## ► Forest (Bruxelles)

- **Dates** : 26, 27 novembre et 17 décembre 2018
- **Lieu** : Espace 125  
Rue Roodenbach 125  
1190 Bruxelles
- **Code** : Fo21



**Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

- **Code** : Fo29



## Faire découvrir le théâtre...avec plaisir !

NOUVEAU

Axes A 1 3 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

## Contenu

Vous souhaitez animer des activités théâtrales avec un groupe (enfants, adolescents, adultes) ? Vous ne savez pas par où commencer ? Vous cherchez des activités pour aider vos participants à oser monter sur scène ? Comment instaurer un climat propice à la création ? Comment s'écouter et s'entraider sur scène ?

Chaque demi-journée commencera par des exercices ludiques d'échauffement (détente, réveil, concentration) et de cohésion de groupe. Nous aborderons ensuite des techniques théâtrales comme la relation avec le partenaire, l'expression verbale et corporelle, l'imaginaire, l'improvisation, la création de courtes scènes par les participants.

## Objectifs

- pratiquer le théâtre en s'amusant
- pouvoir faire découvrir le théâtre à un groupe
- connaître des outils ludiques et créatifs d'animation de groupe et d'animation théâtrale
- structurer une séquence d'animation théâtrale

## Méthodologie

De manière ludique et progressive, nous inviterons les participants à monter sur scène et à y expérimenter les outils proposés. Nous échangerons régulièrement sur le vécu et l'objectif des exercices. A la fin de chaque journée, nous prendrons le temps de nous arrêter sur la méthode et la structure de l'animation ainsi que sur la transposition des techniques expérimentées dans le contexte professionnel des participants

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Alice De Visscher, comédienne, animatrice, formatrice en animation théâtrale



## ► Ath (Hainaut)

- **Dates** : 17 et 18 juin 2019
- **Lieu** : Château Burbant  
Rue du Gouvernement, sn  
7800 Ath
- **Code** : Fo17



Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Comment encadrer un groupe dans l'exploration, l'apprentissage et la composition du chant collectif ?

Nous découvrirons une série de pistes et d'outils pour animer et amener un groupe au chant d'ensemble, chant improvisé, chant polyphonique et création de chansons.

Nous explorerons différentes techniques d'échauffement vocal et de « mise en voix collective », de manière ludique et créative.

Nous explorerons ensemble le chant improvisé, polyphonique, des notions de rythme et de corporalité dans le chant.

Nous aborderons la composition de chansons ou « bande son » en sous-groupes.

### Objectifs

- Explorer et s'initier à diverses formes de chant collectif.
- Accroître la conscience de son « outil vocal ».
- Libérer la créativité collectivement et oser chanter, improviser en confiance au sein d'un groupe dans le respect du potentiel de chacun.

- Découvrir la méthode de l'utilisation de consignes claires et diluées progressivement.
- Explorer la notion d'observation et affiner l'écoute mélodique avec un esprit constructif et collectif.
- S'outiller pour animer des ateliers de chant avec un groupe.
- Comprendre la structure d'un atelier. Cerner la méthode et la pédagogie de la formation.

### Méthodologie

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les notions théoriques émergeront de l'expérience vécue par le groupe de manière collective.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Nathalie Boulanger - danseuse, chanteuse, formatrice

### ► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 25-26 février 2019
- **Lieu** : CFA  
Chaussée de Boondael 32  
1050 Bruxelles
- **Code** : Fo08

# Artistes en herbe

Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Comment se servir de l'art comme moyen d'expression chez l'enfant et le groupe? Comment éveiller les enfants aux arts plastiques?

Par le biais de plusieurs activités facilement transférables, ce module vous propose de développer la créativité des enfants avec ce qui les entoure : objets du quotidien, éléments de la nature, recyclage...

Vous lierez enfin ces différentes expérimentations en créant une histoire en sous-groupe à partir de vos créations. Cette formation artistique se veut accessible à tous, tant par son choix des formes d'art que par les matériaux à trouver sur place ou lors d'une balade.

### Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire.
- Apprendre à créer collectivement et individuellement
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité
- Travailler la notion d'espace
- Initier au Land art, à l'installation et à l'art brut

### Méthodologie

La formation est participative et active. Vous pourrez expérimenter, créer en individuel ainsi qu'en sous-groupe.

Ces découvertes seront suivies de moments d'analyse des outils et des démarches proposés pour les adapter à votre terrain d'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Leila Foulon, plasticienne, formatrice en arts plastiques, en sculpture et en animation de groupe

### ► Uccle (Bruxelles)

- **Dates** : 23 et 24 mai 2019
- **Lieu** : La Roseraie  
Chaussée d'Alseberg 1299  
1180 Bruxelles
- **Code** : Fo15

# CJLg

## Centre de Jeunesse Liège



### ■ Présentation

Le CJLg, c'est un Service de Jeunesse qui possède expertise et expérience en matière d'animation et de formation de jeunes (et moins jeunes).

Le CJLg, c'est une association qui existe et évolue depuis plus de 30 ans.

Le CJLg, c'est une équipe pluridisciplinaire, flexible et qualifiée.

### ■ Objectifs

Le CJLg veut...

- **ÊTRE** un lieu d'accueil, de rencontre, de découverte, de questionnement, de libre expression, de recherche, d'expérimentation, de confrontation et de négociation où chacun a sa place et où l'hétérogénéité ouvre sur un enrichissement personnel et collectif.
- **PERMETTRE** à chaque personne – enfant, jeune et adulte – de développer ses potentialités et de se construire afin qu'il soit acteur de sa vie dans une démarche citoyenne.
- **PROMOUVOIR** une pédagogie associative, le respect de chaque être humain dans sa richesse et son unicité, l'investissement au service de l'autre, ainsi que la connaissance et le respect de la nature.
- **CONSTRUIRE** un monde plus juste, plus respectueux des droits de chacun, et particulièrement des plus faibles : un monde plus humain.

L'objectif central du CJLg ? Améliorer l'accueil et l'animation des jeunes entre 2 ans ½ et 15 ans dans le but de favoriser leur épanouissement et leur émancipation, ainsi que ceux des personnes qui les prennent en charge.

### ■ Méthodologie

En formation, le CJLg va

- de l'action vers la réflexion
- de la réflexion vers l'évaluation
- de l'évaluation vers l'évolution

Ni tableau noir, ni banc, ni syllabus,... juste des chaises disposées en cercle. Au CJLg, la formation se construit ensemble, par l'implication à la fois de l'équipe formatrice et des participant-e-s. Les matériaux ? Les expériences, attentes, acquis, objectifs et rythmes de chacun. Le liant ? Une méthode qui va toujours de la

pratique vers la «théorie» : on bouge, on crée, on joue, on teste, on invente, on vit, on rit, on échange,... pour mieux questionner, évaluer, évoluer, changer.

### ■ Modalités Pratiques

Dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, le CJLg organise plusieurs types de formation :

- la formation initiale pour accueillant-e-s temps libre (100h)
- des formations complémentaires pour tous les intervenant-e-s ATL
- des accompagnements d'équipe(s) sur le terrain
- les brevets officiels d'animateur-trice et de coordinateur-trice en centres de vacances (hors ONE)

La formation initiale compte 9 modules répartis en 16 journées et couvre toutes les notions de base émanant du décret ATL. S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées. Les formations complémentaires s'étalent quant à elles sur 1 à 4 journées. Pour ce qui est des accompagnements d'équip(e)s, les modalités pratiques sont définies avec l'organisme demandeur.

Pour les modules fixes, les inscriptions sont à envoyer par email ou par courrier au plus tard une semaine avant le premier jour de formation. Elles sont enregistrées par ordre d'arrivée : une confirmation est envoyée dès réception du bulletin d'inscription, dans la mesure des places disponibles. Les derniers renseignements sont transmis dans les quinze jours précédant la formation.

Pour les modules nomades et les accompagnements d'équip(e)s, il est recommandé de prendre contact avec le CJLg dans les meilleurs délais. Les demandes font l'objet d'un échange destiné à percevoir les attentes du demandeur et s'adapter au mieux à ses besoins. Une convention de collaboration est ensuite établie.

Le nombre de participant-e-s est fixé à minimum 8 et à maximum 18. Si ce minimum n'est pas respecté, la formation est soit annulée, soit reportée, soit facturée au prix plein (375€/jour/équipe).

Le prix comprend l'encadrement, les frais administratifs, les assurances accidents corporels et responsabilité civile, le matériel, les matériaux, et les documents fournis aux participant-e-s.

## CONTACT

### CJLg - CENTRE DE JEUNESSE LIÈGE

**Adresse :** Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans

**Tél. :** 04 247 14 36 • **Email :** info@cjlg.be

**Site internet :** www.cjlg.be

**N° de compte :** BE80 0001 3497 3577

Inscription p. 211

### CJLg - RÉGIONALE LUXEMBOURG

**Adresse :** Avenue Paul Poncelet 8  
6870 Saint-Hubert

**Tél. :** 061 41 48 78

**E-mail :** contact@cjlg-luxembourg.be

# FORMATION INITIALE DE 100H

Pour les accueillant-e-s et les animateurs-trices temps libre ne répondant pas aux exigences de formation initiale du décret ATL du 3 juillet 2003, le CJLg organise la formation obligatoire de 100h, à effectuer endéans les trois ans de l'entrée en fonction.

## Formation initiale complète pour accueillant-e-s temps libre (100h)

Axes A TOUS Axes R Publics cibles J

La formation initiale complète compte 9 modules répartis sur 16 journées non résidentielles, et aborde l'ensemble des notions de base émanant du décret ATL. Elle s'organise comme suit:

1. Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? (1 jour)
2. Au centre de tout, il y a l'enfant ! (2 jours)
3. Activités manuelles créatives avec les enfants (2 jours)
4. Il y a les enfants et... tous les autres partenaires ! (2 jours)
5. Et si on (ra)contait ? (2 jours)
6. Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil (2 jours)
7. Et si on jouait ? (2 jours)
8. Je m'exerce ! (2 jours)
9. Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives (1 jour)

S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées.

Remarque: Une autre option permettant d'obtenir le titre requis est de suivre la formation de base à l'animation en centres de vacances, laquelle débouche sur un brevet officiel reconnu dans les trois secteurs de l'ATL (CDV, accueil extrascolaire, EDD). Plus d'infos sur [www.cjlg.be/formation-animation](http://www.cjlg.be/formation-animation)

112€



- **Durée** : 16 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 8, 15 et 22 novembre ; 6, 13 et 20 décembre ; 17 et 31 janvier ; 14, 21 et 28 février ; 21 mars ; 4 avril ; 2, 9 et 16 mai

- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 9, 16, 23 et 30 novembre ; 7 et 14 décembre ; 11 et 18 janvier ; 1 et 15 février ; 15 mars ; 3, 10, 17 et 24 mai ; 07 juin

- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Au centre de tout, il y a l'enfant !

Axes A 1 3 4.1 4.2 4.5 4.6 Axes R Publics cibles J

### ■ Contenu

- Explorer les bases du développement global de l'enfant de 2,5 à 12 ans (sur les plans psychomoteur, affectif, social,...)
- Découvrir comment accueillir et animer des enfants différents par leur âge, leur milieu socioculturel, leurs besoins (spécifiques ou non), leurs rythmes, leurs compétences, leurs centres d'intérêt, leurs projets,...
- (Re)voir les droits de l'enfant et leurs implications dans le cadre de l'Accueil Temps Libre
- Aborder la question des premiers soins et de la pharmacie

### ■ Objectifs

- Mieux connaître et comprendre la personne qui est au centre de son travail
- Adapter son projet d'accueil et ses attitudes au groupe d'enfants, à chaque enfant présent, en tenant compte de ses spécificités
- Veiller à créer un cadre d'accueil qui assure la sécurité physique et affective des enfants, et qui favorise leur développement
- Être capable d'instaurer une relation associative et de qualité avec les enfants

### ■ Module 2 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 15 et 22 novembre
- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 16 et 23 novembre
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Activités manuelles créatives avec les enfants

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J

### Contenu

- Découvrir activement diverses techniques telles que : créations avec du matériel de récupération (marionnettes, bijoux, jouets,...), peintures, collages,...
- Analyser les répercussions du style d'animation et de l'aménagement d'un atelier créatif sur l'inventivité de l'enfant, son autonomie et son esprit d'initiative
- Questionner les notions de choix et de modèle(s)
- S'interroger sur la place et le rôle du/de la professionnel-le avant, pendant et après l'atelier

### Objectifs

- Être capable de mettre en place des ateliers créatifs où faire naître, à partir de matériaux simples, peu ou pas coûteux, des objets uniques... pour le plaisir ou pour jouer, seul ou à plusieurs, à tout âge
- Réfléchir l'organisation et l'animation d'un atelier créatif : but, sens, effets sur l'enfant et son développement
- Connaître différentes techniques et attitudes permettant de libérer l'imagination et le potentiel de création de l'enfant ou du groupe d'enfants

### Module 3 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



#### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 6 et 13 décembre
- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



#### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 30 novembre et 7 décembre
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions



## Il y a les enfants et... tous les autres partenaires !

Axes A 1 2 3 4.2 4.3 Axes R Publics cibles J

### Contenu

- Identifier les différents partenaires : quel partenariat mettre en place ? comment l'instaurer et le faire vivre ? quelles attitudes adopter ? selon quelles valeurs ?
- Créer et exploiter divers outils permettant d'améliorer la communication avec les différents partenaires, en particulier avec les personnes confiant l'enfant
- Découvrir comment entrer en relation de façon associative et comment être ouvert à des moments de collaboration mettant chacun en valeur
- Aborder la question de la diversité (contexte de vie, origine socioculturelle, valeurs,...) et des stéréotypes ou préjugés qui peuvent en découler
- Réfléchir à la gestion des situations difficiles : comment réagir ? à qui se référer en cas de problèmes de santé, d'hygiène, de comportement, de signes de maltraitance ou de négligence ?
- (Re)voir la déontologie et le secret professionnel

### Objectifs

- Se situer et prendre sa place au sein du vaste réseau de partenaires avec lesquels le/la professionnel-le travaille
- Savoir comment gérer la relation et la communication aux pairs, aux parents, à toutes les personnes confiant l'enfant, au corps enseignant et à la hiérarchie
- Mettre en place un mode d'accueil qui permette aux personnes de confier leurs enfants en toute sérénité, et aux enfants de vivre une transition entre leurs différents milieux de vie (famille, école, activités extrascolaires,...) plus douce, plus intégrée

### Module 4 - Formation initiale

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



#### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 20 décembre
- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



#### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 14 décembre
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions



## Et si on racontait?

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J

## Contenu

- Travailler son expression verbale et corporelle au travers d'un panel de jeux et d'activités, à (re)mettre en place avec les enfants (jeux de mimes, jeux verbaux,...)
- Se (re)plonger dans le monde des histoires et découvrir différentes techniques pour les lire, les mettre en scène, les adapter ou les (re)créer en rendant l'enfant acteur
- Réfléchir aux activités pouvant déclencher ou découler d'une activité d'expression ou d'une histoire (atelier créatif, balade contée, jeu à postes, spectacle,...)
- S'interroger sur la mise en place d'activités d'expression ou de lectures d'histoires, mais aussi de « coins lecture » attractifs, pour favoriser l'imagination, l'implication et l'autonomie de l'enfant

## Objectifs

- Libérer son potentiel d'expression, tant verbale que non-verbale,... et celui des enfants
- Organiser des moments de lecture d'histoires ou des activités d'expression qui donnent à l'enfant, au groupe d'enfants, l'opportunité de rêver, de pénétrer à la fois dans le monde réel et imaginaire... pour grandir !
- Savoir comment favoriser la participation, capter l'attention, créer une émotion,... avec le groupe d'enfants

## Module 5 - Formation initiale

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



## ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- Dates** : 17 et 31 janvier
- Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



## ► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 11 et 18 janvier
- Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil

Axes A 1 3 4.1 Axes R Publics cibles J

## Contenu

- Explorer les façons de définir, de communiquer et de faire respecter des règles : comment faire en sorte que l'enfant les accepte et en comprend le sens ? comment réagir lorsqu'elles ne sont pas respectées ?
- Découvrir différents outils, méthodes et techniques pour gérer les conflits au sein du groupe d'enfants (avant, pendant, après) et pour mettre en place une pédagogie associative basée sur le dialogue et la négociation
- Réfléchir aux repères à créer pour assurer la sécurité intérieure des enfants
- S'interroger sur les notions de pouvoir, d'autorité, d'empathie, de normes/limites, de punition/sanction,... et leurs impacts sur le développement de l'enfant

## Objectifs

- Comprendre l'importance et l'intérêt de fixer un cadre de vie ni trop souple ni trop contraignant, pour un bien-être optimal de l'enfant en développement
- Créer avec l'enfant une relation empreinte de respect, d'empathie et de bienveillance pour favoriser son autonomie, sa prise d'initiative et sa collaboration dans le groupe pendant le temps de l'accueil
- Être capable de clarifier la place, les rôles, les droits et devoirs de chacun, enfants et professionnel-le-s

## Module 6 - Formation initiale

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

21€



## ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- Dates** : 14, 21 et 28 février
- Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



## ► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 1 et 15 février, 15 mars
- Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



## Et si on jouait ?

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R

Publics cibles J

## Contenu

- Développer son bagage d'animation en découvrant un panel de jeux divers et variés, de courte ou de moyenne durée, d'intérieur ou d'extérieur
- (Ré)apprendre les techniques du meneur de jeu
- Explorer comment jouer ensemble malgré les âges et les compétences différentes
- Se questionner sur les jeux structurés et sur les jeux « spontanés »
- Réfléchir au sens du jeu, des jeux, et à leurs bénéfices dans le développement de l'enfant
- S'interroger sur la place, le rôle et les attitudes du/de la professionnel-le avant, pendant et après le jeu

## Objectifs

- Connaître différents types de jeux qui permettent à l'enfant, seul ou en groupe, de se défouler, de se détendre, de découvrir, de collaborer,...
- Adapter les jeux en fonction du matériel, du temps et de l'espace disponibles, mais aussi de l'âge, des rythmes et des projets des enfants
- Prendre conscience des multiples facettes du jeu, du plaisir qu'il procure et de ses apports dans l'évolution de l'enfant

## Module 7 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



## ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 21 mars et 4 avril
- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



## ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 3 et 10 mai
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions

## FORMATIONS COMPLEMENTAIRES

## Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques ?

Axes A 2 3 4.1 4.4 4.5 Axes R

Publics cibles J K L Y

## Contenu

- S'interroger sur ses préjugés, sur sa vision et sa représentation de l'enfant à besoins spécifiques
- Découvrir de façon ludique les différents types de handicap et de déficience, visibles ou invisibles (troubles du comportement, de l'attachement, de l'audition, de la vue, épilepsie, déficiences motrices, retard mental,...)
- Rechercher des pistes et des adaptations concrètes pour inclure les enfants à besoins spécifiques dans un groupe, tant dans le cadre de la vie quotidienne que lors des moments d'animation
- Explorer les attitudes qui favorisent l'épanouissement de chacun (choix, respect, empathie,...)
- Réfléchir à la relation aux parents et aux droits de l'enfant

## Objectifs

- Être capable de s'écouter, de décoder ses propres émotions et réactions face à la différence, au handicap et à l'enfant à besoins spécifiques
- Organiser la vie quotidienne pour que des réponses adéquates à des besoins individuels spécifiques soient toujours possibles
- Adapter les moments d'activité, structurés ou non, afin que chaque enfant en retire du plaisir, qu'il puisse avoir un rôle, que ses besoins de valorisation et d'action soient rencontrés
- Permettre la rencontre et la collaboration entre les enfants valides et ceux ayant un handicap ou une difficulté
- Avoir vis-à-vis de l'enfant à besoins spécifiques une attitude appropriée (attentive, juste, sans surprotection) et assurer la sécurité physique et affective de chacun des enfants

## Durée : 4 jours

- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

28€



## ► Grivegnée (Liège)

- **Dates** : 26 novembre, 3, 10 et 17 décembre
- **Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Liège



## ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 5, 12, 19 et 26 février
- **Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42  
6031 Monceau-sur-Sambre



## À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- Analyser le développement de l'enfant de 2,5 à 6 ans et son évolution face au jeu : quelles activités pour quelles tranches d'âge ? pourquoi ? quelles adaptations apporter ?
- Expérimenter et inventer toute une série d'activités adaptées aux différents âges : jeux de courte ou de longue durée, conte et lecture d'album, ateliers créatifs, chants à gestes et comptines, jeux d'imitation, activités sensorielles,...
- Créer des activités originales à partir de jeux et jouets traditionnels (puzzle, Lego,...), de matériel de récupération,...
- Découvrir différentes façons de donner des repères aux jeunes enfants afin d'assurer leur sécurité physique et affective (aménagement de l'espace, du temps,...) ; aborder la question des règles et limites
- S'interroger sur la participation des enfants à l'élaboration et à l'évaluation des activités ; réfléchir à la place et au rôle des jeux spontanés

### Objectifs

- Comprendre ce que vit le jeune enfant, ce dont il a besoin, ce qui est important dans l'affirmation de son identité, à quoi il joue,...
- Créer et animer des activités variées adaptées aux jeunes enfants, à leur développement, à leur rythme et à leurs goûts
- Placer le jeune enfant dans un cadre sécurisant pour qu'il puisse expérimenter et s'épanouir en toute sérénité
- Connaître différents outils et techniques qui permettent au jeune enfant d'être acteur et qui favorisent son autonomie, sa créativité, sa socialisation

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

21€



### ► Grivegnée (Liège)

- Dates** : 19 et 26 mars, 2 avril
- Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Liège



## Des petits jouets à construire, le jeu pour se construire

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- Découvrir activement un large panel de créations simples et rapides à partir de matériaux de récupération, individuelles ou collectives, à réaliser avec les enfants
- Explorer les éléments qui favorisent la créativité et l'imagination de l'enfant (attitudes, aménagements,...)
- Réfléchir à l'après-création, aux exploitations possibles des jeux et jouets réalisés pour éviter les « bricolages-poubelle »
- S'interroger sur le sens du jeu, des jeux, et sur les potentialités qu'ils offrent aux enfants en termes de plaisir, d'apprentissage et d'évolution

### Objectifs

- Accompagner les enfants dans le développement de leur créativité au travers de l'expérimentation de la création, de la transformation ou du détournement d'objets
- Ouvrir les enfants au plaisir de la découverte et aux potentialités des matériaux simples, peu ou pas coûteux, et donc accessibles à tous
- Donner du sens aux objets créés en en faisant les moteurs d'activités ultérieures
- Être capable d'aménager l'espace et le temps pour la mise en place d'un atelier créatif qui favorise l'inventivité et l'autonomie des enfants tout en étant sécurisé

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg  
Niveau : Perfectionnement

14€



### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- Dates** : 4 et 11 décembre
- Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



## Je me perfectionne et deviens pro du jeu !

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- Approfondir ses connaissances concernant les jeux de courte durée : jeux d'intérieur ou d'extérieur, jeux pour bouger, pour s'exprimer, pour réfléchir, pour revenir au calme,...
- Expérimenter un large panel de petits jeux nécessitant peu ou pas de matériel, simples et rapides à mettre en place
- Analyser l'évolution de l'enfant face au jeu : connaître ses capacités, ses goûts, ses besoins selon sa tranche d'âge
- (Re)voir les techniques du meneur de jeu et l'utilisation de la courbe de Gauss
- S'interroger sur le recours au décorum ou au fil conducteur
- Réfléchir au rôle, à la place et aux attitudes du/de la professionnel-le pour motiver et valoriser chaque enfant

### Objectifs

- Gérer l'animation de différents types de petits jeux, adaptables pour tous les âges, toutes les saisons, tous les endroits, toutes les envies
- Enrichir son bagage avec de nouveaux jeux courts, sans matériel (ou presque) et sans longue préparation
- Saisir le sens et le rôle du jeu, des jeux, ainsi que leurs apports dans le développement de l'enfant
- Comprendre l'importance de la notion de plaisir et de la liberté de choix dans les activités

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg  
Niveau : Perfectionnement

14€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : 9 et 16 mai
- Lieu** : Espace Les Cayats  
Rue de Monceau-Fontaine 42  
6031 Monceau-sur-Sambre



## Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- Revisiter le monde fascinant des grands jeux : jeux à postes ou à camps, parcours et pistes multiples, jeux spectaculaires ou de plateau, rallyes, jeux-histoires pour les plus petits,...
- Réfléchir au sens du jeu, des jeux, et à leurs apports dans le développement de l'enfant (maîtrise de soi, sens de l'équipe, débrouillardise, observation, créativité, endurance, solidarité,...)
- (Re)voir les techniques du meneur de jeu : préparer une équipe, lancer et conclure un jeu,...
- Travailler sur l'imaginaire et sur la mise en scène pour donner l'envie de jouer (recours au décorum, au fil conducteur,...)
- Expérimenter, partager des connaissances et s'interroger sur le report avec des groupes d'enfants

### Objectifs

- Être capable d'inventer, d'habiller et d'animer un large panel de grands jeux, intérieurs ou extérieurs
- Organiser les temps de jeu pour que les enfants y trouvent l'action, les défis, le mystère, la valorisation et le plaisir qu'ils en attendent
- Adapter les jeux en fonction de l'espace, de la durée, de la saison, ainsi que du nombre, de l'âge, des besoins, des envies et du vécu du groupe

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg  
Niveau : Perfectionnement

21€



### ► Soumagne (Liège)

- Dates** : 6, 13 et 20 mai
- Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont  
Chaussée de Wégimont 76  
4630 Soumagne



## Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons !

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- S'interroger sur les notions de coopération et de compétition dans le cadre de l'accueil et de l'animation d'enfants (définitions, applications concrètes, expériences vécues,...) ; analyser leurs répercussions chez l'enfant
- Explorer les différentes étapes menant à la coopération (attitudes, activités, aménagements,...)
- Expérimenter la coopération au sein d'un groupe à travers un large panel d'activités : jeux de courte ou de longue durée, activités manuelles créatives, activités d'expression,...
- Inventer ou adapter des activités pour éliminer la compétition au profit de la coopération, les animer
- Réfléchir au report avec des groupes d'enfants

### Objectifs

- Connaître les bénéfices et les enjeux de la coopération dans le développement de l'enfant
- Adopter un comportement qui suscite la coopération au sein du groupe pour atteindre un but, pour travailler ensemble à la réalisation d'une tâche
- Être capable de créer ou d'adapter les activités et le cadre de vie pour favoriser la coopération au sein du groupe d'enfants
- Prendre sa place tout en respectant celle de chacun dans le groupe ; parvenir à (se) faire confiance, à être assertif

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg  
Niveau : Perfectionnement

14€



#### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 7 et 14 mai
- **Lieu** : Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



## La cuisine, un jeu d'enfant ?

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

- Imaginer des activités ludiques et créatives autour de la cuisine, à (re) mettre en place avec les enfants
- Expérimenter et créer des recettes nécessitant peu de matériel... voire réalisables sans cuisine du tout !
- S'interroger sur l'aménagement d'un atelier cuisine, le matériel à utiliser et le choix des recettes
- Découvrir des techniques de « mise en scène » pour donner aux enfants l'envie de déguster
- Explorer les apports des ateliers cuisine dans le développement de l'enfant et du groupe d'enfants
- Réfléchir à la place, au rôle et aux attitudes du/de la professionnel-le
- (Re)voir la législation et les outils existants concernant la cuisine avec les enfants

### Objectifs

- Être capable de créer ou d'adapter différents types d'animations axées autour de la cuisine
- Connaître diverses stratégies pour mettre en place des ateliers cuisine qui soient, pour l'enfant et le groupe, des moments de plaisir, de partage, de découverte et de (ré)créativité
- Garantir un cadre sécurisant et riche d'incitants qui favorise l'inventivité et l'autonomie de l'enfant
- Permettre aux enfants de mettre la main à la pâte, de faire « comme les grands » et d'expérimenter tout en se régaland
- Prendre conscience que cuisiner est avant tout une exploration sensorielle pour l'enfant : de l'odorat au goût, en passant par l'appropriation de nouveaux gestes ou la découverte du crépitement d'une poêle

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



#### ► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 13 et 20 novembre
- **Lieu** : Prométhique  
Avenue Paul Poncelet 18  
6870 Saint-Hubert



#### ► Fraipont (Liège)

- **Dates** : 13 et 20 mars
- **Lieu** : Auberge Hurlevent  
Sur les Bruyères 663  
4870 Fraipont

## Comment proposer une animation à un seul enfant ?

**NOUVEAU**

Axes A 1 3 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

En fin d'accueil, lorsqu'un enfant refuse de participer aux activités prévues en groupe ou encore lorsqu'il est malade... Voici une formation qui propose des alternatives originales aux traditionnels dessins à colorier ou au livre à lire dans son coin !

### Contenu

- Explorer activement un large panel de jeux et activités adaptées pour un seul enfant : jeux de présentation, petits jeux d'intérieur et épreuves de courte durée, activités manuelles créatives, activités autour du livre, activités d'expression, cuisine,...
- Créer ou adapter des jeux de société pour un ou deux joueurs (à partir de matériaux de récupération,...)
- Réfléchir aux façons de mettre en place un cadre serein, riche d'incitants et qui sorte de la routine
- S'interroger sur le sens du jeu, des jeux, ainsi que leurs apports dans le développement et le bien-être de l'enfant

### Objectifs

- Se constituer un bagage en activités adaptées ou adaptables pour un seul enfant, à enrichir au fil du temps
- Savoir instaurer une relation individualisée de qualité entre le/la professionnel-le et l'enfant
- Être à l'écoute et prendre en compte les besoins, les envies, les goûts ainsi que les projets de l'enfant
- Être capable d'aménager l'environnement de l'enfant et les activités afin qu'il en retire du plaisir, qu'il puisse être actif, que ses besoins de valorisation, d'apaisement ou d'évasion soient rencontrés

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



### ► Grivegnée (Liège)

- **Dates** : 7 décembre
- **Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Liège

### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 23 mai
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse  
Génération Europe  
Rue de l'Eléphant 4  
1080 Bruxelles

### ► Namur (Namur)

- **Dates** : 13 février
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Namur  
Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur

 Possibilité de standard nomade,  
tous types d'inscriptions


## Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain

Axes A TOUS Axes R Publics cibles J K L M

L'accompagnement d'équipe(s) peut revêtir différentes formes : les contenus précis sont à élaborer en concertation avec l'organisme demandeur, en fonction de ses besoins et du contexte particulier du terrain.

### Contenu

- Offrir un regard extérieur et un recul critique par rapport au quotidien de l'accueil
- Soutenir l'intégration et la mise en pratique des apprentissages vécus en formation, ainsi que des questionnements que peut amener leur mise en place sur le terrain
- Aider à la mise en route d'un projet ou de nouvelles approches dans sa structure d'accueil
- S'interroger sur ses pratiques professionnelles, leur sens, leur impact chez l'enfant,...
- Travailler sur le projet d'accueil dans sa globalité ou un de ses aspects
- Envisager une formation continue spécifique en fonction des besoins observés

### Objectifs

- Faire le lien entre théorie et pratique, entre la découverte de nouvelles sources d'inspiration, leur appropriation et leur mise en application sur le terrain
- Offrir à chaque participant-e un espace de parole où s'exprimer librement et sans jugement sur son vécu, où développer son point de vue, être écouté-e, écouter, faire des propositions, et ainsi élargir le champ de ses connaissances
- Par l'observation et la réflexion collective émanant de l'expérience de chaque participant-e, trouver ensemble des pistes de solution et des outils afin d'améliorer la qualité de l'accueil au bénéfice de tous, enfants comme adultes
- Cheminer vers plus de savoir-faire, de savoir-être, de savoir animer, et donc vers un plus grand professionnalisme

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

 Accompagnement d'équipe,  
inscription d'une équipe partielle  
ou complète, ou dans une logique de  
réseau

 90€/  
équipe/  
jour

# COALA - Centre d'Organisation et d'Animation de Loisirs Actifs asbl



## ■ Présentation et objectifs

COALA est à la fois organisateur et animateur de loisirs de l'accueil temps libre depuis 1988.

Deux objectifs derrière ce choix :

- Celui d'augmenter par ce biais la qualité des animations organisées par COALA dans le cadre de l'accueil temps libre ;
- Celui de promouvoir avec tous les acteurs de terrain une vision de l'accueil développée au sein de COALA, un accueil Ré-CréActif dans une logique de service à l'enfant et un cadre de bientraitance ; tout en mettant en avant nos pratiques d'Education permanente.

Parmi les croyances de COALA, il y a l'importance du lien avec le terrain pratique. Une croyance qui se traduit dans les méthodes de formation mais aussi dans le fait que **nos formateurs sont toujours animateurs et/ou responsables de projet sur le terrain.**

Notre équipe est composée de formateurs venant d'horizons divers et ayant en commun une passion pour l'accueil des enfants durant leurs loisirs.

Nos objectifs en formation sont donc de

- Partager des techniques d'animation ;
- Aider les acteurs de terrain à la réflexivité sur leurs actions ;
- Développer les valeurs de coopération, de confiance en soi et de bientraitance ;
- S'ouvrir à la diversité.

## ■ Méthodologie

Principes méthodologiques transversaux à l'ensemble de nos formations :

- « On retient mieux ce que l'on vit soi-même ». Les formations tentent de placer les personnes en défi en assurant leur accompagnement ; proposent des temps de réflexion et de constructivisme interactif en alternance avec des situations à vivre et à partager ;
- Des formations actives, aérées par des jeux dynamiques qui permettent aussi la création du groupe présent ;

- Des formations concrètes et en phase avec le terrain ;
- Des formateurs disponibles et bienveillants, capables d'adaptation et de souplesse par rapport au contenu ou au déroulement du processus ;
- Des participants actifs accueillis dans un climat de bienveillance. ;
- Des contenus construits ensemble avec à aide d'outils et référents pédagogiques qui se veulent
  - pratiques car un apport concret est développé ;
  - réalistes car tenant compte des réalités propres au secteur ;
  - transférables ;
  - adaptables car ils se présentent sous forme de pistes ouvertes ;
  - réflexifs car ils impliquent une réflexion avant pendant et après l'action. Ils permettent également de placer ses actions, ses comportements et ses choix dans un projet d'accueil.
- Une attention particulière est portée à la convivialité, à l'accueil et à la parole.

## ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font en nous renvoyant le bulletin d'inscription par Poste, Fax ou [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be), ou via notre site [www.coala.be](http://www.coala.be) (Page Inscriptions/Forma ATL).

Une confirmation suivra dans les 15 jours à partir du 10 octobre.

Tout désistement doit se faire par écrit au moins 15 jours avant le début de la formation (mail, courrier ou fax). Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de participation.

Coala peut vous accompagner dans la construction de votre formation initiale avec un programme adapté pour votre équipe. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre de vos besoins, vos réalités.

Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be).

**D'autres formations agréées sont consultables sur le site [www.coala.be](http://www.coala.be)**

## CONTACT

Inscription p. 211

### COALA - CENTRE D'ORGANISATION ET D'ANIMATION DE LOISIRS ACTIFS ASBL

**Personne de contact :** Vincent VANDEPLAS

**Adresse :** Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux

**Tél. :** 081 60 08 62 • **Fax :** 010 22 40 01 • **Email :** [formations@coala.be](mailto:formations@coala.be)

**Site internet :** [www.coala.be](http://www.coala.be)

**N° de compte :** BE03 7320 1125 5384

## 1. FORMATION DE BASE POUR LES ACCUEILLANT-E-S EXTRASCOLAIRES

Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, l'ensemble des 9 modules ci-dessous font partie de la formation requise dans le cadre des 100 heures à effectuer sur une période de 3 ans.

### Moi accueillant-e dans mon environnement et mon projet Accueillir est un métier?



Axes A 2 3 Axes R 1 2 3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Définir le paysage ATL et clarifier sa raison sociétale
- Recentrer la notion de projet et adapter son action à partir du projet pédagogique existant
- Découverte du code de qualité de l'accueil
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques
- Mettre en place une logique de communication entre les partenaires de l'accueil
- Tenir compte des tous les partenaires de l'accueil.
- Voir comment entretenir l'alliance éducative.

#### Déroulement

La première partie de cette formation sera consacrée à la découverte de l'environnement imposé et souhaité par le cadre législatif : présentation des décrets ATL et du code de qualité. Pour

garder une dynamique les supports et outils sont variés.

Le seconde partie sera axée autour du projet : la notion de projet d'abord avec une détermination, une planification, un aboutissement et une évaluation. Le projet d'accueil et pédagogique de chaque participant sera utilisé comme support pour développer le regard et les postures professionnelles en lien avec les conditions mises en place sur les terrains. Nous aborderons les valeurs, objectifs et moyens mis en place pour le rencontrer.

Enfin une partie plus développée sur le soutien à la parentalité et l'interculturalité sera présentée aux participants en les invitant à découvrir des outils de réflexion qui pourront aborder ces questions en équipe de travail et certains également avec les enfants.

Une place importante à l'échange des pratiques entre les participants est réservée.

- **Durée** : 19,5h (3 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe. Veiller à vous munir du projet pédagogique de votre accueil



#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Vendredi 3 mai, lundi 6 mai, mardi 14 mai 2019
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



### Toi, moi, lui, nous... Et l'ATL, dans quel sens? L'enfant et le groupe ont-ils les même besoins?



Axes A 1 4.1 4.3 Axes R 2 3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Acquérir les repères quant aux compétences et aux besoins de l'enfant et du groupe.
- Analyser la pertinence des attitudes éducatives pour adopter des comportements tenant compte de tous les aspects de développement de l'enfant.
- Évaluer son action avec des outils.
- Sensibiliser aux principes de communication bienveillante.
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques.
- Mieux comprendre et soutenir les attitudes éducatives des collègues.

#### Déroulement

- Introduction avec une définition de la bientraitance.
- Travail en équipe sur la relation Animateur-Enfant via le jeu « Une journée formidable » et retours sur ce jeu.
- Apports théoriques : origine de la plateforme et du décret Bientraitance, que nous dit-il ?

- Information sur que faire en cas de maltraitance supposée chez un enfant ?
- Mise en lien des notions de représentations mentales et attitudes éducatives.
- Retour en grand groupe sur les attitudes éducatives et mises en avant des échanges.
- Définition de la notion de « Besoins » et apports théoriques via les représentations de Maslow et Glasser et des actes que je peux poser dans un accueil.
- Réflexions autour du groupe et des phénomènes de groupe qui y sont liés.
- En lien avec les besoins de l'enfant, jeu pour se rappeler/découvrir les caractéristiques du développement de l'enfant.

- **Durée** : 19,5 h (3 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Jeudi 25 avril, vendredi 26 avril et Mardi 30 avril 2019
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## Coopération et jeux coopératifs

### Climat du groupe et inclusion



Axes A 1 2 4.1 4.4 4.5 Axes R 2 3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Expérimenter et vivre des jeux coopératifs en 7 étapes.
- Installer un climat de coopération dans son groupe d'animation.
- Dynamiser et souder son groupe d'enfants parfois différent chaque jour.
- Expérimenter et vivre des techniques de dynamisation et de cohésion.
- Découvrir les avantages de la coopération sur le relationnel du groupe
- Expérimenter et vivre la transformation du jeu traditionnel au jeu coopératif.

#### Déroulement

Découverte et expérimentation de jeux coopératifs selon les sept étapes de la coopération. (Briser la glace, aller vers l'autre, prendre sa place dans le groupe, conscientiser à la communication, cultiver un regard positif sur soi-même et les autres, développer la confiance au sein du groupe, expérimenter la coopération). C'est également un moyen de créer le groupe.

Alternance avec des temps de réflexion autour de ce que l'on vit : quelles sont les caractéristiques de la coopération ? Quels sont les enjeux de la coopération et les bénéfices qu'elle apporte aux enfants, au groupe ?

Découverte d'outils particuliers comme le cube coopératif, le marqueur coopératif, le parachute, les défis coopératifs, ...  
Expérimentation d'un jeu traditionnel en jeu coopératif pour ensuite inviter les participants à tenter de transformer un petit jeu qu'ils connaissent.

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



#### Gembloux (Namur)

- Dates :** Jeudi 15 et Vendredi 16 novembre 2018
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



#### Sur demande

- Dates :** À convenir
- Lieu :** À convenir



## Animations rythmiques et musicales

### La musique vectrice du développement global de l'enfant

Axes A 1 4.4 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Vivre des rondes, des chants, des comptines.
- Découvrir et trouver des méthodes d'apprentissage de chants.
- Comprendre l'importance de vivre des activités musicales et rythmiques en harmonie avec son corps pour l'enfant.
- (Se) construire un répertoire d'animations rythmiques et musicales.
- (Se) construire un répertoire de chansons et comptines.

#### Déroulement

Nos deux journées se structurent de la même manière : des activités pour se chauffer la voix suivies d'un chant d'accueil. Cela permet de placer l'ambiance, que chacun se sente accueilli et d'instaurer des rituels.

Ensuite, les activités rythmiques et musicales diversifiées seront proposées (chants, rondes, chants à gestes, jeux rythmiques, jeux avec instruments de musique,...) ainsi que la construction d'instruments de musique simples et/ou à partir de matériel de récupération.

Au cours de ces deux journées de formation, nous enregistrons les chants appris sur un cd remis aux participants.

A travers ces différentes activités, les participants vont tenter de réaliser des activités novatrices, vont pouvoir s'exprimer au travers de la musique, des chants, des rondes, des danses.

Tout au long de la formation, des temps d'échanges entre les participants sont proposés afin qu'ils mettent en avant l'enjeu de ce type d'activités au sein d'accueils d'enfants. Il y a bien des bénéfices à en tirer tant pour l'enfant que pour le groupe.

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



#### Gembloux (Namur)

- Dates :** Lundi 10 et Mardi 11 décembre 2018
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



#### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



## Bosses et Bobos

### Les petits soins en milieu d'accueil



Axes A 4.1 4.6 Axes R 5 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Soigner correctement les petites blessures : plaie, brûlure, saignement de nez, morsure de tique, piqûre d'insecte,...
- Réagir efficacement face à divers malaises des enfants : maux de tête, état fébrile, évanouissement, mal des transports,...
- Composer une bonne trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser adéquatement les fiches de santé des enfants.
- Faire face à différentes situations en lien avec la santé des enfants : quelques attitudes préventives, conseils divers, petits trucs-santé.

#### Déroulement

Cette journée présente la plupart des situations habituelles rencontrées par les personnes qui encadrent des groupes d'enfants.

- Jeux de rôles
- Mini-débats
- Questions- réponses
- Vrai ou faux

Cette journée pose aussi la question des responsabilités et devoirs de personnes en charge d'enfants.

Jérôme saigne du nez pendant le temps de midi, il a reçu un coup sur la tête... Que dois-je faire ? Comment l'écouter, le soigner ? Dois-je prévenir ses parents, son professeur, la direction ?

La journée s'axe autour de la découverte de cas concrets à découvrir et à résoudre ensemble.

Comment avoir la bonne réaction ? Qu'en pensent l'ONE, le pouvoir organisateur, les parents et l'enfant là-dedans ?

Quel est mon rôle ? Quels sont mes devoirs en tant que professionnel ?

Une journée qui se veut concrète, participative et active.

- Durée :** 6h30 (1 jour)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** le temps de repas se vit en groupe



#### ► Wavre (Brabant Wallon)

- Dates :** Vendredi 30 novembre 2018
- Lieu :** Rue du Rivage, 10  
1300 Wavre



#### ► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



## Techniques Artistiques

### Comment mettre en place des ateliers créatifs avec des enfants



Axes A 4.1 4.4 4.5 Axes R 1 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Découvrir des techniques artistiques de base.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Comprendre l'impact des consignes et du modèle sur la créativité de l'enfant.

#### Déroulement

Le premier axe consiste à découvrir des techniques de base en ateliers (papiers, pâtes,) avec leur particularité, leur coût, la manière de le faire avec des enfants et leur apport.

Le deuxième axe consiste à expérimenter des techniques plus spécifiques (Plastique fou, Playmaïs, pâte Darwi, pâte Fimo, perles, mosaïques,...).

En activité transversale sur ces deux axes il y aura :

réalisation de défis créatifs à partir d'un matériel défini. Élaboration de la théorie « Comment mettre en place des ateliers créatifs avec les enfants ? », « A quoi dois-je penser avant, pendant et après cette activité ? » « Comment la créativité et le loisir créatif participe à la qualité de l'accueil temps libre ? »

Moment de réflexion « Comment encourager, valoriser l'enfant pour préserver l'estime de lui-même ? » Agir sur son propre monde.

Comment stimuler la créativité de l'enfant pour le mener à l'autonomie ? Être créatif ou consommateur

En quoi le développement de la créativité amène l'enfant à devenir un citoyen responsable actif critique et solidaire ?

Comment le développement artistique aide l'enfant à s'intégrer dans la vie culturelle ?

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Jeudi 13 et Vendredi 14 décembre 2018
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4  
5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir





## Jeu bouge jeu m'amuse

### Jeu grandis... ou les enjeux du jeu



Axes A 4.1 4.4 4.5 Axes R 1 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Redécouvrir des jeux au départ de quelques objets simples (balles, cerceaux, quilles, foulards...)
- Lire et comprendre un fichier de jeux.
- Découvrir et trouver une méthode pour présenter des petits jeux aux enfants.
- Voir l'importance du rôle de l'arbitre dans un jeu.
- Comprendre l'importance du jeu par rapport au rythme des enfants et de leur journée.
- Découvrir différentes techniques pour réaliser des équipes.
- Vivre des jeux.
- Réfléchir aux bénéfices des petits jeux pour le développement global de l'enfant.

#### Déroulement

Lors de la première journée, nous allons vivre des jeux, découvrir une méthode de présentation d'un jeu aux enfants et proposer différentes manières de former les équipes.

Nous abordons l'enjeu du jeu comme outil de socialisation et de développement.

Pendant la deuxième journée, nous parlerons du rôle de l'arbitre et nous nous approprierons un jeu.

Nous testerons chacun un jeu face au groupe.

Nous envisagerons comment bien animer son jeu (donner vie et donner sens).

Nous entamerons une réflexion sur le temps de jeu et le temps libre ainsi que sur le jeu en tant que besoin de l'enfant et facteur de développement social, affectif et cognitif.

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Lundi 19 et Mardi 20 novembre 2018
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



## Heureux qui communique et qui raconte beaucoup d'histoires

### La force et le bénéfice du merveilleux et de l'imaginaire



Axes A 4.1 4.4 4.5 Axes R 1 Publics cibles J K

#### Objectifs

- Découvrir et travailler les mécanismes du conte.
- Exploiter une histoire lors de l'accueil extrascolaire, pourquoi ? Comment ?
- Créer un conte au travers d'outils : avec les enfants, pour l'accueillant(e).
- S'exercer à l'art du conte et prendre la parole.
- Sensibiliser à la communication verbale et non-verbale
- Se doter de ressources exploitables en ATL. (lien avec les bibliothèques et les réseaux locaux)

#### Déroulement

Les participants passent de l'écoute à la pratique par le biais de différentes activités :

- Des activités autour de la voix.
- Des activités pour instaurer un climat d'écoute.
- Des activités pour favoriser la créativité.
- Des activités autour de la description, des images collectives et mentales.
- Des activités autour de l'objet « livre ».
- Des activités pour gérer son corps et l'espace
- Des activités de création de contes
- Ils reçoivent ensuite un apport de théorie sur les points suivants :
  - Comment trouver un livre ?
  - Comment lire à un groupe d'enfants ?
  - Mécanisme du conte
  - Exploration des techniques de conte (kamishibai,...)

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Wavre (Brabant Wallon)

- Dates :** Jeudi 6 et Vendredi 7 juin 2019
- Lieu :** Rue du Rivage, 10 1300 Wavre



#### ► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



## En avant les bout'choux

### Accueillir les jeunes enfants dans les milieux d'accueils



Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R 1 4 Publics cibles J K

#### Objectifs

- (Re)découvrir les caractéristiques cognitives, affectives, psychomotrices, sociales des enfants de cette tranche d'âge.
- Développer la question de la multiplicité et la variété des activités à proposer à ces enfants tout en respectant leurs besoins.
- Nourrir cette variété d'activités par des exemples concrets dont notamment des jeux, des contes et histoires, des comptines et chansonnettes, des jeux de société,...
- Échanger sur ses bonnes pratiques et postures professionnelles mises en place.
- Construire un outil de gestion d'un groupe d'enfants de cette tranche d'âge.

#### Déroulement

Sensibilisation à cette tranche d'âge pour les thématiques : environnement-espace, sécurité, hygiène, temps d'accueil, temps du repas, activités spécifiques.

Les grandes étapes du développement de l'enfant au cours de cette tranche d'âge : physiologique, social, psychomoteur, affectif, cognitif.

Jeux, rondes, chants, danses et autres activités appréciées par cette tranche d'âge.

Construction d'une marionnette en lien avec les rituels utilisés.

Échange de pratiques positives.

- **Durée** : 13h (2 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Wavre (Brabant Wallon)

- **Dates** : Jeudi 13 et Vendredi 14 juin 2019
- **Lieu** : Salle Maria Pacis  
Rue du Calvaire 2  
1300 Wavre



#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## 2. NOS FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### Bouts de ficelle créatifs

#### La récupération source créative ?



Axes A 4.4 4.6 Axes R 1 Publics cibles J

#### Objectifs

- Expérimenter et promouvoir l'art de la récupération.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Découvrir le potentiel plastique des matériaux de récupération.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Acquérir des connaissances sur les moyens et l'intérêt pour les enfants de faire des ateliers créatifs mais aussi un autre regard sur le monde des déchets, le gaspillage, le recyclage...

#### Déroulement

Appropriation des notions de récupération, de déchets, de réemploi..

Oui mais quoi ? Pourquoi ?

Découvertes et expérimentations d'activités à réaliser avec ces différents matériaux :

- Papier journal, bouteille en plastique, carton d'œufs, bouchon, cd, ficelle et

corde, tétra brique, boîte à fromage, rouleau de papier toilette ou d'essuie tout, papiers divers (peint), canette, capsule, vieux marqueurs, vieux crayons, textile...

- Création de sacs, photophores, porte-monnaies, décorations diverses, foulards...
- Elaboration de la théorie : « Comment mettre en place des ateliers créatifs ? »
- Fiche d'activité (Comment la lire ? Comment la remplir ?)
- Emergence des notions clefs sur l'intérêt de pratiquer des animations d'ateliers créatifs avec des matériaux de récupération. Sur le développement de l'estime de soi par la création.
- Expérimentations de nouvelles activités à réaliser avec d'autres matériaux de récupération.
- « Ze défi créatif » à partir du matériel apporté par les participants.
- Exposition des créations réalisées.
- Evaluation des deux journées

- **Durée** : 13h (2 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Jeudi 8 et Vendredi 9 novembre 2018
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux



#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## Laissez parler les petits papiers ! Et si on jouait avec du papier ?



Axes A 2 3 Axes R 1 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Découvrir différents papiers sur le marché et leurs caractéristiques propres, leur coût.
- Créer des jeux et bricolage à base de papier.
- Organiser des ateliers « Papier ».
- Découvrir de nouvelles activités avec du papier.
- Exploiter les caractéristiques des papiers pour des animations graphiques, ludiques et de découvertes.

### Déroulement

Nous débuterons sur un échange des pratiques des participants pour dégager l'utilité pour les enfants d'utiliser de diverses manières, le papier.

Nous découvrirons les nombreux types de papiers et cartons sur le marché et de récupération et leurs caractéristiques propres, leur coût.

Nous expérimenterons la mise en place d'activités « papier » et la création de jeux en papier : Par exemple : pop-up, origami, kirigami, pinceau, jeu des émotions, théâtre, déguisement, bilboquet, mémo, carte aux trésors, coffre secret, livre, perles, jeux symboliques : garage, cuisinière,...

Nous verrons en quoi les temps de concentration dans une réalisation participent au rythme de l'enfant dans une démarche de bienveillance.

Nous aborderons également comment la créativité, la liberté de créer et surtout la mise en projet des enfants pour créer leurs propres jeux, participent à leur émancipation.

Nous verrons enfin en quoi la valorisation des créations des enfants participe à la construction de leur estime propre.

- **Durée :** 13h (2 jours)
- **Heures :** de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 14
- **Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



### ► Gembloux (Namur)

- **Dates :** Jeudi 17 et Vendredi 18 Janvier 2019
- **Lieu :** Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



## Nature émoi

### Pourquoi est-ce si important de sortir dans la nature avec les enfants ?



Axes A 4.4 4.6 Axes R 1 Publics cibles J K

### Objectifs

- Faire découvrir l'environnement à l'enfant par le jeu, l'observation, les contes, tous leurs sens ...
- Découvrir les différentes facettes d'exploitation de l'environnement pour le développement global de l'enfant.
- Mettre en évidence la richesse de l'infinie diversité de la nature en la mettant en résonance avec l'estime de soi.
- Sensibiliser les animateurs à se rendre un maximum à l'extérieur avec les enfants.

### Déroulement

Introduction : Pourquoi plus de nature dans l'ATL ?

Sensibilisation au cycle de la nature et à la biodiversité

Techniques de jeux et d'animations dans la nature

Toucher, goûter, sentir, observer et récolter pour ensuite : créer, imaginer, élaborer avec des éléments naturels

Comment relier les espaces ATL au monde et respect de la nature ? Pistes méthodologiques.

Visite guidée dans la nature à proximité du lieu d'accueil.

Synthèse et exercices pratiques

- **Durée :** 13h (2 jours)
- **Heures :** de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 14
- **Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



### ► Gembloux (Namur)

- **Dates :** Jeudi 6 et Vendredi 7 juin 2019
- **Lieu :** Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux



### ► Sur demande

- **Dates :** à convenir
- **Lieu :** à convenir



## Techno...Logique ? L'écran en animation et pourquoi pas ?

Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Expérimenter les nouvelles technologies.
- Découvrir le potentiel ludique des écrans.
- Cibler les risques et les aspects positifs de l'utilisation des écrans.
- Expérimenter la création de scénario.
- Créer et réaliser un film en stop motion.

### Déroulement

Temps d'accueil par PhotoBooth et découverte des objectifs de formation.

Notions relatives aux prises de photos. (macro, micro, ouverture d'angle)

Exploitation du Smartphone via quelques techniques.

Battle Méta : Pour ou contre les écrans dans l'accueil

Découverte des applications liées à la création en Stop Motion.

Réalisation des films en Stop Motion et réalisation de romans photos.

Présentation des différentes créations.

Temps de clôture et évaluation des 2 journées.

Distribution des traces.

- Durée :** 13h (2 jours)
  - Heures :** de 9h00 à 15h30
  - Nombre de participants :** 14
  - Animation :**  
le temps de repas se vit en groupe
- Il est nécessaire d'apporter un smartphone**



### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Lundi 20 et Mardi 21 Mai 2019
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux



## Impro Théâtre'action Osons d'autres possibles

Axes A 4.4 4.6 Axes R 1 Publics cibles J K

### Objectifs

- Développer la créativité par un autre canal que ceux habituellement utilisés.
- Développer l'écoute active.
- Échanger sur ses pratiques professionnelles grâce à l'outil théâtre'action.
- Renforcer la confiance en soi, l'écoute de l'autre et privilégier le plaisir d'imaginer.

### Déroulement

Les journées s'articuleront autour de différents exercices d'expression corporelle et d'improvisation théâtrale selon une progression claire et bien définie afin que chaque participant évolue dans un climat d'écoute et de bienveillance.

Il sera tout d'abord question d'un réveil corporel afin de pouvoir se rendre disponible au jeu d'acteur.

Une fois le physique réveillé place aux activités brise-glace et au travail collectif pour ensuite s'essayer au jeu en trio, duo ou même solo.

Des notions telles que le travail sur l'imaginaire, le personnage, les lieux, les émotions seront abordées par diverses activités. Celles-ci seront suivies par un temps de partage entre acteurs et spectateurs.

Place ensuite aux impros libres.

Dans un second temps, les impros seront axées sur des thématiques touchant l'accueil temps libre mettant en scène des situations quotidiennes suscitant le débat, la réflexion...le changement.

L'objectif est de permettre aux participants de prendre du recul face à une situation ou de la vivre sous différents points de vue et analyser ce qui pourrait être modifié.

- Durée :** 13h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
le temps de repas se vit en groupe

### ► Gembloux (Namur)

- Dates :** Jeudi 23  
et vendredi 24 Mai 2019
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux

### ► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

## Objectifs

- Développer ses compétences relationnelles en identifiant ses émotions et celles d'autrui.
- Enrichir son vocabulaire émotionnel.
- Acquérir une meilleure connaissance de ses émotions.
- Développer sa gestion émotionnelle.
- Augmenter sa capacité à accueillir les émotions d'autrui.

## Déroulement

Ces deux journées se déroulent autour de plusieurs axes et chaque axe se décline en différentes phases.

Dans un premier axe, des activités pratiques et ludiques d'improvisation mettent en lumière la manière dont s'expriment nos émotions et comment elles peuvent être mises à profit dans ma relation à l'autre.

Dans un second axe, nous expérimentons les différentes manières de s'exprimer à autrui avec un important feedback du public afin de pouvoir décoder, transformer, rejouer ce qui a posé problème ou ce qui pourrait être amélioré dans ma relation à l'autre. Des situations jouées mettant en exergue nos points forts et points faibles de la communication.

Enfin, ce module apporte des outils nécessaires aux accueillants dans leurs pratiques quotidiennes permettant de mener à bien un espace d'expression des émotions des enfants.

Les deux journées sont équilibrées entre exercices pratiques et mise en commun de vécus et de savoirs afin d'aborder le côté méta des émotions, de leur gestion et de leur expression.

- **Durée** : 13 h (2 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



# En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation Insérer du sens dans nos pratiques d'animation

Axes A 1 4.1 Axes R 1 Publics cibles J

## Objectifs

- Construire une semaine d'animation de qualité pour les enfants de 3 à 12 ans en centre de vacances.
- Conscientiser les participants aux enjeux des centres de vacances.
- Travailler en équipes en comptant sur la collaboration et l'apport de chacun.
- Utiliser les ressources (internet, bibliothèque, ludothèque, référentiel...) mises à disposition. Et s'y adapter.
- S'approprier des outils de planification et d'évaluation du projet.

## Déroulement

Présentation du projet et place du projet dans un cadre ATL

Sens et valeur du projet

Outils d'animation et évaluation. Techniques de recherches de ressources

Outils de planification

Outils pouvoir et proximité du projet

Chaîne ADM : Ou comment analyser mon animation.

Création d'un projet individualisé et présentation au groupe

Les participants sont invités à préparer leur projet d'animation en temps réel. Ils reçoivent des outils de construction, l'aide du groupe et un soutien individualisé des formateurs pour se faire.

Ils partagent la présentation de leur projet aux autres et un débriefing collectif est mis en place pour en tirer des points d'attention et des ressources transférables dans les projets futurs.

Une synthèse est présentée.

- **Durée** : 19h30 (3 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :  
Le temps de repas se vit en groupe



### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



## Gestion des comportements difficiles

**NOUVEAU**

### Repères et limites

Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Pourquoi et comment incarner un cadre sécurisant et éducatif de façon efficace.
- Analyser les caractéristiques d'une règle éducative.
- Quelles sont les caractéristiques d'une charte efficace ?
- Comment impliquer les enfants dans la création de la charte ?
- Punir/sanctionner, mais pourquoi et comment ?

#### Déroulement

Recueil des cas concrets rencontrés dans les milieux d'accueil.

Que jugeons-nous difficiles ? Pourquoi et pour qui est-ce difficile.

Frontière entre comportement difficile et trouble du comportement.

Les savoir-faire efficaces pour la gestion des comportements non-désirés.

Quelles sont les caractéristiques de la règle éducative, maturante et structurante.

Exemple de co-construction d'une charte avec les enfants.

Autorisations et interdits : Quelle tolérance appliquer ?

On peut être conséquent, ferme, tout en restant capable de considération dans la relation à l'enfant.

Critiques et limites de l'arsenal des punitions communément prônées par les adultes.

Débat/échanges sur les cas concrets.

- **Durée** : 13 h (2 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :

Le temps de repas se vit en groupe

#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir

## Gestion des comportements difficiles

**NOUVEAU**

### Le vocabulaire du changement

Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

#### Objectifs

- Trois logiques face à des situations difficiles : combattre, se soumettre ou débattre.
- Penser et adopter d'autres façons d'agir.
- Acquérir les réflexes d'une communication affective et efficace.
- Développer, utiliser et créer des comportements assertifs.
- S'initier aux techniques et pratiques nécessaires à la communication consciente.

#### Déroulement

Après avoir écouté des petites tranches de vie qui illustrent les difficultés rencontrées dans les milieux d'accueil lors de la communication entre enfants, parents ou collègues, nous recueillons les cas concrets des participants sur ce sujet.

Distinction entre conflit de valeur et conflit de besoin.

Différenciation entre l'être et le comportement.

Les deux bouts de l'écharpe dans la relation.

Postures professionnelles : la juste distance entre les professionnel et les publics.

Quels sont les obstacles à la communication.

Cas concrets et mises en situation pour pratiquer une écoute affective et chaleureuse.

Le parler « je » comme réflexe d'une communication saine et professionnelle.

Débats/échanges sur les cas concrets.

- **Durée** : 13 h (2 jours)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :

Le temps de repas se vit en groupe

#### ► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Jeudi 24 et Vendredi 25 janvier 2019
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4 5030 Gembloux

#### ► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir

Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Objectifs

- Comprendre pourquoi l'enfant a des comportements inadéquats ?
- Quels sont les besoins des enfants ?
- Que mettons-nous en place pour répondre aux besoins des enfants dans nos milieux d'accueil ?
- Comment accompagner l'enfant dans ses émotions ?
- Quelles alternatives aux punitions ?

### Déroulement

On va s'interroger sur les raisons qui poussent les enfants à exprimer des comportements non désirés. Ce qui va nous conduire à revisiter les théories des besoins et surtout à faire des liens avec nos pratiques quotidiennes. Ce cheminement nous permettra de trouver et proposer du sens et de la cohérence.

Que pourrions-nous mettre en place pour rencontrer mieux encore les différents besoins de l'enfant ?

Que sont les émotions ? A quoi servent-elles ? Pourquoi et comment les reconnaître ?

Comment aider l'enfant à apprendre à gérer ses émotions qui le traversent.

Quelles sont les habitudes, les routines, les rituels qui apprennent à l'enfant à mettre des mots, à oser s'exprimer sans crainte, à faire ses propres expériences et à créer ses stratégies pour retrouver l'apaisement ?

Nous allons construire notre propre panier de la gestion des émotions.

Nous terminerons sur des débats/échanges des cas concrets.

- Durée :** 13 h (2 jours)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



### Gembloux (Namur)

- Dates :** Lundi 3 et Mardi 4 juin 2019
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4  
5030 Gembloux



### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



## Accompagnement d'équipe

Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L M

### Objectifs

- Accompagnement d'une équipe dans sa réflexion et ses pratiques professionnelles
- A déterminer suivant la demande

### Déroulement

Rencontre préalable afin de cerner la demande, de la contextualiser et identifier les besoins.

Faire émerger les représentations par l'analyse des attitudes professionnelles.

Intervention pour questionner les pratiques (modèle, apport théorique, outil d'évaluation).

Reconstruction collective d'une nouvelle dynamique.

Concrétisation sur les terrains pour mettre en valeur ces choix.

- Durée :** variable par journée de 6,5h
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**  
Le temps de repas se vit en groupe



**Accompagnement d'équipe.**  
**Tout type d'inscriptions.**



### Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir





Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation de groupes d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje y est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance. Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

### Objectifs

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain
3. Stimuler votre créativité
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat

### Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

### Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite-enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info), courrier ou fax au **04/237.00.31**, à partir du 1<sup>er</sup> septembre 2018.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au **04/277.58.73** ou par mail [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info)

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter **Justine Piérart** ([justine@c-paje.info](mailto:justine@c-paje.info))

// Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce carnet aussi que celle proposées sur notre site interne ([www.c-paje.net](http://www.c-paje.net)) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : **Justine Piérart** ([justine@c-paje.info](mailto:justine@c-paje.info))

## CONTACT

Inscription p. 211

### C-PAJE

**Personne de contact :** Justine PIERART

**Adresse :** Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège

**Tél. :** 04 277 58 73 • **Fax :** 04 237 00 31 • **Email :** [inscription@c-paje.info](mailto:inscription@c-paje.info)

**Site internet :** [www.c-paje.net](http://www.c-paje.net)

**N° de compte :** BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381





Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

## Contenu

Comment obtenir le calme sans y laisser toute son énergie ?  
 Comment rassurer un parent inquiet et parfois, mécontent ?  
 Comment gérer les conflits entre enfants ?  
 Comment connaître ses propres limites et les faire respecter ?  
 Comment développer une dynamique relationnelle bienveillante, participative et interactive avec ses collègues ?  
 Au quotidien, nous rencontrons bon nombre de difficultés pour établir une communication efficace avec les enfants, leurs parents et les différents intervenants de l'accueil de l'enfant.  
 Durant cette formation, au départ de situations du quotidien et dans le respect de chacun, nous proposons de mettre des mots sur les émotions et les besoins qui influencent nos actions. Ensemble, nous chercherons des solutions gagnant-gagnant face à des situations qui semblent parfois bien compliquées !

## Objectifs

Découvrir et expérimenter un outil concret (la Communication Non Violente) / S'exercer à réagir calmement face à des situations inconfortables / Prendre conscience de l'importance des émotions au quotidien / Apprendre à mieux se connaître et renforcer l'estime de soi / S'exercer à trouver des solutions « gagnant-gagnant ».

## Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement sur base du vécu et du ressenti des participants. Un temps est prévu pour l'apport théorique qui sera amené de façon ludique. Cette théorie vient nourrir des exercices pratiques sur fond d'expérimentations et d'échanges. Une troisième journée programmée à minimum trois semaines d'intervalle, permet de réajuster ce qui a été tenté et d'ancrer les changements constatés.  
 Des périodes d'évaluations sont programmées à différents moments de la formation.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16



### ► A déterminer

- **Dates :** à déterminer
- **Lieu :** à déterminer
- **Code :** 18/19-ONE



# Balade en arts plastiques

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

## Contenu

Une activité plastique amusante et stimulante avec un mini budget, un timing serré et un nombre important d'enfants à gérer. Mission impossible ? Et si on relevait le défi ? L'objectif principal sera d'amener l'enfant à exprimer sa créativité en lui proposant des techniques à sa portée, simples et ludiques.  
 De la deux à la trois dimension, de l'individuel au collectif, venez expérimenter et trouver l'inspiration !  
 Deux jours pour se balancer autour des lignes et des formes, faire surgir des portraits en collage, défiler des dessins et raconter des histoires telles des paysages. En route pour une ribambelle de choses à faire et à raconter... le tout déployé en arts plastiques !

## Objectifs

Créer en combinant des formes, des couleurs, des matières, des outils, des modes d'expression, des techniques d'exécution, spécifiques aux 3-12 ans / Découvrir et maîtriser des techniques aisément reproductibles dans l'accueil extra-scolaire / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Découvrir des peintres, sculpteurs et des illustrateurs / Susciter l'envie d'apprendre.

## Méthodologie

Exercice(s) pratiques / Présentation d'applications pratiques / Développement d'une méthodologie facile à adapter en toute situation / Partage d'expériences et de témoignages entre les professionnels par apport à leur pratique et au transfert des activités vécues.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16



### ► Mons (Mons)

- **Dates :** 17 et 18 décembre 2018
- **Lieu :** Artothèque de Mons  
Rue Claude de Bettignies 1  
7000 Mons
- **Code :** 18/19-ONE-02-17



## Graine d'artiste

Axes A 1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

La nature, un espace des possibles où les enfants peuvent renforcer leur lien avec l'environnement, le découvrir, l'observer, l'expérimenter. Autant d'occasions de rêver, d'imaginer, de bricoler et de comprendre le monde qui nous entoure.

Peinture à la terre, teintures végétales sur tissu, natures mortes concrètes, jeux graphiques, jeux sensoriels, couleurs, matières naturelles pour dessiner et peindre, place aux arbres et aux végétaux,... tant de possibilités créatrices offertes à tous lors d'une simple promenade.

Partons à la découverte des 1001 richesses que nous offre mère nature ! Grâce à elle découvrez comment développer votre créativité et celle de l'enfant en expérimentant des techniques simples, naturelles, originales et très peu onéreuses.

### Objectifs

Sensibiliser les enfants à la nature et à l'environnement par la découverte et l'expérimentation / Développer les sens (toucher, sentir, observer) / Stimuler la curiosité, l'imaginaire et la créativité / Découvrir la matière (le bois, la terre,

la roche, le sable,...) / Créer avec des éléments directement issus de la nature (réaliser des peintures naturelles et des teintures végétales, réaliser des créations éphémères, des mandalas naturels, peindre à la terre, réaliser des teintures végétales sur tissu, créer des compositions en 3D avec des éléments naturels, ...) / Découvrir plusieurs artistes qui exploitent le thème de la Nature / Expérimenter des matières premières naturelles pour en créer d'autres / Nommer, découvrir et utiliser des végétaux autrement / Profiter de la nature et de partager le plaisir de se balader en forêt, à la campagne, dans tout espace vert, dans les bois.

### Méthodologie

Travail participatif et actif. Quelle que soit l'activité proposée, la verbalisation est au cœur de la formation afin de permettre aux participants de communiquer, d'échanger leurs constatations, leurs expériences et leurs apprentissages personnels.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : 22, 23 et 25 octobre 2018
- **Lieu** : C-paje ASBL  
Rue Henri Maus 29  
4000 Liège
- **Code** : 18-19-ONE-08-17



## La magie des cailloux

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Quel enfant n'a pas ramassé des cailloux ? Lisses et doux comme les galets aux formes parfaites, difformes ou rugueux, ils se prêtent à la rêverie tant est grand leur pouvoir d'évocation. On les compare, les empile, les accumule. On aime quelquefois y apporter une marque personnelle, en les peignant, en y dessinant, en y écrivant... La littérature regorge d'œuvres où cet élément naturel, généralement de petites dimensions, constitue un élément important de l'histoire, du conte, ou est ausculté comme source première de l'ouvrage. Narré, illustré ou photographié, le caillou est un support à l'inventivité !

La formation visera au final à la création d'un objet-livre dans lequel le caillou sera l'élément moteur.

### Objectifs

Découvrir l'importance et la récurrence de cet élément naturel anodin, le caillou, dans la littérature jeunesse (du « Petit Poucet à la Soupe au Caillou) / Découvrir des livres de photographie et de typographie pour enfants qui usent du caillou comme matière première / Faire de ces cailloux un support à la créativi-

té (à la manière de Bruno Munari, par exemple / Donner vie aux cailloux en les personnifiant par différentes actions.

### Méthodologie

Découverte en deux temps : d'abord présentation de livre « classiques » de la littérature jeunesse qui traitent des cailloux, ensuite démonstration de publications pour enfants, « plus inattendues », qui traitent du caillou de différentes manières (notamment au travers de la photographie). / Intervention graphique et créative, de manière individuelle, sur les cailloux (« à la manière de » certains artistes présentés le matin) / À partir de la matière individuelle récoltée, développement d'une histoire collective évoquée au travers de ces cailloux (ornés de signes graphiques) et de leur installation dans l'espace / Photographie de l'installation, et de chaque caillou en particulier, afin d'en réaliser un objet-livre / Travail sur les techniques graphiques / Création d'un livre en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : 07 et 09 mai 2019
- **Lieu** : C-paje  
Rue Henri Maus 29  
4000 Liège
- **Code** : 18/19-ONE



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

**Contenu**

Tellement sollicités par les technologies tactiles, les enfants à l'heure actuelle n'exercent leur motricité que par et pour cette utilisation.

Par cette formation, il s'agira de les sensibiliser à l'importance de leur motricité et dextérité manuelles tout en développant leur imagination, leur créativité spontanée et en pâtissant !

Par des activités simples à caractère ludique, scientifique et artistique, il s'agira d'aborder la matière, de la manipuler et de créer toutes sortes de pâtes destinées à être utilisées de manière créative et artistique.

Créer, composer, assembler, construire, déstructurer ; avec et sans modèle ; situations de défis ; créations éphémères ; suivre une recette ; expérimenter, manipuler, mettre « la main à la pâte » et exercer ses sens un maximum...tels sont les mots-clés qui seront développés lors de ces 2 journées de formation. À vos marques, prêts ? Patissez !

**Objectifs**

Approcher et de découvrir la matière, la percevoir et la décrire / Exercer la motricité de l'enfant au niveau de son poignet, de sa main et de ses doigts (souplesse, pression, force, précision, légèreté,...) / Se poser des questions, chercher des indices/ Décoder une recette et réaliser ses étapes / Se familiariser avec le modelage, prendre plaisir à manipuler / Développer la curiosité, la créativité et l'imagination / Découvrir des artistes sculpteurs, comparer leurs productions / Poser des gestes simples / Reproduire, comprendre, organiser, interpréter, créer, organiser, transformer / Travailler librement selon sa personnalité et selon ses envies personnelles / Adapter sa production au format / Traduire une ambiance, une perception personnelle / Faire place et développer la spontanéité chez les enfants

**Méthodologie**

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 16

**Petit-Hornu (Hainaut)**

- **Dates :** 13 et 14 mai 2019
- **Lieu :** Centre de Jeunes Le Château  
Rue du Tour 116  
7301 Petit Hornu
- **Code :** 18/19-ONE

## La danse comme langage

## NOUVEAU

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

**Contenu**

La formation se base sur la pratique de la danse improvisation inspirée par le Life/Art Process®, qui offre une approche pluridisciplinaire par l'improvisation danse, voix, dessin et écriture. La formation s'intéresse particulièrement à sa pratique artistique et à la mise en forme spontanée dans différents contextes de l'éducation.

Les professionnels de l'enfance trouveront dans cette formation des ressources pour :

- inviter les enfants à se mettre en mouvement par le jeu sensation de mouvements lents et de séquences de mouvements. Cette première étape permet de se libérer des tensions afin de mettre le corps à disposition pour entrer dans la créativité.
- Ateliers créatifs pluridisciplinaire
- Jeu et performances

Sous la forme de jeux, nous abordons les fondamentaux de la danse contemporaine (utilisation de l'espace, rythme, dynamique du corps, jeu avec les autres). Nous apprendrons à être en performance pour exprimer, se partager et être vus.

**Objectifs**

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité, son potentiel artistique et humain / Développer des capacités d'observations / Vivre avec son corps / S'accepter tel que l'on est, intégrer ses forces et fragilités comme des ressources pour vivre plus serein / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations / Libérer ses tensions et aider l'enfant à libérer ses émotions par le mouvement/la danse / Favoriser la multiplicité de portes d'entrée sur l'art par l'aspect pluridisciplinaire du Life/Art Process® / Mettre l'adulte en confiance dans la guidance d'une animation de danse/mouvement.

**Méthodologie**

Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexions et d'actions. Échanges et débats sur le transfert dans la pratique. Présentation de l'approche Life/Art Process et mise en perspective. Principes fondamentaux de la danse contemporaine. Improvisation corporelle. Partage des ressentis en groupe. Présentation d'applications en milieu d'accueil pour la petite enfance

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 10h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** de 8 à 12

**Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates :** 27, 29 et 30 novembre 2018
- **Lieu :** Studio Hybrid  
Rue de l'Intendant 111  
1080 Bruxelles
- **Code :** 18/19-ONE

## Kamishibai

NOUVEAU

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

## Contenu

Raconter avec un kamishibai demande d'approcher une technique simple, entre l'art du conte et la lecture à voix haute. Une séance se prépare un peu comme une scène de théâtre.

Dans un premier temps, les participants découvriront le fonctionnement, les avantages et les limites du Kamishibai, et la technique d'expression théâtrale utilisée, ainsi que la création matérielle de cet outil. Ensuite, les participants seront amenés à créer une histoire, et de la découper pour en créer des tableaux (planches de dessins). Enfin, les kamishibais réalisés seront analysés ensemble et ensuite présentés devant le groupe.

## Objectifs

Créer une histoire et réaliser son découpage (savoir écrire et savoir structurer/schématiser)/ Développer différentes techniques artistiques afin d'illustrer son récit. (savoir organiser et transposer par des techniques plas-

tiques) / Maîtriser des techniques de narration (savoir s'exprimer et captiver son public) / Construire un butai à partir de matériaux simples (savoir utiliser les bons outils et les bons matériaux, passer de la 2D à la 3D) / Mettre en place des stratégies d'apprentissage de la lecture.

## Méthodologie

La méthode de travail sera participative, active et inductive. Présentation de projets et d'applications pratiques pour nourrir les expérimentations suivies de débats et échanges. Lancement d'expérimentations créatives pratiques (écriture sur base de situations concrètes insatisfaisantes, jeu théâtral et expression plastique). Pour ce faire, il y a aura une alternance du travail individuel et collectif lors de moments de travail de durées variables.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16



## ► Verviers (Liège)

- **Dates** : 16, 22 et 23 novembre 2018
- **Lieu** : Maison des Jeunes de Hodimont  
Rue de la Montagne 83  
4800 Verviers
- **Code** : 18/19-ONE



## Graine de citoyens

NOUVEAU

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

## Contenu

La participation est un droit, pour les enfants aussi ! Accorder une place à l'écoute de la parole des enfants et leur donner la possibilité de prendre des responsabilités est important pour favoriser l'autonomie de chacun et la vie du groupe.

Qu'est-ce qu'un projet citoyen ? Comment aborder la citoyenneté avec des enfants ? Quelles questions se poser pour construire un projet citoyen ? Quels outils peut-on utiliser ? Comment stimuler l'expression, la réflexion et l'esprit critique des enfants ?

Cette formation propose des pistes pour aborder la citoyenneté et des exemples concrets d'animations pour susciter la réflexion et le questionnement des enfants, voire la mise en place de projets citoyens. Les outils et techniques créatives, tels que l'impro, l'écriture, les arts plastiques, sont mis au service de l'expression des enfants pour les amener à se poser des questions, à participer et à s'exprimer.

## Objectifs

Mieux connaître et se positionner par rapport à la notion de citoyenneté/ Réaliser diverses activités, provenant de disciplines variées au service de l'expression et de la participation des enfants/ Être à l'écoute de l'expression des enfants en créant un climat de confiance / Devenir des modèles relationnels et des décrypteurs de situations / Stimuler et valoriser la prise de parole et l'expression/ Questionner ses pratiques professionnelles à travers l'analyse du concept : à partir de quand fait-on de la citoyenneté ?

## Méthodologie

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 16



## ► Liège (Liège)

- **Dates** : 19, 21 et 22 mars 2019
- **Lieu** : Le Courant d'Air ASBL  
Rue du Ponçay 87  
4020 Liège
- **Code** : 18/19-ONE





## ■ Présentation

Le Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI ASBL) est une association qui promeut le développement et le renforcement des organisations qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre des professionnel-le-s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DISCRI est une organisation référente dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité et la citoyenneté. Son expertise en matière de formation est la suivante :

- élaboration et expérimentation de programmes de formation et de ressources formatives ;
- délivrance de formations à des professionnel-le-s de terrain ;
- délivrance de formations au métier de formateurs ou formatrices pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations destinés aux professionnel-le-s s'ancrent fortement dans leur métier tout en s'appuyant sur la démarche interculturelle. Celle-ci permet de dépasser les difficultés et valoriser toute la richesse engendrée par la diversité singulière et collective des êtres humains.

## ■ Objectifs et Méthodologie

La formation s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation d'adultes. Ce recours à la démarche interculturelle structure les formations en trois phases étroitement liées. Ces phases constituent leur trame et fil conducteur :

1. Phase de décentration : Inviter les participant-e-s à s'appuyer sur leurs ressentis, réactions et réflexions inhérents à leurs réalités et pratiques afin d'appréhender leur cadre de référence (valeurs, représentations, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.).

2. Phase de compréhension du système de l'Autre : Convier les participant-e-s à comprendre le cadre de référence de l' « Autre ».

3. Phase de négociation du vivre ensemble et de modification des pratiques professionnelles. Proposer aux participant-e-s de s'exercer à mettre en œuvre avec leur public multiculturel des pratiques et conduites interculturelles.

Les principes pédagogiques du DISCRI se fondent également sur le socioconstructivisme qui prône la co-construction collective de la connaissance par les participants. La formation sollicite le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles.

D'entrée de jeu et puis tout au long de la formation, la formatrice ou le formateur s'attache à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, condition nécessaire à la réussite de tout processus formatif.

La formation interpelle aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participants. De très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situation, jeux de rôle, « energizers », partage en grand groupe, capsules-vidéos, etc.) sont proposés afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

## ■ Modalités pratiques

Dans le cadre de nos partenariats avec les Centres régionaux d'intégration (CRI), le CRI du territoire concerné s'occupera des inscriptions. Celles-ci seront traitées par ordre d'arrivée. Nous confirmerons l'inscription environ 10 jours avant la formation, et nous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

## CONTACT

Inscription p. 211

### DISCRI

**Personne de contact :** Dina Sensi

**Adresse :** Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur

**Tél. :** 0499 72 23 16 • **Email :** info@discri.be • dinasensi@gmail.com

**Site internet :** www.discri.be

**N° de compte :** BE98 1325 3291 3593

## A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL

NOUVEAU

Axes A 2 4.2 Axes R 4 Publics cibles J K L

### Objectifs

Cette formation a pour objectifs d'outiller les professionnel-le-s dans leurs relations et communication avec les parents et les enfants dont les modes de pensée et d'agir sont parfois éloignés de ceux qui sont en vigueur dans les structures d'accueil.

Il s'agit de mieux appréhender ces différences en évitant de les interpréter erronément, d'aider à dépasser les chocs qu'elles peuvent générer de part et d'autre, de s'exercer à communiquer sereinement et trouver des solutions « gagnant-gagnant » chaque fois que le contexte institutionnel et réglementaire le permet.

Les participant-e-s imagineront des initiatives qui permettent la rencontre et la participation des parents en ATL.

### Contenu

**Phase 1 :** Se découvrir et découvrir l'« Autre » - Les fondements des approches interculturelles.

**Phase 2 :** Communication et médiation interculturelle.

S'exercer via de nombreuses activités à la communication et à la négociation interculturelles avec les parents et les enfants en tenant compte du contexte institutionnel et réglementaire (missions, règles de sécurité et d'hygiène, etc.).

**Phase 3 :** Partage d'expériences qui permettent la rencontre et la participation des parents afin d'identifier les modes de fonctionnement et les initiatives qui favorisent le dialogue et la compréhension réciproque entre les parents et les professionnel-le-s.

**Phase 4 :** Suivi des initiatives mises en place par les participant-e-s.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi, Dina Sensi



### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates :** 22, 23, 24 octobre et 23 novembre 2018
- **Lieu :** À définir

### ► Nivelles (Brabant wallon)

- **Dates :** 5, 7, 8 février et 12 mars 2019
- **Lieu :** À définir

### ► Namur (Namur)

- **Dates :** 18, 19, 21 février et 29 mars 2019
- **Lieu :** À définir

### ► Verviers (Liège)

- **Dates :** 18, 19, 20 mars et 24 avril 2019
- **Lieu :** À définir

### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates :** 25, 26, 28 mars et 30 avril 2019
- **Lieu :** À définir



## ■ Présentation

L'EPE asbl - Ecole des Parents et des Educateurs - organisme de formation reconnu en Education Permanente, propose des formations et des séminaires dans les domaines de la petite enfance, de l'enfance, de l'adolescence, de la vie scolaire et extra-scolaire, de la vie sociale et professionnelle, de la vie associative et du management.

Depuis près de septante ans, l'EPE remplit les missions, dans une optique pluraliste :

- de se mettre à la disposition des parents et des personnes, associations et institutions en charge de l'accompagnement éducatif, à tous les âges de la vie, en s'appuyant sur leurs ressources et aspirations. Elle le fait en favorisant le développement de la personne, son autonomie, son sens critique, son bien-être et celui de ses proches, et son engagement social et citoyen. Elle favorise un développement de même nature dans la collectivité.
- de former des formateurs(trices) et des opérateurs dans le domaine de l'éducation, de la communication et de la promotion des liens sociaux.

Le public de l'EPE est multiple : adultes, travailleurs(euses) sociaux(sociales), professionnel(le)s, salarié(e)s ou bénévoles, enseignant(e)s, professionnel(le)s issu(e)s des milieux d'accueil de l'enfance et de la petite enfance, de l'Aide à la Jeunesse, de l'aide aux personnes en situation de handicap, de la Santé, de la Culture, de l'Action Sociale, de citoyens qui s'associent pour créer des projets, etc.

## ■ Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnel(le)s d'une part, et des "mises en situation" d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le (la) formateur(trice). Le processus de formation nécessite l'implication des participant(e)s. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnel(le)s ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnel(le)s ;
- engagent à élaborer, avec les formateurs(trices), des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques
- permettent à chacun(e) d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun(e) la responsabilité d'être acteur(actrice) et sujet de sa formation ;

## ■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser soit par mail, par fax ou par courrier postal à l'EPE :

**EPE asbl**  
**Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles**  
**assistant@ecoledesparents.be**  
**Tél. : 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30**

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre chronologique ; elles sont limitées à 3 participant(e)s par milieu d'accueil.

Dans les 3 semaines suivant votre inscription, systématiquement, vous recevez un accusé d'inscription, vous indiquant si vous avez déjà une place dans la formation ou si vous êtes en liste d'attente, avec possibilité éventuelle de récupérer une place. Vous recevrez ensuite une confirmation écrite de participation, au plus tard dix jours avant le début de la formation, avec toutes les informations.

En cas de désistement, veuillez nous informer dès que possible, afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

Pour toute information complémentaire, contactez notre secrétariat à **assistant@ecoledesparents.be** ou au **02 371 36 36**.

## CONTACT

Inscription p. 211

### EPE ASBL - ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS

**Adresse :** Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

**Tél. :** 02 371 36 36 • **Fax :** 02 371 36 30 • **Email :** assistant@ecoledesparents.be

**Site internet :** www.ecoledesparents.be

**N° de compte :** BE21 3100 2200 1003

## L'inclusion, un concept bien différent de l'intégration

**NOUVEAU**

Axes A 1 3 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Pourquoi et comment « inclure » la différence au sein d'un groupe d'enfants. Dépasser nos habitudes éducatives et nos représentations pour réinventer notre mode de relation à l'autre.

Après des années d'initiation à l'approche de la différence, il est essentiel de continuer à soutenir, informer, et former les professionnel(le)s de l'accueil à une véritable « inclusion » de l'enfant différent.

C'est pourquoi, nous proposons à travers cette nouvelle formation, des notions théoriques plus approfondies sur certaines déficiences, mais surtout nous travaillons les émotions et le vécu des enfants différents :

- le plaisir, l'envie, les besoins de tous les enfants;
- les problèmes les plus souvent rencontrés (trouble de la conduite, handicap, prématurité, maladie);
- l'aménagement et la transformation d'espace;
- l'écoute de l'enfant différent;
- l'inclusion.

Prendre du recul vis-à-vis de ses émotions et de sa pratique quotidienne.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.
- Concepts théoriques : PNL, néo-constructivisme, psychologie humaniste et analytique, pédiatrie et pédopsychiatrie, sociologie, pédagogie, analyse systémique, Analyse Transactionnelle.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 7, 14 et 21 mai 2019
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 92010



## Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

L'égalité des sexes et des genres est un travail de longue haleine. Les études (WEF 2017) montrent un recul de l'égalité des hommes et des femmes en Belgique. Nous savons que l'éducation est essentielle dès le plus jeune âge et les professionnel(le)s sont, tout autant, en première ligne que les parents.

### Objectifs

Travailler nos représentations pour libérer l'enfant du poids des stéréotypes et le rendre plus libre de son devenir. Éduquer n'est jamais neutre.

- Apports théoriques sur les conséquences sociales (surtout en termes de relations garçons-filles) des attitudes éducationnelles différentes.
- Émotions et comportements sexués.
- Aménagement des espaces (jeux, jouets, livres).
- Nouvelles formes de parentalité ou couple parental.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.
- Concepts théoriques : PNL, néo-constructivisme, psychologie humaniste et analytique, pédiatrie et pédopsychiatrie, sociologie, pédagogie, analyse systémique, Analyse Transactionnelle.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 4, 11 et 18 février 2019
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 92009





## Existe-t-il des alternatives aux punitions ?



Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Présentation

Quels sont les avantages et/ou les dangers quand on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ?

Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi.

Les valeurs anciennes de discipline et d'obéissance tendent à être remplacées par des mots comme bien-être et respect de chacun(e).

L'enfant est une personne.

Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ?

Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnel(le)s de l'accueil, de parents, voire même de grands-parents, dans cette nouvelle vision ?

Cela sert-il encore de punir ?

(Valeurs, réalités de notre monde, vie en collectivité...).

### Objectifs

- Découvrir les raisons pour lesquelles les professionnel(le)s de l'accueil

justifient l'utilisation de ces façons de punir ("pédagogie noire") encore aujourd'hui.

- Développer la compréhension et l'empathie face aux vécus, sentiments, émotions, ressentis par les enfants, quel que soit leur âge, quand ils sont punis.
- Prise de conscience de nos représentations, émotions, envies, lors du non-respect des règles par l'enfant.
- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo, DVD, objets symboliques.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement...



Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Présentation

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

### Objectifs

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.

- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).
- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et ses habitudes éducatives.

### Méthodologie

Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.

Échanges d'expériences.

Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.

Éclairage théorique.

Supports vidéo.

Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



### Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 19, 26 mars et 2 avril 2019
- **Lieu** : Croix-Rouge  
Rue du Midi 5  
6800 Libramont-Chevigny
- **Code** : 93005



## Quand la colère fait place à la rage ! Violence de l'enfant



Axes A 1 2 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Présentation

Il nous arrive parfois d'être blessé, bouleversé, impuissant, devant les explosions comportementales d'un enfant, qu'il soit grand ou petit.

Comprendre les vécus de l'enfant, poser malgré tout un cadre sécurisant et protecteur, pour lui, le groupe et les professionnel(le)s est indispensable.

Accepter d'agir, tout en restant bien-traitant(e) et bienveillant(e) mérite que l'on en parle.

### Objectifs

- Renforcer l'accueil et le soutien d'enfants momentanément en situation de problème.
- Travailler nos attitudes à la limite de la violence, justifiée par la protection nécessaire de l'enfant contre lui-même et contre les autres.
- Prise de distance, résonance, accueil de nos propres difficultés.
- Verbaliser ces situations difficiles, qui font partie aussi de la vie professionnelle.
- Lien effectif avec le projet pédagogique, les repères de qualité psychopédagogiques ATL et la thématique abordée.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

14€



### Namur (Namur)

- Dates** : 9 et 16 mai 2019
- Lieu** : Fondation Gendebien  
Rue de Bomel 154  
5000 Namur
- Code** : 93006



## Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents ?

Axes A 2 Axes R 3 4 Publics cibles J K L

### Présentation

Construire, maintenir, entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse !

Il ne suffit pas d'écouter le malaise, l'inconfort, les réclamations du parent mais encore faut-il vraiment mettre en place des améliorations qui satisfassent ce dernier tout en s'inscrivant dans le projet pédagogique initial.

### Objectifs

- Construire et entretenir une meilleure relation avec le parent : relation de confiance, dialogue, paroles non violentes.
- Respecter les vécus des professionnel(le)s, tout en limitant les représentations négatives, attachées aux demandes ou réclamations du parent.
- Renforcer les liens entre les professionnel(le)s et leurs responsables, lesquels peuvent être des liens importants.
- Préserver l'enfant concerné et les autres enfants, des conséquences émotionnelles lors de tensions entre parents et professionnel(le)s ou lors de conflits entre collègues.

- Imaginer, construire, inventer... des moyens, des outils, pour sortir du problème, prévenir l'apparition de ces problèmes dans le futur.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



### Libramont (Luxembourg)

- Dates** : 3, 12 et 20 juin 2019
- Lieu** : Croix-Rouge  
Rue du Midi 5  
6800 Libramont-Chevigny
- Code** : 93007



## Du besoin de manger au plaisir de manger

Axes A 1 Axes R Publics cibles J K L

### Présentation

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. La cuisine (tout comme les aliments et les manières à table), est un véritable langage social et individuel. Une alimentation saine, variée et équilibrée est indispensable mais comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ?

### Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'émotion chez les jeunes enfants lors des repas.
- Faire des repas de réels moments de plaisir et de partage.
- Modifier nos représentations des repas des enfants.
- S'interroger sur les motifs des refus de manger des enfants.
- Réfléchir aux risques de surpoids et d'obésité des enfants.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles, en particulier lors des repas.

- Ajuster les réponses des professionnel(le)s aux attitudes des enfants.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative quotidienne.
- Donner aux participant(e)s un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et leur pratique quotidienne.

### Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Eclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée :** 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

14€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** 15 et 29 janvier 2019
- Lieu :** Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- Code :** 92008



## La nature, plus qu'un espace de jeu et de création : un espace de vie... "vers une écologie du jeu"

Axes A 1 2 3 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K L

### Présentation

Si, la nature devenait un « petit espace » de découverte, d'exploration, d'apprentissage, tant moteur qu'affectif, social, intellectuel... Si, entre le petit et la personne plus âgée, entre les cultures et les enfants, même s'ils sont différents, nous pouvions construire des projets où chacun(e), quels que soient ses capacités, son âge, ses besoins, ses envies... trouverait sa place en profitant de temps individuel et collectif, à travers notamment, la pédagogie du projet ?

### Objectifs

- Sensibiliser les professionnel(le)s à une approche globale de l'enfant en lien avec le monde social, mais aussi environnemental.
- Rendre les enfants acteurs et décideurs de leur activité.
- Utiliser le matériel recyclé ou naturel.
- Permettre, par un projet englobant tou(te)s les professionnel(le)s de l'ATL, de réunir tou(te)s les acteurs(actrices) d'une commune.
- Inclusion intergénérationnelle et transculturelle.

### Méthodologie

- Déplacement en milieu naturel (observation, apprentissage, capacités motrices).
- Création suivant ses capacités (jouets éphémères à base d'éléments de la nature et d'autres objets récupérés).
- Recherche scientifique en matière de jeu.
- Pédagogie à projet.
- PRODAS.
- Néo-constructivisme, PNL.
- Approche des modèles sociaux collectifs ou coopératifs (jardin ouvrier, potagers partagés, etc.).
- Expérience avec, et illustration de, projets d'autres structures ATL (vidéos, DVD, audio, etc.).

- Durée :** 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting »

21€



### ► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** 3, 10 et 17 décembre 2018
- Lieu :** Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- Code :** 92007



## Accompagnement des équipes



Axes A TOUS Axes R TOUS Publics cibles M

### Contenu

Les accompagnements sont des moments prévus pour soutenir les professionnel(le)s dans leur travail.

Le(la) formateur(trice) garantit un cadre de travail pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

Les séances s'organisent sur la base des expériences professionnelles ramenées par les participant(els) au groupe.

Ces expériences soulèvent parfois des questions de fond et peuvent faire l'objet de moments d'informations théoriques.

Les accompagnements peuvent se décliner de diverses manières :

- Soutenir le personnel dans son travail par la compréhension de l'enfant et de son développement.
- Encourager les personnes à progresser dans leurs compétences.
- Permettre aux personnes et à l'équipe de dégager des perspectives nouvelles dans leur travail.
- Permettre à une équipe, une structure, d'acquérir des outils d'organisation, de réflexion, etc.

- Accompagner des équipes dans des phases de changement.
- Accompagner des équipes à dépasser les conflits.
- etc.

Sur base d'une analyse de la demande, nous veillerons à offrir l'accompagnement le plus adapté aux besoins/aux difficultés rencontrés par l'équipe/la structure.

### Méthodologie

- Apport d'une structure théorique (méthodes et outils spécifiques).
- Expérimentation des outils et des méthodes à partir des situations professionnelles des participant(els).
- Adaptation des outils, suivant les situations et les besoins rencontrés.
- Ancrage des acquis par l'expérimentation et le développement d'une vision future.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : à déterminer

### Renseignement :

Pour une analyse de la demande, contactez-nous au 02 371 36 37 - [coordinateurof@ecoledesparents.be](mailto:coordinateurof@ecoledesparents.be)

**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

90€/ Jour



# Formation de base pour les accueillant(e)s des garderies extrascolaires - 120 heures en 20 journées réparties sur 2 années

Axes A TOUS Axes R Publics cibles J

## Présentation

Pour favoriser et faciliter l'obtention de la qualification initiale, l'EPE propose une formule étalée sur deux années (2017-2018/2018-2019 - 2018-2019/2019-2020), destinée à un ou plusieurs services qui souhaitent former des personnes de leur équipe. Le lieu, les dates et les horaires sont négociés avec les responsables.

Nous invitons donc les structures intéressées par les deux années, à adresser une demande écrite, précisant leur projet à :

**EPE asbl**

**Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles**  
**coordonateur@ecoledeparents.be**  
**Tél. : 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30**

## Objectifs

- L'objectif principal est d'ancrer une réelle appropriation des différents socles de base définis par l'ONE, à partir d'implications individuelles et collectives (Décret ATL, Article 127) ;
- S'approprier les repères psychopédagogiques issus du Code de qualité.

## Méthodologie

Le respect de l'enfant, de soi, et de l'autre sont les maîtres-mots de la formation.

Cette dernière est adaptée au parcours formatif de la structure.

Notre conception de la qualité de l'accueil, passe par l'acquisition de connaissances théoriques, l'acquisition de la notion d'une meilleure bienveillance des enfants et par le transfert « effectif » des nouveaux apprentissages dans leur réalité professionnelle.

Grâce au partage d'expériences, à la prise de recul par rapport à leurs propres habitudes éducatives et à l'installation d'une sécurité de base entre les participant(e)s, l'obligation de se former se transforme en désir.

Le travail en groupe, proposé dans le cadre de cette formation, permet une découverte du concept de collaboration, de réflexion en équipe.

C'est aussi un espace où la prise de conscience de la qualité effective du travail peut être remise en question sans jugement. Des mises en situation permettent d'appréhender les conflits pouvant survenir en équipe de travail, de les gérer, mais aussi d'apprendre à les prévenir.

## Contenu

- **La professionnalisation de l'accueil de l'enfant : le projet pédagogique, un soutien de notre pratique éducative quotidienne**

Cette formation vise à passer d'une pratique spontanée, intuitive, à une pratique consciente et réfléchie pour répondre de façon adaptée aux besoins des enfants dans les diverses situations d'accueil.

- **Le développement et l'observation de l'enfant**

Accueillir, accompagner, animer un groupe d'enfants ne peut se réaliser sans connaître le développement global et spécifique de ces derniers. Nos connaissances théoriques de l'enfant évoluent, autant que notre vision et notre compréhension se modifient. L'observation, la connaissance réelle de chaque grande étape du développement de l'enfant, l'attention bienveillante sont de puissants outils pour entrer, maintenir et entretenir la relation avec l'enfant.

- **Écouter l'autre avec empathie afin qu'il se sente entendu**

Un enfant pleure et je n'arrive pas à le consoler ; un autre reste dans son coin et refuse de jouer ; des parents me confient de graves soucis ; ma collègue est dans la peine et j'aimerais pouvoir la reconforter... Que faire, que dire, comment réagir ?

- **Et si on regardait l'agressivité des enfants autrement...**

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).

- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.

- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.

- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.

- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.

- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activité).

- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.

- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et de ses habitudes éducatives.

- **S'exprimer de manière à être entendu**

Un enfant frappe les autres et casse leurs jouets ; mon(ma) collègue organise souvent des activités sans me consulter ; je n'ose pas dire clairement les choses quand je ne suis pas d'accord ; j'ai parfois des difficultés à confronter les personnes dont la façon d'agir me pose problème ; mes proches ont tendance à se rebiffer quand je leur fais une remarque... Que faire, que dire, comment réagir ?

Les objectifs de ce module comprennent l'identification de ses limites, ses besoins, ses valeurs, et ses sentiments. Repérer ses réactions habituelles face aux comportements que l'on juge inacceptables. Apprendre à s'affirmer sans dévaloriser les autres et développer sa compétence à s'exprimer clairement et sans agressivité.

- **Existe-t-il des alternatives aux punitions ?**

Quels sont les avantages et/ou les dangers lorsque l'on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ? Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi. Les valeurs anciennes de « discipline » et « d'obéissance » tendent à être remplacées par des mots comme « bien-être » et « respect de chacun(e) ». N'entend-t-on pas répéter que l'enfant est une personne ? Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ? Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnel(le)s de l'accueil, de parents, voire même de grand-parents ? Cela sert-il encore de punir ?

- **Du besoin de manger au plaisir de manger**

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. Comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ? Comment faire des repas, de réels moments de plaisir et de partage ?

- **Evaluation de l'expérimentation de la formation**

Ce moment essentiel consiste en un « retour » sur les acquis de la formation et en une analyse des pratiques. C'est un espace où le groupe « revisite » les notions de base et recherche de nouvelles stratégies éducatives en lien avec les difficultés vécues.

- **Durée** : 20 jours répartis sur 2 années.

- **Heures** : à déterminer avec la/les structure(s)

- **Animation** : équipe spécialisée de formateurs/trices

**Standard nomade, inscriptions en réseau ou en équipe partielle.**





« Eduquer, c'est travailler pour le monde de demain »

G. Mialaret

FARCE est liée au CEC Youplaboum qui depuis plus de 30 ans organise des activités pour les enfants de 15 mois à 12 ans. La plupart des formateurs sont ou y ont été collaborateurs et sont choisis pour leur domaine d'expertise artistique, leurs qualités de relations humaines et leur expérience en animation d'enfants.

Notre objet principal: la recherche et la formation en matière d'éducation, de communication et de créativité.

Notre action de formation continue vise à améliorer la qualité de l'accueil et la professionnalisation du secteur: nous encourageons les participants à réfléchir sur la cohérence de leurs projets, les valeurs qui guident leurs actes éducatifs, la juste place à prendre dans la vie de l'enfant, les possibilités de partenariats avec les parents et autres intervenants auprès des enfants, le sens des activités qu'ils proposent.

Nous suggérons de nouvelles pistes de réflexion ou d'action pour explorer des voies inconnues ou inhabituelles, retrouver motivation et dynamisme dans la vie professionnelle, tenter de comprendre et résoudre des difficultés concrètes exprimées par des personnes de terrain.

Nous visons la transmission d'une manière d'être au monde environnant : guider, stimuler, encourager, observer, amener les participants à faire, les inciter à découvrir et expérimenter dans le plaisir et la collaboration.

Nos modules de formation ont pour objectifs de permettre aux participants de :

- explorer leurs ressources individuelles et collectives ;
- identifier leurs besoins et aspirations ;
- développer leurs capacités:
  - d'observation de l'enfant et du groupe ;
  - d'écoute, de communication
  - à donner et recevoir une critique constructive ;
  - à formuler des consignes claires ;
  - d'analyse des situations ;
- gérer un groupe et y donner une place à chacun pour favoriser la socialisation et le respect de la différence ;

- développer la confiance en soi et l'autonomie des enfants ;
- mettre en relation des éléments théoriques du développement de l'enfant avec des méthodes didactiques appropriées ;
- réfléchir à leur relation avec les parents en les considérant comme partenaires dans l'éducation des enfants
- réfléchir au projet d'accueil y compris la situation particulière de l'accueil extrascolaire qui nécessite des temps de jeu libre et de détente
- Vivre des expériences d'expression et de créativité

Nos modules sont construits sur une approche globale et positive de la personne permettant une progression individuelle et collective grâce à l'élaboration de repères, l'expérimentation et l'échange. La relation est au centre de notre processus: relations entre pairs dans la situation de formation, dans celle du travail avec les collègues et relations avec les enfants et les parents, sans oublier la relation entre enfants.

En expérimentant les situations nous nous approprions concrètement de nouvelles connaissances.

Nous favorisons l'expérimentation par tâtonnements : les erreurs permettent de progresser car elles nous imposent des réajustements. Il s'agit de déculpabiliser l'erreur, à condition d'accepter la remise en question permanente de nos actes.

Nous pratiquons une analyse didactique après chaque série d'exercices, afin d'envisager les utilisations possibles et la manière de les adapter au contexte des enfants auxquels les participants s'adressent dans leur travail.

Nous privilégions les notions de base mais abordons les différents axes du programme triennal au cours des échanges

Nos autres modules agréés disponibles à la demande :

- Des mots pour le dire
- Improvisons!
- Jouons avec le corps pour communiquer
- Des couleurs et des formes

Tous nos modules peuvent être organisés à la demande à **Youplaboum - Bruxelles**

## CONTACT

Inscription p. 211

### FARCE ASBL

**Personne de contact:** Paula FUKS

**Adresse:** Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles

**Tél.:** 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • **Fax:** 02 375 15 09 • **Email:** info@youplaboum.be

**Site internet:** www.youplaboum.be



Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y



## Contenu

Découvrir le langage de la marionnette, pour permettre aux accueillants de créer, dans l'intimité de leur milieu d'accueil, un espace de communication consacré à l'imaginaire.

Nous explorerons comment nous pouvons donner vie à une marionnette qui, progressivement, devient personnage en s'appropriant les peurs, les joies, les humeurs que les enfants lui dictent et ainsi, construisent son histoire.

Nous explorerons la marionnette sous ses différents aspects : la conception, la manipulation, la création de scénarios, ... et les rôles qu'elle peut jouer dans l'animation et la gestion d'un groupe, la construction de rituels communs, la valorisation des enfants ; comment l'animateur peut l'utiliser avec la distance du jeu, sa créativité et un trait d'humour pour se faire entendre des enfants.

## Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- Construire une marionnette simple et la manipuler
- Utiliser la marionnette comme outil pédagogique, l'intégrer à des animations et l'employer pour gérer un groupe d'enfants
- Favoriser l'expression des émotions de l'enfant
- Développer les notions de partenaires et de co-construction
- Créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- Participer à une création collective
- Donner et recevoir une critique positive

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 13 à 16
- **Animation :**  
Mélusine Fuks, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
Jonathan Van Iseghem, marionnettiste, musicien

- **Bruxelles (Bruxelles capitale)**
- **Dates :** 8, 15 et 22 novembre 2018
- **Lieu :** Youplaboum  
171 av. Latérale  
1180 Bruxelles



# Et si on jouait ? Jeux d'intérieur, d'extérieur et de coopération

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K Y



## Contenu

Nous construirons ensemble un répertoire de jeux d'intérieur ou d'extérieur en partant de nos souvenirs d'enfance, d'une histoire, d'un bricolage ou de jeux de coopération existants. Nous les analyserons, les adapterons en fonction des situations de terrain des participants, imaginerons de nouveaux jeux et testerons nos idées en les expérimentant.

Nous envisagerons aussi comment les transposer en fonction des besoins de différents publics et situations propres aux participants.

Nous réfléchirons aux manières de les amener pour susciter l'intérêt et la participation des enfants, nous identifierons leurs objectifs potentiels, les moments opportuns pour les proposer.

## Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- proposer des jeux d'intérieur, extérieur et de coopération en fonction du stade de développement des enfants
- donner une place à chaque enfant dans le jeu en fonction de leurs compétences et leurs complémentarités
- déterminer des règles de jeu en fonction des besoins des enfants
- stimuler et encourager l'esprit de collaboration et solidarité
- utiliser des éléments de dynamique de groupe dans la conception et le déroulement du jeu
- penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles
- développer les notions de partenaires et co-construction

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 13 à 16
- **Animation :**  
Paula Fuks, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum  
Paskall Geuzaine, artiste pédagogue, coordinatrice pédagogique de Youplaboum

- **Merbes-le-Château (Hainaut)**
- **Dates :** 16, 23 novembre et 7 décembre 2018
- **Lieu :** Ancienne gare de Labuissière  
place de la Gare  
6567 Labuissière



# Valise créative de l'animateur

## Boite à idées d'activités ludico créatives - Outils de l'animation



Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

Chaque journée aborde un domaine d'animation : le jeu corporel et théâtral, la marionnette, les arts plastiques, le jeu.

Un formateur accompagne le groupe durant les 4 journées pour assurer la continuité de la dynamique de groupe et la réflexion pédagogique; un formateur spécialisé dans une technique apporte chaque jour une valise contenant des indices des activités du jour.

De l'autoportrait à l'exploration de techniques plastiques, de la création d'histoires à l'exploration du corps dans l'espace, du jeu d'écoute et de concentration à l'activité musicale, nous parcourons ici diverses idées et méthodes pour animer de manière créative et collaborative les temps de loisir des enfants.

A travers les activités proposées, nous abordons les outils de base de l'animateur : notions de projet, objectifs, attitudes et comportements de l'animateur, dynamique de groupe et sa gestion, aménagement de l'espace, ...

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de

- définir les objectifs d'une animation en fonction du public ciblé, du nombre de participants, de la durée de l'animation, du contexte, des moyens matériels
- proposer des jeux favorisant l'expression du corps et du jeu théâtral
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du temps
- organiser des activités permettant l'expérimentation de diverses techniques plastiques
- combiner différents outils créatifs
- créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- proposer des jeux et activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe et trouver leur place dans un groupe
- développer la notion de partenaires et co-construction

■ **Durée** : 4 jours

■ **Heures** : de 9h30 à 16h30

■ **Nombre de participants** : 13 à 16

■ **Animation** :

Paula Fuks, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum  
 Mélusine Fuks, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
 Jonathan Van Iseghem, marionnettiste, musicien  
 Paskall Geuzaine, artiste pédagogue, coordinatrice pédagogique et de projets  
 Isabelle Monoyer, artiste pédagogue



### ► Bruxelles (Bruxelles capitale)

■ **Dates** : 29 novembre, 3,10 et 17 décembre 2018

■ **Lieu** : Youplaboum  
 171 av. Latérale  
 1180 Bruxelles



## Petit à petit, les enfants arrivent le matin et quittent le soir... Et moi, comment je gère mon animation ?

Axes A 1 2 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Thème

La gestion de projets avec les enfants

### Contenu

La créativité collective est au cœur de ce module de formation.

La garderie étant souvent un lieu de « passage », il est important de mettre en place des activités que l'on peut investir à tout moment, en grand comme en petit nombre.

Un travail qui se nourrirait au fil du temps passé à la garderie et qui deviendrait « la réalisation du groupe » auquel chacun est fier d'avoir contribué.

Des activités que l'enfant pourrait quitter à tout moment sans frustration.

Propositions ludiques et éducatives qui explorent par le jeu, l'univers plastique, musical, théâtral et corporel.

Lors de cette formation, les participants apprendront à rebondir, à jouer sans filet !

Ils chercheront également des moyens de se nourrir de la dynamique du groupe, du moment présent.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capable de :

- Mieux gérer des groupes d'enfants au nombre fluctuant, par la mise en place d'animations adéquates
- Mettre en place des outils pour mieux gérer un grand nombre d'enfants
- Utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants
- Proposer un cadre et des rituels favorisant l'accueil, le rassemblement et la responsabilisation des enfants et en fonction de leurs besoins, déterminer des limites et des règles
- Analyser des situations difficiles de gestion de groupe afin de poser des hypothèses et élaborer des pistes de solution
- Définir les objectifs d'une animation extrascolaire en fonction du contexte et des moyens matériels
- Permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein d'un groupe
- Proposer des activités permettant la réalisation d'une œuvre collective

■ **Durée** : 3 jours

■ **Heures** : de 9h30 à 16h30

■ **Nombre de participants** : 13 à 16

■ **Animation** :

Paskall Geuzaine, artiste pédagogue, coordinatrice pédagogique de Youplaboum  
 Isabelle Monoyer, artiste pédagogue, coordinatrice de projets



### ► Gembloux (Namur)

■ **Dates** : 14 janvier, 25 février et 11 mars 2019

■ **Lieu** : Atelier Sorcier  
 rue de l'Eglise 42  
 5030 Lonzée





## L'aménagement de l'espace : un cadre pour l'animation

### Thème: Le projet d'accueil et la structuration de l'espace

Axes A 4.5 Axes R 1 Publics cibles J K L Y

Réfléchir la structuration et l'aménagement pour satisfaire un maximum de besoins pour tous: espace de vie, accueil, jeu, rencontre, parole, ...

Travailler à partir de situations concrètes amenées par les participants ainsi que sur le groupe en formation pour dégager des notions qui permettent d'éclairer des situations problèmes et donner des pistes pour mettre en place une installation posant un cadre, des limites, des règles et des rituels à différentes activités.

Répertorier le matériel utile pour structurer l'espace, ses diverses utilisations en fonction des objectifs de différentes situations: l'accueil, les ateliers, le goûter, les jeux libres.

Partir des réalités des participants pour réfléchir à de nouvelles propositions favorisant la sécurité, l'activité, le développement et le rythme de l'enfant, dans le respect de la dynamique du groupe (âge, nombre, tonus, ...).

Analyser les pistes envisagées en pensant la place de l'animateur afin de garantir l'activité libre des enfants en toute sécurité.

Enfin, rêver ensemble et chacun en fonction de son contexte : si nous étions libres de construire un module de jeu en fonction des besoins des enfants ...

#### Objectifs

A la fin du module, les participants seraient capables de :

- Partir de la réalité de terrain pour penser l'aménagement d'un espace en fonction de l'âge des enfants, leur nombre et de l'activité prévue
- Organiser le matériel pour structurer l'espace
- Prendre une place dans l'espace garantissant la sécurité et l'activité de chacun
- Réfléchir un espace de jeu, des limites, des règles en fonction des besoins de chacun
- Proposer un cadre, des repères, des rituels favorisant l'accueil et l'organisation du groupe

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
Paula Fuks, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum  
Paskall Geuzaine, artiste pédagogue, coordinatrice pédagogique de Youplaboum



- **Gembloux (Namur)**
- Dates :** 18 mars, 1 avril et 6 mai 2019
- Lieu :** Atelier Sorcier  
rue de l'Eglise 42  
5030 Lonzée



## Chantons et écoutons !

### Thèmes: Chanson, musique et son : outils de gestion d'un groupe

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

#### Contenu

Nous proposons ici des jeux pour découvrir la richesse du monde sonore en explorant les sons qui nous environnent, des plus quotidiens aux plus insolites.

Nous élaborerons un répertoire d'activités favorisant l'écoute, le dialogue via différents médias : la voix, les sons, les instruments de musique.

Nous travaillerons l'écoute, le rythme et le chant. Nous créerons des histoires, des univers sonores et des instruments à la portée de tous. Nous (re) découvrirons la culture musicale de nos ancêtres et d'autres univers à travers le monde.

#### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- proposer des activités d'écoute et de rythme
- construire des instruments de musique simples
- utiliser un répertoire nouveau de chants et rondes
- créer des univers sonores
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du son
- proposer des activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe
- développer la notion de partenaires.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**  
Mélusine Fuks, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue  
Jonathan Van Iseghem, marionnettiste, musicien



- **Bruxelles (Bruxelles capitale)**
- Dates :** 7, 14 et 21 février 2019
- Lieu :** Youplaboum  
171 av. Latérale  
1180 Bruxelles



## Cadre, limites et rituels

Axes A 1 4.1 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Outre nos propositions ludico créatives, nous travaillerons à partir de situations concrètes apportées par les participants ainsi que sur le groupe en formation pour dégager des notions de dynamique de groupe qui permettront d'éclairer des situations problèmes et donner des pistes pour mettre en place un cadre, des limites et des rituels.

Nous verrons comment construire ensemble des règles communes et des limites en partant des besoins des enfants ; comment donner une place et valoriser chacun en tenant compte de ces référents.

### Objectifs

A la fin du module, les participants devraient être capables de :

- proposer un cadre et des rituels favorisant l'accueil et le rassemblement des enfants
- construire des repères facilitant l'organisation d'un groupe
- déterminer des limites et des règles avec les enfants et en fonction de leurs besoins
- utiliser des éléments de dynamique de groupe dans la conception d'activités
- analyser des situations difficiles de gestion d'un groupe afin de poser des hypothèses et élaborer des pistes de solutions

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :  
Paula Fuks, artiste pédagogue,  
fondatrice de Youplaboum  
Isabelle Monoyer, artiste pédagogue



- ▶ **Merbes-le-Château (Hainaut)**
- **Dates** : 21 et 28 mars 2019
- **Lieu** : Ancienne gare de Labuissière  
place de la Gare  
6567Labuissière



## ■ Présentation

Le FRAJE propose de la formation continuée aux professionnels de l'enfance ainsi que de la supervision, des conférences, matinées-rencontres, journées d'étude, édite ses propres publications et met à leur disposition son Centre de Ressources.

## ■ Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnels dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnels, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

## ■ Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenants de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel(le)s et ceux-ci.
- Les formateurs s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

## CONTACT

Inscription p. 211

### FRAJE ASBL

(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)

**Adresse :** Rue du Meiboom 14  
(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)  
1000 Bruxelles

**Tél. :** 02 800 86 10 • **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@fraje.be

**Site internet :** www.fraje.be

**N° de compte :** BE13 3100 9424 0539

## ■ Méthodologie

Elle repose sur 2 aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : le travail à partir des représentations mentales des participants ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participants et les formateurs ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion pour que la rencontre entre les participant(e)s puisse s'opérer et qu'ils y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

## ■ Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier ou fax). Nous limitons à 2 le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de places est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de 2 journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

## Professionnels et parents : méfiance ou alliance éducative ?

Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles J K L Y

Tout au long de sa journée l'enfant scolarisé est confié par ses parents à plusieurs adultes qui bien souvent se succèdent sans véritables transitions et transmissions.

L'accueil temps libre de par sa mission de « première ligne » se situe entre école et famille et soulève donc la question de la rencontre avec les parents mais aussi du lien avec les autres acteurs de l'éducation.

Quelle est la « juste » place de chacun dans cette rencontre ?

Comment envisager cette rencontre dans un esprit d'alliance en y intégrant les différents partenaires de l'éducation ?

Comment prendre en compte le bien-être et le rôle de chacun ?

Dans ce groupe, nous tenterons d'explorer les questionnements, réflexions, représentations et enjeux que suscite le lien fragile entre parents et accueillants, dans la prise en compte globale de l'enfant.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS et Mireille PAULUIS, licenciés en psychologie



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les lundis 15, 22 octobre, 26 novembre et 10 décembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS1



## Y a plus de limites !

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J Y

Dans le milieu extrascolaire, la question des règles de vie et des limites éducatives se pose régulièrement. Elle anime tant les enfants que les adultes, tant les professionnels que les parents et suscite parfois le désaccord entre tous les partenaires. Elle est liée à la part de l'implicite et de l'explicite dans l'institution.

Comment penser intelligemment un code de conduite clair et cohérent pour tous ?

Charte créée par et pour les enfants ?

Médiateurs dans la cour de récré ?

Sanction ou punition ?

Comment offrir un cadre de vie agréable et protecteur en pensant une forme d'éducation qui fait appel à une autorité bienveillante ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne



### ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : les lundis 22 octobre, 5, 12 et 19 novembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS2



Axes A 1 4.1 Axes R 4 Publics cibles J K L Y

Pour celui qui l'observe, un groupe d'enfants ne laisse jamais indifférent. Entre eux, les enfants peuvent nous sembler créatifs, affectueux, complices, drôles... tout autant que bruyants, agités, voire parfois même cruels...

Dans son rapport aux autres, l'enfant découvre aussi qui il est. Son identité se construit à travers ses relations sociales. Pour comprendre les règles de vie en groupe, l'enfant doit pouvoir traverser toute la gamme des compétences sociales. Empathie, solidarité, coopération, conflits, bagarres, isolement, convoitise, leadership, parraïnage... sont autant de manières d'apprivoiser l'Autre.

Les moments temps libre et la cour de récréation sont sans surprise les lieux où le « vivre ensemble » prend une place importante et engendre toute sortes d'émotions riches d'enseignement.

Quel est le rôle et la place de l'éducateur au cœur des relations entre les enfants ? Surveiller ou veiller sur ? Intervenir dans les conflits ou encourager les enfants à trouver des moyens de les résoudre par eux-mêmes ? Séparer les enfants par tranches d'âge ou favoriser les échanges entre petits et grands ?

Prenons le temps d'observer ce qui se joue entre les enfants en garderie et dans la cour de récréation afin d'enrichir notre pratique d'accueil !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne



- ▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : les mardis 6, 27 novembre, 4 et 11 décembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS3



## Le projet d'accueil : des idées aux réalités

Axes A 3 Axes R 1 Publics cibles J K L Y

« Valoriser le temps libre après le temps scolaire, respecter les rythmes de chacun des enfants, accueillir les enfants dans le respect de leurs différences, diminuer les conflits entre enfants, encourager l'autonomie et la participation des enfants,... ». Tels sont les types d'objectifs que l'on retrouve fréquemment dans les projets d'accueil extrascolaire.

Cependant, le cheminement des idées à la pratique est souvent sinueux : le manque de ressources matérielles et humaines, la récurrence des imprévus, l'inadéquation des locaux et de l'ameublement, le manque de concertation entre les partenaires éducatifs, le stress ambiant... sont autant d'obstacles à la mise en place des critères de qualité, formulés en dehors des aléas du quotidien.

Ce module propose de réfléchir à une mise en pratique réaliste et singulière des objectifs et des valeurs défendues dans les projets d'accueil extrascolaire. Ce module fera des allers-retours entre les spécificités de chaque terrain et les généralités propres à l'Accueil Temps Libre. Loin de proposer des trucs et astuces, nous partirons de l'observation minutieuse du vécu des enfants et des adultes au sein des milieux d'accueil pour penser et aménager le « cadre de l'accueil », c'est-à-dire plus largement les dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent un accueil extrascolaire de qualité.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie et Céline BOUCHAT, anthropologue



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les lundis 11, 18, 25 mars, 1<sup>er</sup> avril et 13 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS4



## On disait que...



Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles J K Y

Ce module ouvrira la réflexion sur la nécessité, pour les enfants, de trouver dans les temps extrascolaires, des occasions de déployer leur imaginaire.

Que ce soit au travers de la lecture, du graphisme, des jeux de mots, d'écriture, des jeux et notamment des jeux à partir du matériel informel (c'est-à-dire du

« brol » qui n'a pas de fonctionnalité préétablie), nous réfléchissons aux dispositifs permettant à l'enfant de mettre en mouvement son imaginaire et inventer ses propres scénarii.

Pour ce faire, des activités pour se reconnecter à son monde intérieur seront proposées aux participants qui pourront ainsi faire plus facilement écho à l'imaginaire des enfants qu'ils accueillent.

Place à l'imaginaire et au plaisir...

A vous d'imaginer la suite !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Julie MERTENS, licenciée en psychologie



## ► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : les mardis 12, 19, 26 février et 12 mars 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS5



## Transitions crèche-école : quels enjeux ?

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles J K L Y

Voici un module volontairement proposé dans les 2 catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnels de la petite enfance et des professionnels du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puéricultrices, accueillants temps libre, instituteurs, responsables de crèche, directeurs d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchissons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différents acteurs qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participants de ce module.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie



## ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les vendredis 15, 29 mars, 5 avril, 3 et 10 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS6



## L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil

Axes A 4.2 Axes R 4 Publics cibles J K L Y

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de différents groupes d'appartenance. D'abord au sein de sa famille, puis, très vite, d'autres groupes occuperont aussi une place importante pour l'enfant : la crèche, l'école, la garderie, la maison de quartier,...

Comment accueillir chaque enfant et sa famille dans le respect de sa singularité et sa culture quand dans la pratique quotidienne la rencontre et l'accueil sont vécus comme un échec ou même un « choc » ?

Au départ des réalités de terrain, ce module visera une sensibilisation à l'approche interculturelle pour comprendre autrement des situations problématiques et mieux agir dans sa pratique d'accueil des enfants et leurs familles.

Les participants seront invités à se questionner par rapport à leurs propres groupes d'appartenance ; ceci implique donc de s'inscrire dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les mardis 19 mars, 2, 30 avril et 14 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS7



## Le «rien faire» : une attitude à cultiver !

Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles J K L Y

Productivité, consommation, activité, valeur ajoutée, évaluation, traçabilité, quantifiabilité,... sont des notions qui dépassent les rapports éducatifs.

Le « rien faire » des enfants (qui sont en fait dans une activité d'être essentielle pour leur développement) pose question et suscite un malaise auprès des professionnels de l'enfance qui sont de plus en plus évalués, jugés et reconnus sur base de la productivité des enfants, interrogeant du coup leur propre productivité.

- Quelle est la place de l'adulte dans la relation avec l'enfant en activité ?
- Que vit l'enfant quand il ne « fait rien » ?
- En quoi cette expérience est-elle fondatrice pour son développement ?
- Quelle place pour « l'être en relation » dans un contexte pollué par l'activisme ambiant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et Céline BOUCHAT, anthropologue



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les lundis 29 avril, 6, 20 et 27 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS8





Axes A TOUS Axes R TOUS Publics cibles M

Le FRAJE se met à la disposition des professionnels des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci; élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques...),
- modules d'observation,
- supervision clinique : elle permet à une équipe d'ouvrir un espace-temps dans la durée pour travailler ce qui se joue au niveau des enfants accueillis et du sens des pratiques professionnelles.

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs, fixant les objectifs du travail, le cadre de celui-ci et les modalités pratiques de l'intervention.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** : min. 13 personnes, max. 18 personnes
- **Animation** : 2 formateurs du FRAJE



#### Accompagnement d'équipe

- **Lieux et dates** : à déterminer avec vous
- **Code** : ACCXS

**Inscription d'une équipe complète**





## ■ Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet Belgium encourage toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en œuvre d'actions positives et au partage d'expertise.

GoodPlanet développe et supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable (consommation et gestion des déchets, énergie et climat, mobilité, nature et biodiversité, vivre ensemble, alimentation durable et gestion de l'eau). 60 collaborateurs compétents et une dizaine de bénévoles s'impliquent chaque jour avec passion et aux quatre coins de la Belgique pour encourager chacun à vivre plus durablement.

L'association se consacre en priorité aux enfants et aux jeunes. Mais GoodPlanet est aussi un partenaire privilégié pour les entreprises qui souhaitent être actives et engagées dans la société. Elle met également en place des actions pour sensibiliser le grand public et touche ainsi chaque année plus 50.000 adultes. En parallèle à ce grand impact sur les individus et les communautés (écoles, entreprises, associations et institutions publiques), GoodPlanet a aussi un important impact structurel sur notre société. Ses idées créatives ont déjà inspiré de nombreux décideurs.

## ■ Objectifs

GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les ateliers sont conçus pour informer les participants sur les thématiques, les équiper en outils qu'ils pourront adapter à leurs pratiques et à leur milieu d'accueil, pour identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en œuvre de leur projet.

## ■ Méthodologie

Mettre les personnes dans un processus formatif, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base des représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel-le-s de prendre du recul et poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs a priori, leur pratique et le projet d'accueil de leur structure. Nous proposons ensuite des contenus et méthodologies de façon active par des mises en situation et des exercices pratiques. L'encouragement au passage à l'action tel que proposé par GoodPlanet, via les outils proposés, vécus en atelier, et le partage d'expertise permettra aux professionnel-le-s de s'engager dans des pratiques qui donnent une place active et centrale aux enfants.

## ■ Modalités pratiques

Nous proposons des formations standard nomades à destination d'équipes complètes, partielles, ou en réseau, nous acceptons également les demandes individuelles. Elles sont organisées de façon délocalisée, à la demande et sont dispensées à partir de 8 inscriptions minimum. Elles se déroulent à proximité ou dans les locaux des structures demandeuses afin d'adapter au mieux les horaires de formation et de permettre une proximité par rapport au cadre de travail des participant.e.s. Les lieux et dates précises seront fixés avec les personnes intéressées. Pour les modules dont la durée est de 2 jours, nous prévoyons idéalement un intervalle de 3 à 4 semaines afin de laisser le temps aux participant.e.s de s'approprier les contenus, tester les propositions, les méthodologies, les outils et techniques présentés et faire évoluer leur pratique dans leurs milieux d'accueil. Les personnes/structures souhaitant s'inscrire à la formation peuvent nous renvoyer le bulletin d'inscription lisiblement complété, par mail, par voie postale ou par fax mais nous vous invitons à prendre contact avec nous au préalable par mail ou téléphone pour préciser votre demande et vos attentes par rapport à la formation afin de s'assurer qu'elles soient bien rencontrées. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes, et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

## CONTACT

Inscription p. 211

### GOODPLANET BELGIUM ASBL

**Personne de contact :** Julie Augurelle

**Adresse :** Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles

**GSM :** 0474 73 79 87 • **Fax :** 02 893 08 01 • **Email :** [j.augurelle@goodplanet.be](mailto:j.augurelle@goodplanet.be)

**Site internet :** [www.goodplanet.be](http://www.goodplanet.be)

**N° de compte :** BE41 5230 8017 3710

## 11 millions ensemble

Axes A 3 4.1 4.2 4.4 4.5 Axes R

Publics cibles J K L M

### Contenu

Pourquoi et comment dépasser les stéréotypes et les préjugés pour accepter l'autre dans sa différence (qu'elle soit culturelle, sociale, liée à un handicap, de genre, générationnelle...) et prévenir la discrimination.

- Vos papiers, s'il vous plaît ! : qu'est-ce qui définit notre identité, quelle place occupent les valeurs dans ces critères
- Viens que j'te colle une étiquette : déconstruction du processus qui mène à la discrimination
- La diversité, une stratégie vitale pour la survie des espèces : comment en faire une source de richesse et non d'exclusion,
- Outils de reliance : qu'est-ce que nous avons en commun, qu'est-ce qui nous relie au-delà de nos différences

### Objectifs

Cette formation vise la prise de conscience chez les professionnels de l'enfance que veiller à l'intégration de tous au sein de la collectivité dans le respect des différences répond à un besoin de l'enfant d'être respecté en tant qu'être humain, de ne pas réduire son identité à son genre, son handicap, son appartenance culturelle, sociale..., lui permet de trouver sa place dans le groupe, et développe un sentiment d'appartenance, contribue à ses apprentissages en l'éveillant à d'autres cultures, d'autres réalités, facilite les relations et enfin, valorise les enfants et les accueillant.e.s en leur donnant la possibilité d'agir positivement

### Méthodologie

- Mise en situation pour comprendre les mécanismes de la discrimination
- Découverte d'outils pédagogiques et méthodologiques pour aborder le thème du vivre ensemble avec des enfants
- Co-construction d'une activité/un outil à mettre en place dans son milieu d'accueil.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Horaire** : à déterminer



### À la demande

- **Dates** : à convenir de commun accord
- **Lieu** : à convenir de commun accord



## Ça ne manque pas d'ERE : quand l'Education Relative à l'Environnement s'invite dans le milieu d'accueil

Axes A 1 3 4.1 4.4 4.5 Axes R

Publics cibles J K L M

### Contenu

Améliorer la qualité de l'environnement de son milieu d'accueil, en sensibilisant et impliquant les enfants, c'est contribuer à un accueil plus sain, plus durable, et plus convivial, mais c'est aussi agir en faveur de la planète ! Voilà le défi que nous vous proposons de relever lors de cette formation. Le premier jour, nous aborderons différents points d'attention pour une bonne gestion environnementale : les déchets, l'alimentation saine et durable (collations et hydratation), la qualité de l'air, le bruit. La 2ème journée sera consacrée à l'aménagement et l'utilisation de l'espace pour améliorer la convivialité et à la découverte d'activités pour canaliser les énergies, permettre à l'enfant de se recentrer.

### Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de la qualité de l'environnement dans le temps d'accueil tant au niveau de la santé que dans les relations entre les enfants, et avec les adultes qui en ont la garde

### Méthodologie

- Valoriser les enfants et les accueillants en leur donnant la possibilité d'agir positivement dans leur environnement proche et pour la planète
- Découvrir des outils et approches pour améliorer et mieux utiliser son environnement et pour sensibiliser son public à mieux le respecter.
- Partir des représentations des participants en fonction de leur réalité de terrain, faire un état des lieux de la gestion environnementale durant le temps d'accueil
- Découvrir différentes méthodes et contenus pour améliorer la gestion environnementale et la convivialité du milieu d'accueil en impliquant les enfants
- Co-construire une activité/un outil à tester avec son public et mise en commun des expériences

- **Durée** : 2 jours (deux fois 6h)
- **Horaire** : à déterminer



### À la demande

- **Dates** : à convenir de commun accord
- **Lieu** : à convenir de commun accord



### ■ Contenu

L'accueil extra-scolaire dehors, c'est possible ! En ville ou à la campagne, la nature est à la portée de tous. Pas besoin d'être spécialiste, il y a 1001 manières de l'explorer avec les enfants, sans aller très loin : jouer avec les 5 sens, observer des petites bêtes, construire une cabane ou un nichoir, faire un potager ou aménager un jardin naturel, bricoler, cuisiner avec des plantes sauvages, courir, escalader ou tout simplement se promener et rêver...

(Re)Connecter les enfants à la nature, c'est répondre à des besoins fondamentaux : apprendre, s'émanciper, grandir, jouer, imaginer, être en bonne santé ; c'est favoriser la solidarité et la coopération au sein du groupe... Cette formation propose des outils concrets pour oser aller à la rencontre de la nature avec son public et l'inviter dans les espaces extérieurs de sa structure

### ■ Objectifs

- Comprendre les bienfaits du dehors
- S'outiller pour reconnecter les enfants à la nature à travers des approches variées
- S'outiller pour mener un projet nature avec les enfants.

Les activités proposées visent à rendre l'enfant acteur dans son environnement, à développer son expression, sa créativité et son esprit critique ainsi que ses connaissances par rapport à la nature, à le reconnecter à son environnement

### ■ Méthodologie

- Partir des représentations des participants en fonction de leur réalité de terrain
- S'initier à différentes manières d'appréhender la nature par des exercices de mises en situation
- Découvrir des projets nature existants et impliquant des enfants

- **Durée** : 2 jours (deux fois 6h)
- **Horaire** : à déterminer



**Co-construire une activité à tester avec son public et mise en commun des expériences**



#### ► À la demande

- **Dates** : à convenir de commun accord
- **Lieu** : à convenir de commun accord

# Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation



## ■ Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Intercommunale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnels, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenants de terrain.

## ■ Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteurs du secteur de l'enfance ;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier ;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnels dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

## ■ Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnels, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateurs qui font preuve d'une solide expérience de terrain et qui apportent les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Ils partent toujours de l'expérience de terrain des participants et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel,...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participants, voire même l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

## ■ Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter **lisiblement** par voie postale, fax ou mail (avec scan du document) au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participants; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnels. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à [formation@isbw.be](mailto:formation@isbw.be).

## CONTACT

Inscription p. 211

### INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON – SERVICE FORMATION

**Adresse :** Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre

**Tél. :** 081 62 27 40 • **Fax :** 081 60 15 56 • **Email :** [formation@isbw.be](mailto:formation@isbw.be)

**Site internet :** [www.isbw.be](http://www.isbw.be)

Aie confiance !



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K L Y

**Contenu**

Comment le sentiment de confiance en soi se construit-il et s'ancre-t-il dans les premières années ? Quels sont les différents types de confiance en soi ? Comment accompagner les enfants sur ce chemin et leur donner des outils pour traverser les difficultés de la vie ? Autant de questions qui seront abordées dans cette formation.

**Objectifs**

Des difficultés des plus jeunes à se sentir en sécurité dans un accueil extrascolaire, aux conflits des pré-ados dans la cour de récréation, ... nous tenterons de donner des pistes aux professionnels pour renforcer et consolider ces sentiments de confiance et d'estime de soi chez les enfants de 3 à 12 ans en nous penchant sur certains «outils» du professionnel : accompagnement émotionnel, communication non verbale, verbalisation,...

**Méthodologie**

Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situations, valorisation des pratiques et ressources des participants.

Analyse de séquences vidéo et de photos, utilisation de médias (terre) pour travailler les représentations symboliques.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES



- ▶ **Ghlin (Hainaut)**
- **Dates :** 4 février et 12 février 2019
- **Lieu :** ONE Hainaut  
Rue d'Erbisoeul, 5  
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles Y

**Contenu**

Nos émotions sont le baromètre de notre bien-être et de notre santé, pourtant elles ne sont pas toujours faciles à comprendre, à gérer et à identifier.

Les adultes que nous sommes avons appris à gérer nos émotions souvent en les réfrénant ou en les transformant pour vivre en société. Le résultat fait de nous des êtres plus ou moins à l'aise avec le sujet.

La confrontation des professionnels de l'enfance face aux émotions de l'enfant est souvent déstabilisante.

Comment réagir devant la tristesse, la peur, la joie ?

Comment faire face à des crises de colère qui mènent parfois à la violence ? En comprenant mieux la fonction vitale des émotions et en apprenant à mieux les identifier, il devient plus facile d'accompagner l'enfant non pas vers une censure de ses émotions mais vers une meilleure gestion de ses ressentis et de ses besoins.

**Objectifs**

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles de l'enfant ;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et de l'adulte ;
- Développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions ;
- Faire la distinction entre besoins et désirs ;
- Expérimenter des outils pour «vivre» la colère et lui mettre des limites ;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents, si nécessaire.

**Méthodologie**

Jeux et mises en situation basés sur des cas concrets.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Nathalie KREULA



- ▶ **Chastre (Brabant wallon)**
- **Dates :** 3 et 17 mai 2019
- **Lieu :** Domaine de Chastre,  
rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants?



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles Y

### Contenu

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... Mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le professionnel doit-il réagir ? Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

### Objectifs

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Identifier une colère par rapport à un comportement agressif ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

### Méthodologie

L'utilisation de méthodes actives et de techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique sera privilégiée. L'analyse des pratiques et l'émergence des représentations seront facilitées. Les apports théoriques compléteront cette approche.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Florence FONTAINE



### Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 6 et 27 février 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



14€



## A la rencontre de l'estime de soi



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J M

### Contenu

L'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle sert de fondement et s'intègre selon un processus continu et intégré de l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et, en priorité, par des attitudes éducatives appropriées, c'est pourquoi les accueillants jouent un rôle important dans le développement de l'estime de soi d'un enfant.

Dans ce module, nous présenterons les différents aspects théoriques du concept de soi et de l'estime de soi, pour aborder ensuite les différentes attitudes éducatives et activités ludiques favorisant l'estime de soi au quotidien.

Le fil conducteur du module balayera les questions suivantes :

Dans mes attitudes éducatives, qu'est-ce que je renvoie aux enfants présents ?

Comment aider un enfant qui a image de lui défaillante ?

Comment favoriser les compétences sociales et relationnelles des enfants pour une meilleure intégration dans le groupe ?

### Objectifs

- Développer des compétences relationnelles favorisant l'estime de soi des enfants.
- Développer des compétences au niveau des animations à proposer sur le thème.

### Méthodologie

- Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situations, valorisation des pratiques et ressources des participants ;
- Analyse de séquences vidéo, photos pour travailler les représentations symboliques ;
- Activités créatives qui encouragent l'estime de soi.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND



### Ghlin (Hainaut)

- Dates** : 23 et 30 avril 2019
- Lieu** : ONE Hainaut Rue d'Erbioeul, 5 7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



14€



## A la rencontre de l'estime de soi - A l'attention des responsables

Axes A **1** Axes R **1** Publics cibles **K L**

### Contenu

L'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle sert de fondement et s'intègre selon un processus continu et intégré de l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et, en priorité, par des attitudes éducatives appropriées, c'est pourquoi les accueillants jouent un rôle important dans le développement de l'estime de soi d'un enfant.

Dans ce module, nous présenterons les différents aspects théoriques du concept de soi et de l'estime de soi, pour aborder ensuite les différentes attitudes éducatives et activités ludiques favorisant l'estime de soi au quotidien. Le fil conducteur du module balayera les questions suivantes :

Dans mes attitudes éducatives, qu'est-ce que je renvoie aux enfants présents ? Comment aider un enfant qui a une image de lui défaillante ?

Comment favoriser les compétences sociales et relationnelles des enfants

pour une meilleure intégration dans le groupe ?

### Objectifs

- Développer des compétences relationnelles favorisant l'estime de soi des enfants.
- Développer des compétences au niveau des animations à proposer sur le thème.
- Approfondir le projet d'accueil en utilisant les ressources du module
- Apprendre à accompagner l'équipe dans la mise en œuvre de ce projet au quotidien.

### Méthodologie

- Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situations, valorisation des pratiques et ressources des participants ;
- Analyse de séquences vidéo, photos pour travailler les représentations symboliques ;
- Activités créatives qui encouragent l'estime de soi.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 7 et 14 mai 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Les écrans...parlons-en !

**NOUVEAU**

Axes A **1 2** Axes R **1** Publics cibles **J K L Y**

### Contenu

Quel est l'impact des écrans sur le développement de l'enfant, sur sa relation avec les autres ? L'influence des écrans est-elle toujours négative ? La formation aborde l'influence des écrans, les avantages et inconvénients ainsi que leur utilisation au quotidien en fonction de l'âge de l'enfant. Différents outils de gestion de la violence et des conflits sont proposés, dans l'idée de responsabiliser les enfants par rapport aux écrans. Une formation pour les animateurs qui souhaitent comprendre l'impact, les enjeux et mieux se positionner par rapport à l'enfant et aux parents.

### Objectifs

- Développer une argumentation nuancée sur l'impact des écrans, en fonction de l'âge
- Outiller les professionnels pour sensibiliser les parents et les enfants à une utilisation responsable
- Développer des compétences relationnelles d'accompagnement du vécu émotionnel des enfants face à des situations liées au thème
- Favoriser l'analyse des pratiques professionnelles

### Méthodologie

- Découverte ludique d'apports théoriques et mise en lien avec les situations professionnelles vécues des participants ;
- Mobilisation des ressources de chacun à travers des jeux et des mises en situation ;
- Présentation d'outils et intégration de ces outils sous la forme de jeux de rôles ;
- Activité créative pour travailler sur la prévention et la sensibilisation des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES



### ► Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 19 et 26 février 2019
- **Lieu** : ONE Hainaut Rue d'Erbisoeul, 5 7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre



Axes A 3 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Ce module propose de réfléchir aux pratiques quotidiennes de chacun pour dégager des lignes de conduite qui paraissent prioritaires dans l'exercice de ce métier et dans ses différentes dimensions : les enfants, les parents, les collègues...

Il s'agit de prendre conscience que la fonction d'accueillant nous place dans une relation qui touche à notre propre histoire, notre propre modèle éducatif. Ce que j'applique dans le privé est-il applicable en tant que professionnel ? Quel est l'impact de mes actes et de mes paroles sur les enfants ? Comment m'adresser aux parents ? Comment faire part de mes difficultés à mes collègues ?

C'est tout le positionnement professionnel qui prend son sens par le biais de ces interrogations.

Ce module nous emmène à la (re)découverte des différents outils qui existent déjà [code de qualité de l'ONE, décret

ATL, référentiel pédagogique 3-12 ans, références légales en matière de secret professionnel, d'autorité parentale et de maltraitance].

### Objectifs

- Permettre de découvrir les outils existants et de comprendre leur usage ;
- Amener une réflexion sur les pratiques au quotidien et leur sens ;
- Aider à prendre conscience de l'importance du rôle de l'accueillant comme professionnel et de ses responsabilités.

### Méthodologie

Sur base des expériences de chacun, des échanges et des réflexions sont proposés pour arriver à des conclusions communes.

Des mises en situation, jeux de rôles, travaux de groupe, brainstorming permettront d'explorer les principes mentionnés ci-dessus afin de permettre à chacun de se familiariser avec leur usage.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA



### Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 12 et 19 mars 2019
- **Lieu** : ONE Hainaut  
Rue d'Erbesoeul 5  
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## ACCESSIBILITÉ ET DIVERSITÉ

### Oser ouvrir nos portes à la différence, oui ! Mais comment ?

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

L'accueil d'un enfant ayant des besoins spécifiques questionne nos compétences et nos pratiques, monopolise notre énergie et peut susciter chez le professionnel une certaine insécurité.

Quelle attitude adopter pour favoriser les rencontres entre enfants dans le respect de leurs différences ? Comment poser un cadre rassurant, source d'épanouissement et de découvertes tout en facilitant l'expression de leurs compétences ? Comment adapter les activités pour permettre à chaque enfant de trouver sa place, à son rythme, à sa manière ? Comment ajuster sa pratique et l'environnement pour un enfant tout en en prenant soin de l'ensemble du groupe, en assurant une continuité et une cohérence d'équipe ? Comment sensibiliser les enfants à ce qui les rassemblent et les rend uniques ?

Nous verrons également comment favoriser un accueil inclusif et en faire une richesse pour tous grâce à des outils de communication en équipe et de gestion des émotions, ainsi que par le biais de repères et d'activités coopératives et sensorielles.

Il s'agira aussi de prendre conscience du vécu des parents afin de mieux les accueillir et favoriser leur collaboration : comment leur transmettre nos observations de manière constructive et bienveillante ? Quelles sont les

informations nécessaires à un bon accueil ? Comment répondre aux craintes des autres parents ?

### Objectifs

- Réfléchir aux notions théoriques d'inclusion et de handicap et à leurs représentations ;
- Rassurer les professionnels, renforcer leurs compétences, leur donner confiance ;
- Découvrir des outils pédagogiques afin d'animer des activités favorisant le vivre ensemble tout en proposant un cadre sécurisant
- Apprendre à s'appuyer en équipe sur les compétences de l'enfant plutôt que sur ses manques
- Développer une relation de confiance avec les parents et identifier avec eux les informations utiles pour un accueil de qualité
- Ajuster ses pratiques pour les faire évoluer vers davantage d'inclusion

### Méthodologie spécifique

- Démarche participative et dynamique à partir du questionnement et de l'expérience de chacun, du projet pédagogique et des ressources humaines et matérielles de chaque lieu d'accueil ;
- Approche ludique et créative : photolangage, mises en situation, manipulation d'outils pédagogiques ;

- Pédagogie active via des témoignages, brainstorming à partir de la pratique et des connaissances des participants ;
- Éclairage théorique et support vidéos.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Carine VANDERAA et une péruicultrice de l'ASBL «Caravelles»



### Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 8 et 22 février 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre,  
rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€





## Tous créatifs ! Exploration de nos potentiels

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Le temps libre dont l'enfant dispose pendant l'accueil extrascolaire est un temps idéal pour redevenir des petits et grands explorateurs de la vie. Développer la créativité de l'enfant lui permet de contacter toute une palette de ses potentialités et de développer sa confiance et l'estime de lui-même. Il ne s'agit pas seulement de pratiquer une technique artistique et de faire des « bricolages » : la créativité est avant tout une aptitude à trouver des solutions dans l'adversité, à stimuler son imaginaire et à exprimer notre unicité. En tant que professionnel, nous pouvons développer notre propre créativité afin de stimuler celle de l'enfant et nous amuser à créer des petits « bonheurs » dans notre quotidien professionnel.

### Objectifs

- Sensibiliser les professionnels à l'importance de la créativité dans le développement des compétences de l'enfant ;
- Utiliser la créativité comme moyen d'expression de soi ;

- Permettre aux professionnels de découvrir leur propre créativité et de l'utiliser sur le terrain ;
- Sortir des étiquettes enfermant la créativité dans une pratique artistique, la créativité n'est pas que cela ;
- Informer les professionnels sur l'impact du monde numérique sur les enfants d'aujourd'hui.

### Méthodologie

- Utilisation de différents supports interactifs ;
- Participation active des participants en lien avec leurs réalités professionnelles ;
- Apport théorique et définition de ce qu'est la créativité et de son importance dans le développement de l'enfant ;
- Atelier de mise en pratique et de développement d'outils personnalisés.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : À définir selon la demande
- **Animation** : Nathalie KREULA



**Standard nomade.**  
Inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Des jeux pour se relaxer

Axes A 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

La concentration, l'attention, la capacité d'adaptation des enfants sont sollicitées durant toute la journée. Cela leur demande beaucoup d'efforts et est source de stress et d'excitation. Quand ils arrivent à l'accueil extrascolaire, ils ont besoin de décharger la tension accumulée. Comment les accueillir en tenant compte de cette réalité et leur proposer des activités adaptées ? Des exercices de décharge et de relaxation (respiration, ancrage, équilibrage, tapotements, étirements...) intégrés dans des contes, comptines, jeux de rythme, dessins et gymnastique du cerveau seront explorés avec les participants.

### Objectifs

Les participants auront ressenti les bienfaits de la relaxation et auront des outils pour les proposer aux enfants de manière ludique.

### Méthodologie

Expérimentation des exercices et échanges sur les moyens de les proposer aux enfants de 5 à 8 ans.

Cette formation requiert la participation active des accueillants afin que chacun puisse ressentir «de l'intérieur» les bienfaits des exercices.

**À apporter : Une tenue souple et un tapis de gym.**

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Carine VANDERAA



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 26 avril et 10 mai 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2, 1450 Chastre



**Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.**

14€



## Enfantines et comptines, à quoi ça rime ? (Enfants de 3 à 6 ans)

Axes A 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Nous expérimenterons une progression dans le répertoire des comptines et enfantines chères aux enfants qui fréquentent l'école maternelle. Nous découvrirons ensemble les multiples facettes de ces trésors vivants, qu'il s'agisse de comptines populaires parlées ou chantées, de leurs versions « modernisées » ou encore de chansons ou jeux de doigts plus contemporains. Nous envisagerons également de quelle façon tout ce patrimoine musical se relie aux différents apprentissages. Au travers d'exploration en petits groupes, nous mettrons en jeu notre créativité. Nous apprendrons également à élaborer une séance d'initiation musicale adaptée aux différents âges des enfants.

### Objectifs

L'objectif premier de cette formation sera de dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec de jeunes enfants.

Un second objectif sera d'encourager les participants à développer leurs propres outils musicaux en vue de les

utiliser auprès des jeunes enfants. Un autre objectif phare de la formation sera d'inciter les participants à mettre en lien les outils musicaux qu'ils développent avec les besoins de l'enfant. La formation s'inscrira totalement dans les valeurs essentielles de tout travail d'accompagnement de l'enfant : le cœur, le partage et l'ouverture.

### Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle. Chaque participant sera donc mis en situation d'expérimenter et de créer autour des différentes propositions d'activités avancées : aller à la rencontre de notre propre musicalité, nous rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants. L'observation et l'écoute des enfants est également au centre de cette pratique : quel que soit le contexte, nous partons du principe que ce sont eux qui nous indiquent la route à suivre pour leur proposer des activités au plus proche d'eux-mêmes et dans le respect du rythme de chacun. Afin d'encourager et soutenir une mise en pratique rapide, chaque participant recevra, au terme du module, un CD reprenant les enfan-

tines abordées durant la formation, ainsi qu'une bibliographie et une discographie permettant d'approfondir le sujet et d'élargir son répertoire.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Marie-Véronique BRASSEUR



### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 29 mars et 5 avril 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2, 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Nous partirons en voyage dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant les deux journées, nous serons baignés d'albums, tantôt à écouter, tantôt à raconter. L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

### Objectifs

- Découvrir les mille et une richesses de la littérature de jeunesse ;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle ;

- Partant des besoins et réalités de terrain des participants, mener une réflexion sur les prolongements possibles au départ d'un livre : expressions créatives et artistiques, échanges et débats, rencontres ...

### Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante type ;
- Partage de savoir et transmission d'expérience ;
- Exercices pratiques et mises en situation de lecture face au groupe ;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif et sécurisant.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : À définir selon la demande
- **Animation** : Myriam DERU



### ► Selon la demande

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Développer la coopération au travers des sports nouveaux

Axes A 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

La coopération dans les jeux sportifs permet à l'enfant de se sentir valorisé, de développer les échanges sociaux et la communication avec ses pairs de façon à développer une bonne estime de soi, de créer des liens et d'établir des relations satisfaisantes avec les autres enfants du groupe. Le jeu coopératif amène à l'acceptation des différences individuelles ainsi qu'à l'ouverture aux autres et leurs idées. Il permet également une bonne préparation à une participation dynamique et enrichissante à la vie en société. Une formation ludique, agréable et enrichissante basée sur l'esprit d'équipe et l'accessibilité technique.

### Objectifs

- Connaître de nouvelles activités basées sur la coopération, le fair-play, l'esprit d'équipe ;
- Découvrir les activités telles que disc golf, frisbee, Indiacca, Tchouk-ball, Kin-ball et jeux Omnikin ;
- Maîtriser les différents règlements de ces nouveaux sports de manière à être à l'aise dans son animation.

### Méthodologie

Expérimentation des jeux avec découverte progressive des règles pour arriver vers de multiples situations ludiques. Un maximum de situations seront vécues sur le terrain dans le but de se poser les bonnes questions et d'intégrer plus facilement le contenu.

À apporter : S'habiller de manière confortable pour le travail corporel.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Damien VANDEBERG ou un autre animateur de l'ASBL Dimension Sport

#### ► Olne (Liège)

- **Dates** : 9 mai et 23 mai 2019
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne  
Chemin des Ecoliers 5  
4877 Olne

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Collabor'arts

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Décliner le jeu de coopération en créations artistiques (dessins et collages, chants et danses, jeux musicaux ou œuvres éphémères), c'est stimuler l'expression des individualités dans la bienveillance et le respect, tout en étant attentif à offrir à chaque enfant une vraie place au sein du groupe. De telles expériences nourrissent chez chacun une profonde estime de soi et de l'autre, ouvrant la voie à l'épanouissement des êtres et de l'humanité.

L'expression artistique devient alors un extraordinaire outil de prévention des violences. La créativité et l'expression y sortent de toute logique de compétition, de domination, pour se mettre au service de nouvelles dynamiques, fondées sur la collaboration, la solidarité et la coopération.

### Objectifs

- Prévenir les violences ;
- Construire la cohésion sociale du groupe ;

### Méthodologie

Pratique réflexive, mises en situation, échanges.

- Pouvoir prendre en considération la diversité des personnalités et en favoriser l'expression ;
- Renforcer l'estime de soi, stimuler les rencontres, l'écoute, la bienveillance, tout en développant des compétences créatives et artistiques ;
- Expérimenter la création et l'expression artistique sur un modèle coopératif ;
- Inscrire ces pratiques dans une démarche et des repères pédagogiques bienveillants et cohérents, qui renforcent la dynamique de coopération et le respect mutuel ;
- Porter attention à l'adéquation des consignes, aux règles explicites et implicites, prendre conscience de l'impact de son verbal et de son non-verbal.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Myriam ELIAT

#### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 22 mars et 1er avril 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre,  
rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Au plaisir des jeux de société

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Dans le secteur de l'extrascolaire, on imagine mal mettre en place des jeux de société. Et pourtant... cette formation ouvre d'autres perspectives en explorant ce qu'est exactement un jeu de société, à quoi peut-il servir dans le groupe (coopération...) et les trucs et ficelles pour en tirer le plus grand profit.

Contrairement à ce que l'on pense, le jeu de société peut aussi s'adapter à des groupes d'enfants d'âges différents et c'est ce que la formation propose d'explorer, en adaptant les jeux existants et en partant à la découverte de jeux moins connus.

### Objectifs

- Prendre conscience de la place positive que peut prendre le jeu de société dans le cadre de l'accueil extrascolaire ;
- Développer la culture du jeu de société.

### Méthodologie

- Expérimentation de jeux ;
- Observation et analyse des expérimentations ;
- Échange sur base des expériences personnelles des participants ;
- Expérimentation de jeux.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Diego DUMONT

#### ► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 3 et 17 juin 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2, 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Plaisir de bouger, animations sportives et de mouvement avec les enfants

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

Dans le secteur de l'accueil temps libre, l'organisation d'activités ou d'animations paraît parfois difficile au vu des horaires et des variantes de fréquentation des enfants.

Dans ce contexte, l'ouverture au mouvement reste parfois limitée alors qu'elle favorise l'épanouissement des enfants dans des activités physiques tout en leur offrant l'opportunité de développer des notions essentielles de la vie d'un groupe telles la cohésion, le sentiment d'appartenance, la coopération, l'ouverture aux autres et l'acceptation de leurs différences.

Les activités de mouvements et de jeux proposées dans cette formation sont donc, outre une « boîte à idées », des moments privilégiés pour analyser les phénomènes de dynamique de groupe, mieux les comprendre et mieux les gérer.

### Objectifs

La formation vise à :

- Mettre l'accent sur la construction du groupe et de sa dynamique ainsi que sur les phases du processus de développement ;
- Observer et analyser la dynamique d'un groupe et permettre aux participants de réfléchir à la gestion d'un groupe et à ses dérives éventuelles ;
- Apporter une structure dans la création d'activités sportives et motrices en fonction des conditions matérielles et de l'âge des enfants ;
- Apporter les connaissances en matière de fonctionnement du corps dans l'effort et le mouvement.

**À apporter : S'habiller de manière confortable pour le travail corporel.**

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Damien VANDEBERG ou un autre animateur de l'ASBL Dimension Sport

#### ► Olne (Liège)

- Dates** : 13 et 27 mai 2019
- Lieu** : Centre sportif d'Olne, Chemin des écoliers 5, 4877 Olne

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Comment démultiplier ses idées d'activités avec créativité ?

NOUVEAU

Axes A 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Ce module de formation a pour objectif d'apprendre aux animateurs à recycler des jeux et exercices qu'ils maîtrisent déjà pour en faire de toutes nouvelles activités aux yeux des enfants.

Les participants seront invités à découvrir les diverses sources de leur créativité.

Dans un premier temps, les participants seront invités à découvrir divers jeux théâtraux et à porter leur attention sur tout ce qui les entoure et qui peut être source de créativité (un objet, un lieu, une personnalité, une idée, une évocation, etc). Le participant apprendra ainsi à aiguïser son sens de l'observation et à en faire un allié précieux.

Sur cette base, un deuxième temps sera consacré à la création de nouvelles activités. Une mise en pratique nécessaire et très ludique ! Tout au long du module, les participants feront appel à leur imagination par des improvisations ou des jeux de groupe.

### Objectifs

- Développer sa créativité dans l'animation.
- Pouvoir recycler des exercices, des jeux ou des activités jusqu'à en faire une nouvelle activité à part entière.
- Découvrir toute l'étendue de son imagination. Puïser ses idées dans ce qui nous entoure et chez les enfants.

### Méthodologie

Approche participative permettant à chacun d'être acteur de sa formation en partant du vécu et de l'expérience et en tenant compte des réalités des participants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Vincent VAN LAETHEM

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 11 et 25 mars 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants

NOUVEAU

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Les enfants ne nous écoutent pas...

Leur attention nous échappe...

L'explication d'une consigne nous demande une énergie considérable...

Les enfants ont mal compris un exercice ou une activité...

Malgré nos efforts, nous ne parvenons pas à retenir l'attention des enfants, ni à les captiver.

Le point commun de ces situations ? Une méconnaissance de son corps ou de sa voix. Ou simplement des parasites insoupçonnés qui altèrent notre communication.

Ce module a pour objectif premier d'apprendre à l'animateur à maîtriser au mieux son outil de travail (son corps et sa voix) afin de maximiser ses chances de captiver l'attention des enfants.

### Objectifs

- Aiguïser le sens de l'observation et la prise de conscience des tics et habitudes qui parasitent le discours.
- Maîtriser son corps en évitant les gestes et les positions qui traduisent, par exemple, un manque de confiance, une anxiété ou une fatigue que les enfants perçoivent.
- Maîtriser sa voix en développant un discours fluide, dénué de parasites et avec une voix posée.

### Méthodologie

Approche participative permettant à chacun d'être acteur de sa formation en partant du vécu et de l'expérience et en tenant compte des réalités de chacun. Tout au long du module de formation, les animateurs participeront à des improvisations et des exercices ludiques qui monopoliseront leur attention afin d'aiguïser, au mieux, leur sens de l'observation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Vincent VAN LAETHEM

### ► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 7 et 28 février 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



## Le dessin à 2 mains pour aider l'enfant à se poser et à créer

Axes A 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Toute la journée, les enfants sont bombardés de consignes et d'informations à un rythme effréné. Ils

accumulent stress, nervosité et fatigue.

Le dessin en miroir est un des outils du brain gym qui favorise les apprentissages scolaires. C'est surtout une technique graphique simple qui permet une réelle détente corporelle : elle délie les épaules et les bras et apaise les tensions nerveuses et émotionnelles. Elle rétablit une harmonisation du corps et de l'esprit. Les bras deviennent des oiseaux virevoltant avec plaisir et laissant des traces colorées. De ces arabesques naissent des formes, des personnages fantastiques, des paysages...

Voilà une richesse de matériel qui ouvre la porte sur un monde fantastique où créer devient un jeu d'enfant étonnant.

### Objectifs

- Aider l'enfant à se poser
- Découvrir une technique graphique simple et pourtant très apaisante, harmonisante

- Libérer son imaginaire et sa créativité
- Se sentir créateur d'une image, d'un récit, d'un conte, d'un tableau abstrait ou surréaliste ...
- Développer une image positive de soi

### Méthodologie

- Aperçu des spécificités des deux hémisphères cérébraux
- Sur base d'un jeu de cartes, mise en mouvement par des exercices de brain gym : mouvements croisés, étirements et activations énergétiques d'étirements
- Crayonnage en miroir sur de grandes feuilles fixées au mur, pour utiliser et libérer les muscles des bras et des épaules
- Mise en peinture
- Temps de partage, de présentation
- Mise en récit, le thème se raconte, évolue...

Par des questions simples et ouvertes, les participants qui en ont besoin seront accompagnés pour accéder à leur imaginaire

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Carine VANDERAA

### Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 15 février 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Être créatif en école des devoirs : boîte à outils

**NOUVEAU**

Axes A 3 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Cette formation propose des outils pratiques pour travailler les notions de français, logico-mathématique et d'éveil scientifique, de manière ludique et de façon à éveiller la créativité, le bien-être et l'estime de soi dans le contexte « d'école des devoirs ».

### Objectifs

- Questionner le rôle d'une école des devoirs et les priorités de l'animateur dans ce contexte, en partageant ses pratiques ;
- Acquérir des outils pratiques, ludiques et créatifs pour ancrer les apprentissages de base (les intelligences multiples, techniques de mémorisation, jeux d'apprentissage, etc.)
- Mettre à profit des situations du quotidien pour acquérir des outils de gestion de conflits, de verbalisation des émotions ainsi que des techniques de retour au calme, de gestion de temps de parole et d'écoute, ...
- Utiliser la force du groupe ou l'intelligence collective, c'est-à-dire apprendre avec les autres et partager les connaissances en collaboration.

### Méthodologie

- Étirements, travail sur le corps et la cohésion de groupe.
- Travail en sous-groupes pour permettre à chacun de faire part de sa réalité de terrain, mises en situation et mises en commun des conclusions, échanges pour mettre en place un recensement de propositions personnelles et de nouvelles idées pour aller plus loin.
- Création d'outils.

À apporter : du matériel spécifique sera nécessaire et précisé dans le courrier de confirmation

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Géraldine LAMBERT et Caroline THIBAUT

### Bruxelles

- **Dates** : 18 et 25 janvier 2019
- **Lieu** : Piano Fabrick Rue du Fort, 35 1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Urgences 112



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L Y

**Contenu**

Cette formation porte sur des situations d'urgence graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite à tenir face à l'accident ?  
Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?  
Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le sur-accident ?  
Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?  
Que dire quand on appelle le 112 ?  
Comment donner les premiers soins ?  
Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

**Objectifs**

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;

- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

**Méthodologie**

Mises en situations avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées, comme la réanimation, la désobstruction, la position latérale de sécurité,...

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Paulette ETIENNE

**Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates** : 10 janvier 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

**Selon la demande**

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Sparadrap

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L Y

**Contenu**

Dans une collectivité, de nombreuses occasions existent de devoir faire face à des petits ou gros « bobos ».

Ce module favorise le développement de la capacité d'observation et du sens de l'écoute. Il est centré sur les soins à apporter en cas de petits accidents et de malaises des enfants, tout en se préoccupant de l'organisation et de la prise en charge d'un groupe d'enfants. Il envisage aussi la composition d'une pharmacie de base et l'utilisation de son contenu.

**Objectifs**

Réflexion sur les attitudes à mobiliser au sein d'une équipe d'animateurs pour gérer une série de malaises et de petits accidents (hématome, plaie sans gravité,...) dont peuvent être victimes des enfants accueillis en milieu collectif.

**Méthodologie**

- Mises en situation et exercices pratiques ;
- Réflexions en sous-groupes.

- **Durée** : 1/2 jour
- **Heures** : À définir selon la demande
- **Animation** : Diego DUMONT

**Selon la demande**

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



## Accompagnement d'équipe sur le terrain

Axes A

Axes R

Publics cibles

M

### Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe touchent aux domaines suivants :

- Développement de l'enfant ;
- Identité professionnelle ;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet ;
- Dynamique d'équipe, y compris la communication ;
- Qualité relationnelle (avec les enfants, les parents...) ;
- Techniques d'animation.

D'autres thématiques que celles proposées dans cette brochure peuvent être envisagées. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à répondre à la demande, selon les ressources disponibles.

### Objectifs

Au départ d'une écoute des demandes et questions relevant de l'équipe, l'accompagnement aura pour objectif d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien avec les enfants, les familles, ou au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- **Durée** : À définir selon la demande
- **Heures** : À définir selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe



### Accompagnement d'équipe Inscription d'une équipe



90€  
/ équipe  
/ jour



# I.S.P.P.C. - CITE DE L'ENFANCE - POLE ENFANCE ET FORMATIONS

(ex Centre Coordonné de l'Enfance)



Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose :

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpinnes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Des Ecoles de Devoirs pour les enfants de 6 à 15 ans sur les territoires de Charleroi et Aiseau-Presles.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Gerpinnes.
- Des Haltes-accueil pour les enfants de 0 à 6 ans sur les territoires de Châtelet et Chapelle-lez-Herlaimont.
- Un Service de Gardes d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnels de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

A la fois opérateur de formation et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

## ■ Objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

## ■ Méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation : apprentissage expérientiel, échanges de pratiques, situations problèmes, pédagogie différenciée, etc.

## ■ Modalités pratiques

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continue entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Afin de mieux répartir l'offre de formation subventionnée et réduire le coût d'un cycle de formations, nous proposons aux équipes des cycles de formations alternant formations subventionnées et payantes. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

## ■ Inscriptions

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet.

Cette année, nous organisons également, à l'initiative de la CAIRN - Cellule Accessibilité Inclusion Recherches et Nouveautés - de l' ONE et en collaboration avec celle-ci, des activités de formations spécifiques pour les professionnels de l'accueil extrascolaire et des centres de vacances en vue de découvrir comment rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Informations page 146-147.

## CONTACT

Inscription p. 211

### I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

**Personne de contact :** Service Formations et Ressources

**Adresse :** Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

**Tél. :** 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29

**Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

**Site internet :** www.isppc.be

**N° de compte :** BE25 0910 0968 5982

## Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?

NOUVEAU

Axes A 1 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Les participants auront approché :

- des repères théoriques sur les émotions de base et leurs expressions les plus fréquentes, les notions d'intelligence émotionnelle et d'intelligence du cœur.
- une prise de conscience et l'identification de leurs propres émotions, ressentis face à des situations concrètes vécues.
- des approches ludiques de différents moyens visant à faciliter l'expression des émotions chez l'enfant.
- l'expérimentation d'outils adaptés pour «vivre» les émotions et apprendre aux enfants à les réguler.

### Objectifs

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions de l'enfant.
- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler.

### Méthodologie

Un aller-retour entre la théorie et la pratique est le fil rouge de la journée de formation. Nous alternerons des apports théoriques, des mises en situation, du partage d'expériences professionnelles, de la découverte et de l'expérimentation d'outils.

- Durée** : 1 jour (6 heures)
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Nathalie FRANCOIS, Assistante sociale et criminologue



### ► Libramont (Luxembourg)

- Dates** : 21 mars 2019
- Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE  
Rue Fleurie 2bte 7  
6800 Libramont

### ► Liège (Liège)

- Dates** : 12 mars 2019
- Lieu** : Le Forem  
Quai Banning, 4  
4000 Liège



## Portons un regard réflexif sur nos pratiques: des douces violences à la bientraitance

NOUVEAU

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Accueillir des enfants de 3-12 ans, une mission parfois difficile qui demande une démarche continue d'adaptation et d'amélioration.

Des phrases anodines, des gestes mécaniques, des pratiques non-bienveillantes peuvent apparaître dans notre pratique professionnelle.

Ces journées permettront d'en découvrir les causes et d'avoir des clés et des outils pour y remédier. Un beau parcours pour deux journées riches en dynamique positive.

### Objectifs

Les participants seront amenés à :

- Mettre des mots sur le concept de «bientraitance».
- Réfléchir autour de situations du quotidien et sur leur pratique sans remettre en cause leurs compétences avec les enfants.
- Réfléchir autour des attitudes et de leurs conséquences pour l'enfant.

- S'interroger autour des causes et comment prévenir les pratiques non adaptées.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier et ainsi créer un outil au service de la bientraitance.

### Méthodologie

Cette formation sera une porte d'entrée à une réflexion autour de la bientraitance dans le but de réfléchir à nos pratiques en partant de textes, d'un photolangage, de situations, dans un esprit d'échange.

La formation sera participative grâce à l'implication des participants et apportera aussi des éclairages théoriques grâce à la conceptualisation de différentes notions.

- Durée** : 2 jours (12 heures)
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Christel LEFEVRE, Institutrice maternelle

### ► Montigny-le-Tilleul (Hainaut)

- Dates** : 19 et 26 février 2019
- Lieu** : Hôpital Vésale  
Salle du Conseil  
Rue de Gozée 706,  
6110 Montigny-le-Tilleul

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.





## Contenu

Réfléchir à l'aménagement de l'espace permet de s'arrêter et d'optimiser les qualités de nos actions pédagogiques au quotidien. Un accueil de qualité passe inéluctablement par un espace adapté aux petits et aux grands : endroit exigu, endroit trop vaste, dans le passage, partagé, ... autant de cas de figures qui seront réfléchis lors de la journée de formation.

L'aménagement des espaces va bien au-delà de savoir de combien de chaises et de tables les animateurs ont besoin et où on les place. Il s'agit aussi de mettre en lien les divers concepts d'aménagement avec le développement et le rythme de l'enfant.

## Objectifs

Les participants seront amenés à :

- Se questionner sur l'impact de l'aménagement de l'espace sur la qualité de l'accueil avec des enfants de 3 à 12 ans.

- Penser la place et le rôle de l'adulte pour permettre à l'enfant d'évoluer dans un espace adéquat et sécurisant.
- Réfléchir aux pratiques à mettre en œuvre pour que chaque enfant se sente acteur, impliqué dans son milieu d'accueil.
- Réfléchir autour du choix du mobilier, des jeux et des outils qui répondent aux objectifs de l'ATL.

## Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants.
- Partir d'expériences vécues par les participants.
- Activités et exercices visant à formaliser et à systématiser les échanges en vue d'élaborer des balises pour la pratique.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Christel LEFEVRE ou Fabienne COCCILOLO, Institutrices maternelles.

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



# Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants • Version en 2 jours



## Contenu

Comment réagir face à un enfant exclu du groupe ou moqué ? Comment faire venir dans notre lieu d'accueil un public qui ne vient habituellement pas ? Comment ajuster les activités aux compétences des enfants plutôt qu'aux manques ? Comment organiser des lieux et des moments pour exprimer ses ressentis et ses émotions ?

Pour aborder ces situations concrètes, partons, de manière ludique à la découverte du dispositif et du référentiel psychopédagogique développé par la CAIRN ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».

## Objectifs

- Comprendre la signification et les enjeux d'un accueil inclusif.
- Réfléchir aux conditions d'accueil à aménager prioritairement pour rendre le lieu d'accueil plus inclusif.
- Déterminer les actions concrètes à court et à plus long terme, en lien avec le contexte de travail, en se référant aux 8 portes d'entrée du référentiel psychopédagogique.

- Réfléchir à des situations d'inclusion rencontrées sur le terrain ;
- Analyser collectivement ces situations et trouver ensemble des pistes de solution ;
- Découvrir et utiliser les objets des malles pédagogiques de l'ONE et les fiches d'activités (Outils pour soutenir certaines caractéristiques d'un lieu inclusif).
- Vivre les activités liées aux objets de la malle en fonction des besoins exprimés.

## Méthodologie

La formation est dispensée de manière ludique par la mise en place d'un jeu coopératif utilisant les objets des malles, le brainstorming, l'utilisation du référentiel psychopédagogique, les mises en situation (pour ressentir et vivre l'inclusion, analyser ses pratiques et mettre en place des actions concrètes). Les participants seront aussi informés des modalités d'emprunt des malles pédagogiques.

- Durée :** 2 jours (12 heures)
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Animation :** Nathalie FRANCOIS, Assistante sociale et criminologue  
Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle  
Christel LEFEVRE, Institutrice maternelle

### ► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 12 et 19 mars 2019
- Lieu :** Centrale de l'Emploi de la Ville de Bruxelles  
Boulevard d'Anvers 26,  
1000 Bruxelles

Pour nos autres formations à inscriptions individuelles sur ce thème en Brabant wallon ou en Hainaut, voir page 146 de cette brochure (Onglet ONE CAIRN).

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Bosses et bobos



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K

### Contenu

- Règles essentielles d'intervention : les participants seront amenés à reconstituer, tout au long de la formation, trois schémas d'intervention :
  - 1) Pour une victime consciente qui respire.
  - 2) Pour une victime inconsciente qui respire.
  - 3) Pour une victime inconsciente qui ne respire pas ou anormalement.
- Exercices pratiques : mise en scène en laissant les participants intervenir librement, réflexion-analyse sur les actes réalisés et correction par le formateur.
- Apprentissage de la technique de désobstruction pour la suffocation.
- Apprentissage de la réanimation, à l'aide du mannequin.
- Constituer une trousse de secours.

### Objectifs

- Apprendre à réagir adéquatement face à des situations nécessitant des soins de premiers secours et plus particulièrement lors de l'accueil de l'enfant.

- Repérer les réactions adéquates en cas de malaise, de suspicion de commotion, de plaies, d'hémorragie, de brûlure, de morsure, de piqûre d'insecte, ...
- S'exercer à la réanimation d'un enfant et d'un jeune adolescent.
- S'exercer à la désobstruction d'un enfant et d'un jeune adolescent.
- Créer sa trousse de secours : pouvoir différencier ce qui est obligatoire de ce qui est conseillé et bannir ce qui ne peut pas s'y retrouver.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Formation basée exclusivement sur l'expérimentation et la manipulation en présence d'un professionnel et avec du matériel adapté spécifique (mannequins).

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christel LEFEVRE et Fabienne COCCILOLO, Institutrices maternelles et Secouristes



### Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 29 janvier et 5 février 2019
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## La gestion de l'agressivité



Axes A 1 4.1 Axes R 3 Publics cibles J K

### Contenu

L'agressivité est présente dans tout groupe à des degrés divers. Dans le cadre de l'accueil temps libre, c'est à l'accueillant que revient sa gestion au quotidien.

Différents points seront abordés durant ces 2 journées :

- Réflexion sur son propre comportement face à l'agressivité.
- Débat sur les notions d'agressivité, d'agression, de colère, de violence et de conflit.
- Deux axes de repères fondamentaux :
  - Comprendre et décoder.
  - Agir et réagir.
- Comprendre le comportement agressif de l'enfant.
- Mises en situation - Pistes d'actions.
  - Interprétation des comportements agressifs de l'enfant.
  - Réaction face à l'agressivité de l'enfant.
  - Prévention.

### Objectif

Prendre connaissance des repères pédagogiques auxquels se référer pour gérer l'agressivité au sein d'un groupe d'enfants.

### Méthodologie

- Des exercices permettront de prendre conscience de sa propre réaction face aux comportements agressifs, de repérer son seuil de tolérance face à de tels comportements.
- Présentation d'apports théoriques autour de définitions liées à l'agressivité, mise en avant de l'importance du contexte groupal.
- Analyse de situations en mettant en avant 3 facteurs distincts : les éléments favorisants, les éléments déclencheurs et les éléments renforçateurs des comportements agressifs. Ensuite, comprendre et décoder les situations et mise en avant des pistes de solutions.
- Présentation d'outils pouvant être utilisés avec les enfants dans le cadre de l'accueil ATL : mise en avant de l'importance de la prévention.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et criminologue



### Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 31 janvier et 7 février 2019
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Pourquoi et comment mettre des limites ?



Axes A 1 3 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J

### Contenu

La question des limites est quotidienne pour le travailleur du secteur de l'enfance:

- Comment les définir et les faire respecter ?
- Quels partenaires pour les construire ?
- Que faire quand elles sont transgressées ?
- Quelle différence entre sanction et punition ?
- Quels outils utiliser ?

Le formateur aborde ces différentes questions mais aussi :

- La charte, le jeu des 3 figures, le contrat... pour construire et faire respecter les limites.
- L'organisation d'un conseil de coopération.

### Objectifs

- Prendre conscience des différents aspects liés aux limites et de leur impact ;
- Mise à disposition d'outils pour construire et faire respecter les limites.

### Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participants.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Formation dynamique et réflexive.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et criminologue



**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Le jeu de société : enjeux de société !



Axes A 4.1 4.4 4.5 Axes R 3 Publics cibles J

### Contenu

Les accueillants seront familiarisés aux différents types de jeux de société (coopération, opposition, stratégie, ...), tout en augmentant leur bagage d'animations à travers l'expérimentation et la conception de jeux de société. Ce module leur permettra de :

- Développer l'aspect « organisationnel » de leur milieu d'accueil (organisation d'un espace jeu, formation de groupes, ...).
- Faire le lien avec le développement et les besoins de l'enfant.
- Prendre conscience que le jeu est un facteur d'apprentissage lié au bon développement de l'enfant.
- Développer leurs compétences en ayant une approche plus approfondie et en exploitant la richesse des jeux de société.
- Expérimenter les jeux de société (stratégie, coopération, ...).
- Créer et concevoir des jeux de société de toutes catégories.

### Objectifs

- Prendre conscience que le jeu de société a sa place dans la société, mais aussi dans l'univers professionnel. Le jeu de société n'est pas une activité futile, l'idéal est de pouvoir se l'approprier tout en l'accompagnant d'une réflexion.
- Favoriser les rapports conviviaux entre enfants, partager ses connaissances, instaurer un lieu d'échanges et passer un bon moment.

### Méthodologie

Cette formation se veut à la fois ludique et réflexive. A travers la découverte de jeux de société, nous amènerons les participants à découvrir ou redécouvrir le plaisir de jouer ensemble. Nous leur proposerons différentes catégories de jeux de société qui existent et nous mettrons en avant leurs particularités.

Nous leur proposerons de réfléchir à la façon d'animer et aux rôles de l'accueillant lors de ces temps de jeux. Les accueillants réaliseront un jeu de société qu'ils reprendront.

- **Durée** : 3 jours (18 heures)
- **Heures** : A déterminer
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice



**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir

Axes A 3 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

La sécurité des enfants et des lieux est indispensable et est l'affaire de tous. Différents risques peuvent être encourus au quotidien, un certain nombre d'entre eux peuvent être évités. Quelles sont les mesures et les attitudes préventives à privilégier? Quels sont les outils à mettre en place ?

### Objectifs

- Comprendre et réfléchir au rôle de l'accueillant et des personnes qui gravitent autour de l'enfant, en matière de sécurité, tant dans un cadre préventif que dans la prise en charge de situations à risques.
- Réfléchir sur sa propre perception de la notion de sécurité ainsi que sur la définition d'un accueil sécurisé et sécurisant.
- Réfléchir, à travers des mises en situation, à comment réagir en situations réelles, à ce qui est à mettre en place à titre préventif, aux outils à concevoir.

- Identifier des moments et des zones dites à risque grâce à des mises en situation issues du quotidien.
- Mettre en avant des attitudes à privilégier en termes de sécurité.

### Méthodologie

Grâce aux divers jeux et aux mises en situation, les participants mobiliseront les savoirs utiles à la compréhension des situations, et au développement des savoir-faire et savoir-être adéquats pour arriver à construire des compétences professionnelles.

Un aller-retour entre la théorie et la pratique sera le fil rouge de la journée de formation.

Les participants s'approprieront des modèles, des théories, voire même des textes légaux en matière de sécurité et de responsabilité.

Les participants approcheront la sécurité grâce au jeu, ce qui leur permettra de co-construire leurs propres compétences et de développer leurs capacités de travail en équipe.

- Durée** : 1 jour (6 heures)
- Heures** : À déterminer
- Animation** : Nathalie FRANCOIS, Assistante sociale et criminologue ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Le respect du rythme de l'enfant, soutien de son développement

Axes A 1 2 4.1 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Dans sa pratique professionnelle, il est important que l'accueillant ATL puisse, d'une part, être conscient des grandes étapes du développement de l'enfant (développement psychomoteur, cognitif, social et affectif) et, d'autre part, qu'il puisse adapter les activités qu'il propose à l'âge des enfants dans le respect de leur rythme.

Chacun a son propre rythme mais il faut également prendre conscience que celui-ci, ainsi que notre pratique professionnelle, peuvent être influencés par différents facteurs à prendre en compte comme : l'influence de la société, le rythme biologique de chacun, la notion de «périodes sensibles», la notion de périodes propices, ...

### Objectifs

- Les participants acquièrent des repères au niveau du développement moteur, cognitif, social et affectif des enfants de 2,5 à 12 ans sur base d'apports théoriques.
- Ils comprendront l'importance du respect du rythme de chacun dans son évolution personnelle.

### Méthodologie

Construction des apprentissages des participants en sollicitant leur implication grâce au recours à différentes techniques de formation et à l'utilisation d'outils divers, tels que :

- des mises en situation favorisant l'expérimentation ;
- des jeux de rôle ;
- des moments de réflexion individuelle et collective ;
- le photolangage ;
- des séquences vidéos.

- Durée** : 2 jours (12 heures)
- Heures** : A déterminer
- Animation** : Fabienne COCCIOLLO, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Les besoins de l'enfant

Axes A

1

Axes R

Publics cibles

J

### Contenu

Les participants auront approché :

- Le modèle des 12 besoins psychosociaux de J-P. Pourtois et la pyramide de Maslow ;
- Une façon de reconnaître chez l'enfant certains de ses besoins et d'y répondre de manière professionnelle ;
- Les attitudes pour soutenir l'enfant dans la formulation, l'expression et la reconnaissance de ses propres besoins.

### Objectif

Les participants seront capables de reconnaître les besoins de l'enfant et d'y répondre de la manière la plus adéquate possible.

### Méthodologie

- Nous partirons d'un exercice en sous-groupes permettant de lister nos propres besoins. Lors de la mise en commun de cet exercice, les participants se rendent compte que les besoins répertoriés dans chaque sous-groupe sont assez communs.
- En lien avec ce premier exercice, nous présentons la pyramide de Maslow et faisons le lien avec l'accueil de l'enfant.
- Présentation des 12 besoins de l'enfant selon le modèle de J-P. Pourtois.
- Echange autour des notions de besoin et désir. Quelles sont les distinctions à faire entre ces deux termes ? Sommes-nous là pour répondre aux besoins et/ou aux désirs de l'enfant ?
- Nous ferons le lien entre les besoins de l'enfant et les pratiques professionnelles. En quoi notre accueil répond-il aux besoins de l'enfant ? Comment soutenir l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins tout en tenant compte de son âge ?

- **Durée** : 1 jour (6 heures)

- **Heures** : À déterminer

- **Animation** : Cécile BRANCHE :  
Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle



**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## L'observation de l'enfant

Axes A

1

Axes R

Publics cibles

J

### Contenu

Par une observation de qualité, les professionnels de l'accueil apprendront à « objectiver leur subjectivité » en prenant conscience qu'on ne peut pas tout voir, que différents filtres colorent la perception et que dès lors; il importe de cibler cette observation.

- Les participants détermineront :
  - Qu'est-ce que l'observation ?
  - Qu'observe-t-on ?
  - Pour qui observe-t-on ?
  - Comment observe-t-on ?
- L'accent sera mis sur l'observation sans interprétation, la communication à propos de l'observation.
- Les participants prendront part à des exercices pratiques en lien avec leur expérience de terrain.

### Objectifs

- Pratiquer une observation de qualité pour mieux accueillir l'enfant.
- Amener les professionnels de l'accueil à pratiquer l'observation comme moyen de s'assurer de la sécurité, du bien-être physique, moral et affectif de l'enfant afin d'agir de façon à favoriser le développement global et harmonieux de celui-ci.

- Amener les professionnels à objectiver leur subjectivité, c'est-à-dire à prendre conscience des filtres qui colorent leur perception.
- Amener les professionnels à rendre compte de manière efficiente de leurs observations à leurs collègues.

### Méthodologie

- Dans un premier temps de manière individuelle et ensuite collectivement, les participants vont créer leur propre définition de l'observation. Lors de la formation, l'accent sera mis sur l'importance du travail en équipe ainsi que sur la qualité de l'accueil et une réflexion autour des activités dans le respect du développement de l'enfant.
- Création d'une grille d'observation adaptée aux besoins de chaque participant.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)

- **Heures** : À déterminer

- **Animation** : Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et criminologue Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle



**Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant

Axes A 1 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J

### Contenu

Certaines pédagogies alternatives ont permis de valoriser la prise d'autonomie dans les apprentissages et le développement de la confiance en soi de l'enfant (méthode Freinet, Montessori, ...). Durant l'accueil temps libre, comment développer ces mêmes compétences chez l'enfant? A la fois par l'attitude de l'adulte et l'organisation même de l'accueil.

Cette formation permettra :

- De vivre et comprendre le vécu de dépendance par rapport à l'adulte et le vécu d'autonomie respectée par l'adulte ;
- De repérer les modalités de l'accueil favorisant ce vécu d'autonomie et de confiance en soi ;
- D'adapter les modalités des activités autonomes de l'accueil et exercer la création d'activités autonomes en fonction du niveau de développement des enfants ;
- D'utiliser les ateliers comme outil de gestion permettant le développement de l'autonomie.

### Objectifs

Repérer les attitudes de l'adulte et les types d'accueils qui augmentent l'autonomie de l'enfant, ainsi que son estime de soi.

### Méthodologie

Pédagogie active avec implication des participants :

- Mises en situation, échanges et réflexions ;
- Jeux de rôles et photolangage ;
- Exercices sur les différents modes relationnels ;
- Réflexivité quant aux pratiques ;
- Présentation et échanges autour d'outils permettant de renforcer l'estime de soi des enfants.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et criminologue ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



## Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet

Axes A 4.4 4.5 Axes R Publics cibles J

### Contenu

- Découverte de l'outil: Le Kamishibai et analyse des étapes du conte.
- Réflexion quant aux étapes nécessaires à la réalisation d'un kamishibai compte tenu de sa technicité et réalisation d'un butaï personnel à partir d'une boîte à archives.
- Découverte des techniques artistiques au service du projet.
- Expérimentation de techniques en fonction des besoins et envies (choix des ateliers) et réalisation de son propre référentiel de techniques à utiliser dans sa structure.
- Clôture du projet via la représentation finale du conte créé.

### Objectifs

- Renforcer les compétences artistiques des participants en :
- Leur proposant de découvrir et d'expérimenter de nouvelles techniques.
- Respectant leurs besoins et attentes grâce à l'organisation d'ateliers.

- Ouvrant l'horizon des accueillants quant aux possibilités d'activités artistiques accessibles aux enfants de 8 à 12 ans.
- Expérimentant la pédagogie du projet.
- Construisant son propre référentiel d'activités artistiques.

### Méthodologie

La pédagogie choisie sera basée essentiellement sur le projet. Elle se divisera en 2 temps :

- Pour le projet commun : Les personnes devront au bout des séances réaliser un Kamishibai pour le groupe à partir d'un conte lu en début de parcours.
- Pour le second projet : elles devront construire un butaï (castelet) et un référentiel personnel d'activités artistiques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO ou Christel LEFÈVRE, Institutrices maternelles



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.





La «Teignouse» : nom d'un phare Breton qui éclaire le marin et lui permet de faire ses choix de navigation. C'est aussi notre philosophie. L'asbl regroupe différents projets publics et associatifs dans une structure de collaboration. Par ses différents secteurs d'activités, elle croise un public varié : jeunes, enfants, familles, professionnels. La formation s'inscrit dans cet ancrage multiple de publics et d'actions qui s'enrichissent mutuellement. Elle s'appuie sur une culture de partenariat et de co-construction des réflexions, des savoirs et des pratiques.

## Objectifs

Favoriser le bien-être des enfants et un accueil de qualité : diversifié, ouvert et tolérant, respectueux de chacun. Ceci afin de permettre aux professionnels de l'enfance de :

- Poser un regard critique et constructif sur leurs pratiques, leurs modèles éducatifs et interventions.
- Tester et (re)découvrir des savoir-faire, des connaissances spécifiques et de nouvelles techniques.
- Mettre en évidence et développer leur savoir-être au niveau de leurs interactions avec les enfants, les parents, les enseignants et les autres adultes, en vue de participer à un partenariat respectueux de chacun au profit de l'accueil des enfants.
- Le cas échéant, pouvoir prendre conscience des comportements à modifier et/ou à améliorer.

Promouvoir la démarche de formation continue.  
Participer à la professionnalisation du secteur.

## Méthodologie

Interactives et participatives, les formations articulent apports théoriques et techniques, aux échanges en soulignant les compétences et ressources des participants. Les allers et retours entre réflexion, mise à distance et applications pratiques sont favorisés. Pour chaque module, quatre étapes : Constats, réalités et représentations des participants ; Apports théoriques et/ou techniques et échanges de pratiques ; Sélection des actions prioritaires et/ou construction d'un projet à appliquer ; Dans la mesure du possible, application concrète et évaluation.

## Modalités pratiques

Possibilité de délocalisation pour des groupes (10-16 personnes, inscriptions individuelles ou de professionnels en réseau) ; nous pouvons les organiser sur site.

Les demandes individuelles sont centralisées au premier semestre, la formation programmée au second, dès qu'un nombre suffisant de participants est atteint. Les autres formations s'organisent dès le premier semestre.

■ **Formation de base\*** : les 8 premiers modules constituent ensemble la formation de base (les 100h). Les thématiques peuvent également être travaillées en formations continues après adaptation au groupe et à son parcours.

### Différents modules de formation continue :

- Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter\*
- Une histoire de ... contes\*
- Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts\*
- Une histoire de ... mimes et jeux scéniques\*
- Une histoire de ... livres C.H.I.C.
- Cris, colères et pleurs...\*
- Prévenir la violence\*
- L'estime de soi, un beau cadeau à transmettre...\*
- Les grands jeux, quelle richesse !
- Faisons notre cirque...\*
- Quand la différence ou le handicap nous aide à repenser l'accueil de chacun
- Comment passer de «face aux parents» à «aux côtés des parents» ...\*
- Jeux musicaux ...
- Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6 ans\*
- On peut beaucoup avec trois fois rien\*
- Un garçon qui joue à la poupée...\*
- Aménagement de l'espace
- Travailler en équipe avec l'outil «Trajets»

Certains de ces thèmes sont disponibles dans le cadre de la subvention ONE (\*) (offre limitée), les autres le sont à nos tarifs habituels (prendre contact pour info).

Conçues pour divers publics, nos formations sont ouvertes aux animateurs EDD et CV.

Les formations sont conçues en équipe et dispensées par : M. CHAPELLE, Mmes MOULIN, RENAVILLE ou DASCOTTE. Formateurs renforçant occasionnellement l'équipe : Mme HUPPE, M. LEGROS, M. GUIDOLIN.

Cette année, nous organisons également, à l'initiative de la CAIRN - Cellule Accessibilité Inclusion Recherches et Nouveautés - de l'ONE et en collaboration avec celle-ci, des activités de formations spécifiques pour les professionnels de l'accueil extrascolaire et des centres de vacances en vue de découvrir comment rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Informations page 147

## CONTACT

Inscription p. 211

### LA TEIGNOUSE ASBL

**Personne de contact :** Danielle Dascotte - Martin Attout

**Adresse :** Avenue François CORNESSE 61 • 4920 Aywaille

**Tél. :** 04 384 44 60

**Email :** [danielle.dascotte@lateignouse.be](mailto:danielle.dascotte@lateignouse.be)  
[martin.attout@lateignouse.be](mailto:martin.attout@lateignouse.be)

**Site internet :** [www.lateignouse.be](http://www.lateignouse.be)

**N° de compte :** BE05 8002 2453 5375

## FORMATION DE BASE (100H) POUR LES ACCUEILLANTS ET ANIMATEURS : 1 À 8

Module 1 : Moi animateur face à l'enfant, ses besoins, son développement 

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K

Les modules 1 à 8 regroupés constituent la formation de base. Cependant, ceux-ci sont conçus avec une part d'adaptabilité aux groupes. Les thématiques qui sont présentées sont déclinées dans une version «formation continue» qui permet d'aller plus loin (débat, échanges et outils). Pour les formations nomades, le niveau attendu sera débattu avec le commanditaire lors de l'analyse de la demande.

## Module 1

## Contenu

Pour favoriser l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil, il est important de prendre en considération toutes les caractéristiques liées aux différentes étapes de son développement. Il s'agit donc de répondre à ses besoins dans le cadre particulier de l'accueil extrascolaire (enfants de 2,5 à 12 ans, avec des exigences différentes...).

Seront donc abordés :

- le développement de l'enfant, ses besoins et comment y répondre en gardant une vision globale
- les grands facteurs de socialisation des enfants
- la manière de mettre en œuvre des activités en fonction des spécificités de son groupe
- l'adéquation entre celles-ci et les attentes et besoins des enfants
- le rôle et les missions de l'accueillant, ainsi que sa place dans l'équipe éducative

## Objectifs

Pouvoir :

- prendre en considération les grands facteurs de socialisation de l'enfant
- mettre en œuvre des activités adaptées aux spécificités du milieu d'accueil extrascolaire (nombre d'enfants, échelle d'âges, groupe spécifique, particularités de la période « temps libre »)...

- tenir ainsi compte des besoins de chacun dans les animations proposées
- pouvoir se situer dans cette fonction, notamment au niveau de ses droits et devoirs

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB01



## ► À déterminer (Liège)

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Module 2 : Jouer et coopérer 

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K

## Contenu

Notre quotidien nous amène régulièrement à utiliser les mêmes jeux et activités. Au cours de ce module, les participants auront l'occasion de renouveler leur «bagage» tout en se rappelant l'importance du jeu.

Nous rappellerons les principaux objectifs de celui-ci (s'amuser, prendre du plaisir, se sentir bien,...) et son utilité en terme d'apprentissage et de socialisation de l'enfant.

Nous envisagerons également le jeu comme outil d'animation et non comme «simple passe-temps».

## Objectifs

Replacer le jeu comme outil d'animation

- Découvrir de nouveaux jeux et de nouvelles façons de jouer (coopération,...)
- Découvrir différentes utilisations d'un même jeu
- Développer le bien-être au sein de l'accueil
- Apprendre à sélectionner et à utiliser les jeux en fonction de buts précis.

- Découvrir comment adapter les règles du jeu aux objectifs précis, au temps disponible, au public visé.
- Apprendre à gérer le potentiel « jeu » par rapport à la demande des enfants
- Définir une méthode de choix de nouveaux jeux

- **Durée** : 2 jours et demi (15h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB02



## ► À déterminer (Liège)

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 3 : Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants



Axes A 2 4.2 Axes R 4 Publics cibles J K L

### Contenu

A l'intersection entre les parents et l'école, les professionnels de l'accueil des enfants ont un rôle très important qui demande beaucoup d'adaptabilité.

Dès lors, «comment s'inscrire dans une cohérence éducative autour de l'enfant dans le respect de chacun ? »,

Comment prendre en considération les différentes valeurs et pratiques éducatives ? Quelle est la place et de quel projet d'accueil chacun dépend-il ? Quels sont les modes de communication à établir entre tous ces acteurs au service d'enfants ?

L'accueillant doit également pouvoir s'adapter à son public privilégié : les enfants.

Nous verrons donc les spécificités de la communication avec les enfants et des techniques pour les rejoindre dans leur monde. Nous ferons le lien entre expression et communication : comment enrichir les modes de communication des enfants pour qu'ils puissent s'exprimer autrement que par leurs poings ?

### Objectifs

- Prendre conscience des différents modèles éducatifs qui entourent l'enfant et de la diversité des partenaires
- Favoriser la reconnaissance du travail de l'accueillant et son intégration au sein de l'ensemble école-famille-milieu d'accueil et d'une communauté plus large.
- Pouvoir mieux entrer en contact avec les enfants pour les écouter, accepter leurs singularités et leurs différences, pouvoir en tenir compte.
- Apprendre aux enfants à utiliser divers modes de communication
- Permettre une meilleure intégration des enfants au sein du groupe. Par extension, prévenir la violence.

- Durée :** 3 jours (18h)
- Heures :** à déterminer
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :** Equipe d'animation
- Code :** FB03



### À déterminer (Liège)

- Dates :** à déterminer
- Lieu :** à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 4 : Techniques créatives



Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K

### Contenu

Ce module vise à proposer des techniques différentes correspondant aux besoins spécifiques de l'animation dans le cadre extrascolaire. Elles seront adaptées en tenant compte des demandes et des ressources des groupes.

Par ailleurs, les techniques créatives ont le pouvoir de renforcer une des spécificités du milieu de l'accueil extrascolaire. Elles peuvent en effet permettre à l'enfant de se « laisser aller », et d'expérimenter d'autres compétences que celles habituellement mises en œuvre. Elles peuvent ainsi «relativiser» les attentes de performance excessives qui pèsent parfois sur l'enfant écrasant sa créativité, source de joie et de bien-être.

### Objectifs

- Expérimenter des techniques créatives
- Découvrir leur créativité et les éléments qui la facilitent.
- Amener l'enfant à trouver du plaisir par l'utilisation de la technique plutôt que par le résultat
- Dégager des pistes d'action permettant aux enfants, par l'enrichissement de leur créativité, de trouver leur place dans le groupe et de mettre en valeur d'autres compétences.
- Pouvoir utiliser les techniques créatives au service de l'expression de chacun

- Durée :** 2 jours et demi (15h)
- Heures :** à déterminer
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :** Equipe d'animation
- Code :** FB04



### À déterminer (Liège)

- Dates :** à déterminer
- Lieu :** à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 5 : Des repères et des limites pour le respect de chacun



Axes A 1 4.3 Axes R 4 Publics cibles J K Y

### Contenu

Le respect de l'autre, l'instauration de règles de vie et le travail sur la vie au sein du groupe sont des éléments déterminants de la socialisation de l'enfant. Mais quel sens mettons-nous derrière tous ces termes ? Où se trouve la juste mesure ?

Comment faire lorsque les modèles éducatifs peuvent se révéler contradictoires entre les différents partenaires ? Comment aider l'enfant à se socialiser à travers des règles et des limites tout en respectant ses besoins fondamentaux ?

Ce module vise à dégager des pistes concrètes et réalisables au départ de ces interrogations. Il abordera ainsi des notions telles que les sanctions, les limites, les repères, l'autorité...

### Objectifs

- Travailler les représentations (du respect, des sanctions, ...).
- Identifier les limites et repères individuels, pour élaborer une base commune à l'équipe.
- Déterminer des pistes d'action : y a-t-il des sanctions adaptées ? Que sont les sanctions réparatrices ? Comment tirer parti d'outils tels que un ROI, une charte ... et les utiliser ?
- Impliquer chacun dans l'élaboration des règles de vie (enfants, personnel, direction, ...).
- Échanger des techniques permettant d'augmenter le potentiel de négociation des enfants.
- Développer des techniques de communication non-violente.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : à déterminer
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB05



### À déterminer (Liège)

- Dates** : à déterminer
- Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 6 : Construire un projet



Axes A 2 3 Axes R 1 2 Publics cibles J K L

### Contenu

La concrétisation du projet est une tâche définie et réalisée en groupe. Elle suppose une adhésion et une mobilisation de chaque membre découlant d'une volonté collective basée sur les désirs, aboutissant à un résultat concret, communicable et présentant une utilité par rapport au groupe et à l'extérieur.

Au cours de ce module, les participants auront la possibilité de réfléchir à cette notion de « projet » par une approche : théorique (mobilisation du groupe, résultat concret, communicable...), et pratique (développement et concrétisation d'un projet) et transférable sur le terrain.

### Objectifs

- Définir ce qu'est un projet, ses caractéristiques, ses objectifs, ses limites en vue d'en développer entre adultes, entre enfants et entre adultes-enfants.
- Donner du sens aux activités proposées aux enfants grâce à la notion de projet.
- Définir les différentes étapes du projet pour aboutir à un cadre global cohérent, découvrir des outils permettant d'élaborer et d'évaluer un projet.
- Permettre de déceler les ressources internes et externes, en terme de partenariat (personnes ressources, etc....) et de moyens.

- Durée** : 2 jours et demi (15h)
- Heures** : à déterminer
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB06



### À déterminer (Liège)

- Dates** : à déterminer
- Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 7 : La sécurité : prévention



Axes A 1 4.6 Axes R Publics cibles J K

### Contenu

La sécurité est une préoccupation constante pour le personnel de l'accueil : quels actes de prévention peut-on envisager, comment réagir face aux risques d'accidents, quelle attitude adopter si un événement grave survient, qui appeler en cas de problème... ? Mais aussi, comment veiller à la sécurité affective de l'enfant ?

Des analyses de situations issues de la pratique des participants seront enrichies par l'apport d'outils tels que « Mômes en santé » et « Responsabilités dominos dynamiques »

Le volet « prévention » sera largement abordé car il est essentiel dans ce domaine. Il devrait être complété par un volet sur les premiers soins dispensé par un organisme habilité.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** :FB07



### À déterminer (Liège)

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Module 8 : L'évaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base



Axes A 3 4.5 Axes R Publics cibles J K

### Contenu

La recherche de qualité dans tout travail et particulièrement dans les métiers du secteur de l'enfance, pose la question de l'évaluation, des évaluations. Que faisons-nous ? Pourquoi ? A-t-on atteint nos objectifs ? Que se passe-t-il ? Comment rend-on visible nos choix d'animation ? ... Dans le cadre de ce module, les participants découvriront les différents types d'évaluation (auto-évaluation et allo-évaluation, ludiques, plus formelles...). Il s'agira aussi de déterminer : « qui évalue quoi ? à quel moment ? qu'évalue-t-on au juste ? est-il utile d'évaluer ? comment évaluer ? et enfin, pourquoi évaluer ? »

### Objectifs

- Permettre à chacun de se situer par rapport aux différents projets qui régissent l'accueil des enfants et aux partenaires.
- Permettre à chacun de se situer quant à ses capacités et compétences afin de les renforcer. Mais aussi par rapport à d'éventuelles difficultés dans le but de trouver des (pistes de) réponses.
- Augmenter la réflexivité des participants.
- Promouvoir la démarche de formation continue.

- **Durée** : 1 jour et demi (9h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** :FB08



### À déterminer (Liège)

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer

**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## FORMATIONS CONTINUES POUR ACCUEILLANTS ET ANIMATEURS

Les modules 1 à 8 sont également proposés en formation continue : leurs thématiques étant déclinées dans une version permettant d'approfondir les débats, échanges et outils. Le niveau souhaité sera déterminé lors de l'analyse de la demande.

### « Cris, colère et pleurs : Quels sens ? Comment faire face ? »



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K Y

#### Contenu

L'enfant qui pleure ou qui se fâche n'est pas nécessairement et automatiquement un enfant « méchant » ou « mal élevé » !

Les cris, les colères et les pleurs sont généralement des moyens d'expression que nous avons parfois du mal à décoder ou à gérer. Quels sens peuvent-ils avoir ? Et comment pouvons-nous y faire face ?

De manière plus spécifique, nous nous appuyons sur une étude de Loraine Lefebvre ; sur un livre de Ch. Petitcollin et utilisons différents types de supports.

#### Objectifs

Nous nous exercerons à :

- Pouvoir replacer ces manifestations dans un rôle de communication.
- Pouvoir émettre des hypothèses quant au sens de celles-ci.
- En fonction de ces hypothèses, pouvoir proposer des moyens de réponses les plus adéquats possibles.
- Favoriser la cohérence des attitudes éducatives face aux enfants dits « difficiles », au sein de l'équipe comme avec les partenaires et notamment avec les parents.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin, Julie Renaville
- **Code** : FC15



Standard nomade, tout type d'inscriptions.



### Prévenir la violence



Axes A 4.1 4.3 Axes R 2 Publics cibles J K L

#### Contenu

La violence est omniprésente, elle fascine et fait peur. Les demandes concernant la gestion de phénomènes violents ne cessent d'augmenter et demandent une énergie considérable. En gestion, nous sommes en effet toujours « dépassés par les événements » puisque nous agissons après coup (ou en même temps). Prendre du temps pour mettre en place des stratégies qui nous permettent dans une certaine mesure de prévenir la (les) violence(s) n'est finalement peut-être pas un mauvais calcul. Ce module nous permettra :

- D'aborder la définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil ; mais aussi celui des coordinateurs et des autres partenaires.
- D'envisager quelques réactions possibles en situation de violence et d'analyser des situations
- De pouvoir distinguer colère, violence et agressivité.
- De prendre conscience des mécanismes qui favorisent l'émergence de la violence.

- De (re)découvrir les principaux principes de prévention.
- De dégager des pistes pour la prévenir dans nos milieux d'accueil.

#### Objectifs

- Nuancer nos perceptions par des apports théoriques et des échanges
- Se sentir mieux armé face aux situations de violence
- Développer des attitudes préventives au sein de notre accueil
- A terme, diminuer la violence

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville, Anne-Florence Moulin, Danièle Dascotte
- **Code** : FC16



Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous



Axes A 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J K



### Contenu

En plus d'ouvrir le champ des activités proposées, pouvoir développer ces techniques présente un intérêt particulier lorsqu'on anime des groupes d'enfants d'âges variés.

Cette formation plus « technique » est aussi l'occasion de s'interroger sur le type d'activité proposé aux enfants et sur son adéquation (ou non) aux besoins de ceux-ci (en fonction de l'âge, de leurs centres d'intérêt, du rythme de leur journée...).

Les techniques de cirque répondent bien aux attentes des « grands » qui souvent « ne trouvent pas leur compte » au sein d'activités avec des publics d'âges variés ou qui sont difficilement « gérables ». Elles intéressent particulièrement les enfants à partir de 9-10 ans dont les besoins en matière de reconnaissance par les pairs et d'appartenance au groupe sont importants. Elles leur permettent de prendre une place dans le groupe et de se mettre en valeur de manière positive, d'exercer leur persévérance, de se dépasser, de s'entraider.

Elles fascinent également les plus petits pour lesquels des exercices sont adaptés permettant ainsi de mêler les groupes d'âges dans une activité commune. Nous nous exercerons donc à des techniques de base, faciles à maîtriser et ne demandant pas de compétences particulières.

### Objectifs

- Acquérir des techniques « extraordinaires » mais abordables pour chacun.
- Pouvoir déterminer les conditions de sécurité (physiques et affectives) nécessaires à leur mise en place.
- Proposer des activités attractives tout en développant la socialisation, la dynamique et différentes valeurs au sein des groupes
- Renforcer ou susciter chez l'accueillant une perception différente de certains enfants.

Module adapté pour l'accueil des plus grands, particulièrement intéressant pour les animateurs EDD et CV.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle
- **Code** : FC17

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## «Jeux et activités pour les plus petits : 2.5 - 6 ans»



Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K Y



### Contenu

Le jeu est la voie royale pour travailler avec les enfants : que ce soit en termes d'apprentissage, de socialisation ou de prise de contact, il reste un vecteur privilégié.

Il va être le moyen pour aborder :

- les spécificités de l'animation des petits
- la richesse du temps extrascolaire
- l'équilibre entre apprentissage de la cohabitation et coins spécifiques
- l'importance des transitions entre les lieux et rythmes de vie des plus jeunes...

Dès lors, comment adapter nos jeux et activités aux plus jeunes enfants et à leurs besoins dans notre contexte particulier ?

### Objectifs

- Permettre aux participants de pouvoir adapter leurs jeux habituels au public des plus jeunes et pouvoir être attentifs à leurs caractéristiques et à leurs besoins particuliers.
- Mettre l'accent sur la nécessité de diversifier les activités, sur l'importance de la technique du meneur de jeu et du contexte symbolique.
- Pouvoir choisir à bon escient son « rôle », tantôt en « jouant avec », ou en « laissant se développer l'autonomie », en fonction des circonstances.
- Echanger et expérimenter des jeux et activités spécifiques

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC19

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## Comment passer de « face aux parents » à « aux côtés du parent » ou comment établir une relation respectueuse ?



Axes A 2 4.2 Axes R 2 3 Publics cibles J K L

### Contenu

Comment gérer ma relation aux parents ?

Parfois inexistant, souvent très critique et exigeant, le parent est-il pour nous un poids ou un soutien ? Comment l'accueillir, tout en mettant un cadre et les limites nécessaires ? Qu'ai-je le droit de faire et quels seront mes appuis dans cette démarche ? Comment établir une communication respectueuse des uns et des autres pour le bien-être des enfants et de chacun. Dans ce module, les participants partiront de leurs représentations pour envisager quelle collaboration établir avec les parents et surtout comment mieux communiquer avec eux.

### Objectifs

Pour cela nous travaillerons avec les participants à :

- Favoriser la reconnaissance de la fonction éducative des milieux d'accueil.
- Faire évoluer les représentations pour sortir des critiques mutuelles et pour favoriser la perception d'un parent partenaire.
- Permettre aux accueillants et professionnels de l'enfance de prendre une position égalitaire au sein des adultes qui gravitent autour de l'enfant.
- Être conscient de son rôle et de son mandat ; pouvoir le respecter et le faire respecter.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville, Danielle Dascotte
- **Code** : FC20



Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## On peut beaucoup avec trois fois rien !



Axes A 4.1 4.4 Axes R Publics cibles J K Y

### Contenu

Expérimentation d'ateliers manuels créatifs à partir d'un matériel de récupération et de trois fois rien.

Outre les aspects techniques et créatifs, l'activité est ici prétexte et source de réflexions (consommation, environnement, place de chacun, valorisation et créativité...).

Cette formation se veut très concrète : outre le matériel que nous amenons, nous demandons aux participants d'apporter également du matériel de récupération. Deux grandes approches sont proposées : l'une partant de fiches techniques et d'exemples pour aller vers la réalisation ; l'autre partant du matériel pour créer de nouvelles activités. Le tout étant intégré dans la réflexion globale susmentionnée.

### Objectifs

- Enrichir son bagage d'animation et sa créativité
- Développer une approche écologique des activités créatives grâce à la récupération, diminuer le consumérisme
- Développer la fierté de «faire soi-même» et par là augmenter la valorisation des enfants
- Prendre conscience de la vigilance à avoir avec certains matériaux utilisés avec les enfants (peintures, maquillages...) et envisager des pistes alternatives ainsi que des conditions d'utilisation en toute sécurité.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC26



Standard nomade, tout type d'inscriptions.





## Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter.



Axes A 2 4.5 Axes R Publics cibles J K Y

**1er module d'un ensemble de 5. Niveau sensibilisation. Indispensable pour pouvoir s'inscrire aux modules suivants.**

### Contenu

Les livres développent l'imaginaire et la créativité des enfants. Le monde du livre est riche tant par les thèmes qu'il véhicule, que par la présentation graphique. Il favorise l'acquisition d'un vocabulaire qui se complexifie progressivement ; or on sait l'impact du langage pour le développement de l'enfant. Accompagner l'enfant dans la découverte des albums est un rôle essentiel de l'adulte. Différentes activités peuvent être proposées pour faire vivre les histoires et donner le goût du livre aux enfants.

Cette formation sollicitera la participation active des participants ; leur proposera une présentation d'activités possibles avec des enfants.

Afin qu'ils puissent mettre en pratique les acquis de la formation et débriefer celle-ci, nous proposons d'organiser la formation en 2 jours + 1.

### Objectifs généraux

Base pour ce module ainsi que pour les suivants (Contes, marionnettes, mimes...).

- Découvrir des techniques de création de récits
- S'initier graduellement à la lecture à voix haute
- Se donner les moyens d'oser cette technique d'animation

### Objectifs spécifiques

- Découvrir la diversité en matière d'albums (livres tactiles, animés, ...) et des thématiques véhiculées, ainsi que des potentialités que le livre offre dans un milieu extrascolaire.
- Echanger des activités et des projets mis en place par les participants et le formateur
- Permettre aux enfants de se poser, et surtout leur donner le goût aux livres.
- Outiller les animateurs pour lutter contre les inégalités sociales en faisant découvrir et aimer cette richesse des livres à des enfants de tout milieu.
- Selon les possibilités de chacun, s'initier à la lecture à voix haute comme moyen pour rassembler, transmettre, lancer la réflexion.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin, Danielle Dascotte
- **Code** : FC30-1



Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## Une histoire de ... contes



Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K Y

**2ème module d'un ensemble de 5 représentant trois niveaux de formation. Niveau initiation.**

**Pré requis : Avoir suivi le module Une histoire de ... livre pour enfants (niveau sensibilisation).**

### Contenu

Utilisé à bon escient, le conte offre un support de contact idéal. Il permet à l'esprit de s'évader, d'ouvrir les portes de l'imaginaire, de s'identifier à un personnage... Il constitue un bagage culturel et émotionnel important. Grâce au jeu et à l'imaginaire, le conte peut approcher des réalités très diverses, permettre des «voyages inédits», développer la curiosité des enfants, leur permettre de s'exprimer même sur des choses qu'ils n'ont pas personnellement vécues... Il permet aussi à l'adulte d'enrichir le bagage verbal, culturel... des enfants en les «emmenant» dans des contrées lointaines et fantastiques, en leur faisant découvrir des mondes inaccessibles ; poursuivant ainsi les objectifs développés au module «une histoire de... livres pour enfants»

En donnant des interprétations aux événements de la vie, ils peuvent aussi remplir une fonction de partage des

valeurs et de maintien du lien entre les cultures et les générations.

### Objectifs généraux

(en lien avec les niveaux sensibilisation et approfondissement de l'ensemble des 5 modules)

- Créer des contes.
- Prendre contact avec ses propres capacités de conteur en osant conter.
- Raconter un conte en suscitant l'intérêt des auditeurs

### Objectifs spécifiques

Les professionnels pourront découvrir les contes et histoires :

- comme outil d'animation
- comme outil de communication pour aller à la rencontre de publics spécifiques.
- les utiliser en tenant compte des particularités et besoins du groupe et de chacun.
- mettre en évidence leurs conditions d'utilisation

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-2



Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles J K Y

### Pré requis :

**Avoir suivi les modules : «Une histoire de ... livres pour enfants» et «Une histoire de ... contes»**

Par une autre technique, mais des thématiques proches, ce module permet un approfondissement des deux niveaux précédents. Il participe ainsi à l'implication des participants dans un projet de formation à plus long terme.

Le niveau approfondissement peut être exploré au choix par les modules :

- a) Marionnettes - accessible cette année
- b) Mimes et jeux scéniques - accessible cette année
- c) Les livres C.H.I.C. - accessible uniquement hors offre ONE

### Contenu

Tout comme les albums et le conte, la marionnette par ses différentes utilisations peut aller du simple (mais combien riche) «passe-temps» à une utilisation plus spécifique pour aborder des thèmes de société ou des éléments de la vie des enfants ... Elle permet également l'expression. C'est la richesse et la diversité que permet l'utilisation de la marionnette qui en fait un outil de choix.

Vu ces nombreuses possibilités, les participants seront également amenés à se questionner sur l'adéquation de chaque type d'utilisation de la marionnette en fonction de son groupe d'enfants, de la taille du groupe, des âges qui le constituent, ... et de construire son activité au regard de cette réflexion (jeux symboliques, jeux libres, échanges voire saynètes, constructions, ...).

### Objectifs généraux

(en lien avec les niveaux sensibilisation et initiation).

De plus en plus à l'aise avec l'imaginaire et les différentes techniques pour rencontrer l'enfant dans son monde, les participants pourront :

- approfondir leurs réflexions concernant leurs animations
- s'impliquer davantage mais toujours de manière graduelle dans la mise en scène de soi à travers la technique proposée

### Objectifs spécifiques

Les participants pourront :

- créer leurs propres marionnettes.
- découvrir et expérimenter différents types d'utilisation de « la marionnette ».

- utiliser et jouer avec la marionnette en tant qu'animateur.
- s'exercer à faire découvrir la marionnette aux enfants en tant que jeu, comme moyen de communication, ou comme moyen qui rend l'expression plus aisée.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin  
Julie Renaville
- **Code** : FC30-3a



**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## Une histoire de ... mimes et jeux scéniques

Axes A 4.1 4.5 Axes R Publics cibles J K Y

**Pré requis : Avoir suivi les modules : «Une histoire de ... livres pour enfants» (niveau sensibilisation) et Une histoire de ... contes» (niveau initiation)**

Le niveau approfondissement peut être exploré au choix par les modules :

- a) Marionnettes - accessible cette année
- b) Mimes et jeux scéniques - accessible cette année
- c) Les livres C.H.I.C. - accessible uniquement hors offre ONE

### Contenu

Parmi les techniques d'expression, l'expression scénique et les mimes ont l'avantage de pouvoir être utilisés avec les jeunes enfants comme avec les plus âgés. Ils amènent une dimension supplémentaire qui est l'utilisation et la prise de conscience de tout son être dans son expressivité, dans sa relation à l'autre et dans le jeu. Progressivement, par la découverte de soi, des autres et des habiletés de chacun mais aussi à force « d'entraînement », ces techniques ouvrent la porte à des animations originales et très ludiques. Elles développent l'imaginaire, la vivacité d'esprit et la coopération. Dispensées de manière graduelle et dans un envi-

ronnement sécurisant, elles ont aussi cet avantage de favoriser la confiance en soi.

### Objectifs généraux

Les participants pourront :

- Acquérir des compétences pour oser se mettre en scène.
- (Re)découvrir le plaisir du « jeu ».
- Expérimenter des attitudes qui ne sont pas les nôtres habituellement. Pouvoir faire semblant, faire comme si on était quelqu'un d'autre, pour peut-être mieux se retrouver.
- (Re)prendre ainsi contact avec une des manières qu'ont les enfants de se projeter dans la vie par le jeu symbolique.

### Objectifs spécifiques

Pour travailler ces techniques avec les enfants et les jeunes, les participants seront aussi sensibilisés à :

- l'importance de la mise en place de spectacles pour les techniques, le jeu et le plaisir plus que pour le résultat final.

- être attentifs aux enfants/jeunes qui ont plus de difficultés avec ce type de techniques et développer des pistes «sécurisantes».

- donner une place et un rôle à chacun pour une meilleure inclusion en tenant compte des éléments précédents.

- Favoriser la confiance en soi.

Niveau approfondissement qui aura été préparé par les deux niveaux précédents.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle
- **Code** : FC30-3b



**Standard nomade, tout type d'inscriptions.**



## L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles J K L Y

### Contenu

Parce que l'estime de soi a un rôle essentiel dans le développement de chaque enfant, dans sa motivation à apprendre, dans son rapport aux autres et au monde, elle mérite toute notre attention.

Beaucoup plus fondamentale qu'une simple valorisation, elle montre son importance dans le domaine de la résilience, de la prévention ou encore de l'apprentissage et de l'exercice de la citoyenneté.

Se construisant tout au long de la vie, le développement de l'estime de soi se fait selon un processus continu et intégré à l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et par des attitudes éducatives appropriées.

Nous proposons de :

- revisiter l'importance de l'estime de soi comme facteur de protection et de prévention à diverses problématiques.
- de l'aborder selon ses 4 composantes essentielles.

- de souligner l'apport des théories des intelligences multiples et de la psychologie positive parmi les outils pour développer l'estime de soi.
- de développer et expérimenter des outils et activités concrètes qui permettent de développer l'estime de soi des enfants; de souligner les attitudes éducatives qui la sous-tendent.

### Objectifs

La formation vise

- à prendre conscience de l'importance de l'estime de soi pour les enfants autant que pour les adultes.
- à pouvoir questionner et intégrer cette dimension de manière spécifique ou de manière transversale dans ses pratiques.
- à alimenter une réflexion déjà bien entamée dans certains groupes et l'enrichir d'outils concrets.
- à proposer une formation qui repose sur une approche positive du développement de chaque enfant.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Danielle Dascotte  
Julie Renaville  
Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC31

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



## Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre

Axes A 1 4.2 Axes R Publics cibles J K Y

### Contenu

Jouer est une fonction essentielle pour le développement de l'enfant. L'enfant joue, pour apprendre, pour être avec ses camarades, pour grandir, mais surtout pour s'amuser.

Si tous les jeux, au départ, sont conçus pour tous les enfants, certains d'entre eux sont considérés convenir davantage aux filles ou aux garçons selon leur type.

Mais les stéréotypes de genre ne sont pas véhiculés uniquement par le choix des jeux et activités que nous leur proposons. Nos attitudes, nos manières d'interagir avec eux en sont parfois également empreintes de manière surprenante et pas toujours intentionnelle.

Nous nous pencherons donc sur les stéréotypes de genre afin d'ouvrir le champ de TOUS les possibles aux enfants.

Les participants seront invités à réfléchir sur :

- Les catégories de jeux « dits » pour filles, et pour garçons et les messages transmis implicitement renforçant une image limitative de la femme ou de l'homme.

- Les différents types de jouets, jeux et activités; leurs avantages pour le développement du jeune enfant.
- Nos attitudes influençant le maintien ou l'évolution des stéréotypes dans les groupes d'enfants.
- Les stéréotypes véhiculés dans les albums pour la jeunesse
- Mais aussi les réactions possibles face aux discours ancrant les stéréotypes, voire sexistes que nous entendons de la part de parents et de professionnels; tout en respectant les modes éducatifs de chacun.

Les participants pourront aussi envisager des actions réalisables avec les enfants :

- Mise à disposition et lecture d'albums à vision plutôt «contre-stéréotypée»
- cercles de parole
- ateliers spécifiques

### Objectifs

- Donner des pistes de réflexion
- Mais aussi des actions réalisables avec les enfants visant à nuancer ces stéréotypes

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin  
Julie Renaville
- **Code** : FC29

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Odyssée Formations asbl existe depuis 2014 pour faire partager l'expérience acquise dans l'asbl Odyssée. Après 15 années d'accompagnement de l'accrochage scolaire et riche de plusieurs milliers de suivis de jeunes et famille en difficulté, odyssée formations asbl s'adresse aux équipes pédagogiques (éducateurs, ATL, enseignants) afin de les accompagner à construire les outils et les réflexes nécessaires au bien-vivre et apprendre ensemble.

Odyssée Formations est le partenaire de toutes les équipes pédagogiques et d'accueil qui veulent se doter d'une cohésion et d'une cohérence dans leurs fonctionnements et ce, même si le défi auxquelles elles font face est important. En effet, l'entente au sein de l'équipe, la communication avec certains parents, la gestion des conflits, la prévention du harcèlement sont autant de thèmes qui soulèvent des émotions fortes dans le vécu de terrain.

En effet, les cours d'écoles maternelles et primaires sont parfois des espaces où s'expriment des rapports de force et de domination. Lorsque les espaces récréatifs ne sont pas surveillés ou régulés par les adultes, les enfants sont livrés à eux-mêmes générant parfois des situations de fortes tensions à l'insu des adultes dont les enfants puis les parents s'emparent, dans une spirale de conflits qui finit par percoler dans le tissu relationnel des éducateurs, accueillants et enseignants. Comment faire?

Pour l'ONE et les institutions primaires et maternelles, l'association a mis sur pied une campagne de formation en 3 axes pour aider les équipes à se coordonner, parler d'une seule voix (d'une manière cohérente) face aux violences scolaires. Il s'agit de comprendre à distinguer les conflits des mécanismes de harcèlement et savoir y répondre, réguler les cours de récréation en fonction des besoins des enfants (zone ballon, zone course sans ballon, zone calme) et favoriser l'expression émotionnelle des enfants à travers des cercles de paroles régulées, mettre en oeuvre un règlement connu de tous.

Il est important que chaque agent ATL soit légitimé par l'autorité de l'école dans sa posture d'accueil et qu'il mette en oeuvre le même règlement que les enfants doivent respecter durant la surveillance des enseignants. Les équipes ATL et de l'école doivent trouver les modes de coordination de l'information qui leur conviennent et un appareil de sanctions claires, progressives, réparatrices et connues de tous. Ainsi, les enfants auront un cadre stable et sécurisant, délimité par les justes limites. Au sein de ce cadre pourront vivre les valeurs que l'école et les services ATL auront choisis de laisser vivre. Dans nos formations nomades, les acteurs de l'accueil et l'école s'écoulent. Ils se forment et se coordonnent pour harmoniser le vécu, réguler la cours, mettre en oeuvre un règlement claire. Les situations de terrain sont abordées de manières concrètes pour prévenir en amont des mécanismes des violences scolaires dont le harcèlement. Ensuite, les équipes ATL se retrouvent en dehors de l'école pour développer les compétences en gestion des conflits et des cours de récréation.

## CONTACT

Inscription p. 211

### ODYSSÉE FORMATIONS ASBL

**Personne de contact :** Nicolas Roubaud

**Adresse :** Les ruelles 10 • 6900 Humain

**Email :** roubaud.nicolas@gmail.com

**Site internet :** www.odyseeformations.be

**N° de compte :** BE25 0017 3023 6082

## Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.

**NOUVEAU**

Axes A 3 Axes R 2 Publics cibles J K L M

Les violences scolaires (dont le harcèlement) sont des phénomènes normaux mais dérangeants, tant par l'ampleur du phénomène que l'intensité de la douleur qu'elles suscitent chez les victimes. Il est possible toutefois de les contrôler. Comment construire un cadre sécurisant et agir en prévention ?

50% des violences qui s'expriment peuvent s'estomper d'elles-mêmes si les espaces récréatifs sont régulés en zones (courir avec une balle, sans balle et rester au calme). Le rôle de l'accueillant se clarifie alors fortement, il doit faire respecter les zones. Les enfants se sentent alors davantage en sécurité dans la cours.

Nous pourrions nous initier à la tenue des cercles de parole régulée entre enfants pour permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions et faire émerger l'intelligence et l'empathie collective en réponse au harcèlement dont nous percevons mieux le phénomène. Cette formation va vous permettre de :

Redessiner le plan de cour et re-clarifier des règles simples, renforcer la posture d'accueil grâce à la mise en oeuvre de sanctions simples, rapides et acceptables, rester disponible affectivement, sortir du cercle vicieux de la gestion individuelle des conflits et limiter le phénomène d'escalade des sanctions, maîtriser les informations à coordonner avec l'institution scolaire et la manière de le faire de sorte d'harmoniser les relations entre les différents personnels d'accueil et éducatifs.

Pour les responsables d'équipes et coordinateurs ATL, les volets coordination, budgets et plan d'action peuvent être approfondi lorsque c'est possible, le personnel ATL prend part à une formation mixte, en école pour construire la cohérence dans les pratiques.

- **Durée** : 2 ou 3 jours
- **Heures** : de 8h30 à 16h00



**Standard nomade, inscription d'une équipe partielle ou complète.**



# ONE

## Direction Psychopédagogique

### Cellule formations continues



#### ■ Présentation

##### - TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

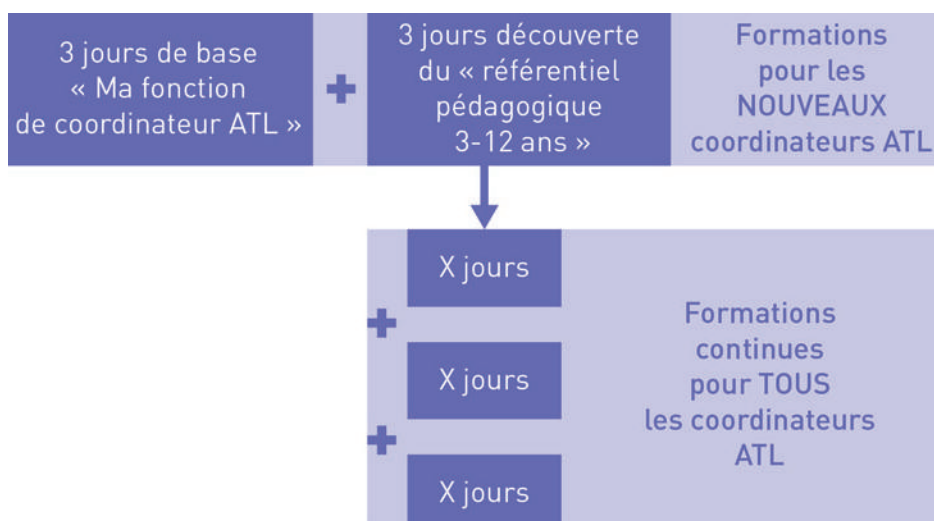
C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscrivent directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 144 et 145).

#### ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par fax ou courrier (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

### TRAJET DE BASE



#### CONTACT

Inscription p. 211

#### ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

**Personne de contact :** Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues) pour inscription et information

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 13 90 • **Fax :** 02 542 15 50 • **Email :** formationscontinues@one.be

**Site internet :** www.one.be

## Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes 2 4 Publics cibles L

### ■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction **après juin 2016**. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module dans les 6 premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

### ■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

### ■ Contenus

#### Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,....?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

#### Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

#### Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation) – «A travers d'un exercice sur le projet éducatif, comprendre les enjeux du Code de qualité de l'accueil et se familiariser avec différents documents de référence» (« Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité »,...)
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

### ■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en oeuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues à leur réalité.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2018-2019 seront organisées l'une à l'automne 2018 et l'autre au printemps 2019 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 15 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formateurs est composée des coordinatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE

#### ► Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 Courrière
- **1<sup>er</sup> cycle** : 15 -16 octobre 2018  
+ 13 novembre 2018
- **2<sup>ème</sup> cycle** : 25 -26 février 2019  
+ 2 avril 2019



## Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes 2 4 Publics cibles L

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

**En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.**

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages 139 et 146.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum

► **Namur**

- **Lieu** : à préciser
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe** : 14, 28 février et 16 mai 2019 (Formation organisée par Promemploi p.155)
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe** : Dates à déterminer (Formation organisée par Résonance p.159)



## Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateur ATL, à savoir :

## 1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	62
EPE	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	90
La Teignouse	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	131
La Teignouse	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	136
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	154
Promemploi	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	155
Résonance	Animer des temps pédagogiques actifs	158
Résonance	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	160
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	167
Université de paix	Des conflits et des groupes	182
Université de paix	Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	183
Université de paix	Dire non	185
Université de paix	La puissance du feedback positif	189



## 2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillants. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	81
La Teignouse	Construire un projet	132
Résonance	Impulser et accompagner le changement	158
Résonance	Gérer son temps et ses priorités	159
Résonance	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	160
Université de paix	Acquérir des outils pour réussir une négociation	186

## 3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	30
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	30
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	31
BADJE	Construire son projet d'accueil	32
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	45
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires	46
CEMEA	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	47
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	47
CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	50
CJLg	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques?	64
COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation Insérer du sens dans nos pratiques d'animation	77
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	86
EPE	L'inclusion, un concept bien différent de l'intégration	88
EPE	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	88
FRAJE	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	100
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	101
FRAJE	On disait que ...	102
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	102
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	103
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	103
ISBW	Oser ouvrir nos portes à la différence, oui ! Mais comment ?	112
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants Version en 2 jours	123
La Teignouse	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	139
Promemploi	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	154
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	154
Promemploi	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	155
Résonance	Accompagner la qualité à travers le référentiel	159
Résonance	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	161
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	166
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	166
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	167
Université de paix	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	181

## 4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL (voir pages 33 à 38). De même, il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ... Exemple page 195).

# ONE

## Direction Recherche et Développement, Cellule accessibilité inclusion recherches et nouveautés (Cairn)

### Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

La CAIRN ONE traite les questions liées à l'accueil de tous les enfants, à la diversité et à leurs impacts sur la manière de réfléchir les conditions d'accueil. Dans le cadre de ces missions, des formations et des accompagnements d'équipe ont été mis sur pied pour que les professionnels de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans puissent découvrir comment rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Ces temps formatifs permettront à la fois de comprendre la vision inclusive de l'ONE (accueillir toutes les formes de diversité) et de prendre en mains des outils concrets pour accompagner la réflexion en équipe. Parmi les outils, figurent un dossier pédagogique, des fiches d'activités inclusives ainsi qu'un ouvrage listant une série de publications traitant des questions d'accueil de tous et de diversité. Tous sont disponibles sur le site internet de l'ONE

« <http://www.one.be/professionnels/accessibilite-et-inclusion/demarches-et-outils/> ».

Trois activités de formation sont subventionnées sur base d'un cahier spécial de charge, uniquement pour cette année 2018. Elles sont animées par des formateurs de l'asbl Teignouse, de l'ISPPC et de Résonance.

### CONTACT

Inscription p. 211

#### ONE - DIRECTION RECHERCHES ET DÉVELOPPEMENTS - CELLULE ACCESSIBILITÉ INCLUSION RECHERCHES ET NOUVEAUTÉS (CAIRN)

**Personne de contact :** Pascale CAMUS (coordinatrice de la CAIRN)  
ou François MARÉCHAL (gestionnaire de projets) pour toute information complémentaire.

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 15 49 • **Fax :** 02 542 15 50 • **Email :** pascale.camus@one.be / francois.marechal@one.be

**Site internet :** [www.one.be/professionnels/accessibilite-et-inclusion/](http://www.one.be/professionnels/accessibilite-et-inclusion/)

### Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants, par l'ISPPC

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 Axes R 1 2 3 4 Publics cibles J K L

#### Contenu

Le milieu d'accueil est un lieu où se réunissent toutes formes de diversité, où on peut considérer les particularités comme autant de richesses pour le groupe. Nous souhaitons mettre en avant, non pas un regard centré sur la particularité de l'enfant et de sa famille, mais bien un regard centré sur leurs compétences. Nous découvrirons et nous approprierons, de manière ludique, le référentiel psychopédagogique et le dispositif : « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».

Nous aborderons des situations concrètes : « comment réagir face à un enfant exclu du groupe ou moqué ? » ; « comment faire venir dans notre lieu d'accueil un public qui ne vient habituellement pas ? » ; « comment ajuster les activités aux compétences des enfants plutôt qu'aux manques ? » ; « comment organiser des lieux et des moments pour exprimer ses ressentis et ses émotions (enfants et adultes) ? » ; etc.

#### Objectifs

- Comprendre la signification et les enjeux d'un accueil inclusif.

- Réfléchir aux conditions d'accueil à aménager prioritairement pour rendre le lieu d'accueil plus inclusif.
- Déterminer les actions concrètes à court et à plus long terme, en lien avec le contexte de travail, en se référant aux 8 portes d'entrée du référentiel psychopédagogique.

#### Méthodologie

Un aller-retour entre la théorie et la pratique est le fil rouge de la journée de formation. La formation est dispensée de manière ludique par la mise en place d'un jeu coopératif utilisant les objets des malles, le brainstorming, l'utilisation du référentiel psychopédagogique, la mise en situation (pour ressentir et vivre l'inclusion, analyser ses pratiques et mettre en place des actions concrètes). Les participants seront aussi informés des modalités d'emprunt des malles pédagogiques (un outil pour soutenir certaines caractéristiques d'un lieu inclusif).

Le module est également disponible en accompagnement d'équipe pour réfléchir avec vous à des situations rencontrées dans votre contexte.

- Durée :** 1 jour (6h00)
- Heures :** de 09h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 8 à 12

#### ► Chastre (Brabant wallon)

- Dates :** 03 ou 10 ou 17 décembre 2018
- Lieu :** Domaine de Chastre  
Rue de Gembloux 2,  
1450 Chastre

#### ► Montigny-le-Tilleul (Hainaut)

- Dates :** 05 ou 08 ou 13 novembre 2018
- Lieu :** Hôpital Vésale  
Salle du Conseil – 706  
Rue de Gozée  
6110 Montigny-le-Tilleul

**Accompagnement d'équipe,  
inscription d'une équipe complète ou  
en réseau.**



### CONTACT

Inscription p. 211

#### I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

**Personne de contact :** Service Formations et Ressources

**Adresse :** Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

**Tél. :** 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29 • **Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

**Site internet :** [www.isppc.be](http://www.isppc.be) • **N° de compte :** BE25 0910 0968 5982

## Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour Tous les enfants La Teignouse asbl

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 Axes R 1 2 3 4 5 6 Publics cibles J K L

Au cœur de nos valeurs, et des projets de l'ONE, l'inclusion et l'ACCUEIL DE CHACUN ont une place de choix.

Groupes hétérogènes, diversité, particularités, besoins spécifiques, ... la richesse de nos groupes fait aussi parfois la difficulté de nos métiers. Comment dès lors accueillir chaque enfant et plus particulièrement ceux qui «sortent du lot» de quelque manière que ce soit ?

A-t-on besoin d'aménagements importants pour rencontrer nos objectifs et nos valeurs ?

C'est ce que nous nous proposons d'aborder lors d'une journée découverte et réflexive centrée entre autres sur un outil essentiel :

le livret «Ensemble visons des lieux plus inclusifs pour TOUS les enfants». Nous aurons également à notre disposition pour ces temps de formation

les malles inclusives de la CAIRN de l'ONE.

Au travers et au-delà de ces outils,

- les notions de particularités, feront place à celles d'intégration, d'inclusion... et de vivre ensemble.
- Le passage d'une approche déficitaire (manques, difficultés..) à une approche centrée sur les ressources, les atouts et les points d'appui sera exercé pour permettre à chacun de se sentir compétent.
- Des situations concrètes seront abordées en vue de solutions et pistes d'action.

### Objectifs

- découvrir ce que signifie une approche inclusive, ses atouts pour les enfants et pour les accueillants de celle-ci.
- se l'approprier et voir comment la mettre en œuvre dans nos accueils sans nécessairement devoir tout changer
- découvrir et utiliser le livret susmentionné pour mettre en action cette approche.

### Méthodologie

Ludique et participative, la journée utilisera différents supports.

Les chapitres principaux du livret « ensemble, visons des lieux inclusifs » seront abordés au travers d'une activité ludo-pédagogique qui sera le fil conducteur de la découverte de celui-ci.

D'autres supports (textes, malles inclusives, vidéos, animations..) permettront de suivre le groupe dans son cheminement.

Nous ferons sans cesse le lien entre théorie, échanges et réflexivité d'une part et mise en pratique et utilisation concrète d'autre part.

Temps de formation également envisagé en accompagnement d'équipe pour plus d'adaptation à vos réalités concrètes.

- **Durée** : 1 journée (6h00) + accompagnement
- **Heures** : 9h00- 15h30 (1/2h à midi) ou à déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Anne-Florence Moulin

#### ► Grivegnée (Liège)

- **Dates** :
  - 15 octobre 2018
  - 19 octobre 2018
  - 22 octobre 2018
- **Lieu** : Espace Belvaux  
Rue Belvaux 189  
4030 Grivegnée

■ **Code** : MPI-Lg

#### ► Saint-Servais (Namur)

- **Dates** :
  - 5 novembre 2018
  - 12 novembre 2018
  - 19 novembre 2018
- **Lieu** : Le nouveau Saint Servais  
Rue de Gembloux 500  
5002 Saint-Servais

■ **Code** : MPI-N

#### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** :
  - 8 novembre 2018
  - 15 novembre 2018
  - 22 novembre 2018
- **Lieu** : Mirelux  
Rue des Alliés 7  
6800 Libramont

■ **Code** : MPI-Lux

#### Accompagnement d'équipe

Inscription d'une équipe partielle ou complète

### CONTACT

Inscription p. 211

#### LA TEIGNOUSE ASBL

**Personne de contact** : Danielle Dascotte - Martin Attout

**Adresse** : Avenue François CORNESSE 61 • 4920 Aywaille

**Tél.** : 04 384 44 60

**Email** : danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be

**Site internet** : www.lateignouse.be

**N° de compte** : BE05 8002 2453 5375

## Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous

**NOUVEAU**

Axes A Axes R 1 4 Publics cibles K L

Voir page 161

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€

### CONTACT

Inscription p. 211

#### RÉSONANCE

**Adresse** : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles

**Tél.** : 02 230 26 06 • **Email** : info@resonanceasbl.be

**Site internet** : www.resonanceasbl.be

**N° de compte** : BE39 7795 9850 7919

## ■ Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils, ... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche, ... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle, ... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision, ... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement, ...

Notre équipe de professionnels (dont certains sont, eux-même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques, ... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnels de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication, ... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

## ■ Objectifs

Notre principal objectif est de **favoriser l'émergence d'un accueil de qualité** inclusif pour tous par :

- **l'évolution** des représentations mentales du handicap
- **l'approche pratique** du handicap dans sa dimension comportementale
- la **compréhension** des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'**échange** et d'**apprentissage** avec des formateurs handicapés
- **l'accompagnement**, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée,...) de vos processus de changement
- **l'émergence de processus acceptables et efficaces** en aidant les demandeurs à se poser les bonnes questions; à mettre en place des solutions concrètes; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

## ■ Méthodologie

- Réaliser des **analyses** et des **diagnostics**
- **Former** pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre **la Personne au centre de la discussion**.
- **Construire** une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participants, construits sans aucun tabou.
- **Apporter**, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicap.

## CONTACT

Inscription p. 211

### PASSE MURAILLE asbl

**Personne de contact :** Jean-Christophe FAIRON

**Adresse :** Place du Beguinage 3 • 7000 Mons

**Tél. :** 065 77 03 70 • **Email :** [jc@passe-muraille.be](mailto:jc@passe-muraille.be)

**Site internet :** [www.passe-muraille.be](http://www.passe-muraille.be)

**N° de compte :** BE76 0013 1898 6495

## L'atelier Miroir: Pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants.



Axes A 2 3 Axes R Publics cibles J K L F M Y

### Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Eviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents

par la mise en place d'une réflexion sur l'**aménagement** pensé de l'environnement, une approche adaptée de la **relation** et de l'accueil, une prise en compte des **représentations mentales** et des émotions inhérente à un accueil inclusif.

### Méthodologie

Susciter une **réflexion active** sur la possibilité d'accueillir des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la **prise en compte** de ses **besoins spécifiques** afin de favoriser son inclusion.

Cette approche, cette manière de voir la réalité est vraie non seulement pour

les personnes en situation de handicap mais aussi pour les personnes en situation de précarité sociale, ne parlant pas le français ou ayant n'importe quelle caractéristique nécessitant un **aménagement raisonnable**.

La situation spécifique du handicap est donc utilisée comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'**émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif »**.

La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits et vécus au cours de mises en situation pratiques.

Cette méthodologie nécessite une **approche dynamique et adaptée** de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 7 heures
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Assistant Social, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social, Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur et/ou Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

7€



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.

**NOUVEAU**

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles J K L F M Y

### Contenu

#### Jour 1:

- **Déconstruction des représentations sociales** du handicap, de la différence et de l'inclusion. Démystification du handicap
- **Acceptation des limites** individuelles et institutionnelles
- **Gestion des émotions** inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

#### Jour 2:

Reconstruction en abordant une vision pragmatique et objective de l'accueil inclusif et des publics à besoins spécifiques au travers de **témoignages** et de **mises en situations** concrètes.

#### Jour 3:

Construction, **ensemble**, d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents porté par l'équipe d'accueil. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour aborder des situations concrètes et élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette conclusion de la formation vise à **vous permettre de définir**, singulière-

ment, **votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique.**

### Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

### Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de **vos réalités de terrain**
- **Adapté et concret**
- **Sans tabou**
- Pas de recettes, **des outils**
- Pas de leçons, **une réflexion collective**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 7 heures par jour
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Assistant Social, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

21€



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



## Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants.



Axes A 1 Axes R 1 Publics cibles M

### Objectifs

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- **Désamorcer les tensions** et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- **Poser les bonnes questions**
- **Mettre en place des solutions concrètes**
- **Prendre conscience** de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le **développement de nouveaux processus** plus efficaces

### Méthodologie

Sur base d'une **analyse** de la demande et après une **clarification** des besoins de l'équipe de professionnels, un **projet** d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

### Contenu

Ce projet construit **sur mesure** pourrait comprendre **des phases de formation, de réflexion, d'analyse** voire de **mise en œuvre** pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

- **Durée** : 14 heures
- **Heures** : Modulables en maximum 4 demi journées selon le projet défini avec l'équipe.
- **Animation** : Jean-Christophe FAIRON et/ou Philippe HARMEGNIES, Coachs Mentaux, Formateurs et Conseillers en accessibilité ainsi que des collaborateurs sélectionnés en fonction de la spécificité de la demande

90€  
/Jour  
/équipe



**Accompagnements d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**





## ■ Présentation

Pescalune est une Compagnie de comédiens, conteurs, musiciens, plasticiens, formateurs et animateurs. Nous tournons en Belgique, en Suisse et en France depuis près de vingt ans. Toutes les littératures, française et étrangère, sont le creuset de notre inspiration.

Depuis une quinzaine d'années, persuadés que la prise de parole est un outil primordial pour le bien-être de la personne, nous donnons des formations qui abordent tout ce qui concerne la « lecture vivante » d'albums pour bébés, enfants, et le roman pour adolescents et adultes ; les contes, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre et l'éveil musical.

Pescalune, au cours des années, a développé différents outils pour sensibiliser enfants et parents et accompagner les professionnels de l'IFC, l'AVIQ, la Province du Hainaut et la Fédération Wallonie-Bruxelles (pour Lis-nous une Histoire).

Pescalune est aussi partenaire de l'ONE, tant pour les professionnels que pour les volontaires.

Le livre mais aussi le conte en passant par la musique, le théâtre et l'Eveil musical sont nos thèmes favoris pour transmettre le plaisir et le goût de l'animation.

Nous travaillons avec des professionnels de la littérature connus et reconnus pour leur grande expérience de la lecture, du conte, de l'écriture et de l'animation.

Lors de nos spectacles contés, nous travaillons accompagnés de musiciens professionnels.

En qualité de formateurs, nous nous réunissons lors de rencontres ponctuelles pour échanger nos expériences et pratiques.

Editions de Pescalune:

- « Abécédaire » (Editions de l'Astronome), qui reprend toutes ces techniques d'animations ainsi que des références d'ouvrages intéressants et en lien avec nos thèmes développés en formation.
- « La main sur le cœur », CD d'enfantines, conte pour les tout-petits. (Editions de l'Astronome)
- « La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et outils de pédagogie

## ■ Objectifs

Transmettre le plaisir des histoires, qu'elles soient lues, contées, jouées ou improvisées et partager des techniques d'animation.

Sensibiliser nos publics (lors de formations, spectacles ou animations) au respect de soi, de l'autre, à la différence et s'ouvrir à la diversité grâce à des histoires.

## ■ Méthodologie

La méthodologie utilisée est active et interactive. Elle est basée sur la participation de chacun. Des apports théoriques ou des exemples vécus alterneront avec des moments plus pratiques et ludiques et des ateliers de travail en groupes. Chaque participant testera lui-même les exercices. Le formateur veillera à travailler avec les personnalités de chacun et mettra en valeur, les qualités de tous. Le tout dans une ambiance de recherche et de plaisir. Entre les journées de formation, le participant testera les animations sur son lieu de travail pour identifier les moments forts ou les difficultés.

Nous adaptons notre travail en fonction :

- des besoins des participants (Contact avant la formation avec le coordinateur et tour de table en début de formation pour cibler les besoins).
- des horaires de tous.

Les formateurs proposés sont tous des formateurs travaillant pour Pescalune.

Nous travaillons en équipe, surtout dans la formation « Techniques d'animation » puisque le programme est établi en fonction des demandes des participants.

## ■ Modalités pratiques

Les modules de formations peuvent être organisés partout mais aussi chez Pescalune. Un contact téléphonique ou par mail est toujours le bienvenu. Pendant les vacances, envoyez-nous un mail avec votre numéro de téléphone. Nous vous rappelons dans les 2 jours.

### Nombre de participants: Min. 8 - Max. 12

En cas de groupe non-complet (moins de 12 personnes) lors de l'inscription d'une ou plusieurs équipes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles.

## CONTACT

Inscription p. 211

### PESCALUNE

**Personne de contact :** Stéphanie LECLEF

**Adresse :** Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne

**Tél. :** 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com

**Site internet :** www.stephanie-leclef.com • Facebook: page Pescalune (accessible à tous)

**N° de compte :** BE24 2600 0070 5038

## Techniques d'animation « Il était une fois »

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles J K L F M Y

### Contenu :

#### 1. Apprendre à raconter une histoire

(D'abord avec le support écrit, et puis sans).

Pour la raconter aux enfants ou pour lui apprendre à la raconter. Plus les enfants qui entendront les histoires seront jeunes, plus les histoires seront courtes.

**Apprendre à chanter** et à animer les rondes pour que les enfants puissent trouver une occupation collective.

**Apprendre à utiliser un instrument** de musique (percussions, xylophone,...) pendant l'histoire qu'il raconte.

**Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité** (et donc libérer son imaginaire) par le biais de la technique de

l'Art du clown (redécouvrir son clown intérieur).

**Trouver sa place** dans l'animation et que l'animation trouve sa place dans le temps, sur le lieu d'activités.

**Echauffements respiratoires** et vocaux : pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale.

**Travail sur les albums** : Comment **choisir** son histoire (par rapport à ses propres goûts, ce qui donne du plaisir aux enfants, par rapport à la maturité des enfants) et où les **trouver** (Bibliothèques) pour les **découvrir**, les **approfondir**, les lire de manière plaisante.

Comment **commencer** et **terminer** son animation conte : Trouver des **formulettes**, des jeux de doigts et des comptines ou chansonnettes qui vont avec l'histoire. Les trouver dans les livres ou sur internet ou les écrire soi-même. Possibilité d'atelier d'écriture.

Imaginer des instruments de musique qui ouvrent l'histoire (Ex : Bâton de pluie)

Quelle doit être la **durée** de l'animation? Comment imaginer un **fil rouge**?

- Comment utiliser un instrument de musique (petits instruments d'éveil musical)
- Comment utiliser un **kamishibai**, une **marionnette** ou une **marotte**?
- Comment **organiser** son animation : Durée, Organisation, Espace

### Objectifs

Grâce à des exercices de lecture ou de conte, le participant s'exprimera de manière à partager, structurera sa pensée, interprétera, analysera des situations et des personnages. En fin de formation, le participant sera capable de présenter une animation «contée et rythmée », il sera capable de captiver son public, de choisir ses histoires et des moments d'éveil musical, en fonction de celui-ci et de proposer un moment plaisir au sein de son milieu professionnel. Prise de conscience des participants (professionnels accueillants) du bonheur et du plaisir, que procurent l'écoute et la réception d'un album, d'une histoire, d'une comptine, d'une chansonnette, d'une formulette...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- Animation** : Equipe de Pescalune

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



90€ /équipe

## Techniques d'animation «Il était une fois», la différence en +

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles J K L F M Y

### Contenu :

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre dans sa différence.

Jeux travaillant à la fois les techniques d'animation et la découverte de différents types de différences, permettant à chacun de se frotter à ce que peut vivre une personne en situation de handicap et enrichissement de sa réflexion autour des notions de différence et d'inclusion.

Espace de parole bienveillant permettant le partage et l'échange entre participants, en fonction de sa place et de sa réalité professionnelle.

Découverte des composantes du « raconté » (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques

Possibilité de revenir sur son lieu de travail avec le matériel découvert et expérimenté pendant la formation afin de favoriser le partage avec les collègues.

### Objectifs

Au terme des 3 journées, les participants seront capables de :

- raconter, et même écrire, des histoires sur le thème de la différence pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents du groupe accueillant.
- organiser de façon pratique les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain.
- se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- Animation** : Equipe de Pescalune (Christel Hertz, Stéphanie Leclef ou Pascale Baeyens)

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



90€ /équipe



## ■ Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants.

Nous menons des projets et proposons des services aux familles, milieux d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

## ■ Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg. L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleurs/euses du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

## ■ Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil. Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires.
- La prise en compte des spécificités locales.
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal.

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle,...).
- Etablir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité.
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs.

Grâce aux partenaires ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

## ■ Modalités pratiques:

- Inscription en ligne sur [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)  
OU
- Remplir le bulletin d'inscription de la page XXX et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel ([jana.moris@promemploi.be](mailto:jana.moris@promemploi.be)) ou par courrier à :

**Promemploi ASBL**  
**Rue des Déportés, 140**  
**6700 Arlon**

Les participants reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

## CONTACT

Inscription p. 211

### PROMEMPLOI ASBL

**Personne de contact :** Jana Moris

**Adresse :** Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

**Tél. :** 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** [jana.moris@promemploi.be](mailto:jana.moris@promemploi.be)

**Site internet :** [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)

**N° de compte :** BE92 2670 0073 7623

## Coopération et valeurs : deux outils de cohésion!

**NOUVEAU**

Axes A 1 4.2 Axes R Publics cibles J

### Contenu

- L'évolution de l'enfant en relation avec le jeu : quels jeux pour quels âges ?
- Observation de l'enfant au travers du jeu
- Comment réagit-il face aux règles ?
- La structure d'un jeu : comment amener le jeu ?
- Définir l'espace, gérer le temps, conclure
- Définir un cadre et des règles : pourquoi ? Comment ?
- Les jeux de coopération : découverte de différents jeux calmes, d'introspection ou plus actifs et ce qu'ils apportent à l'enfant et au groupe
- Groupe de parole (météo du moral) – échange des ressentis de la journée – besoins pour le lendemain

### Objectifs

La formation visera à :

- Comprendre la place du jeu et son importance dans l'évolution de l'enfant
- Découvrir le lien entre le jeu, la cohésion de groupe et le respect du cadre
- Comprendre l'importance de la coopération

La formation vise donc l'acquisition des compétences suivantes :

- Mettre en place un jeu et en gérer le déroulement
- Observer l'enfant au travers du jeu afin de mieux le comprendre
- De par le jeu, (re)définir un cadre de travail qui a du sens

### Méthodologie

Alternance de jeux, de lectures, de théorie et d'échanges concrets sur la pratique de chacun.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Fabian TOUSSAINT et Nathalie MORETTE

14€



### ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les jeudis 24 janvier et 14 mars 2019
- **Lieu** : à déterminer



## Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain – 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL

Axes A Axes R 3 4 Publics cibles K L

### Contenu

- **J1 (22/11/2018)** : mon rôle de soutien de l'échevin-e/du/de la bourgmestre dans la coordination ATL et le développement d'une politique ATL cohérente
- **J2 (06/12/2018)** : renforcer la qualité de l'accueil des parents/des familles
- **J3 (17/01/2019)** : renforcer la qualité d'accueil des enfants
- **J4 (28/03/2019)** : améliorer les lieux et conditions d'accueil
- **J5 (25/04/2019)** : créer des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

Lors de ces journées, les thèmes proposés seront abordés et réfléchis à la lumière du rôle du/de la coordinateur/trice ATL et du responsable de projet.

### Objectifs

- Le soutien des coordinateurs/trices ATL dans leur mission de sensibilisation et accompagnement des opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil
- Le soutien à la mise en réseau et la coopération
- La découverte du référentiel par les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL et sa connexion à la réalité de terrain
- La rencontre entre professionnel-le-s de communes différentes/de mêmes communes
- La création d'un cadre propice à la réflexion et l'évaluation
- La réaffirmation du rôle central du projet d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil

### Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public, amener le référentiel en réponse à ces attentes/préoccupations (travail de thématiques)
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque commune/programme CLE/lieu d'accueil)

- **Durée** : Au choix des participants (de 1 à 6 jours)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Nathalie MORETTE

7€/jour



### ► Liège (Liège)

- **Dates** : Les jeudis 22/11, 06/12/2018, 17/01, 28/03, 25/04 et 09/05/2019
- **Lieu** : à déterminer



## La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents



Axes A 2 3 Axes R Publics cibles J K L

### Contenu

La formation ciblera quelques notions et outils de communication et de gestion de projet incontournables ou novateurs :

- Les éléments de la communication
- Définir un objectif
- Les moteurs qui nous propulsent dans la vie

Zoom sur la communication bienveillante :

- Ecouter l'autre plutôt que le juger
- Ne jamais confondre l'être et l'acte
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui
- L'écoute, l'empathie, la reformulation, les effets miroir, le questionnement
- ...

### Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

### Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participants
- Etude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Claire PIRON et Nathalie MORETTE

14€



### Namur (Namur)

- **Dates** : Les jeudis 7 et 21 février 2019
- **Lieu** : à déterminer



## Des coordinateurs ATL, une mission qualité et un référentiel : un triangle à explorer



(second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)

Axes A Axes R 1 3 Publics cibles L

Dans la foulée des 3 jours du module «Ma fonction de coordinateur ATL» (cf. ONE) ou pour (re)découvrir le référentiel ...

### Contenu

- Exploration du référentiel
- Réflexion sur la fonction et les missions du/de la coordinateur/trice ATL, en lien avec l'environnement dans lequel il/elle évolue
- Le concept de «qualité de l'accueil», les enjeux pour les enfants, les familles, les professionnel-le-s

### Objectifs

- L'appropriation du référentiel par les coordinateurs/trices ATL : donner l'occasion de comprendre et de manipuler le référentiel de manière active
- La rencontre entre coordinateurs/trices ATL
- La clarification des différentes facettes de la fonction de coordinateur/trice ATL, dont principalement la mission de «sensibiliser et accompagner les opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil» et l'identification de pistes pour la réaliser

### Méthodologie

- Exploration de plus en plus approfondie du référentiel
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque programme CLE)
- Aller-retour pratique/théorie
- Etude de cas, mise en situation

- **Durée** : 3 jours (2j de formation + 1j d'intervision)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Nathalie MORETTE

21€



### Namur (Namur)

- **Dates** : Les jeudis 14, 28 février et le 16 mai 2019
- **Lieu** : à déterminer



## Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire



Axes A Axes R 5 Publics cibles M

### Contenu

Thématiques proposées :

- Le travail en équipe et les différentes fonctions au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire, dont celle de responsable
- Le projet d'accueil
- Le référentiel psychopédagogique ONE et les outils associés comme outils de développement de la qualité et soutien à la dynamique du projet d'accueil
- L'éducation égalitaire et la lutte contre les stéréotypes de genre
- L'accueil d'enfant(s) en situation de handicap
- Le plan de formation
- La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents
- L'utilisation du carnet de bord professionnel
- La gestion de conflit
- ...

### Objectifs

- Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.
- La formation visera à se questionner, documenter, analyser, évaluer, ajuster.

### Méthodologie

La démarche implique la participation de toute l'équipe.

Travail d'accompagnement sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs.

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent sera mis sur la prise en compte des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, école, ...).

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : à convenir
- Participation financière** : 180€ pour les 2 jours et toute l'équipe
- Animation** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs de l'équipe demandeuse

180€



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.**  
Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation



## Activités de formation des professionnel-le-s en réseau

Axes A Axes R 3 5 Publics cibles J K L

### Contenu

Les activités pourront porter sur les thématiques suivantes :

- Le travail en équipe et les différentes fonctions au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire
- Le projet d'accueil
- Le référentiel psychopédagogique ONE et les outils associés comme outils de développement de la qualité et soutien à la dynamique du projet d'accueil
- L'éducation égalitaire et la lutte contre les stéréotypes de genre
- L'accueil d'enfant(s) en situation de handicap
- Le plan de formation
- La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents
- La gestion de conflit
- L'utilisation du carnet de bord professionnel

- Le soutien à la mise en réseau et la coopération, particulièrement en matière de formation continue des équipes d'accueil extrascolaire
- La découverte du référentiel par les équipes d'accueil extrascolaire et particulièrement les responsables de projet, et sa connexion à la réalité de terrain
- La rencontre entre professionnel-le-s de communes différentes
- La création d'un cadre propice à la réflexion et l'évaluation (sortir du feu de l'action)
- La réaffirmation du rôle central du projet d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil

### Méthodologie

- Répondre aux attentes et préoccupations du public, amener le référentiel en réponse à ces attentes et préoccupations (travail de thématiques à la lumière du référentiel)
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque lieu d'accueil)
- Aller-retour pratique/théorie

- Durée** : 1 jour
- Heures** : à convenir
- Participation financière** : 7€ par personne
- Animation** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs des équipes demandeuses

7€



**Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe complète.**



## ■ Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affine les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnels de l'enfance.

## ■ Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont:

### ■ Un aller-retour entre théorie et pratique

La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participants, des problèmes et des besoins qu'ils rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

### ■ Une formation de généralistes sachant se spécialiser

Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Pourtant, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

### ■ Une formation participative

Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et d'être un acteur responsable. Il favorise également

une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateurs d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participants.

### ■ Une formation continue

Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

### ■ Un accompagnement après la formation.

Soucieux d'accompagner au mieux les participants sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

## ■ Les formateurs RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

## ■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : [www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be). Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet :

[www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be) → [conditions générales d'inscription](#)

Cette année, nous organisons également, à l'initiative de la CAIRN - Cellule Accessibilité Inclusion Recherches et Nouveautés - de l'ONE et en collaboration avec celle-ci, des activités de formations spécifiques pour les professionnels de l'accueil extrascolaire et des centres de vacances en vue de découvrir comment rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Informations page 147

## CONTACT

### RÉSONANCE

**Adresse :** Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
**Tél. :** 02 230 26 06 • **Email :** [info@resonanceasbl.be](mailto:info@resonanceasbl.be)  
**Site internet :** [www.resonanceasbl.be](http://www.resonanceasbl.be)  
**N° de compte :** BE39 7795 9850 7919

Inscription p. 211

## Animer des temps pédagogiques actifs



Axes A Axes R 1 3 Publics cibles K L

### Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Ce module est un approfondissement et nécessite des connaissances de base en conduite de réunion (Cf. Mener des réunions efficaces et agréables).

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- percevoir les enjeux et les effets d'un

temps pédagogique ;

- s'outiller à la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- identifier les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- mettre en place un canevas type d'un temps pédagogique ;
- échanger les différentes pratiques ;
- découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée : 3 jours
- Heures : 9h30-16h30

21€



### ► Mons (Hainaut)

- Dates : 11, 18 octobre et 15 novembre 2018
- Lieu : Atelier des FUCaM  
Rue des Sœurs Noires, 2  
7000 Mons



## Impulser et accompagner le changement



Axes A Axes R 3 4 Publics cibles K L

### Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- identifier les leviers qui facilitent ou les éléments qui font obstacle au changement ;
- identifier les différents types de réactions face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus

de changement ;

- découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation ;
- découvrir des outils qui permettent d'analyser le changement de façon systémique ;
- définir la notion de changement dans ses multiples facettes en adoptant une vision systémique de l'organisation et des individus qui la composent ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée : 3 jours
- Heures : 9h30-16h30

21€



### ► Liège (Liège)

- Dates : 06, 13 décembre 2018 et 29 janvier 2019
- Lieu : Centre d'hébergement  
Espace Belvaux  
Rue Belvaux, 189  
4030 Grivegnée



## Accompagner la qualité de l'accueil avec le référentiel



Axes A Axes R 1 3 Publics cibles L

### Contenu

Dans la lignée de la formation « Ma fonction de coordinateur ATL » (formation proposée par l'ONE), RÉSONANCE propose une formation pour aider les coordinateurs ATL à promouvoir la qualité de l'accueil.

Outre la découverte et l'utilisation du référentiel 3-12, ce module sera l'occasion de construire des démarches et des méthodes pour accompagner les professionnels dans l'amélioration de la qualité de l'accueil.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- identifier des pistes d'action pour ancrer sa fonction en matière de qualité de l'accueil ;
- découvrir et s'approprier des outils d'accompagnement d'équipe et de projets ;

- découvrir, par la pratique, des outils d'animation, de réflexion et de production pédagogiques ;
- s'approprier des outils (notamment le référentiel) qui permettent d'améliorer concrètement les pratiques de l'accueil.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



## Gérer son temps et ses priorités



Axes A Axes R 3 6 Publics cibles K L

### Contenu

Dans le secteur de l'accueil, les responsables sont souvent submergés par les multiples aspects de leur fonction : gestion d'équipe, relations extérieures, mise en place de projets, tâches administratives et logistiques... Comment trouver un équilibre entre gestion administrative et présence sur le terrain ? Comment prioriser les actions à mener et faire face aux imprévus ? Comment gérer les urgences sans négliger le reste ?, etc.

Ce dispositif sera l'occasion d'analyser son propre fonctionnement au regard de théories existantes et de construire des pistes personnelles d'organisation de son temps de travail.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- analyser ses pratiques de gestion du temps et identifier les forces et freins à son efficacité au travail ;
- découvrir les grandes lois qui dominent la gestion du temps ;

- découvrir et s'approprier des outils de gestion du temps et de projet ;
- s'exercer à la priorisation et à la planification des tâches ;
- s'interroger sur son propre fonctionnement et celui de ses collaborateurs ;
- développer des pistes pour améliorer son efficacité ou déléguer efficacement ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



### Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 22 janvier et 21 février 2019
- **Lieu** : L'Argayon Business Brabant Wallon  
Vieux Chemin de Seneffe, 21  
1400 Nivelles



## Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL



Axes A Axes R 2 3 Publics cibles L

### Contenu

La fonction de coordinateur ATL est en perpétuelle construction. Au fil du temps, de l'évolution des réalités de terrain, des coordinateurs et des réformes, les missions se sont progressivement dessinées, affinées et transformées...

Ce module est l'occasion de prendre du recul sur sa fonction, d'échanger et de créer des pistes d'actions concrètes pour faire évoluer ses pratiques. Au cours de ce dispositif, les thématiques et les objectifs précis de la formation seront construits à partir des besoins et des préoccupations du groupe.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- échanger ses pratiques, ses réussites et ses difficultés pour les améliorer et les faire évoluer autour de thématiques précises ;
- construire des outils d'action concrets en fonction de la thématique traitée ;

- découvrir des outils qui facilitent le travail du coordinateur ATL ;
- identifier les leviers sur lesquels le coordinateur ATL peut agir pour améliorer son action ;
- prendre du recul sur ses pratiques pour les faire évoluer ;
- faire un état des lieux de ses compétences et construire des pistes d'évolution dans sa fonction de coordinateur ATL.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



Standard nomade, inscription en réseau.



## Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE



Axes A Axes R 2 3 Publics cibles L

### Contenu

La construction, le pilotage et l'évolution du programme CLE sont l'essence même de la fonction de coordinateur ATL. Cela nécessite la mise en place de méthodologies spécifiques.

Pour accompagner au mieux les coordinateurs dans cette tâche, ce module propose une démarche et des outils centrés sur la créativité pour sortir des sentiers battus, impliquer les acteurs et répondre au mieux aux besoins locaux.

Le dispositif proposé vise à permettre à chaque coordinateur ATL de créer sa propre démarche pour qu'elle soit adaptée à son contexte et à sa réalité de terrain.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir des outils d'analyse des besoins pour dresser un état des lieux ;
- découvrir les éléments constitutifs d'un programme CLE et des outils pour qu'il soit au service du travail du coordinateur ATL ;
- réfléchir aux moyens d'impliquer les partenaires dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme CLE ;
- découvrir et s'appropriier des outils pour évaluer le programme CLE.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



### ► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 19 mars et 25 avril 2019
- **Lieu** : Résonance  
Rue des Drapiers, 25  
1050 Bruxelles





## Accompagnement : L'enfant au centre des projets

Axes A Axes R 1 2 Publics cibles M



90€  
/jour



### Contenu

La notion de « projet » au sein des structures d'accueil est multiple et recouvre des réalités bien diverses : du projet d'accueil, aux projets d'animation en passant par le projet pédagogique et celui d'établissement.

Il est important que l'enfant occupe une place centrale au sein du milieu d'accueil et que l'ensemble des activités tournent autour de ses besoins et de sa propre capacité à se mettre en projet. C'est pourquoi, RÉSONANCE propose un soutien pédagogique, via des accompagnements d'équipe éducative, sur les thématiques suivantes :

- l'élaboration, la dynamisation et l'évaluation du projet d'accueil ;
- la construction d'une relation pédagogique « pensée » autour de la notion de bienveillance ;
- le rapport à la règle : entre autorité et liberté ;
- l'utilisation du référentiel pour envisager la qualité des pratiques ;
- le questionnement de la place des valeurs dans le projet d'accueil ;
- la place du groupe dans le développement de l'enfant ;

- l'intégration des parents dans le projet ;
- les techniques d'animation et les différents types d'activités.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- offrir aux équipes un moment pour échanger et donner sens, ensemble, aux situations qui posent des difficultés ;
- proposer des outils et des démarches d'analyse qui permettent de prendre du recul sur les pratiques en vue de les faire évoluer ;
- construire ensemble des pistes d'actions concrètes qui répondent aux spécificités de chaque milieu d'accueil ;
- échanger en équipe pour tendre vers des pratiques communes et cohérentes.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : à définir

### À définir

- **Dates** : à définir
- **Lieu** : à définir



## Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous

Axes A Axes R 1 4 Publics cibles K L

NOUVEAU

14€



### Contenu

De plus en plus d'organisations mettent en place des projets inclusifs au sein de leur structure. Au-delà d'un effet de mode ou d'un changement de vocabulaire, l'inclusion transforme en profondeur la conception de l'accueil. Considérer la diversité comme une richesse plutôt qu'un obstacle à la participation et permettre à chacun de développer les compétences qu'il a en lui, n'est-ce pas là l'essence même de nos missions éducatives ? Loin de se limiter au seul handicap, l'inclusion porte un regard neuf au service de l'accueil de tous.

Comment impulser un projet inclusif ? Dans quelles conditions ? Comment fédérer l'ensemble des acteurs autour de ce projet ? Quels outils et méthodes utiliser ? Voici un échantillon de questions auxquelles ce dispositif tentera de répondre.

### Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- identifier les moyens de fédérer les différents acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires) autour de l'inclusion ;
- identifier les ressources pour viser davantage d'inclusion au sein de la structure d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, mettre en place et opérationnaliser le projet inclusif ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, évaluer et faire évoluer le projet inclusif en équipe, avec les enfants, les personnes qui confient l'enfant et les partenaires ;
- identifier les moyens de communiquer autour du projet d'inclusion ;
- découvrir des outils pour réinterroger ses pratiques et les faire évoluer vers davantage d'inclusion.

### Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



# RE-SOURCES ENFANCES



« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

*Françoise Dolto.*

**Repartir de l'essentiel :** l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

**Notre éthique :** le respect de la place de chacun.

## Nos objectifs :

- Accompagner les professionnels de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun.
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie...

## Notre méthodologie :

Deux formateurs par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel(le) ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (3-12 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, les phénomènes de groupe, l'intégration d'un nouvel enfant dans le groupe, l'éveil de la sexualité, la problématique du "bouc émissaire", les troubles éventuels du comportement...
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

## Nos formations :

**MODULES RESPECT :** Modules 1, Module 2, Module 3 : une formation de base sur 9 jours, répartie en 3 modules de 3 jours pour les accueillant(e)s extrascolaires (garderies scolaires, plaines de jeux, activités extrascolaires...).

Ces groupes sont organisés à la demande d'un service d'accueil extrascolaire, sur site et à des dates convenues avec la coordination de Re-Sources Enfances.

Il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la Responsable de Re-Sources Enfances.

Ce processus peut s'échelonner dans le temps, par exemple le module 1 la première année, le module 2 par la suite, etc...

## NOS MODULES SPÉCIFIQUES :

- **L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE**, 3 jours à Libramont.
- **ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE**, sur site à la demande.

## Modalités pratiques :

Inscription par fax au **02 646 54 56**

Ou via notre site internet :

[www.re-sourcesenfances.be](http://www.re-sourcesenfances.be)

(Formulaire en ligne, Onglet Espace de Formation Continue)

## Notre équipe de formateurs :

Mesdames : Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY, Corinne LENOIR, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.

Monsieur Jacques RAVÉDOVITZ.

Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Catherine CHEVALLIER.

Secrétariat : Rosa CORBINO

**« Accueillir est un travail difficile qui engage l'intimité de tout sujet : accueillir est un travail qui ne sera jamais tout à fait reconnu par les autres. C'est un travail à perte, riche si l'on prend conscience de ce qui se donne et se reçoit dans la rencontre, se transmet bien au-delà de celui-ci.**

**Accueillir ne va pas de soit... accueillir, c'est mettre au travail notre capacité à devenir un « contenant ».**

*Alice Mellier*

## CONTACT

Inscription p. 211

### RE-SOURCES ENFANCES

**Personne de contact :** Catherine CHEVALLIER

**Adresse :** Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles

**Tél. :** 02 675 53 67 • **Fax :** 02 646 54 56 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be

**Site internet :** [www.re-sourcesenfances.be](http://www.re-sourcesenfances.be)

**N° de compte :** BE54 0013 0108 0497

# ACCES – Accueillant(e)s extrascolaires, un métier, pas seulement ...

## La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 Axes R Publics cibles J

L'accueillant(e) occupe une place centrale. Il est la personne qui fait lien entre la famille et l'école au quotidien ; Il (elle) permet le passage des informations pratiques comme des événements relationnels.

Il (elle) facilite l'accès à l'école comme le retour à la maison, c'est un passeur, un maillon essentiel dans la coordination des différents acteurs en présence.

Par les temps de loisirs qu'il (elle) organise, il (elle) reçoit l'enfant dans un moment où la créativité, le jeu et l'expression libre sont «potentiellement» autorisées. Il (elle) est un adulte de référence pour chaque enfant et aussi pour les parents au sein du cadre scolaire.

Notre formation permet d'aborder l'identité professionnelle et ses questions, l'importance de cette place entre autres dans sa visée préventive pour :

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement dans le métier ;
- Redéfinir ses propres objectifs ;
- Ecouter ses propres émotions pour mieux les utiliser au fil de sa pratique ;
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son vécu, son expérience...
- Utiliser ses capacités relationnelles avec les enfants et les parents, créer une véritable alliance éducative.

### Formation de base – « Respect » : Module 1 (3 jours)

- Quelle place, l'accueillant(e), occupe-t-il (elle) dans l'école et/ou dans le système élargi auquel il (elle) appartient (parents, enfants, direction, enseignants, collègues, structures extérieures, société) ?
- Quel est son rôle pédagogique ? éducatif ?
- Comment se positionner professionnellement face aux parents et à l'enfant pour permettre une relation de confiance dans le respect des places et des réalités de chacun ?
- Comment être à l'écoute de chaque enfant et de sa famille ?
- Comment favoriser une collaboration optimale avec les différents acteurs dans le respect des limites de sa fonction et de celle des autres ?

### Module 2 (3 jours) :

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- Comment soutenir le développement de l'autonomie de l'enfant ?
- Les notions de besoin et de désir ;
- Comment à la fois gérer un groupe d'enfants d'âges différents et être attentif à chaque enfant ?
- La relation de partenariat avec les parents ;
- Quels sont les éléments qui favorisent la qualité des temps d'accueil, mais aussi la qualité des moments de séparation ?
- L'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques ;
- La violence et l'agressivité, les limites, les sanctions ;
- La sexualité chez les enfants et les préadolescents.

### Module 3 (3 jours) :

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les participants.

Ils auront déjà à ce stade réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

- les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant,
- le « parler vrai » ;
- la place des enfants lorsque les parents se séparent ;
- le soutien à la parentalité ;
- l'autonomie : quels moyens ?
- le respect du rythme global de chaque enfant ;
- l'écoute et la communication au sein de l'équipe ;
- la dimension interculturelle ;
- l'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers...

Ce temps leur permet de véritablement s'imprégner d'une philosophie de travail afin de trouver et de puiser en soi des compétences propres pour inventer son approche relationnelle quotidienne.

**Modalités :** possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante ...)

■ **Durée :** 9 jours ou 3 fois 3 jours

■ **Heures :** de 9h00 à 16h00

■ **Participation financière :**  
7 euros / jour et par participant\*

\* *Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

**Standard nomade,  
inscription en réseau  
ou en équipe partielle.**



63€\*



## L'Aménagement de l'Espace :

## Aménager les locaux, choisir le matériel : l'enfant dans l'espace, dans la relation

NOUVEAU

Axes A 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 Axes R 1 4 Publics cibles J K L

Dans ce module : les espaces dans lesquels évolue l'enfant, leurs aménagements et leurs utilisations sont envisagés comme des moyens d'autonomisation, de socialisation.

Il s'agit des lieux de jeux, de repas, de repos, de détente, bien sûr, mais aussi de l'espace « temps », des espaces de transitions, de rencontres, d'échanges avec les parents ...

La manière d'utiliser les espaces, de les meubler et même de les « décorer », a une influence importante dans le déroulement de la journée avec un groupe d'enfants...

En effet, l'aménagement peut faciliter ou « encombrer » les déplacements, le jeu de l'enfant, le confort des adultes, la sécurité des enfants, l'autonomie, la participation, le plaisir et les interactions entre eux.

- Comment penser et explorer toutes les ressources matérielles et ainsi favoriser l'activité autonome et la participation des enfants ?
- Quels éléments pourraient favoriser la disponibilité des adultes aux besoins individuels de chaque enfant ?
- Comment mettre en exergue l'importance de la présence, du regard et de la parole de l'adulte sans pour autant que cette présence n'envahisse l'espace psychique de chaque enfant mais au contraire, qu'elle soit porteuse de sécurité, de créativité et d'épanouissement ?

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Vanessa GOMEZ et Geneviève THIEL

\* *Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

21€\*



## ► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : vendredis 16 novembre, 14 décembre 2018, et 1<sup>er</sup> février 2019
- **Lieu** : adresse exacte à préciser lors de la confirmation de l'inscription

*Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

7€/jour/participant

Standard nomade,  
inscription individuelle  
ou en équipe partielle.



## Accompagnement d'équipe

Axes A 3 4 Axes R 1 3 Publics cibles M

Formations sur site, « à la carte », les accompagnements d'équipe sont organisés à la demande du milieu d'accueil. Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

Les thèmes et le contenu sont définis par l'analyse de la demande pour chaque milieu d'accueil.

## ■ Nos objectifs

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 et des lieux de rencontre enfants-parents ...
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre ;
- Réfléchir à un aspect particulier du projet :
  - la relation avec les parents et les échanges autour du projet ;
  - la participation des acteurs de l'accueil des enfants ;
  - le moment du repas ;
- la place active de l'enfant ;
- la continuité de l'accueil ;
- l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques....
- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel au sein du milieu d'accueil et ainsi limiter les tensions et conflits ;
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du milieu d'accueil ;
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE ;
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité, le référentiel 3-12 ans ....

- **Durée** : À convenir
  - **Heures** : de 9h00 à 16h00
- Afin d'élaborer ensemble la demande, il est souhaitable qu'une demande écrite soit jointe au bulletin d'inscription.**

\* *Gratuit pour les accueillant(e)s en garderie périscolaire.*

90€\*/jour



Accompagnement d'équipe,  
inscription en réseau  
ou en équipe complète ou partielle.





### ■ Présentation

Mouvement éducatif, social et citoyen, le RIEPP est un réseau d'initiatives et un centre de formation et de recherche dans les domaines de l'enfance et de la parentalité. Il est actif dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles, en réseau avec des partenaires européens. Pluraliste, il rassemble des parents et des professionnel-le-s autour des principes fondamentaux suivants :

- l'accueil de qualité pour tous les enfants et toutes les familles, dans une perspective d'inclusion sociale ;
- le respect et la valorisation de la diversité sous toutes ses formes ;
- la coéducation et la collaboration entre parents et professionnel-le-s autour des enfants ;
- la participation active et créatrice des citoyen-ne-s à la couverture de leurs besoins sociaux.

Mouvement d'idées et d'actions, le RIEPP a pour buts de favoriser la réflexion et l'innovation sociale et pédagogique autour de ces principes et des pratiques qui en découlent, et de regrouper, promouvoir accompagner et développer des initiatives qui les mettent en oeuvre.

C'est dans ce cadre que s'inscrivent les formations qu'il propose aux acteur-ric-e-s de l'accueil de l'enfance.

### ■ Objectifs

Les formations continues proposées par le RIEPP participent d'une démarche d'accueil pour tou-te-s, qui vise à renforcer le rôle d'inclusion sociale des structures d'éducation et d'accueil et à mettre en oeuvre les conditions d'un accueil de qualité accessible à et respectueux de tous les enfants et toutes les familles. Les modules proposés partagent tous les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel-le-s comme acteur-ric-e-s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ;
- lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ;

- soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

### ■ Méthodologie

Cette démarche se traduit dans les principes méthodologiques liés à ces modules, dont les plus importants sont :

- l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun-e ;
- l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en sous-groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photolangage, techniques artistiques, etc ;
- la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre ;
- l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant-e-s sur le terrain ;
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- la participation active des personnes en tant qu'acteur-ric-e-s du processus de formation.

### ■ Inscription

Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à [formation@riepp.be](mailto:formation@riepp.be), ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl, avenue de l'Espinette 2a, à 1348 Louvain-la-Neuve. Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

## CONTACT

Inscription p. 211

### RIEPP ASBL RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

**Personne de contact :** Louise URUSARO

**Adresse :** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

**Tél. :** 010 86 18 00 • **Email :** [formation@riepp.be](mailto:formation@riepp.be)

**Site internet :** [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

## Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe

**NOUVEAU**

Axes A 2 4 Axes R 2 4 Publics cibles K L

### Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et à toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant, reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Viser l'accessibilité est donc un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e: donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieux d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe et les coordinateur-ric-e-s ATL afin qu'ils-elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou-te-s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque participant-e recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

### Objectifs

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des lieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le lieux d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou-te-s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et / ou secondaire
- de travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur-ric-e-s (PO, etc).

### Priorité d'inscription

Ce module est destiné aux responsables d'équipe et aux coordinateur-ric-e-s ATL. Toutefois, en fonction des places disponibles, il pourrait être ouvert à un-e accueillant-e accompagnant le-la responsable ou coordinateur-ric-e inscrit-e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

### ► Mons (Hainaut)

- **Date** : 15 mars 2019

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Se comprendre entre parents et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes

Axes A 2 4 Axes R 2 4 Publics cibles J K L M Y

### Contenu

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

### Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

### Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit COHEN-EMERIQUE).

### Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil (accueillant-e et coordinateur-ric-e, animateur-ric-e & chef-fe de projet, etc.).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Sandrine de BORMAN et un-e autre formateur-ric-e du RIEPP

### ► Mons (Hainaut)

- **Dates** : 29 novembre et 13 décembre 2018

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



## Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants

Axes A 2 4 Axes R 2 4 Publics cibles J K L M Y

### Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant·e·s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

### Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue ;
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même ;
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation ;
- En imaginer des nouveaux.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Sandrine de BORMAN



### ► Liège (Liège)

- Date :** 30 janvier 2019



**Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**



## Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités



Axes A 3 4 Axes R 1 3 Publics cibles J K L M Y

### Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun·e y vient avec sa personnalité, avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ?

### Objectifs

- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement ;
- Reconnaître les différences et chercher une complémentarité dans les différentes approches pédagogiques ;
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul ;
- Retrouver des comportements positifs, motivants et mobilisateurs.

### Méthodologie

La participation active sera favorisée par les échanges et l'analyse des situations. L'apport d'outils pratiques et théoriques complétera cette méthodologie.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Monique SAVILLE ou Mélanie PARIDAENS



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**



## Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager



Axes A 2 3 Axes R 2 4 Publics cibles J K L M Y

### Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacune à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

### Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité ;
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences ;
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

### Méthodologie

- Respect et intégration de chaque personnalité ;
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques ;
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Cécile BLONDEEL



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**



## Sortir par tous les temps ?



Axes A 2 3 Axes R 2 4 Publics cibles J K L M Y

### Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre !» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

### Objectifs

- La formation vise
- à retrouver le plaisir d'être dehors ;
  - à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe ;
  - à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre ;
  - à apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants ;
  - à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

**La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !**

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Deux formateur·rice·s de l'équipe du RIEPP



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**





# Aménager un espace extérieur créatif avec trois fois rien

Axes A 2 3 Axes R 2 4 Publics cibles J K L M Y

## Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits du jeu en plein air. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

## Objectifs :

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air,
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles,
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge,
- mobiliser la créativité des professionnel-le-s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur.

**La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.**

■ **Durée :** 2 jours

■ **Animation :** Deux formateur·rice-s de l'équipe du RIEPP



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.**



# Save My Life



## ■ Présentation

Save My Life, c'est l'histoire d'amis ambulanciers et passionnés des secours. Agréée par les autorités compétentes, Save My Life se construit et se fait connaître et apprécier pour son professionnalisme, son service pointu, la qualité de ses cours, sa ponctualité mais également pour la richesse et la modularité de ses formations. Proche de ses clients, Save My Life se veut avant tout un organisme à vocation sociale au sein duquel la rigueur est un maître mot. Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine

## ■ Objectifs

Save My Life a pour objectif principal la qualité. Professionnels du secteur, nous plaçons le professionnalisme et la qualité de la formation en exergue lors de tous nos cours. C'est la raison pour laquelle nous faisons uniquement appel à des professionnels du métier. Des ambulanciers et des infirmiers urgentistes ayant à cœur de mettre l'humain au centre de leurs préoccupations. Save My Life pour Sauve Ma Vie... Car sauver des vies est notre mission première et surtout notre PASSION.

Force est pour nous de constater que les enfants aussi peuvent connaître des situations de détresse vitale ! Un enfant est un être fragile dont l'état de santé lors d'une crise peut se dégrader beaucoup plus vite que chez l'adulte. Les gestes posés doivent être efficaces et rapides. Notre formation accentue cette efficacité et cette réactivité tout en limitant les conséquences pour l'enfant.

## ■ Méthodologies

Pédagogie active et dynamique basée sur une approche théorique couplée à des exercices pratiques (entraînement aux techniques). Notre moniteur explique la théorie et démontre la technique en trois étapes. Les participants sont amenés à intervenir à tour de rôle afin d'acquérir les bons réflexes et d'observer les autres. L'observation permet une meilleure mémorisation par appel à la mémoire visuelle. Le tout étant illustré par des exemples vécus, corrigé par notre moniteur et décortiqué pour que chacun intègre la matière. L'élève est aussi amené à jouer le rôle de la « victime » (le simulateur) pour les entraînements. Il apprend ainsi le ressenti d'une victime face aux actes posés (ou non) par le sauveteur.

## ■ Modalités pratiques

Inscriptions : s'inscrire via le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue O.N.E. et le renvoyer dûment complété et signé à :

**Save My Life**  
Avenue des Métallurgistes 7  
1490 Court-Saint-Etienne

ou par e-mail à : [info@savemylife.be](mailto:info@savemylife.be)

ou par fax au 010 618 995.

En cas d'inscription individuelle, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par participant à inscrire. Lorsque nous recevons une demande de formation en inscription individuelle, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'O.N.E. Environ une semaine avant (le premier jour de) la formation, nous vous envoyons un e-mail de rappel reprenant les informations pratiques de la formation.

En cas d'inscription nomade, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par structure à inscrire ET y annexer une liste reprenant les noms et prénoms des participants. Lorsque nous recevons une demande de formation nomade, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'O.N.E. Enfin, nous vous contactons pour convenir de date(s) de formation. La/les date(s) est/sont bloquée(s) temporairement pendant quinze jours.

Une convention de collaboration est ensuite établie. Dès retour de la convention signée pour accord par l'organisateur, le cours est officiellement réservé et nous mettons tout en oeuvre pour sa bonne organisation.

## CONTACT

Inscription p. 211

### SAVE MY LIFE ASBL

**Personne de contact :** Sabine

**Adresse :** Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne

**Tél. :** 0479 08 65 69 • **Fax :** 010 61 89 95 • **Email :** [info@savemylife.be](mailto:info@savemylife.be)

**Site internet :** [www.savemylife.be](http://www.savemylife.be)

**N° de compte :** BE38 0017 1910 9172

## Formation en secourisme pédiatrique (enfants + 1 an) 18h

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Cours de secourisme pédiatrique en 18 heures basé essentiellement sur les urgences de l'enfant à partir de 1 an. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

### Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme
- L'attitude du secouriste face à l'enfant / la psychologie de l'intervention
- Les techniques d'évacuation
- L'évaluation de la douleur en pédiatrie
- Cas particuliers : l'enfant maltraité
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- La position latérale de sécurité: quand/comment ?
- La respiration de l'enfant et ses détresses / Les signes de gravité
- Technique de désobstruction de l'enfant
- Les troubles respiratoires : la laryngite striduleuse, l'épiglottite, la bronchiolite, l'asthme, le spasme du sanglot
- La réanimation de l'enfant sans et avec défibrillateur
- Les malaises divers (les convulsions, l'hyperthermie, les intoxications et la crise d'appendicite)

- Les plaies et les hémorragies et leur prise en charge
- Quand consulter un médecin ?
- Les morsures d'animaux / insectes
- La gestion des hémorragies
- Les brûlures et leur prise en charge / Evaluer la gravité.
- Les lésions ostéo-articulaires et leur prise en charge (contusion, fracture, luxation, etc.) Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation.
- Coup à la tête: reconnaître une commotion
- Un doigt coincé dans une porte, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'oeil
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents
- Contre la fièvre et la douleur

### Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 18 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Formation en secourisme 24h

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Cours de secourisme en 24 heures qui aborde les urgences pour tous les âges, orienté pédiatrie. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

### Contenu

- Principes généraux et règles de base du secourisme
- Attitude du secouriste face à l'enfant / psychologie de l'intervention
- Techniques d'évacuation
- Fonctions vitales: fonctionnement. Comment les contrôler ?
- Position latérale de sécurité: quand/comment/pourquoi ?
- Détresses respiratoires: les repérer et les gérer efficacement (y compris asthme et hyperventilation).
- Obstruction respiratoire sévère et modérée + technique de désobstruction
- Détresse cardiaque: la repérer et la gérer
- Réanimation cardio-pulmonaire 1-8 ans + à partir de 8 ans + défibrillateur
- Plaies et Hémorragies: plaie simple ou grave ? Que faire ? Types d'hémorragies et gestion. Quand consulter un médecin ?
- Morsures d'animaux / insectes
- Amputation accidentelle / Ecrase-

- ment d'un membre
- Techniques: pansement simple, compressif, emballage, corps étranger
- Brûlures: simple ou grave ? Profondeur et dangers.
- Evaluer la gravité. Agir efficacement. + La cloque et coup de soleil
- Lésions ostéo-articulaires (contusion, fracture, luxation). Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation: bandages / écharpes.
- Lésion cérébrale/cervicale/dorsale + commotion.
- Syncope, convulsion, intoxication, diabète, insolation, électrisation, hyperthermie, noyade, appendicite, etc.
- Contre la fièvre et la douleur

### Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins quel que soit l'âge de l'enfant (petit ou grand)

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 24 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Initiation aux soins pédiatriques - 8h

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Initiation qui regroupe sur une journée des notions de base pour prodiguer les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques

### Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme + appel 112
- L'attitude du secouriste / la psychologie de l'intervention / l'évaluation de la douleur
- Les fonctions vitales en pédiatrie: réperer et gérer les détresses
- Les troubles respiratoires et les signes de gravité (asthme, bronchiolite, spasme du sanglot, etc.) - réagir correctement
- Les convulsions, l'hyperthermie, la diarrhée, les vomissements
- L'obstruction respiratoire et les techniques de désobstruction selon l'âge
- La réanimation du jeune enfant
- Reconnaître une plaie simple / une plaie grave / les signes d'inflammation
- Gérer les morsures d'animaux / d'insectes

- Gérer une hémorragie externe + un saignement de nez
- Gérer une brûlure
- Reconnaître les signes de commotion (ou lésion cérébrale) et réagir correctement
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

### Objectifs

Initier aux 1ers secours de base en vue d'augmenter la sécurité de l'enfant en lui garantissant des premiers soins rapides, adaptés et efficaces en cas de nécessité

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et expliquées. Chacun peut s'y entraîner sous l'oeil vigilant du moniteur qui encadre le participant.

- Durée** : 8 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Recyclage en secourisme pédiatrique - 6h

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Recyclage en secourisme pédiatrique. Ce recyclage s'adresse aux personnes déjà détentrices d'un brevet de secouriste et leur permet de renouveler leur brevet. Il est orienté pédiatrie jeune enfant.

### Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Exercices d'observation et d'appel des secours adéquats
- Révision des fonctions vitales
- L'enfant inconscient qui respire
- Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité
- L'enfant en obstruction respiratoire sévère
- Révision des techniques de désobstruction et de réanimation cardio-pulmonaire
- L'enfant qui fait une chute de hauteur
- Révision des signes de traumatisme crânien / commotion + faire un bon maintien de tête

- Questions / réponses / révision des techniques demandées par les participants
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

### Objectifs

Rappeler les consignes des premiers secours, revoir les techniques pour les perfectionner et rester au courant des nouvelles normes

### Méthodologie

Active et dynamique / Alternance théorie-pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, permet de revoir les bases du secourisme pédiatrique via des simulations et des révisions des actes techniques.

- Durée** : 6 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

### Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 17 juin 2019
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 7  
1490 Court-Saint-Etienne



## Les urgences vitales du jeune enfant - 8h

NOUVEAU

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Initiation qui permet de repérer les urgences vitales du jeune enfant et d'acquérir des réflexes pour poser les actes de secours urgents en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement PRATIQUE

### Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le premier bilan
- Les particularités du système respiratoire de l'enfant
- Repérer une détresse des fonctions vitales et réagir adéquatement
- Reconnaître un jeune enfant inconscient qui respire et agir efficacement
- Technique: vérifier les fonctions vitales
- Technique: position latérale de sécurité
- Réagir correctement face à un jeune enfant qui convulse
- L'obstruction respiratoire du jeune enfant + technique de désobstruction du jeune enfant

- L'arrêt cardio-respiratoire de l'enfant + techniques de réanimation (1 à 8 ans + à pd de 8 ans - avec défibrillateur)
- Prendre en charge une hémorragie externe abondante + la technique du pansement compressif
- Prendre en charge une brûlure grave + la technique du cooling et d'emballage d'une brûlure
- Reconnaître les signes d'une grosse commotion et comment faire un bon maintien de tête
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

### Objectifs

Initier aux 1ers gestes urgents à poser devant des urgences vitales en pédiatrie - permettre d'acquérir des réflexes en situation vitale / reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée** : 8 heures
- Heures** : de 9h à 18h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



## Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité - 12h

NOUVEAU

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles J K L F M Y

Initiation qui permet de faire face aux bobos du quotidien quand on travaille avec des enfants. Cette formation permet aussi de reconnaître les signes de gravité et gérer les urgences en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement pratique.

### Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le 1er bilan
- Les fonctions vitales et leurs détresses
- L'enfant inconscient qui respire + position latérale de sécurité
- Les troubles respiratoires fréquents
- La réanimation de l'enfant (1 à 8 ans et à pd 8 ans)
- Utiliser un défibrillateur en pédiatrie
- Agir face à un enfant qui convulse, en crise hyperthermique ou face à une intoxication (médicamenteuse, chimique, végétale, etc.)
- Reconnaître une crise d'appendicite
- Différencier une plaie simple d'une plaie grave
- Soigner une plaie simple et faire un bon pansement

- Emballer une plaie grave
- Gérer une hémorragie externe et réaliser un compressif
- Evaluer la dangerosité d'une brûlure, réaliser un cooling et emballer correctement
- Repérer la petite traumatologie et faire un bandage
- Repérer la grande traumatologie et immobiliser
- Reconnaître les signes d'une commotion ou d'un traumatisme crânien et maintenir la tête
- Simulations pratiques (mises en situation)

### Objectifs

Initier aux 1ers soins du quotidien en pouvant reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance. Prodiguer des soins efficaces correctement.

### Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée** : 12 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



# Université de Paix asbl



## ■ Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

## ■ Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

## ■ Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange,... les participants acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

Le modèle pédagogique est le suivant :

- Je pratique ; je me pose des questions.
- Je réfléchis avec les autres et donc je construis de nouveaux savoirs et de nouveaux savoirs-faire.
- Je mets en pratique ces nouveaux savoirs pour les transformer en savoirs-être.
- J'évalue ma pratique ; je la régule.
- Je pratique ; ...

## ■ Modalités pratiques

Complétez en ligne de préférence et renvoyez, le plus tôt possible, le bulletin d'inscription dûment complété et signé à l'Université de Paix.

Vous recevez, avec la confirmation, des informations complémentaires et des indications précises pour vous rendre sur le lieu de la formation :

- Soit à l'Université de Paix
- Soit à Mundo-n (salle Okavango)
- Soit à la salle "Le chat à 7 pattes"
- Soit au Centre Culturel Marcel Hicter, La Marlagne

(au coeur de la ville de Namur, à l'arrière de la gare)

Une attestation de participation peut être délivrée sur simple demande.

## CONTACT

Inscription p. 211

### UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

**Adresse :** Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
**Tél. :** 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be  
**Site internet :** www.universitedepaix.be  
**N° de compte :** BE73 0010 4197 0360

## Bientraitance et douces violences

Axes A 3 Axes R Publics cibles J K L Y

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

### Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

### Contenu

- Définition de la mal/bientraitance
- Mise en lumière des douces violences
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées
- Les répercussions sur l'enfant

### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement. Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 journées de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : Mardi 14 et vendredi 24 mai 2019
- **Lieu** : Mundo-n (salle Okavango) Rue Nanon, 98 5000 Namur
- **Code** : 1944

## Graines de médiateurs pour les enfants de 6-12 ans

### Comment guider et outiller les enfants dans leur gestion de conflits

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

Géraldine frappe pour obtenir ce qu'elle veut. Arthur, lui se réfugie dans les toilettes lorsqu'il est en conflit et Medhi fait tout ce que ses copains désirent.

En tant qu'adultes, nous sommes parfois surpris de voir à quel point les enfants sont démunis face à un conflit.

Comment pouvons-nous les outiller pour développer les habiletés sociales nécessaires à une gestion positive du conflit ?

### Objectifs

Les participants seront amenés à acquérir des outils et à développer des attitudes éducatives qui permettront notamment aux enfants de :

- Mieux se connaître, prendre leur place dans un groupe et expérimenter la coopération.
- Confronter leurs représentations du conflit, prendre conscience de leurs réactions et découvrir d'autres attitudes possibles en conflit.
- Acquérir des techniques de communication et expérimenter la négociation et la médiation pour gérer positivement les conflits

### Contenu

- Expérimentation d'activités qui développent la connaissance de soi et des autres, la coopération et la cohésion dans un groupe
- Définition du conflit et découvertes des attitudes possibles en situation conflictuelle et leurs conséquences
- Moyens concrets permettant de gérer efficacement ses émotions
- Techniques d'écoute et d'expression permettant ensuite de s'entraîner à une gestion non violente des conflits

### Méthodologie

- Activités ludiques, exercices et mises en situation
- Apports théoriques et confrontation d'expériences
- Proposition d'expérimentations sur le terrain entre chaque étape

- **Durée** : 5 après-midi
- **Heure** : de 13h30 à 16h30
- **Animation** : Lysiane Mottiaux, Formatrice à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : 21, 28 novembre, 5, 12, 19 décembre 2018
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur
- **Code** : 1880

## Développer l'estime de soi chez les enfants

Axes A 1 Axes R Publics cibles J K L Y

Mathilde ne voit que ses défauts.

Julien pleure car il ne savait pas qu'il y avait piscine aujourd'hui.

Alice se sent seule, elle dit qu'elle n'a pas d'amie.

### Objectifs

- Appréhender le concept d'estime de soi et ses 4 composantes : sécurité, identité, appartenance, réussite.
- Reconnaître les attitudes éducatives qui favorisent le développement de l'estime de soi chez l'enfant.
- Expérimenter des activités qui contribuent à la construction de l'estime de soi de l'enfant.

### Contenu

L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducateurs.

En effet, une bonne estime de soi est à la base d'un développement harmonieux de l'enfant et constitue un facteur de prévention de l'agressivité et de la violence.

- Définition de l'estime de soi
- Composantes de l'estime de soi chez l'enfant
- Attitudes éducatives et estime de soi chez les enfants

### Méthodologie

- Activités ludiques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Échange d'expériences
- Apports théoriques

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** :
  - Session 1** : Lysiane Mottiaux, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 2** : Lysiane Mottiaux et Claire Struelens, Formatrices à l'Université de Paix

### Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Lundis 1<sup>er</sup> et 8 octobre 2018
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1848

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Mardi 2 et vendredi 5 avril 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1932

## Développer un regard positif sur l'enfant

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ?

Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus «difficiles» avec certains enfants ?

Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

### Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

### Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil
- Le regard dès le début de la rencontre : le «cercle vicieux de la communication non verbale», la règle des 3X20
- Le regard «voilé» : notions de recadrage, l'intention «cachée» de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi, les valeurs et les croyances

### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Vendredi 26 octobre et jeudi 8 novembre 2018
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1878



## Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

Vous travaillez avec un groupe d'enfants de 3 à 6 ans. Vous avez envie de doter les enfants d'habiletés sociales qui leur permettent d'entrer en contact avec les autres, à prendre leur place dans le groupe, à communiquer au lieu de taper, à résoudre leurs conflits.

### Objectifs

Les participants seront amenés à acquérir des outils et à développer des attitudes éducatives qui permettront aux enfants de :

- Prendre contact avec les autres, mieux se connaître, prendre sa place dans le groupe.
- Prendre conscience que les autres sont différents de soi.
- Comprendre que le conflit est un désaccord.
- Identifier les 4 attitudes possibles en cas de conflit.
- Être à l'écoute de ses sensations, reconnaître les émotions et les nommer.
- Pouvoir dire STOP à l'autre, mettre ses limites.
- Faire une demande.
- Élargir le champ des solutions au conflit.

### Contenu

- Cohésion de groupe
- Définition du conflit
- Attitudes possibles en situation conflictuelle
- Distinction fait/jugement
- Identification et gestion des émotions
- Écoute active
- Message clair, demande
- Méthodes de gestion de conflits
- Créativité dans la recherche de solutions

### Méthodologie

- Activités concrètes et ludiques
- Débriefing des activités vécues
- Apports théoriques
- Confrontations d'expériences
- Transfert dans le contexte professionnel

- Durée** : 3 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duelz et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 11, 18 et 25 février 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1915

## Marionnettes et conflit

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

La marionnette possède pas mal d'atouts pour les enfants : elle peut être à la fois confidente, conteuse, médiatrice, complice, témoin, conseillère, etc. La marionnette permet aux enfants de s'identifier à elle et de se raconter...

Excellent moyen d'apprentissage de la relation et des techniques de communication, la marionnette peut également être utile à la gestion des conflits

### Objectifs

- Être à l'aise dans la manipulation de la marionnette.
- Créer l'identité et l'histoire de sa marionnette.
- S'approprier des techniques de communication.
- Introduire des saynètes de conflits grâce à la marionnette pour faciliter leur gestion positive.

### Contenu

- L'art de la marionnette : manipulation, choix de la marionnette, création de son identité et sa mission
- Théâtralité (corps, émotions, voix, intonations,...)
- Identification et expression des émotions
- Définition du conflit
- Les quatre attitudes possibles en conflit
- Création dans la recherche de solutions

### Méthodologie

- Expérimentations pratiques : manipulation, création, expression
- Apports théoriques
- Échanges et feed back

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duelz et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Lundi 29 avril  
et mardi 7 mai 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1937

## Jeux coopératifs

Axes A 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

Vous êtes en contact avec des groupes d'enfants à partir de 6 ans ou d'adolescents...

Cet atelier vous permettra de découvrir les étapes nécessaires à la création d'un climat propice à la coopération et au développement d'habiletés sociales.

### Objectifs

Vivre des jeux de coopération permettra de :

- Apprendre à mieux se connaître.
- S'ouvrir aux différences.
- Développer l'écoute du verbal et du non-verbal.
- Prendre sa place et respecter celle de l'autre.
- Reconnaître ses qualités et celles des autres.
- Développer sa confiance en soi et en l'autre.
- Découvrir les richesses et les difficultés de la coopération.
- Apprendre à s'organiser ensemble pour réaliser une tâche.

La formation sera également l'occasion d'expérimenter la méthode de debrie-

ving afin de dégager des pistes d'action concrètes.

### Contenu

Les participants découvriront et expérimenteront des activités réparties selon les 7 étapes suivantes :

- Je me présente
- Je m'exprime
- J'écoute
- Je prends ma place
- J'ai des qualités
- Je vis la confiance
- Je vis la coopération

Les participants auront également la possibilité de poser un regard réflexif sur leurs propres fonctionnements en groupe.

### Méthodologie

- Exercices en groupe et sous-groupes
- Activités ludiques
- Apports théoriques sur base des connaissances intuitives du groupe et du vécu des participants dans les activités proposées
- Débriefing d'activités

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** :
  - **Session 1** : Gilles Fossion et Pascale Gosuin , Formateur à l'Université de Paix
  - **Session 2** : Catherine Bruynbroeck et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix



### ► Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Jeudi 4 et vendredi 5 octobre 2018
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1869

### ► Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 16 et vendredi 17 mai 2019
- **Lieu** : Salle "Le chat à 7 pattes"  
Rue Saint-Donat, 40  
5002 Saint-Servais
- **Code** : 1945



## Comportements "difficiles" des enfants : que faire?

**NOUVEAU**

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

### Objectifs

- Comprendre quels sont les besoins des enfants nécessaires pour grandir et se structurer.
- Prévenir les comportements inadéquats des enfants.
- Comprendre le mécanisme des croyances sur nos attitudes éducatives et s'interroger sur son propre rapport à la règle.

- Accueillir l'enfant dans sa propre difficulté à ne pouvoir faire autrement, décoder le message envoyé derrière son comportement.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.

### Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents aux comportements inadéquats
- Pistes de prévention
- Croyances limitantes
- Écoute active et syntonie
- Les critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative

### Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade et Julie Duzel , Formatrices à l'Université de Paix



### ► Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 28 février et mardi 12 mars 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1921



Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

Nous vous proposons d'explorer les 4 rouages de ce programme « Graines de médiateurs » par diverses pratiques artistiques : danse, théâtre, rythmique, chant, arts plastiques... Toutes ces activités ont été expérimentées, entre autres, dans des classes. Souvent, elles sont nées de la nécessité de s'adapter à certains contextes complexes.

En effet, il est possible de créer une cohésion de groupe constructive par des activités non verbales. Les arts permettent aussi une ouverture à de nouvelles attitudes lors de conflits, à des manières de communiquer et de résoudre les différends par la créativité.

### Objectifs

- Approfondir le programme « Graines de médiateurs » par d'autres supports que les jeux et la parole.
- Susciter le développement des habiletés sociales par les arts plastiques et scéniques (danse, musique et théâtre non verbal).
- Ouvrir un espace pour la recherche de solutions créatives lors de conflits.
- Développer un regard constructif sur les autres et sur soi-même pour créer

de la cohésion.

### Contenu de base des 4 rouages du programme "Graines de médiateurs"

- Vivre ensemble : cadre de sécurité et cohésion de groupe.
- Comprendre : les 4 attitudes en conflit (Thomas et Killman).
- Communiquer : faits et jugements, gestion des émotions et découverte des besoins.
- Agir : assertivité, médiation, créativité dans la recherche de solution.

### Contenu artistique (initiation)

- Expression corporelle (Martinet).
- Rythmique (Dalcroze).
- Théâtre non verbal (Lecoq).
- Danse créative (Laban).
- Technique de feedback (Halprin).

### Méthodologie

Alternance entre exercices corporels, apports théoriques et analyse collective.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duzel, Formatrice à l'Université de Paix et Olivier Roisin, Professeur d'expression corporelle, Médiateur culturel, Collaborateur extérieur de l'Université de Paix
- Prérequis** : Toute personne ayant suivi un module de formation de base « Graines de médiateurs » ou le Brevet d'animateur en gestion de conflits (dans des groupes d'enfants 6-12 ans)

### Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 31 janvier et vendredi 1<sup>er</sup> février 2019
- Lieu** : Centre Culturel Marcel Hicter La Marlagne  
Chemin des Marronniers 26,  
5100 Wépion (Namur)
- Code** : 1910

## Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles J K L Y

### Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

### Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

*Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.*

*S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !*

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

### Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture)
- Temps de partage sur le vécu
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute

### Namur (Namur)

- Dates** : Samedis 27 avril et 4 mai 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1936

## Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Axes A 1 Axes R Publics cibles J K L Y

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer ?

### Objectifs

- Reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer.
- Trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active

### Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la peur et la tristesse seront expérimentées. Les notions d'émotion, de sentiment et de sensation seront aussi travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil

pour accueillir les émotions de l'enfant et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

### Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participants
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** :
  - Session 1** : Julie Duzel et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix
  - Session 2** : Nathalie Defossé et Julie Duzel, Formatrices à l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Mardis 4 et 11 décembre 2018
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1867

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Lundi 3 et mardi 4 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1952



## Développer l'intelligence émotionnelle

Axes A Axes R Publics cibles J K L Y

### Objectifs

Cette formation est construite sur deux axes : la compréhension de la mécanique des émotions et l'expérimentation d'actions concrètes de gestion positive des émotions.

Les participants développeront leurs compétences émotionnelles et seront ainsi capables de :

- Comprendre le fonctionnement d'une émotion et son impact sur la communication.
- Connaître les émotions vitales et leur utilité dans la vie quotidienne et les relations.
- Décoder et res(sentir) les émotions des autres, afin de communiquer de manière adéquate.
- Expérimenter des techniques pour réguler corporellement les émotions.

### Contenu

Les apports théoriques porteront sur les aspects suivants : l'intelligence émotionnelle, les notions de sensation, d'émotion, de sentiment, les émotions vitales et leur fonction.

Les exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur l'identification, chez soi, des sensations, des émotions, des pensées et des tendances à l'action. Ensuite, les exercices cibleront l'expérimentation de divers moyens (écoute, expression claire, régulation physique) pour accueillir ou réguler les émotions en fonction du contexte relationnel.

### Méthodologie

- Apports théoriques construits sur base d'expériences concrètes
- Supports et techniques variés : exercices de perception des sensations, jeux divers, activités corporelles...
- Exercices pratiques pour tester des modes de gestion des émotions

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Frédéric Duponcheel et Alexandre Castanheira, Formateurs à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 12 et 19 novembre 2018
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1859



## Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles J K L Y

### Objectifs

- Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violence.
- Distinguer les divers types de prévention pour éviter l'effet inverse d'actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype).
- Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans les situations de harcèlement.

### Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à outiller les participants pour mieux comprendre le harcèlement entre enfants et ados, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée. L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs du

groupe, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les activités et exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des activités de sensibilisation spécifique au harcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième aspect de la pratique portera sur des techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide.

### Méthodologie

- Approche expérientielle pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
- Apports théoriques
- Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires,...
- Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe

- Durée :** 4 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :**
  - Session 1 : Nathalie Defossé, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 2 : Gilles Fossion, Formateur à l'Université de Paix

### Namur (Namur) - Session 1

- Dates :** Lundis 11, 18, 25 mars et 1<sup>er</sup> avril 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1931

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Jeudi 19, vendredi 20 septembre, jeudi 3 et vendredi 4 octobre 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1966

## Des jeux pour mieux vivre ensemble

Axes A 4.4 Axes R Publics cibles J K L Y

Les jeux sont un formidable outil d'apprentissage. Depuis la nuit des temps, l'humain joue et apprend à travers le jeu. Il apprend les règles, il apprend à perdre et à gagner, il apprend aussi le plaisir. Dans le cadre de la gestion des conflits chez l'enfant, le jeu peut être un excellent vecteur de compréhension. À travers certains jeux de société, associés à des animations et réflexions, l'enfant pourra développer une série de compétences sociales qui l'aideront à mieux gérer ses relations.

### Objectifs

- Utiliser les jeux de société comme outil efficace du mieux vivre ensemble.
- Mettre en lumière des compétences sociales importantes pour la gestion des relations humaines (l'écoute, l'acceptation de l'autre, l'assertivité, l'expression émotionnelle,...).
- (Re)trouver le plaisir du jeu de société.

### Contenu

- L'approche ludique et l'intérêt du jeu
- Les 3 niveaux de debriefing d'un jeu
- Des jeux : d'ambiance, pour se dire et s'écouter, pour mieux se connaître, pour la gestion des émotions, pour la coopération
- Points d'attention quand on anime des jeux avec des enfants
- Le mauvais perdant

### Méthodologie

L'approche sera évidemment ludique et participative. Les contenus seront abordés à travers la découverte de différents jeux de société. À la fin de la formation, chaque participant recevra, en plus du syllabus, un listing de jeux associés à la tranche d'âge dont il s'occupe.

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates :** Lundi 3 et jeudi 13 décembre 2018
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1882

## Pratiquer l'affirmation de soi

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

### Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Découvrir des outils permettant une communication assertive :
  - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
  - Apprendre à recevoir la critique.
  - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

### Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette

expression «congruente» a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participants auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité
- les 4 attitudes en situation de communication
- la distinction faits/jugements/sentiments
- la clarification des objectifs
- la méthode du DESC (Décrire – Exprimer – Suggérer – Conséquences)
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre

### Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupes
- Échanges entre participants
- Apports théoriques

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Sessions 1 et 2 : Lysiane Mottiaux et Claire Struelens, Formatrices à l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Jeudis 13 et 20 septembre 2018
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1857

### Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Jeudi 20 et vendredi 21 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1958



## Des conflits et des groupes

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun influencent le fonctionnement du groupe.

### Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

### Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit ou de problèmes en groupe (par exemple les chapeaux d'Edward de Bono).

### Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participants seront amenés à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie en groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Nathalie Defossé et Gilles Fossion, Formateurs à l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 27 et vendredi 28 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1960



## Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L Y

*De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.*

Paul Watzlawick

### Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit.
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle.
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit de la manière la plus adaptée à chaque moment du désaccord.
- Définir des leviers pour aller plus loin.

### Contenu

Les participants auront l'occasion de :

- Définir le conflit.
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle.
- Établir un « diagnostic » de leurs attitudes privilégiées en conflit.
- Clarifier leurs objectifs et leurs enjeux en situation de conflit.
- Découvrir et expérimenter les attitudes possibles et leurs conséquences.

- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

### Méthodologie

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Partage de situations vécues
- Jeux de rôles
- Extraits vidéos
- Réflexion individuelle et groupale

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Erika Benkö, Formatrice à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- Dates :** Mercredis 6 et 13 février 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1913



## Il n'y a pas que les mots pour le dire

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

Le non-verbal est au cœur de la signification de la communication humaine. Il structure à la fois nos messages et nos relations aux autres. En être conscient et l'utiliser permet d'enrichir nos capacités à communiquer

### Objectifs

- Découvrir et prendre conscience de la dimension non-verbale de la communication.
- Comprendre les enjeux du nonverbal dans la communication.
- Balayer les diverses facettes de ce niveau relationnel fondamental.

### Contenu

Les participants auront l'occasion d'explorer :

- l'importance du contexte, de l'intonation, des postures, des gestes conscients et inconscients, des mimiques pour aider à une compréhension plus complète et plus fidèle d'un message;
- l'impact du langage non-verbal dans la régulation et la maîtrise d'une situation de communication ou de non-communication.

### Méthodologie

- Par le biais de courtes mises en scène (observées et/ou filmées), le groupe expérimentera des situations de communication non-verbale.
- Le savoir ainsi construit se verra complété par des apports théoriques réguliers.

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Cathy Van Dorslaer, Licenciée en politiques et pratiques de formation, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- Dates :** Vendredis 9 et 16 novembre 2018
- Lieu :** Salle "Le chat à 7 pattes"  
Rue Saint-Donat, 40  
5002 Saint-Servais
- Code :** 1845



### Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Vendredis 1<sup>er</sup> et 15 février 2019
- Lieu :** Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code :** 1911

## Introduction à la Communication Nonviolente

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L Y

« La Communication Nonviolente est un outil qui nous aide à échanger les informations nécessaires pour donner et recevoir dans un esprit de compassion. Elle attire notre attention sur les sentiments, besoins et demandes de chaque personne et la garde de toute critique. Elle permet la poursuite du dialogue même lorsque nous échangeons des opinions divergentes ou que nous sommes en conflit ».

**Marshall Rosenberg**

### Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

### Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses.

Elle focalise notre attention sur les ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

### Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** :
  - **Session 1** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Sonja Léonard, Licenciée en politiques et pratiques de formation
  - **Session 2** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
  - **Session 3** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Week-end  
16 et 17 février 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1916

### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Lundi 8 et mardi 9 avril 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1976

### Namur (Namur) - Session 3

- **Dates** : Jeudi 12 et vendredi 13  
septembre 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1962

## Aller plus loin dans la Communication Nonviolente

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L Y

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur.

**Marshall Rosenberg**

### Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

### Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites...

### Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
- **Prérequis** : avoir suivi un module de formation "Introduction à la Communication Nonviolente"

### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Jeudi 11  
et vendredi 12 avril 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1934

### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Mardi 11  
et mercredi 12 juin 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1956



## Pratiquer l'écoute

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L Y

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que cette personne ait besoin d'être écoutée...

### Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

### Contenu

- Définition de l'écoute
- Décodage du langage non-verbal
- Messages risqués
- (In)congruence et dystonie / syntonie corporelle
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

### Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Catherine Bruynbroeck et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 20 et 27 mars 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1928



## Dire Non

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel?

### Objectifs

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
  - Négocier
  - Ne pas négocier
  - Ne pas répondre de suite
  - Ne pas répondre du tout.

### Contenu

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.

- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du "Oui, mais..."
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter "non" sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

### Méthodologie

- Apports théoriques.
- Exercices en sous-groupes et en groupe.
- Jeux de rôle (en sous-groupes et en groupe) inspirés de cas fictifs et du vécu des participants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Mardi 26 et mercredi 27 février 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1920



## Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

« La médiation est l'intervention d'une tierce personne neutre pour établir, ou rétablir, la communication entre des parties en conflit. L'objectif étant de les aider à trouver elles-mêmes des solutions qui seront mutuellement satisfaisantes. »

### Objectifs

Découvrir et développer ce qu'est la posture de médiateur et ses techniques incontournables pour faciliter, en tant que tiers, la gestion positive des conflits

### Contenu

- Partie théorique :
  - spécificité et étapes du processus de la médiation comme mode de gestion de conflits.
  - Découverte de quelques outils indispensables à la posture du médiateur (reformulation, écoute active, attitude intérieure et extérieure,...)

### Partie pratique :

- Expérimentation à travers des situations fictives et réelles de médiation.

Chaque participant(e) aura la possibilité de conforter ses points forts et de cerner les points à améliorer.

### Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérientielle à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participants sont amenés à tester, confronter et construire leur pratique professionnelle.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Isabelle Brouillard et Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrices à l'Université de Paix
- Prérequis** : Il est recommandé aux participants d'avoir quelques notions autour de la communication relationnelle (écoute, reformulation, émotions, croyances, ...)



### Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1908



## Acquérir des outils pour réussir une négociation

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur négociateur ? Quelles sont les techniques ?

### Objectifs

- Permettre aux participants de cerner leurs forces et faiblesses en situation de négociation.
- Donner la possibilité concrète aux participants d'augmenter leurs capacités à négocier.
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter.
- Intégrer les éléments et stratégies de la négociation gagnant/gagnant.
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

### Contenu

- Étapes de la négociation :
  - Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relation, rapports de force,...
  - Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun

### Élaboration de la stratégie :

- Identification des objectifs à atteindre
- Clarification de la marge de manœuvre
- Construction de scénarios alternatifs et solutions de rechange

### Facteurs de négociation :

- Création d'un climat propice
- Communication efficace : écoute active et traitement des objections
- Attitudes constructive et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, respect de soi et de l'autre, empathie,...

### Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participants) et partages d'expérience
- Exercices pratiques de négociation
- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habiletés en négociation directement transposables dans la réalité de chacun

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix et Christine Cuvelier, Chargée de relations publiques à l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- Dates** : Mardi 19 et 26 mai 2019
- Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- Code** : 1927



## Objectifs

- Acquérir des techniques pour prévenir et gérer les conflits avec les enfants ou les adolescents.
- Expérimenter des activités reproductibles avec les jeunes permettant au groupe de se structurer dans une dynamique coopérative.
- Développer des attitudes éducatives favorisant la gestion positive des conflits.

## Contenu : 8 sessions

### 1) Favoriser la cohésion dans un groupe de jeunes

Sur base du démarrage de la vie de leur propre groupe, observer et analyser les phénomènes et se doter d'outils pour constituer un groupe de jeunes dans une dynamique coopérative.

### 2) Attitudes en situation conflictuelle

Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations présentes dans le groupe et en identifier les différentes composantes. Inventorier les attitudes possibles en situation conflictuelle et en évaluer la pertinence en fonction du contexte.

### 3) Gestion des émotions

Reconnaître et identifier les quatre émotions de base, leur fonction et les besoins sous-jacents. S'approprier des moyens concrets d'écoute des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions.

### 4) Freins et leviers à la communication

Distinguer les faits des jugements. S'exprimer en termes de faits. Traduire les jugements en faits. Prendre conscience de l'influence des croyances sur la communication. S'entraîner à la reformulation.

### 5) Règles e sanctions

Envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements « difficiles », notamment via l'établissement de règles efficaces et de sanctions éducatives.

### 6) Négociation et médiation

Inventorier les attitudes possibles en tant que tiers dans un conflit entre enfants, et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Élargir le champ des solutions face au conflit. Expérimenter une technique de négociation : le S.I.R.E.P.

### 7) Prévention et gestion du harcèlement

Aborder le phénomène de harcèlement entre jeunes sous deux angles, celui de la prévention et celui de l'intervention.

### 8) Training

Mettre en pratique les outils travaillés durant le Brevet dans des situations conflictuelles vécues ou observées sur le terrain.

Un temps sera également aménagé pour évaluer le parcours de formation.

## Méthodologie

La méthodologie se veut active et participative :

- activités ludiques, exercices et mises en situation
- apports théoriques et confrontations d'expériences
- expérimentation des outils et activités dans un groupe de jeunes entre chaque module de formation.

L'implication de chacun(e) dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences durant les formations.

- Durée :** 8 sessions  
16 journées
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Pascaline Gosuin, Coordinatrice de ce Brevet, est présente à la totalité des sessions
  - Session 1 :** Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 2 :** Nathalie Ballade, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 3 :** Christelle Lacour, Psychologue, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix
  - Session 4 :** Nathalie Defossé, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 5 :** Julie Duetz, Formatrice à l'Université de Paix
  - Session 6 :** Frédéric Billiard, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 7 :** Gilles Fossion, Formateur à l'Université de Paix
  - Session 8 :** Alexandre Castanheira, Formateur à l'Université de Paix

## Namur (Namur) - Session 1 SESSION RÉSIDENTIELLE

- Dates :** du mercredi 10 octobre (17h30) au vendredi 12 octobre 2018 (16h00)
- Lieu :** Auberge de jeunesse "Félicien Rops" Avenue Félicien Rops 8, 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Jeudi 15 et vendredi 16 novembre 2018
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 3

- Dates :** Jeudi 10 et vendredi 11 janvier 2019
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 4

- Dates :** Jeudi 7 et vendredi 8 février 2019
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 5

- Dates :** Jeudi 21 et vendredi 22 mars 2019
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 6

- Dates :** Jeudi 25 et vendredi 26 avril 2019
- Heure :** du vendredi 17h30 au dimanche 16h00 - Résidentiel
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 7

- Dates :** Jeudi 16 et vendredi 17 mai 2019
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

## Namur (Namur) - Session 8

- Dates :** Jeudi 6 et vendredi 7 juin 2019
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Lieu :** Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur



## Faire face à l'agressivité

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L Y

Le mot « agressivité » vient du latin *aggredior*, qui signifie « aller vers ». L'agressivité est une pulsion qui contribue à la survie de l'espèce. Elle nous pousse à nous protéger des dangers et à nous mobiliser pour atteindre nos objectifs. Puisqu'elle est naturelle, l'agressivité n'est donc ni un bien, ni un mal. C'est la manière de l'exprimer et de la gérer qui sera constructive (limites exprimées de manière socialement acceptable) ou destructrice (agression physique ou verbale).

### Objectifs

- Détecter l'agressivité en soi et chez l'interlocuteur.
- Faire face à l'agressivité.

### Contenu

- Différencier colère, agressivité et agression.
- Prévenir l'escalade symétrique.
- Adopter une posture de contact et protection.
- Valider l'agressivité.
- Questionner la colère.
- Refuser l'agression.
- Décontenancer.

### Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Alternance entre théorie et mises en situation
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Exercices corporels

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur)

- **Dates** : Lundi 24 et mardi 25 juin 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1959



## Faire face à la manipulation

**NOUVEAU**

Axes A 2 Axes R Publics cibles J K L F Y

Nous avons tous manipulé pour convaincre, pour séduire, pour aller voir LE dernier film de Spielberg ou pour obtenir un délai supplémentaire dans la remise d'un rapport. Malheureusement, lorsque je suis manipulé, la confiance que j'ai en l'autre risque d'être mise à mal. Dès lors, comment puis-je détecter, mais surtout déjouer la manipulation afin de rendre la communication plus authentique ?

### Objectifs

- Découvrir les stratégies propres à la manipulation et leurs enjeux.
- Repérer les indicateurs verbaux et non verbaux de la manipulation.
- Pratiquer des techniques de contre-manipulation.

### Contenu

- Notion de manipulation et de manipulateur.
- Indices non verbaux du mensonge, de la dissimulation d'émotions, de l'incongruence,...

- Manipulation dans le discours verbal : demandes détournées, déformation des faits, culpabilisation, victimisation, utilisation d'arguments fallacieux,...
- Techniques de contre-manipulation : dévoiler la manipulation, dire « non », renvoyer la critique à l'autre, faire de l'humour,...

### Méthodologie

- Partage de situations problématiques vécues.
- Analyse d'extraits vidéo.
- Apports théoriques.
- Mises en situation et jeux de rôle.
- Liens entre expérimentation et contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



### Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Vendredis 7 et 14 décembre 2018
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1860

### Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Mardi 14 et vendredi 24 mai 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1943



## Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement

NOUVEAU

Axes A 1 Axes R Publics cibles J K L Y

Pas toujours facile de relever un défi, aller vers les autres, entrer en négociation... Bien logiquement, nous souhaitons que les enfants puissent entendre leur petite voix intérieure leur dire : «Tu vaudras la peine, tu peux faire les choses,...», leur donnant ainsi l'audace nécessaire d'entrer en relation, négocier, apprendre, être curieux... Selon la théorie de l'attachement, créée à partir des années 50 par John Bowlby, l'estime de soi s'élabore dès le plus jeune âge, et tout au long de la vie. À ce jour, un nombre croissant d'acteurs de terrain y découvre des clefs de compréhension des enfants, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guide dans la relation adulte-enfant.

### Objectifs

- Découvrir en quoi un attachement de qualité soutient une bonne estime de soi.
- Connaître le principe de base de la théorie de l'attachement : qualités de l'attachement, impact sur le développement de l'enfant, observation des comportements d'attachement,...

- Travailler les 4 racines d'une base sécurisée, socle d'une estime de soi favorable.
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables.

### Contenu

Ce cycle apportera de nouvelles clefs de compréhension des comportements, des besoins et des sentiments de l'enfant dans ses interactions. Il vise également à proposer aux parents et professionnels des stratégies qui fournissent à l'enfant une base de sécurité, ce qui lui permet d'interagir avec plus de confiance et plus d'aisance.

### Méthodologie

Active et interactive : analyse de séquences vidéo, apports théoriques illustrés de cas vécus, outils d'analyse et mise en pratique.

- **Durée** : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> journées de 9h30 à 16h30 et 3<sup>ème</sup> journée de 9h30 à 12h30 (15 heures)
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Marie-Noëlle de Theux-Heymans, Psychopédagogue, Formatrice d'adultes formée à la théorie de l'attachement à l'Université Paris Diderot, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 5, 19 et 26 juin 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1955

## La puissance du feedback positif

NOUVEAU

Axes A 3 Axes R Publics cibles J K L F Y

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit.

Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun ?

Comment booster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

### Objectifs

- Comprendre l'importance et l'impact du feedback.
- Donner un feedback aux autres sans les blesser.
- Utiliser le feedback comme levier afin de mieux fonctionner les uns avec les autres.

### Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)
- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)
- Techniques de feedback précis et constructif :
  - feedback en «je»
  - prescrit plutôt que proscrit
  - modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
  - technique du sandwich
  - ...
- Gestion des émotions lors du feedback

### Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

### Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 21 et vendredi 22 février 2019
- **Lieu** : Université de Paix  
Boulevard du Nord, 4  
5000 Namur
- **Code** : 1918

## » QUELLES SONT LES POSSIBILITÉS DE FORMATIONS CONTINUES RECONNUES DANS LE CADRE DU DÉCRET ATL (50H OBLIGATOIRES) AUTRES QUE CELLES CONTENUES DANS LA BROCHURE ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une offre plus large destinée aux professionnel.le.s du secteur :

- Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs **activités dans la brochure**, peuvent proposer celles-ci **à leurs tarifs habituels**.
- Ces mêmes opérateurs agréés via l'ONE proposent **d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue**. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation,...
- Les **organismes de formations uniquement agréés** organisent des modules de formation en adéquation avec le programme de formation continue (voir page 191).

### Proposent également des initiatives de formations intéressantes :

- **Les organismes de formations habilités** pour la formation animateur et/ou coordinateur de centres de vacances, animateur et/ou coordinateur en écoles de devoirs,
- **L'enseignement de promotion sociale** (pages 195 à 196 ou site général de l'enseignement de promotion sociale [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale).
- Le **Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants** (pages 192 à 193),
- **L'IFC** (Institut de la formation en cours de carrière, voir page 194),
- **Le service de la lecture publique** de la FWB (page 194).
- **Le RCE** (Réseau Coordination Enfance, voir page 195)

Pour autant qu'ils cadrent avec le programme de formations continues, les modules sont valorisables dans le parcours de formations continues des accueillantes et des responsables de projet, soumis à l'obligation décréteale. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont pas subventionnées par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

Un doute à propos d'une formation... Rentre-t-elle ou pas dans le cadre du programme de formation continue ? Sera-t-elle reconnue par l'ONE et valorisable dans le parcours de formation ?

Contactez [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

Vous organisez à votre propre initiative une formation pour les accueillant.e.s extrascolaires et/ou responsables de projet issus de votre structure ? Pour être valorisable dans le parcours de formation continue d'un accueillant extra-scolaire ou d'un responsable de projet, ce moment de formation doit obligatoirement être organisé par un organisme de formation continue « reconnu »

Pour être considéré comme temps de formation, celui-ci sera :

- un temps réalisé par un opérateur « reconnu », comme le prévoit le Décret ATL à l'article 20, c'est-à-dire soit l'ONE, soit un des organismes de formation continues agréés par le Gvt de la FWB ou encore un des organismes de formations habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 du Décret ATL;
- de min 6 h (cela peut se faire en deux temps : par ex 3h un jour et 3h un autre jour) ;
- avec une thématique en lien avec le programme triennal ou le plan annuel ;
- proposant aux participants une place active dans le processus (par exemple, si la journée est principalement centrée sur des exposés, un travail en petits groupes devra être organisé par la suite, pour engager les participants dans un processus de réflexivité par rapport à leurs pratiques).

# ➤ ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

## OPÉRATEURS AGRÉÉS



### ■ ASBL OXYJEUNES

OXYJeunes est une Organisation de Jeunesse, reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et agréée par l'ONE. Nos activités sont développées selon 2 axes complémentaires : l'Animation et la Formation. Par nos activités, nous visons à la socialisation de l'enfant et à l'épanouissement de l'adolescent afin de les encourager à devenir des citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires... des CRACS.

### CONTACT

#### ASBL OXYJEUNES

**Personne de contact :** Noto Christopher • **Adresse :** Rue Albert 1<sup>er</sup> 89 • 6240 Farciennes  
**Tél. :** 071 38 84 00 • **Fax :** 071 39 83 00 • **Email :** formation@oxyjeunes.be  
**Site internet :** www.oxyjeunes.be



### ■ SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR

Notre équipe se compose de personnes actives dans le domaine de l'animation/coordination en accueil extrascolaire et en centres de vacances. C'est pourquoi nous limitons notre offre de formation afin de nous laisser le temps de toujours animer et coordonner. Rester en contact avec la réalité du terrain, c'est nous permettre de mettre en œuvre ce que nous « prônons » en formation, de vérifier l'adéquation entre « théorie » (formation) et pratique (réalisme du terrain).

Nous proposons des formations de base pour accueillants extrascolaires ainsi que d'autres formations à thème qui permettent aux accueillants d'approfondir leurs connaissances de base, d'élargir leurs compétences.

Le Service Jeunesse travaille aussi sur d'autres projets pour et par les enfants et les jeunes. Effectivement, nous nous chargeons d'actions de sensibilisation (semaine questions de société, Devoir de mémoire, ...), d'échanges internationaux de jeunes, de la diffusion du théâtre à l'école et de l'organisation d'événements (Je découvre ma Ville ...).

Nos multiples missions nous amènent une certaine expertise dans des domaines tels que la gestion de projets et de groupes, des techniques d'animation les plus diverses, ...

### CONTACT

#### SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR

**Personne de contact :** Véronique Schuurman • **Adresse :** Hôtel de Ville, Rue de Fer • 5000 Namur  
**Tél. :** 081 24 60 17 • **Fax :** 081 24 71 49  
**Email :** jeunesse@ville.namur.be • veronique.schuurman@ville.namur.be



### ■ RESEAU CASTOR ASBL

Réseau Castor propose aux différents publics des activités variées et constructives organisées au sein des structures et associations œuvrant dans le domaine de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Les actions se développent autour de la sensibilisation des publics aux enjeux sociétaux qu'elle défend. L'axe formation du Réseau Castor a, notamment, pour objectif de soutenir les professionnels du secteur de l'enfance dans leur parcours de formation continue.

La méthodologie des formations est basée sur une pédagogie active sollicitant l'implication des participants.

Réseau Castor est en contact permanent avec de nombreux publics (enfants, adolescents, jeunes, les familles, éducateurs, enseignants, accueillants, etc.) et avec de nombreuses associations. Ce vaste réseau permet une plus grande visibilité des vécus de chacun et une meilleure approche des thématiques abordées.

Les formateurs sont des personnes d'expérience dans le secteur enfance-jeunesse et ont une conscience aigüe du terrain.

### CONTACT

#### RESEAU CASTOR ASBL

**Personne de contact :** Achille Verschoren (Directeur) • **Adresse :** Rue du Faubourg 7 • 6250 Aiseau  
**Tél. :** 071 76 03 22 • **Fax :** 071 76 19 26 • **Email :** formation@castor.be  
**Site internet :** www.castor.be/formations

# INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2018-2019

## DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

### ■ Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332.

Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,10%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales.

Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs.

Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleurs du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2018 à 2021.

**Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds : [www.fondsmae.org](http://www.fondsmae.org)**

Le Fonds propose :

### 1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

#### ■ Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formapef sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intersession et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

#### ■ Thématiques :

##### A) Prioritaires :

- **Plan de formation** : élaborer un cadre de référence et un cahier des charges pour la formation continue des travailleurs.
- **Bien-être au travail** : accompagner à la mise en place d'outils de prévention (en référence avec la boîte à outils pour le bien-être au travail – BOBET).
- **Concertation sociale** : soutenir, sur le plan méthodologique, les partenaires de la concertation sociale lors des premières réunions suite à l'installation d'une délégation syndicale.
- **Tutorat** : accompagner la mise en place d'outils et de méthodes pour faciliter l'intégration des stagiaires et des travailleurs (en collaboration avec les établissements d'enseignement).
- **Diversité** : accompagner l'intégration de travailleurs avec des profils diversifiés (âge, culture, niveau d'études...) et la cohésion des équipes ainsi que la reprise du travail dans les situations avec aptitude réduite au travail (handicap, maladie, invalidité).

##### B) Autres que les thématiques précitées

#### ■ Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

#### ■ Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

#### ■ Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia ([www.competentia.be](http://www.competentia.be)) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).

Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

### 2. Des modules de formation du catalogue FORMAPEF

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMAPEF développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein de l'APEF asbl. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.



## Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2019 :

### SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

### RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL

- Accueil et encadrement de nouveaux travailleurs
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Intégration du personnel administratif et technique au projet institutionnel
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

### OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets

### MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION

- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Travail avec les familles

### RELATIONS AVEC LE PUBLIC BÉNÉFICIAIRE

- Accueil
- Confrontation aux traumatismes et deuils
- Écoute
- Éthique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension "genre"
- Prise en compte des personnes handicapées et/ou en souffrance mentale

- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Techniques de secrétariat

## 3. Evolutio et bilan de compétences : outils d'évolution professionnelle

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle.

Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires.

Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée.

Les résultats sont strictement personnels.

### Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2020.

Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

### Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année

Les travailleurs en transition professionnelle (emploi-jeune, contrat d'insertion, stage First...) ont accès gratuitement à Evolutio

## 4. Le remboursement de frais d'inscription

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.

**Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.**

## CONTACT

### FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

**Adresse :** Square Sainctelette 13-15 • 1000 Bruxelles

**Tél. :** 02 227 22 59 • **Fax :** 02 227 69 07 • **Email :** mae@apefasbl.org

**Site internet :** www.fondsmoe.org

## SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE

### MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, **des liens** se sont tissés **entre les lieux d'accueil et les bibliothèques**. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque.

Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux lieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose une formation dispensée en même temps aux accueillants.es et animateurs.trices et aux bibliothécaires.

#### CONTACT ET INSCRIPTION

##### SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

**Adresse :** Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

**Personnes de contact :**

Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 140 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be

Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be

## INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations interréseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet [www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be) début juillet 2018. Les formations reconnues par l'ONE dans le cadre du décret ATL sont accessibles via le lien Formations réservées aux membres du personnel de l'ONE.



Institut de la Formation  
en cours de Carrière

rue Dewez 14 - D218, 5000 NAMUR  
[www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be) / [ifc@cfwb.be](mailto:ifc@cfwb.be)

#### CONTACT

##### INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

**Adresse :** Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

**Tél. :** 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** ifc@cfwb.be

## CROIX-ROUGE DE BELGIQUE - INSTITUT DE FORMATION

La Croix-Rouge de Belgique, acteur essentiel dans le domaine de la formation en 1ers secours depuis plus de 60 ans, est un partenaire de l'ONE depuis plus de 15 ans. Nous proposons notamment des formations de sensibilisation aux premiers soins aux enfants en 6h ou 12h et la formation « Bosses et Bobos ». Ces formations sont adaptées à l'environnement professionnel des participants (Ecole, ATL, Centre de vacances, SASPE etc.)



#### CONTACT

##### CROIX-ROUGE DE BELGIQUE - INSTITUT DE FORMATION

**Personne de contact :** Secrétariat de formations en milieu professionnel

**Adresse :** Rue de Stalle 96 • 1180 BRUXELLES

**Tél. :** 02 371 34 24 • **Fax :** 02 646 47 83 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

**Site internet :** <https://formations.croix-rouge.be/professionnels/>

## RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel.le.s de la petite enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

### CONTACT ET INSCRIPTION

#### RESEAU COORDINATION ENFANCE

**Personne de contact :** Christine REDANT

**Adresse :** Rue Philomène, 37 - 1030 Schaerbeek

**Tél. :** 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be

**Site internet :** www.rce-bruxelles.be

## LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

En Fédération Wallonie-Bruxelles l'enseignement de promotion sociale constitue un enseignement à part entière qui accueille les adultes. Il s'inscrit en particulier dans la dynamique de la formation tout au long de la vie.

Il accueille quelques 160 000 personnes qui participent à des unités d'enseignement capitalisables, organisées en journée comme en soirée, en semaine comme pendant le week-end.

Les compétences acquises à l'issue de ces unités sont certifiées soit par des titres, certificats ou diplômes reconnus par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour toute section réussie soit par des attestations de réussite pour toute unité d'enseignement réussie.

L'offre d'enseignement est très large et couvre tant le champ de la formation initiale que celui de la formation continue.

### Des formations initiales

La section Auxiliaire de l'enfance :

De niveau secondaire supérieur, elle permet aux personnes d'acquérir le certificat de qualification d'Auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Communauté française comme pouvant remplacer la qualification de puéricultrice, conformément à l'Arrêté relatif à la reconnaissance des formations et qualifications du personnel des maisons d'accueil du 5 mai 2004.

Constituée de 11 unités d'enseignement capitalisables pour un total de 1264 périodes (660 périodes de cours et 604 périodes de stages), cette section peut s'organiser dans bon nombre d'établissements de promotion sociale.

Une période de cours ou de stage est égale à 50 minutes.

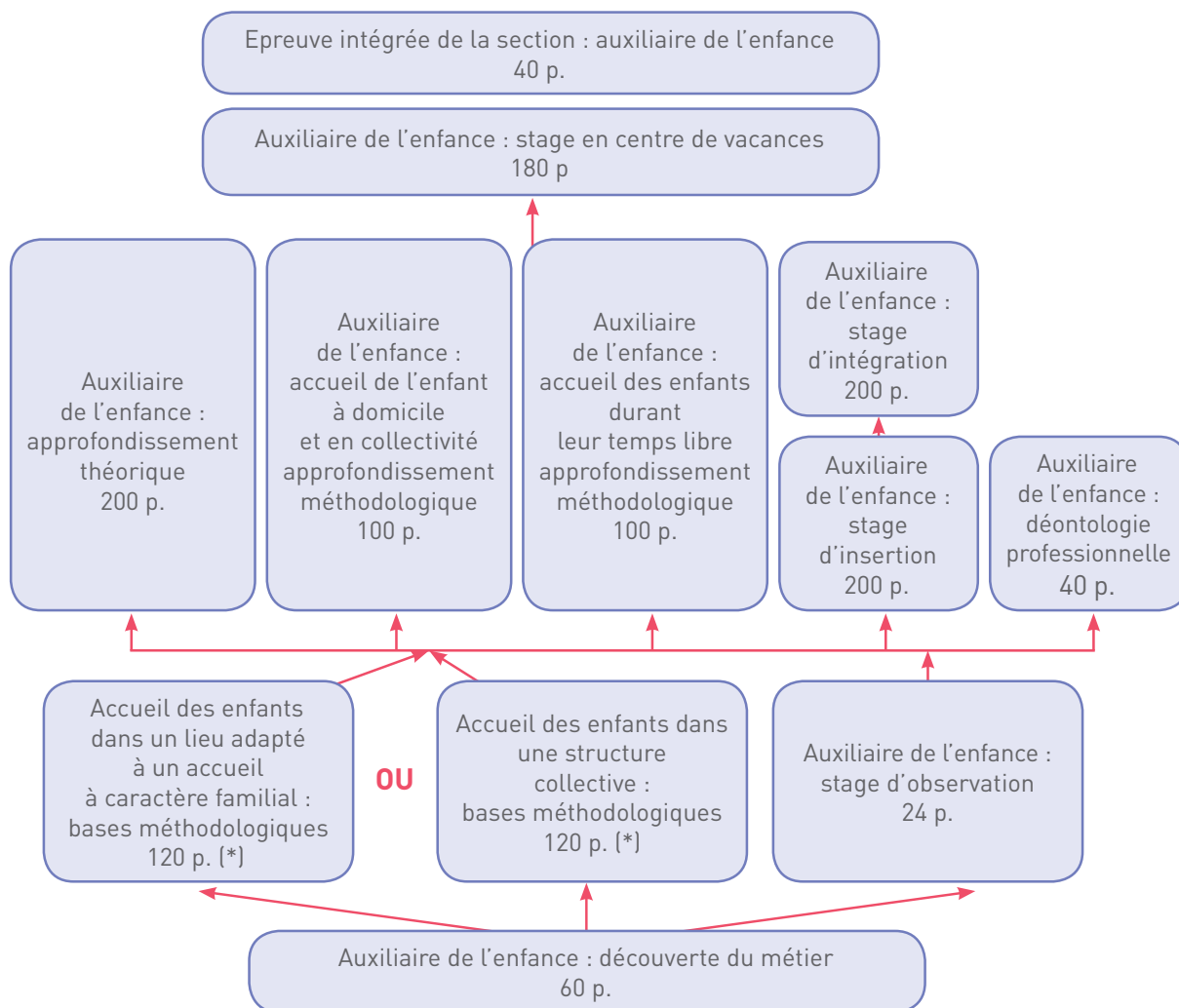
D'autres sections organisées par l'enseignement de promotion sociale sont également reconnues. Par exemple, la section « Educateur », la section « Animateur », ... Ces formations initiales permettent de travailler comme accueillant(e) temps libre et comme accueillant(e) dans un centre de vacances.

### Des formations initiales accélérées et/ou continues

Les trois unités d'enseignement de la section « auxiliaire de l'enfance » : découverte du métier (60 périodes), bases méthodologiques (dans un lieu adapté à un accueil à caractère familial ou dans une structure collective) (120 périodes) et stage d'observation (24 périodes) permettent aux personnes de répondre aux exigences en matière d'enseignement, conformément aux législations actuellement en vigueur tant dans le domaine de l'accueil à caractère familial que dans le cadre de l'accueil des enfants durant leur temps libre (formation de minimum 100h). C'est-à-dire que la formation d'accueillant(e) d'enfants dans une structure collective correspond au minimum des 100h d'enseignement, de formations continues portant sur les notions de base requises par le Décret ATL.

Les formations accélérées décrites ci-avant peuvent être complétées en formation continue par les autres unités d'enseignement du dossier « auxiliaire de l'enfance ». Ainsi capitalisées, elles permettent in fine l'obtention du certificat de qualification d'auxiliaire de l'enfance, favorisant la mobilité professionnelle à l'intérieur du secteur de l'enfance.

Le schéma de capitalisation qui suit vous montre comment s'articulent les différentes unités d'enseignement pour pouvoir accéder à l'épreuve intégrée et à l'obtention du certificat d'auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles



(\*) Remarque : Les 120 périodes de l'unité « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » correspondent aux 100h d'enseignements, de formations continues requises par le Décret ATL pour les accueillant(e)s ATL qui ne répondent pas aux exigences d'enseignement initial. Tous les socles de base y sont développés.

NB : p. = période

### Des formations continues

De durées variables et portant sur des sujets divers, ces unités d'enseignements permettent aux professionnels de s'adapter aux évolutions des réalités socio-économiques et culturelles.

## CONTACT

### DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

**Personne de contact :** Najat BOUJMIL

**Adresse :** Rue Lavallée 1 • 1080 Bruxelles

**Tél. :** 02 690 87 24 • **Fax :** 02 690 87 32 • **Email :** eps@cfwb.be

**Vous pouvez aussi faire une recherche sur Internet :** [www.enseignement.be/promotion-sociale](http://www.enseignement.be/promotion-sociale)

annuaire des écoles / promotion sociale

rechercher et sélectionner une option / sciences appliquées : enseignement – formation du personnel

consulter la liste des écoles qui correspondent à ces critères

## INFORMATIONS UTILES CONCERNANT LES CENTRES DE VACANCES

L'offre d'accueil des enfants de 3 à 12 ans, durant leurs temps libres, comprend les Centres de vacances : un accueil de qualité, durant les périodes de vacances scolaires où les enfants pourront vivre des expériences riches et variées. Il existe trois types de structure : les plaines, les séjours (accueil résidentiel) et les camps organisés par des mouvements de jeunesse.

Les Centres de vacances sont organisés dans le cadre du Décret Centres de vacances 17 mai 1999. Bien qu'il ne prévoit aucune obligation en matière de formation continue, celle-ci est encouragée dans le secteur des centres de vacances. Riche et variée, pensée pour tous les professionnels de l'accueil (y compris durant les vacances scolaires), l'offre de formation continue permettra le développement de nouvelles compétences, notamment pour les accueillant.e.s qui travaillent durant l'année dans l'accueil extrascolaire et durant l'été en centres de vacances où les réalités seront différentes.

Les enjeux des centres de vacances peuvent inspirer les choix de formation continue :

- Donner son importance au temps libre encadré,
- Poursuivre des objectifs pédagogiques précis, réfléchis et partagés par tous,
- Refuser des programmes d'activité trop ficelés où l'enfant devient simple consommateur,
- Dépasser une spécialisation à outrance qui exclurait d'emblée les dilettantes,
- Eviter toute forme de recherche de performances ou de résultats dans les activités,
- Envisager le temps de vacances comme un temps de loisirs où le rythme des enfants est respecté,
- Encourager la mixité sociale et culturelle et l'inclusion d'enfants porteurs d'un handicap,
- Favoriser une équipe d'encadrement polyvalente et sensibilisée aux enjeux des centres de vacances.

Le Décret prévoit par contre des critères de qualité concernant les normes d'encadrement : la présence d'un coordinateur breveté et d'un animateur breveté sur trois animateurs présents.

Le coordinateur assure la responsabilité du Centre de vacances : il est présent pendant toute la durée de l'accueil. Il veille à ce que son équipe mette en œuvre le projet pédagogique de l'organisme tout en s'inscrivant dans des démarches d'éducation permanente. Il est responsable de la gestion quotidienne de l'équipe et entretient les relations avec les responsables du pouvoir organisateur ou des partenaires éventuels.

La formation du coordinateur s'adresse aux animateurs brevetés de minimum 18 ans, elle comprend une partie théorique et une partie pratique. Au programme notamment : la gestion et l'accompagnement de l'équipe d'animateurs ; les postures, rôles, statut et fonction du coordinateur ; la gestion administrative du CDV ; les relations avec l'extérieur (les parents, les partenaires, les responsables du PO, ...).

L'animateur assure l'encadrement et l'animation de groupes d'enfants ou de jeunes. Il inscrit son action d'une part dans le projet pédagogique défini par l'organisme dans lequel il s'est engagé, d'autre part, dans des démarches d'éducation permanente visant le développement global de l'enfant.

La formation au brevet d'animateur est donnée par différents organismes de formation et est accessible dès 16 ans. Elle comprend une partie théorique et des stages pratiques. Au programme notamment : la connaissance de l'enfant, de ses besoins, son bien-être ; la vie en collectivité et les aspects relationnels ; le jeu, l'expression, la créativité ; le travail en équipe ; l'éducation à la liberté, l'autonomie et la responsabilité ; le projet, l'évaluation, la définition d'objectifs ; l'appropriation d'un projet pédagogique.

L'assimilation permet à des professionnels ayant une expérience utile dans l'accueil d'enfants en centres de vacances et disposant des diplômes requis, d'être assimilé au titre d'animateurs ou de coordinateurs brevetés.

Nous vous invitons à consulter le site [www.centres-de-vacances.be](http://www.centres-de-vacances.be) : vous y trouverez les coordonnées des organismes de formation reconnus dispensant les brevets d'animateurs et de coordinateurs. Vous obtiendrez également toutes les informations relatives à la procédure administrative pour une demande d'assimilation.

**Bon à savoir :** Outre les formations aux brevets centres de vacances, les organismes de formation habilités proposent souvent des modules de formation continue ouverts à tout professionnel de l'accueil temps libre. Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant.e.s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

# INFORMATIONS UTILES POUR LES ECOLES DE DEVOIRS

La Fédération et les Coordinations régionales des écoles de devoirs sont à disposition des professionnels du secteur (rémunérés ou volontaires) pour soutenir l'action sur le terrain. Au niveau pédagogique, cela se traduit notamment par l'organisation d'une offre de formation continuée en fonction des besoins identifiés par les écoles de devoirs et par l'élaboration et la diffusion d'outils pédagogiques.

Chaque année, la Fédération et les cinq Coordinations régionales réfléchissent ensemble à la conception d'un programme de formations continues riche et diversifié répondant au mieux aux problématiques rencontrées par les animateurs et les coordinateurs des écoles de devoirs. Les formations proposées portent sur un grand nombre de sujets liés aux écoles de devoirs, aux associations, à leurs difficultés, à leurs possibilités. Elles sont également adaptées aux multiples richesses du secteur (diversité des équipes, des publics touchés, des activités proposées).

Les formations proposées recourent les thèmes suivants :

- Le développement intellectuel de l'enfant
- Le développement et l'émancipation sociale
- La créativité de l'enfant
- L'accès et l'initiation aux cultures
- Le bien-être et la sécurité
- Les outils de réflexion pour tous
- Les outils à destination des responsables de projets/de groupes

Vous trouverez les formations organisées sur : <http://www.ecolesdedevoirs.be/formations>

Les formations continues de la Fédération et des cinq Coordinations régionales sont **ouvertes à tous les professionnels de l'Accueil Temps Libre**.

Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant.e.s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

## Coordonnées de la Fédération et des Coordinations régionales

### FFEDD - Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs

- Personne de contact : Stéphanie Demoulin
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (2ème-étage)
- Tél. : 04 222 99 38 (secrétariat général) • 04 222 99 39 (pôle formation)
- E-mail : [formation@ffedd.be](mailto:formation@ffedd.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDD - Coordination des Ecoles de devoirs des provinces de Namur - Luxembourg

- Personne de contact : Charles Hutlet
- Avenue des Champs Elysées 39 bte 134 • 5000 Namur
- Tél. : 081 23 03 37 • Fax : 081 23 03 39
- E-mail : [coordoedd\\_namlux@skynet.be](mailto:coordoedd_namlux@skynet.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDDH - Coordination des Ecoles de devoirs de la province du Hainaut

- Personne de contact : Prescilla Debecq
- Chemin des Moudreux, 56A • 7000 Mons
- Tél. : 0479/94 48 30 • 0473/23 66 45
- E-mail : [info@ceddh.be](mailto:info@ceddh.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### CEDD - Coordination des Ecoles de devoirs de Bruxelles

- Personne de contact : Véronique Marissal
- Rue de la Colonne, 54 • 1080 Bruxelles (siège d'activités)
- Tél. : 02 411 43 30 • Fax : 02 412 56 11
- E-mail : [info@ceddbxl.be](mailto:info@ceddbxl.be)
- Site internet : [www.ceddbxl.be](http://www.ceddbxl.be)

### CEDDBW - Coordination des Ecoles de devoirs de la province du Brabant wallon

- Personne de contact : Christine Gilain
- Rue des Deux Ponts 19 • 1340 Ottignies
- Tél. et Fax : 010 61 10 88
- [info@ceddbw.be](mailto:info@ceddbw.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

### AEDL - Association des Ecoles de devoirs en province de Liège

- Personne de contact : Christian Dengis
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (3ème étage)
- Tél. et Fax : 04 223 69 07
- [info@aedl.be](mailto:info@aedl.be)
- Site internet : [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

# LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL

## www.moncarnetdebord.be

Il s'agit d'un **outil personnel** à destination de tou-te-s les professionnel-le-s des milieux d'accueil d'enfants reconnus par l'ONE (secteurs privé et public). Via ses **huit fiches pratiques**, son objectif est de vous accompagner dans votre **réflexion** sur le développement de votre parcours professionnel et votre parcours de formation.

Sachez que ce n'est **pas un outil de contrôle ni d'évaluation** de votre travail. Vous seule décidez si vous souhaitez l'utiliser, et si vous souhaitez partager vos réflexions et notes personnelles.



### VOTRE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL EN LIGNE



Il vous est désormais possible de vous créer un **compte personnel** sur la plateforme [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be), et ainsi compléter les différents formulaires de l'outil directement en ligne. Toutes vos réflexions seront dorénavant rassemblées au même endroit : votre parcours scolaire, professionnel et personnel ; le ciblage de vos objectifs ; votre por-

tefeuille de compétences ; vos tests d'auto-évaluation ; ainsi que le suivi de vos formations. Avec ce **compte en ligne**, vous aurez aussi l'occasion d'y **télécharger chacune de vos attestations** de suivi de formation ainsi que tous vos diplômes. De nouveaux **outils** sont également disponibles pour vous accompagner encore mieux dans votre parcours professionnel.

### DES FORMATIONS SUR LA DÉCOUVERTE DU CARNET DE BORD PROFESSIONNEL

Il est désormais possible de s'inscrire gratuitement via le Catalogue Formapef à plusieurs **formations d'une journée** dédiées spécifiquement à la découverte du carnet de bord professionnel ! Après une présentation détaillée de l'outil, vous allez pouvoir **être guidé-e** concrètement dans la manipulation de ses différentes fiches.

### 9 dates de formation sur tout le territoire Wallon et Bruxellois

Les inscriptions sont ouvertes pour **9 dates** ayant déjà lieu **en 2018** :

Intitulé	Code de la formation	Durée	Horaire	Dates	Lieu
<b>A la découverte du carnet de bord professionnel</b> <i>Opérateur : Ecole des Parents et des Educateurs asbl</i>	C2936	1 jour	9h30	15/10/2018	Uccle
	C2937		à	24/10/2018	Namur
	C2938		16h30	26/11/2018	Uccle
<b>Mon carnet de bord professionnel : un phare dans mon équipe</b> <i>Opérateur : COALA asbl</i>	C2940	1 jour	9h	25/10/2018	Namur
	C2941		à	26/10/2018	Namur
	C2939		15h30	19/11/2018	Marche-en-Famenne
<b>Mon carnet de bord professionnel : découvrons et transmettons l'outil</b> <i>Opérateur : I.S.P.P.C</i>	C2942	1 jour	9h	27/11/2018	Mons
	C2943		à	3/12/2018	Liège
	C2944		15h30	10/12/2018	Liège

### Qui peut s'inscrire ?

Tout-e professionnel-le salarié-e d'un milieu d'accueil d'enfants reconnu par l'ONE (secteurs privé et public). Plus d'infos sur les modalités d'inscription et les détails de chaque formation sur [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be).

### COMMENT UTILISER LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL ?

- Je me crée un **compte en ligne** sur [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)
- Je **télécharge le PDF** en ligne  
L'outil et chacune des fiches qui le composent sont accessibles à tout moment au téléchargement sur le site : [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)
- Je **passer commande** d'un ou plusieurs classeurs

Le carnet de bord est également disponible gratuitement<sup>1</sup> sous forme de farde.

Toutes les commandes se font via le formulaire à compléter directement en ligne sur [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)

<sup>1</sup> Les commandes et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.

### PARTICIPEZ À NOTRE ENQUÊTE EN LIGNE

Afin de continuer à améliorer le carnet de bord professionnel, nous avons besoin de vous. Surfez dès maintenant sur [www.moncarnetdebord.be/evaluation](http://www.moncarnetdebord.be/evaluation) et faites-nous part de vos avis et remarques en répondant à une poignée de questions. Cela ne vous prendra pas plus de 5 minutes. D'avance, nous vous remercions pour votre aide !

Le **carnet de bord professionnel** a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'une convention spécifique entre l'O.N.E. (Office de la Naissance et de l'Enfance) et l'APEF (Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation).

**Service conseil carnet de bord :**  
02 229 20 19 • [carnetdebord@apefasbl.org](mailto:carnetdebord@apefasbl.org)

# ONE, DIRECTION RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT, CELLULE ACCESSIBILITÉ INCLUSION RECHERCHES ET NOUVEAUTÉS

## ■ Le dossier pédagogique « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants »

Le dossier pédagogique est un outil à destination de tou-te-s les professionnel-le-s de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans, quel que soit le secteur. Il s'adresse prioritairement aux professionnel-le-s qui ont en charge l'animation de la dynamique pédagogique dans les équipes mais les autres professionnel-le-s peuvent évidemment y trouver des informations très utiles.

Le dossier est divisé en deux grandes parties : dans la première, la vision inclusive de l'ONE est expliquée, plusieurs notions clefs pour comprendre les enjeux liés à l'accueil de tous et de la diversité sont présentées. La deuxième partie est focalisée sur les pratiques professionnelles avec 8 portes d'entrées pour rendre son lieu d'accueil plus inclusif : donner de la visibilité et de la lisibilité au projet d'accueil, travailler ses représentations et ses ressentis, élaborer et entretenir une relation de confiance avec les familles, accompagner les vécus liés à la séparation, sensibiliser les enfants à l'accueil de tous et au respect de la diversité, etc.

Chaque porte d'entrée est une thématique potentielle pour mettre en place, en équipe, un projet permettant de rendre votre lieu d'accueil plus inclusif, au bénéfice de tous les enfants.

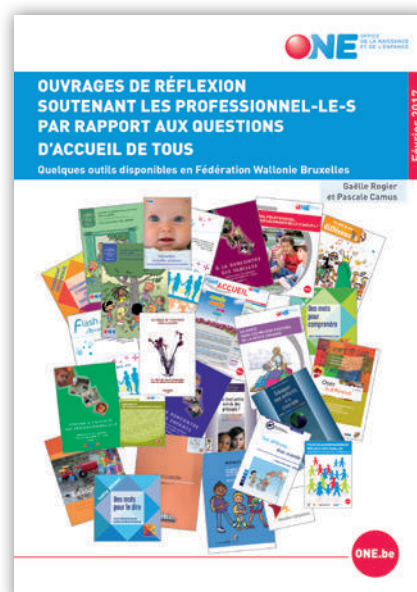


## ■ Le document ressources « Ouvrages de réflexion soutenant les professionnel-le-s par rapport aux questions d'accueil de tous »

Ce document est une mine d'informations ! Il regroupe et présente un grand nombre d'ouvrages de réflexion soutenant les professionnel-le-s par rapport aux questions d'accueil de tous. Chaque document est présenté de façon courte et complète afin que vous sachiez rapidement s'il peut vous intéresser. Des indications permettent de savoir où se procurer chaque ouvrage. En général, ils sont disponibles gratuitement sur internet.

Ils sont répartis en plusieurs thématiques :

- Outils transversaux
- Accueil de tous
- Diversité
- Santé
- Inclusion
- Soutien à la parentalité
- Formation des professionnel-le-s de l'enfance
- Partenariat handicap



## ■ Comment se procurer ces outils ?

### ▶ Je le télécharge en ligne

Ces outils et d'autres sont disponibles gratuitement sur le site de l'ONE : <http://www.one.be/professionnels/inclusion-et-handicap/dispositif-et-malles-inclusion/>

- ▶ **Des formations et des accompagnements d'équipes liés au dossier pédagogique sont organisés d'octobre à décembre 2018.** Les informations pratiques sont disponibles dans la rubrique des formations de l'ONE (pages 146 et 147).



# RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON											
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
CEMEA	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)	A1	A4	J	K					16,0	42
CEMEA	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	R1	J	K					4,0	48
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	R2	J	K					4,0	46
CJLg	Qui suis-je professionnellement? Quelles sont mes valeurs, mes motivations?	A3		J						1,0	61
CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J						2,0	61
CJLg	Activités manuelles créatives avec les enfants	A1	A4.4	J						2,0	62
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J						1,0	62
CJLg	Et si on racontait?	A1	A4.4	J						2,0	63
CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A4.1	A1	J						3,0	63
CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J						2,0	64
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons!	A1	A3	J	K	L		Y		2,0	67
COALA	Bosses et bobos	A4.1	R5	J	K					1,0	72
COALA	Heureux qui communique, raconte beaucoup histoires	A4.1	R1	J	K					2,0	73
COALA	En avant les bout 'choux	A1	R1	J	K					2,0	74
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3					Y		2,0	109
Nouveau	À la rencontre de l'estime de soi - RESPONSABLES	R1			K	L				2,0	111
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1					Y		2,0	110
ISBW	Urgences 112	A4.6		J	K	L		Y		1,0	119
ISBW	Oser ouvrir nos portes à la différence, oui ! Mais comment ?	A1	A3	J	K	L				2,0	112
ISBW	Au plaisir des jeux de société	A1	A4.1	J	K	L		Y		2,0	116
Nouveau	Comment démultiplier ses idées d'activités avec créativité ?	A4.4	A4.5	J	K	L		Y		2,0	117
Nouveau	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J	K	L		Y		2,0	117
ISBW	Enfantines et comptines, à quoi ça rime?	A4.1	A4.4	J	K	L		Y		2,0	114
ISBW	Collabor'arts	A1	A4.1	J	K	L		Y		2,0	115
ISBW	Des jeux pour se relaxer	A4.1	A4.4	J	K	L		Y		2,0	113
ISBW	Le dessin à 2 mains pour aider l'enfant à se poser et à créer	A4.4		J	K	L		Y		1,0	118
RESONANCE	Gérer son temps et ses priorités	R3	R6		K	L				2,0	159
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique (enfants + 1 an) 18h	A4.6		J	K	L	F	M	Y	3,0	171
SAVE MY LIFE	Recyclage secourisme pédiatrique - 6h	A4.6		J	K	L	F	M	Y	1,0	172

BRUXELLES											
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J	K					3,0	29
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J	K					4,0	29
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J	K	L				2,0	30
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J	K	L				4,0	31
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6					F			1,0	34
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6					F			1,0	34
BOUTIQUE DE GESTION	je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6					F			3,0	35
BOUTIQUE DE GESTION	je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6					F			1,0	36

BRUXELLES

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
	BOUTIQUE DE GESTION	je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6					F			1,0	
	BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien	R6					F			1,0	37
	BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6					F			2,0	37
	BOUTIQUE DE GESTION	j'établis mon budget de salaire	R6					F			1,0	35
	BOUTIQUE DE GESTION	je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation	R6					F			2,0	38
	CEMEA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A.1	R1	J	K					4,0	40
	CEMEA	Animation d'un groupe d'enfants	A1	R1	J	K					4,0	40
	CEMEA	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1	R1	J	K					4,0	41
	CEMEA	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	R1	J	K					4,0	41
	CEMEA	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)			J	K					16,0	42
	CEMEA	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	A1	R1	J	K					4,0	50
	CEMEA	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	A1	R1	J	K					4,0	47
Nouveau	CEMEA	Chanter, ronder, danser avec les enfants	A1	R1	J	K					4,0	45
Nouveau	CEMEA	Jeux de cour et jeux de tradition	A1	R1	J	K					4,0	49
1	CEMEA	Lire, écrire et raconter des histoires	A1	R1	J	K					4,0	49
	CEMEA	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre				K	L				4,0	51
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J	K	L				2,0	53
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J	K	L				2,0	53
	CFA	Jeu m'exprime	A1	A4.4	J	K	L				2,0	57
Nouveau	CFA	J'suis tout p'tit et je danse	A1	A4.1	J	K	L				3,0	56
	CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires !	A1	A4.1	J	K	L				1,5	56
	CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J	K	L				3,0	57
Nouveau	CFA	Apprendre et s'amuser par le jeu	A1	A4.4	J	K	L				3,0	58
Nouveau	CFA	Je chante, même pas peur !	A1	A4.1	J	K	L				2,0	59
Nouveau	CFA	Artistes en herbe	A1	A4.1	J	K	L				2,0	59
Nouveau	CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A3	J	K	L		Y		1,0	68
Nouveau	C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J	K	L		Y		3,0	83
	FARCE	Valise créative de l'animateur	A1	A3	J	K	L		Y		4,0	96
	FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A1	A4.1	J	K	L		Y		3,0	95
Nouveau	FARCE	Chantons et écoutons!	A1	A4.1	J	K	L		Y		3,0	97
	FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	J	K	L		Y		5,0	102
	FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	J	K	L		Y		4,0	103
	FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	A3	R1	J	K	L		Y		5,0	101
	FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	A1	R3	J	K	L		Y		4,0	103
	FRAJE	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	A2	R4	J	K	L		Y		4,0	100
Nouveau	GOOD PLANET	11 millions ensemble	A1	A3	J	K	L				1,0	106
Nouveau	ISBW	Être créatif à l'école des devoirs : boîte à outils	A3	A4.1	J						2,0	118
Nouveau	ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A1	R2	J	K	L				2,0	123
	RESONANCE	Construire, piloter et faire évoluer la programme CLE	R2	R3			L				2,0	160

HAINAUT

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
			Axe 1	Axe 2	J	K	L	M	N	O				P
	CEMEA	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1	R1	J	K							4,0	46
	CEMEA	Créer en papier	A1	R1	J	K							4,0	48
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J	K	L						2,0	53
	CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J	K	L						2,0	55
	CFA	Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J	K	L						2,0	55
Nouveau	CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir !	A1	A4.4	J	K	L						2,0	58
	CJLg	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques?	A1	A2	J	K	L				Y		4,0	64
	CJLg	Je me perfectionne et deviens pro du jeu!	A4.1	A3	J	K	L				Y		2,0	66
	C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1	A4.5	J	K	L				Y		2,0	81
Nouveau	C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5	J	K	L				Y		2,0	83
Nouveau	DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	A2	A4.2	J	K	L						4,0	86
	EPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		J	K	L						2,0	91
Nouveau	EPE	L'inclusion, un concept bien différent de l'intégration	A1	A3	J								3,0	88
Nouveau	EPE	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	A1	A4.1	J								3,0	88
	EPE	La nature, plus qu'un espace de jeu et de création : un espace de vie.... "vers une écologie du jeu"	A1	R3	J	K	L						3,0	91
Nouveau	FARCE	Et si on jouait? Jeux d'intérieur, extérieur et de coopération	A1	A4.1	J	K					Y		3,0	95
	FARCE	Cadre, limites et rituels	A1	A4.1	J	K	L				Y		2,0	98
	FRAJE	On disait que ...	A1	R3	J	K					Y		4,0	102
	FRAJE	Y a plus de limites !	A1	A3	J						Y		4,0	100
	ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J	K	L				Y		2,0	109
	ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A4.1	J								2,0	110
	ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J	K	L						2,0	112
Nouveau	ISBW	Les écrans... parlons-en !	A1	A2	J	K	L				Y		2,0	111
	ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J	K							2,0	124
	ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J	K							2,0	124
Nouveau	ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : Des douces violences à la bientraitance	A1	A4.1	J								2,0	122
	RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3		K	L						3,0	158
Nouveau	RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	A2	R4		K	L						1,0	166
	RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J	K	L	M			Y	R	2,0	166

LIÈGE

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
				J	K	L	M	N	Y				
CEMEA	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	R1	J	K							4,0	48
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	A1	R1	J	K							4,0	45
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J	K	L						2,0	53
CJLg	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques?	A1	A2	J	K	L			Y			4,0	64
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A3	J	K	L			Y			3,0	65
CJLg	Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée	A1	A3	J	K	L			Y			3,0	66
CJLg	La cuisine, un jeu d'enfant ?	A1	A3	J	K	L			Y			2,0	67
Nouveau	CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A3	J	K	L		Y			1,0	68
Nouveau	C-PAJE	Graine de citoyens	A1	A4.1	J	K	L		Y			3,0	84
	C-PAJE	La magie des cailloux	A1	A4.5	J	K	L		Y			2,0	82
Nouveau	C-PAJE	Kamishibai	A1	A4.5	J	K	L		Y			3,0	84
	C-PAJE	Graine d'artiste	A1	A4.4	J	K	L		Y			3,0	82
Nouveau	DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	A2	A4.2	J	K	L					4,0	86
	ISBW	Développer la coopération au travers des sports nouveaux	A4.1	A4.4	J	K	L		Y			2,0	
	ISBW	Plaisir de bouger, animations sportives et de mouvement avec les enfants	A1	A4.1	J	K	L					2,0	116
Nouveau	ISPPC	Tout un monde d'émotions: comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions?	A1	A4.1	J							1,0	122
	LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J	K						2,0	130
	LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J	K						2,5	130
	LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants	A2	A4.2	J	K	L					3,0	131
	LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A4.4	J	K						2,5	131
	LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J	K			Y			2,0	132
	LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	A3	J	K	L					2,5	132
	LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J	K						1,0	133
	LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J	K						1,5	133
	PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet AATL	R3	R4		K	L					6,0	154
	RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4		K	L					3,0	158
	RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J	K	L	M	Y			1,0	167

## LUXEMBOURG

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
CEMEA	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre	A3		J	K						10,0	42
CJLg	Qui suis-je professionnellement? Quelles sont mes valeurs, mes motivations?	A3		J							1,0	61
CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J							2,0	61
CJLg	Activités manuelles créatives avec les enfants	A1	A4.4	J							2,0	62
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J							1,0	62
CJLg	Et si on racontait?	A1	A4.4	J							2,0	63
CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A4.1	A1	J							3,0	63
CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J							2,0	64
CJLg	Des petits jouets à construire, le jeu pour se contruire	A1	A3	J	K	L			Y		2,0	65
CJLg	La cuisine, un jeu d'enfant ?	A1	A3	J	K	L			Y		2,0	67
EPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1	R3	J	K	L					3,0	89
EPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?	A2	R3	J	K	L					3,0	90
Nouveau	ISPPC	A1	A4.1	J							1,0	122
Nouveau	PROMEMPLOI	A1	A4.2	J							2,0	154
Nouveau	RE SOURCES ENFANCES	A4.1		J	K	L					3,0	164

## NAMUR

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6				F					1,0	34
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6				F					1,0	34
BOUTIQUE DE GESTION	je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6				F					3,0	35
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien	R6				F					1,0	37
BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6				F					2,0	37
BOUTIQUE DE GESTION	j'établis mon budget de salaire	R6				F					1,0	35
BOUTIQUE DE GESTION	je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation	R6				F					2,0	38
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	A1	R1	J	K						4,0	47
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	R2	J	K						4,0	46
Nouveau	CEMEA	A1	R1	J	K						3,0	43
Nouveau	CEMEA	A1	R1	J	K						3,0	44
CEMEA	L'accueil des enfants de 3 à 6 ans en collectivité	A1	R2	J	K						3,0	43
CEMEA	La nature au bout des doigts	A1	R1	J	K						3,0	44
CEMEA	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1	R1	J	K						4,0	46
Nouveau	CJLg	A1	A3	J	K	L			Y		1,0	68
COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A2	R1	J	K	L					3,0	70
COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A1	R2	J	K	L					3,0	70
COALA	Coopération et jeux coopératifs	A1	R2	J	K	L					2,0	71
COALA	Animations rythmiques et musicales	A1	R1	J	K						2,0	71
COALA	Techniques Artistiques	A4.1	R1	J	K						2,0	72
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.1	R1	J	K						2,0	73
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	R1	J	K						2,0	74

NAMUR													
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	R1	J	K							2,0	76
COALA	Nature-émoi	A4.4	R1	J	K							2,0	75
COALA	Laissez passez les petits papiers	A2	R1	J	K	L						2,0	75
COALA	Techno-logique	A1	R3	J	K	L						2,0	76
Nouveau	COALA	Gérer les comportements difficiles : Le vocabulaire du changement	A1	R3	J	K	L					2,0	78
Nouveau	COALA	Gérer les comportements difficiles : Les alternatives aux punitions	A1	R3	J	K	L					2,0	79
Nouveau	DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	A2	A4.2	J	K	L					4,0	86
EPE	Quand la colère fait place à la rage	A1	R3	J	K	L						2,0	90
FARCE	L'aménagement de l'espace: un cadre pour l'animation	A4.5	R1	J	K	L			Y			3,0	97
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et partent le soir. Et moi, comment je gère mon animation?	A1	A2	J	K	L			Y			3,0	96
FRAJE	Les enfants entre eux	A1	R4	J	K	L			Y			4,0	101
PROMEM- PLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL	R1	R3			L						3,0	155
PROMEM- PLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	J	K	L						2,0	155
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		J	K	L			Y			2,0	176
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	A4.5		J	K	L			Y			2,0	179
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		J	K	L			Y			2,0	180
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	A2		J	K	L			Y			2,0	185
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi	A2		J	K	L	F		Y			2,0	182
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		J	K	L	F		Y			2,0	183
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2		J	K	L			Y			2,0	185
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	A2		J	K	L	F		Y			2,0	182
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		J	K	L			Y			2,0	184
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		J	K	L			Y			2,0	184
UNIVERSITE DE PAIX	Bientraitance et douces violences	A3		J	K	L			Y			2,0	175
UNIVERSITE DE PAIX	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)	A2		J	K	L			Y			16,0	187
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants	A1		J	K	L			Y			2,0	176
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	A2		J	K	L			Y			2,0	183
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	A3		J	K	L			Y			2,0	180
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?	A2		J	K	L	F		Y			2,0	186
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	A2		J	K	L	F		Y			2,0	186
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité	A2		J	K	L			Y			2,0	188
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes et conflit	A4.1		J	K	L			Y			2,0	177

NAMUR

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
					J	K	L		Y				
1	UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs pour les enfants de 6-12 ans Comment guider et outiller les enfants dans leur gestion de conflits	A4.1		J	K	L			Y		2,5	175
	UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans	A4.1		J	K	L			Y		3,0	177
	UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs - approfondissement artistique	A4.1		J	K	L			Y		2,0	179
	UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs	A4.4		J	K	L			Y		2,0	178
	UNIVERSITE DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	A4.1		J	K	L			Y		4,0	181
	UNIVERSITE DE PAIX	Des jeux pour mieux vivre ensemble	A4.4		J	K	L			Y		2,0	181
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1		J	K	L			Y		2,5	189
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à la manipulation	A2		J	K	L	F		Y		2,0	188
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	A1		J	K	L			Y		2,0	178
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif	A3		J	K	L	F		Y		2,0	189

NOMADE

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
					J	K	L		Y				
	AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement? Module 1	A1	A2	J	K	L			Y		3,0	25
	AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement? Module 2	A1	A2	J	K	L			Y		3,0	25
	AUTREMENT DIT	9-12 ans : Pourquoi ça résiste ? Gestion des préadolescents	A1	A2	J	K	L			Y		2,0	26
	BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J	K						3,0	29
	BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J	K						4,0	29
	BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J	K	L					3,0	30
Nouveau	BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1	A3	J	K						2,0	31
	BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1		K	L					3,0	32
	CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R1			K	L					4,0	50
	CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A4.1	A1	J	K	L					2,0	55
	CFA	Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	A1	A4.4	J	K	L					2,0	55
	CFA	Jeu m'exprime	A1	A4.4	J	K	L					2,0	57
	CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J	K	L					3,0	57
Nouveau	CFA	Apprendre et s'amuser par le jeu	A1	A4.4	J	K	L					3,0	58
	CJLg	Qui suis-je professionnellement? Quelles sont mes valeurs, mes motivations?	A3		J							1,0	61
	CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J							2,0	61
	CJLg	Activités manuelles créatives avec les enfants	A1	A4.4	J							2,0	62
	CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J							1,0	62
	CJLg	Et si on racontait?	A1	A4.4	J							2,0	63
	CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A4.1	A1	J							3,0	63
	CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J							2,0	64
Nouveau	CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A3	J	K	L			Y		1,0	68
	COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A2	R1	J	K	L					3,0	70
	COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A1	R2	J	K	L					3,0	70

NOMADE													
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC					Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page		
COALA	Coopération et jeux coopératifs	A1	R2	J	K	L					2,0	71	
COALA	Animations rythmiques et musicales	A1	R1	J	K						2,0	71	
COALA	Bosses et bobos	A4.1	R5	J	K						1,0	72	
COALA	Techniques Artistiques	A4.1	R1	J	K						2,0	72	
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.1	R1	J	K						2,0	73	
COALA	Heureux qui communique, raconte beaucoup histoires	A4.1	R1	J	K						2,0	73	
COALA	En avant les bout 'choux	A1	R1	J	K						2,0	74	
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	R1	J	K						2,0	74	
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	R1	J	K						2,0	76	
COALA	Nature-émoi	A4.4	R1	J	K						2,0	75	
Nouveau	COALA	Gérer les comportements difficiles : Règles et limites	A1	R3	J	K	L					2,0	78
Nouveau	COALA	l'Improvisation au service de la gestion des émotions	A1	R3	J	K	L					2,0	77
	COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation	A1	R1	J	K	L					3,0	77
	C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J	K	L		Y		3,0	81	
Nouveau	DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	A2	A4.2	J	K	L				4,0	86	
	EPE	Formation de base ATL			J						20,0	93	
	EPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions?	A1	R3	J	K	L				3,0	89	
	GOODPLA-NET	Tous dehors, dehors pour tous	A1		J	K	L		M		2,0	107	
Nouveau	GOODPLA-NET	ça ne manque pas d'ERE : quand l'éducation relative à l'environnement s'invite dans le milieu d'accueil	A1	A3	J	K	L				2,0	106	
Nouveau	GOODPLA-NET	11 millions ensemble	A1	A3	J	K	L				1,0	106	
	ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J	K	L		Y		2,0	109	
	ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J	K	L				2,0	112	
	ISBW	Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité	A1	A4.1	J	K	L		Y		2,0	114	
	ISBW	Tous créatifs ! Exploration de nos potentiels	A1	A4.4	J	K	L		Y		2,0	113	
	ISBW	Des jeux pour se relaxer	A4.1	A4.4	J	K	L		Y		2,0	113	
	ISBW	Sparadrapp	A4.6		J	K	L		Y		1,0	119	
	ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J	K					2,0	124	
	ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J	K					2,0	124	
	ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites? La gestion de conflit: le conseil de coopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A3	J						2,0	125	
	ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A4.1	A4.4	J						3,0	125	
Nouveau	ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : Des douces violences à la bienveillance	A1	A4.1	J						2,0	122	
Nouveau	ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A1	R2	J	K	L				2,0	123	
	ISPPC	La sécurité en ATL: prévenir pour mieux accueillir	A3	A4.1	J						1,0	126	
	ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant: soutien de son développement	A1	A2	J						2,0	126	
	ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1		J						1,0	127	
	ISPPC	L'observation de l'enfant	A1		J						1,0	127	
	ISPPC	Développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant	A1	A4.1	J						1,0	128	
	ISPPC	Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet	A4.4	A4.5	J						2,0	128	
Nouveau	ISPPC	Quand aménagement rime avec épanouissement	A1	A3	J	K					1,0	123	
	LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...Livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	A2	A4.5	J	K			Y		3,0	137	
	LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... Contes	A1	A4.4	J	K			Y		2,0	137	
	LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J	K			Y		2,0	134	



NOMADE

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
				J	K	L							
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J	K	L						2,0	134
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1	A3	J	K	L				Y		2,0	139
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J	K							3,0	135
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côté du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	A4.2	J	K	L						2,0	136
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J	K					Y		2,0	135
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4	J	K					Y		1,0	136
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts	A1	A4.4	J	K					Y		2,0	138
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...mimes et jeux scéniques	A4.1	A4.5	J	K					Y		3,0	138
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures, pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre.	A1	A4.2	J	K					Y		2,0	139
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J	K	L						2,0	134
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J	K					Y		2,0	135
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse	A2	A4.2	J	K	L						2,0	136
Nouveau	ODYSSEE FORMATIONS	A3		J	K	L			M			3,0	141
	PASSE MURAILLE	A2	A3	J	K	L	F	M	Y			1,0	149
Nouveau	PASSE MURAILLE	A2	A3	J	K	L	F	M	Y			3,0	149
	PESCALUNE	A4.5		J	K	L	F	M	Y			3,0	152
	PESCALUNE	A4.5		J	K	L	F	M	Y			3,0	152
	PROM EMPLOI	R3	R5	J	K	L						1,0	156
	RESONANCE	R1	R3			L						3,0	159
Nouveau	RESONANCE	R1	R4		K	L						2,0	161
	RESONANCE	R2	R3			L						2,0	160
	RE SOURCES ENFANCES	A1	A3	J								9,0	163
Nouveau	RE SOURCES ENFANCES	A4.1		J	K	L						3,0	164
	RIEPP	A4.5	R1	J	K	L	M		Y			1,0	168
	RIEPP	A3	R5	J	K	L	M		Y			2,0	167
	RIEPP	A2	R4	J	K	L	M		Y			2,0	166
	RIEPP	A1	R1	J	K	L	M		Y			2,0	168
	RIEPP	A1	R1	J	K	L	M		Y			2,0	169
	RIEPP	A2	R4	J	K	L	M		Y			1,0	167
	SAVE MY LIFE	A4.6		J	K	L	F	M	Y			3,0	171
	SAVE MY LIFE	A4.6		J	K	L	F	M	Y			4,0	171

NOMADE												
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
	Initiation aux soins pédiatriques - 8h	A4.6		J	K	L	F	M	Y		1,0	172
Nouveau	Les urgences vitales du jeune enfant - 8h	A4.6		J	K	L	F	M	Y		1,0	173
Nouveau	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité - 12h	A4.6		J	K	L	F	M	Y		2,0	173

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE												
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC						Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	A1	A2					M			1,0	26
BADJE 3-12 ANS	Accompagnement d'équipe	A3	R5					M			1,0	32
CEMEA	Accompagnement sur terrain	A3	R5					M			8,0	51
CJLg	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	A3	R5					M			2,0	68
COALA	Accompagnement d'équipe	A1	R3					M			1,0	79
EPE	Accompagnement d'équipe	A3	R5					M			3,0	92
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	A3	R5					M			6,0	104
ISBW	Accompagnement d'équipe	A3	R5					M			1,0	
PASSE MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	A1	R1	J	K	L	F	M	Y		2,0	150
PROM EMPLOI	Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire		R5					M			2,0	156
RESONANCE	Accompagnement: L'enfant au centre des projets	R1	R2					M			4,0	161
RE SOURCES ENFANCES	Accompagnement d'équipe	A3	A4					M			2,0	164

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

**Milieux d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible  
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

**Milieux d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible  
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

**Milieux d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)



**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible  
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

**Milieux d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible  
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360

**Milieus d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance [accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...]
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

**UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES**

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible  
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).**

**A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnels/publications\\_professionnelles/formations](http://www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : .. / .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  F20  F21  F22  F23  F24  F25  F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 10) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

**POUVOIR ORGANISATEUR** de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre responsable : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA11  MA21  MA22  MA23  MA24  MA25  MA99

voir verso

Type d'inscription :  Individuelle  Réseau  Équipe partielle (ou complète)

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : .. / .. / ..

Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

**Date et signature** : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

**L'Autrement Dit**

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet  
 Tél.: 0498 47 41 24  
 Email: info@lautrementedit.net • Site internet: www.lautrementedit.net  
 N° de compte: BE86 7320 3358 1350

**Badje**

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72  
 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be

**La Boutique de Gestion**

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57  
 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be  
 N° de compte: BE04 3100 7615 8931

**CEMEA-EP**

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles  
 Tél. informations: 02 543 05 94 • Tél. inscriptions: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99  
 Email: education-permanente@cemea.be • Site internet: www.cemea.be  
 N° de compte: BE85 0682 2887 9106

**CERE**

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles  
 Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19  
 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be  
 N° de compte: BE48 0014 7205 5327

**CFA asbl**

Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58  
 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be  
 N° de compte: BE72 0010 5058 9216

**CJLg**

Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans  
 Tél.: 04 247 14 36  
 Email: info@cjlg.be • Site internet: www.cjlg.be  
 N° de compte: BE80 0001 3497 3577

**COALA**

Adresse: Chée de Wavre 4 • 5300 Gembloux  
 Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01  
 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be  
 N° de compte: BE03 7320 1125 5384

**C-PAJE**

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
 Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31  
 Email: inscription@c-paje.info • Site internet: www.c-paje.net  
 N° de compte: BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

**DISCRI**

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur  
 Tél.: 0499 72 23 16  
 Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com • Site internet: www.discri.be  
 N° de compte: BE98 1325 3291 3593

**EPE**

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30  
 Email: assistant@ecoledesparents.be • Site internet: www.ecoledesparents.be  
 N° de compte: BE21 3100 2200 1003

**FARCE**

Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles  
 Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09  
 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be

**FRAJE**

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles  
 Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21  
 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be  
 N° de compte: BE13 3100 9424 0539

**GoodPlanet Belgium**

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
 GSM: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01  
 Email: j.augurelle@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be  
 N° de compte: BE41 5230 8017 3710

**ISBW**

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre  
 Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56  
 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be

**I.S.P.P.C.**

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul  
 Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29  
 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be • Site internet: www.isppc.be  
 N° de compte: BE25 0910 0968 5982

**La Teignouse**

Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille  
 Tél.: 04 384 44 60  
 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be  
 Site internet: www.lateignouse.be  
 N° de compte: BE05 8002 2453 5375

**Odyssée Formations asbl**

Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain  
 Email: roubaud.nicolas@gmail.com • Site internet: www.odysseeformations.be  
 N° de compte: BE25 0017 3023 6082

**ONE**

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
 Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50  
 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be

**Passe Muraille**

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons  
 Tél.: 065 77 03 70  
 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be  
 N° de compte: BE76 0013 1898 6495

**Pescalune**

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne  
 Tél.: 0475 85 28 03  
 Email: pescalune.association@gmail.com  
 Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook  
 N° de compte: BE24 2600 0070 5038

**Promemploi**

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon  
 Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29  
 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be  
 N° de compte: BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE**

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles  
 Tél.: 02 230 26 06  
 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be  
 N° de compte: BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES**

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles  
 Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56  
 Email: re-sources.enfances@skynet.be • Site internet: www.re-sourcesenfances.be  
 N° de compte: BE54 0013 0108 0497

**RIEPP**

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél.: 010 86 18 00  
 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be

**Save My Life**

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne  
 Tél.: 0479 08 65 69 • Fax: 010 61 89 95  
 Email: info@savemylife.be  
 Site internet: www.savemylife.be • N° de compte: BE38 0017 1910 9172

**Université de Paix**

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
 Tél.: 081 55 41 40  
 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be  
 N° de compte: BE73 0010 4197 0360


**Milieus d'accueil**

MA11	Garde d'enfants malades
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

**Fonctions**

F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)





En collaboration avec: L'Autrement dit • Badje • La Boutique de Gestion  
• CEMEA-EP • CERE • CFA • CJLg • C.O.A.L.A. • C-PAJE  
• Discri • EPE • FARCE • F.R.A.J.E. • GoodPlanet Belgium • I.S.B.W. • ISPPC  
• La Teignouse • Odysée Formations • ONE • Passe Muraille • Pescalune  
• Promemploi • RÉSONANCE • RE-SOURCES ENFANCES • RIEPP  
• Save My Life • Université de Paix

Octobre 2018 - Septembre 2019

Brochure en ligne



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles  
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51  
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER  
N° d'édition : D/2018/74.80/36  
DOCBR0050



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur



ONE.be