

Programme 0-3 ans

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ENFANCE

Oct. 2018 - Sept. 2019



ONE.be



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance



Planifier sa formation

Il suffit de voir l'évolution entre la première brochure des formations continues et celle-ci ...

Outre le nombre de pages qui a augmenté, on est surpris aussi par le nombre d'opérateurs et d'activités proposées qui ne cesse d'augmenter aussi pour répondre au mieux à vos différentes attentes de terrain.

Pour ce faire, les axes de formations se sont élargis et on retrouve à la fois les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'accueillants d'enfants mais aussi, les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction.

Avant même la parution de cette brochure, beaucoup d'entre vous appelle déjà pour s'inscrire, car la formation continue à une incidence sur le plan de formation, le maintien de la motivation au travail, la volonté de réflexion sur vos pratiques, l'aménagement des horaires, la prise de conscience du rôle de chacun auprès des familles et collègues, l'investissement de l'équipe dans une visée d'amélioration de la qualité d'accueil, la disponibilité des thématiques ...cela nous montre aussi les besoins d'une accessibilité que favoriserait la réflexion globale sur la politique des formations continues.

Différents opérateurs de formations ont remis des propositions d'activités de formations et ont été sélectionnés en référence au retour de vos besoins de terrain, mais aussi des points d'attention relevés pour le secteur 0-3 tels que les 1ers soins, l'éveil culturel, l'aménagement et l'emploi de l'espace extérieur, la professionnalisation de vos métiers et pratiques, les besoins de bases des enfants, la place laissée aux familles. En gardant à l'esprit le besoin de qualité dans la triangulation parents, enfants et professionnels.

La formation continue... est liée à la formation initiale mais aussi liée aux besoins que l'on rencontre tout au long de son parcours professionnel...

Elle rencontre nos besoins individuels de formations face à la connaissance de soi, l'évolution de son métier, son rôle auprès des familles et enfants, mais aussi les besoins collectifs qui sont liés à l'équipe, au projet pédagogique dans laquelle on s'inscrit, ou le lieu dans lequel on travaille avec/ou en réseau associatif.

Pour appuyer cela, une nouveauté du programme triennal permet que certaines activités proposées par les opérateurs le soient de façon récurrente.

Cela permet de se projeter dans son plan de formation sur le long terme, car même si une année la liste d'inscription est complète, l'opérateur propose pendant trois ans cette activité (le temps du programme triennal) et prend votre inscription pour l'année suivante.

Cela permet aussi à une équipe de faire un plan de formations en vue de réfléchir à l'amélioration de la qualité d'accueil...pour penser l'accueil des tout- petits sur le long terme, même si on est pris dans le rush de la gestion du quotidien.

De 0-3 ans, les enfants sont uniques, compétents et fragiles, pleins de ressources et richesses qui ne demandent qu'à s'épanouir à leur rythme... Alors vite inscrivez-vous pour soutenir au mieux leur potentiel qui nous émerveille dans le travail de chaque jour auprès d'eux...

Benoît PARMENTIER





TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	p.6
Modalités pratiques.....	p.8
Publics cibles.....	p.11
Axes prioritaires 0-12 ans et plus.....	p.12
Pictogrammes et lexique.....	p.13
Coordonnées des opérateurs.....	p.15
Index thématique.....	p.17
Opérateurs.....	p.23
Ateliers de l'INSU.....	p.23
L'autrement dit.....	p.26
La Boutique de Gestion asbl.....	p.29
CEMÉA-EP.....	p.35
CERE asbl.....	p.41
C-PAJE.....	p.43
Discri.....	p.49
ékla.....	p.51
EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl.....	p.54
FRAJE asbl.....	p.62
Good Planet Belgium asbl.....	p.76
ISBW.....	p.78
ISPPC.....	p.93
Les Lucioles asbl.....	p.100
ONE.....	p.102
Passe Muraille asbl.....	p.104
Pescalune.....	p.107
PRH.....	p.110
Promemploi asbl.....	p.113
Résonance.....	p.117
Re-Sources Enfances.....	p.123
RIEPP asbl.....	p.131
Save My Life.....	p.140
Théâtre de la Guimbarde.....	p.144
Université de Liège.....	p.148
Université de Paix asbl.....	p.150
Bon plans et adresses utiles.....	p.160
Opérateurs agréés non subventionnés.....	p.160
Ecoline & Caracole asbl.....	p.160
Service de la lecture publique Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.....	p.160
IFAPME - Adresses utiles.....	p.161
INITIATIVES 2017-2018 du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants.....	p.162
Le Carnet de bord professionnel.....	p.164
Réseau Coordination Enfance.....	p.165
Institut de la Formation en Cours de Carrière.....	p.165
Croix-Rouge de Belgique - Institut de Formations.....	p.165
Répartition géographique.....	p.166
Bulletin d'inscription.....	p.177

INTRODUCTION

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL DE 0 À 3 ANS

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences et des qualifications qui s'acquièrent tout au long de la vie et qui sont exercées quotidiennement. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil.

La formation continue s'inscrit donc dans une démarche globale de développement des compétences et de la réflexivité des professionnels par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnels, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- l'occasion d'**approfondir** ou de **développer ses connaissances** ;
- la possibilité de faire **un temps d'arrêt** et de **prendre du recul** par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens que l'on met dans sa façon de fonctionner ;
- l'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnels, **d'échanger** autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- un des moyens de réfléchir aux **objectifs du Plan qualité**, dans le cadre du renouvellement de l'attestation qualité ;
- une manière de garder un **regard critique et professionnel sur son métier** ;
- l'opportunité de **revisiter le travail mis en œuvre** avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

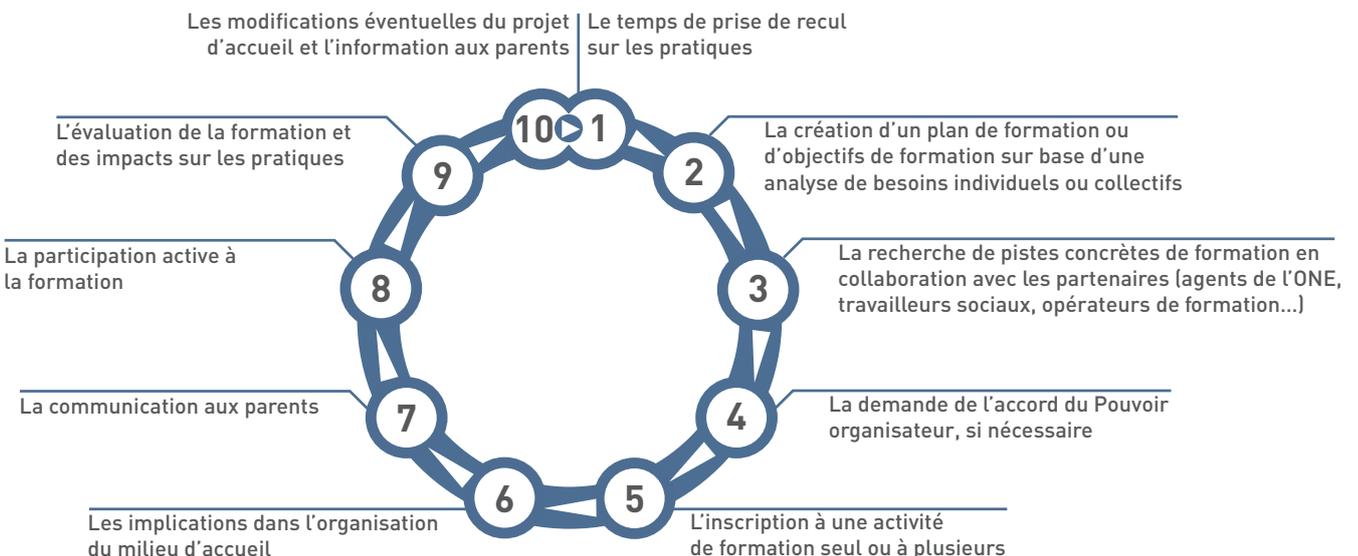
QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

Avant de choisir une formation, nous vous invitons à réfléchir au cadre dans lequel la formation continue va s'exprimer. En fonction du type de structure dans laquelle vous travaillez, d'autres acteurs seront peut-être à impliquer. Le besoin de formation répond-il à un besoin individuel ou à celui de plusieurs collègues ? Quel lien peut-il être fait avec le projet d'accueil ? Plusieurs fils rouges, guides de la réflexion autour du processus de formation continue ont été établis en fonction des profils des acteurs de l'accueil.

a. Vous êtes accueillant ou co-accueillant autonome ou conventionné

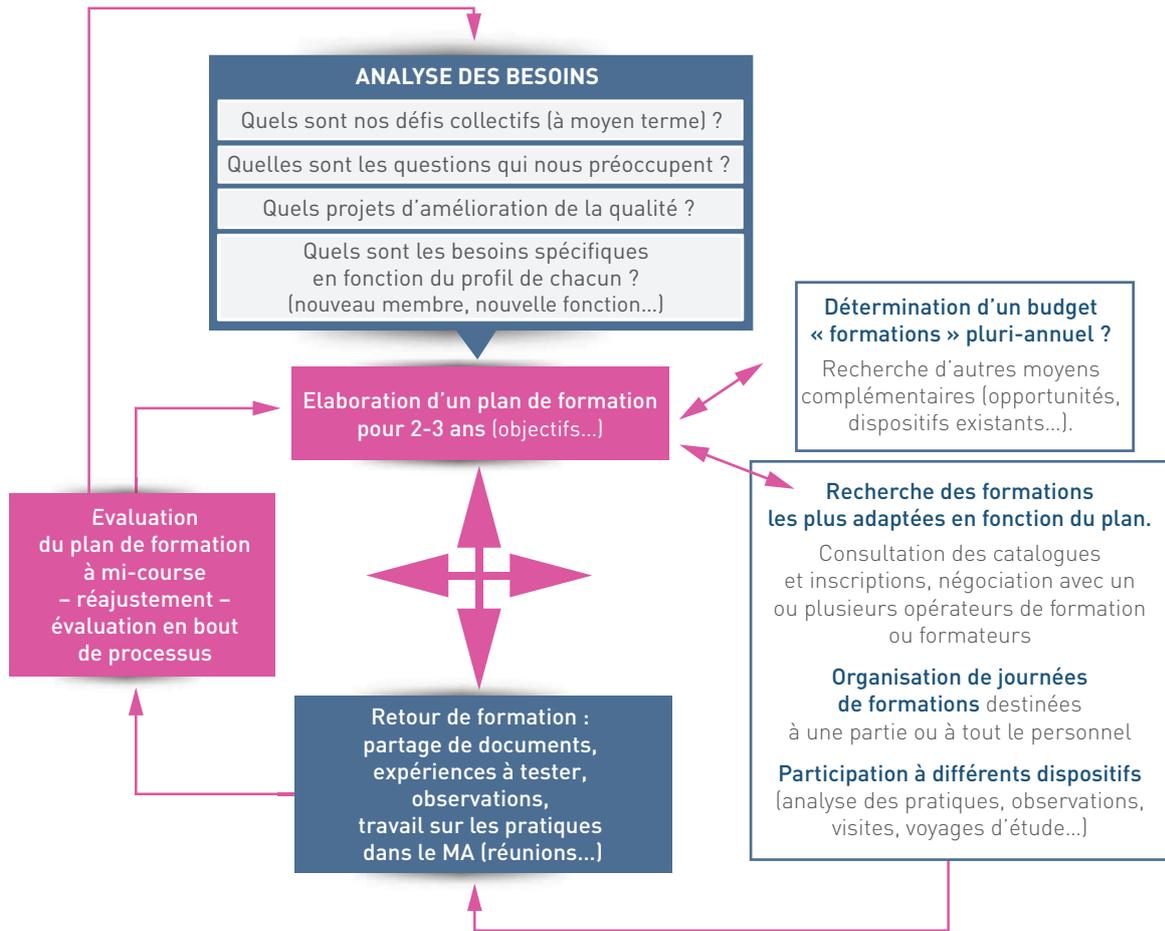
Un temps de réflexion est nécessaire pour que le choix de la formation amène une réelle plus-value à votre projet d'accueil. Avant de choisir votre formation, nous vous invitons à réfléchir à quelques questions :

- Quelles sont les compétences que je souhaite développer et pourquoi ?
- Quelles sont les situations qui sont difficiles pour moi ?
- Quelles sont les pratiques que je souhaite améliorer ?
- Quels sont les impacts pour moi et pour les enfants ?
- Si je travaille en co-accueil : s'inscrivons-nous ensemble ou du moins à la même thématique ou choisissons-nous des formations différentes ?



b. Vous travaillez dans un milieu d'accueil collectif

Comment la formation continue est-elle pensée en équipe depuis l'analyse de besoins jusqu'à l'élaboration d'un plan de formation? Comment ce plan de formation est-il évalué ? Que mettez-vous en place pour travailler le transfert des acquis de formation ?



COMMENT ORGANISER LE TEMPS DE FORMATION ET LE TEMPS D'ACCUEIL DES ENFANTS ?

Se former influence chaque mode d'organisation. En fonction de leur réalité, certains professionnels préfèrent se former en dehors de leur horaire de travail, d'autres aménagent leur temps, en l'intégrant directement dans le règlement d'ordre intérieur (ROI), certains encore organisent du remplacement de personnel... Si une fermeture est envisagée, plus les parents sont informés à l'avance des modalités d'organisation de l'accueil, plus ces derniers pourront trouver d'autres formules d'accueil pour leur enfant durant le temps de la formation. Il est important d'évoquer la valorisation de la démarche de formation avec eux, en échangeant sur les thématiques travaillées au cours des formations suivies, ainsi que sur les éventuels aménagements du projet d'accueil envisagé. Au retour de la formation, dégager du temps complémentaire pour réfléchir à la mise en place des acquis de formation au sein du milieu d'accueil, et avec ses collègues le cas échéant, est également une étape importante.

EN DEHORS DE L'OFFRE SUBVENTIONNÉE PAR L'ONE

Au-delà des formations reprises dans cette brochure, il existe de nombreuses formations de qualité comme celles organisées par les établissements d'enseignement de promotion sociale, des formateurs indépendants... La brochure intègre, en plus des opérateurs subventionnés, les coordonnées d'organismes qui développent des activités de formation pour les professionnels de l'accueil : le Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants et le Service de la Lecture publique de la FWB et propose les coordonnées des opérateurs agréés et non subventionnés (en pages 160 à 165). Ces différentes possibilités de formations n'étant pas subventionnées par l'ONE, elles ont un coût qui est alors à charge de l'employeur.

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Brochures « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) » – Soutien à l'activité des professionnel(le)s – ONE 2004 – Repère 14 : Soutenir un processus de formation continue.
- Flash Accueil N°17 – pp2 à 4 « je tu, il/elle se forme ... Focus milieux d'accueil collectifs
- Flash Accueil N°16 – pp2 à 6 « je tu, il/elle se forme ... Focus accueillants conventionnés
- Flash Accueil N°15 – pp2 à 5 « je tu, il/elle se forme ... Focus accueillants autonomes

MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaitez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous encore des interrogations? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux questions les plus fréquemment posées.

A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Elles s'adressent à tout professionnel engagé dans la pratique, accueillant de jeunes enfants, aux accueillant(e)s et co-accueillant(e)s conventionné(e)s ou autonomes, aux professionnel(le)s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la petite enfance) ainsi qu'aux accueillants, souvent bénévoles, des lieux de rencontre enfants - parents.

Une partie d'entre elles s'adressent aux professionnel(le)s des milieux d'accueil organisant un service de garde d'enfants malades à domicile ou aux services de garde d'enfants malades autonomes bénéficiant de subsides publics (anciennement de type « FESC », aides à l'emploi régionales, etc.).

Que faire en cas d'empêchement ?

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Si vous avez un empêchement, il est de votre responsabilité de prévenir au plus vite l'organisme de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un qui est inscrit en liste d'attente.

Comment choisir une formation ?

Dans cette brochure, vous trouverez un tableau de synthèse reprenant les formations organisées par index thématique (pages 17 à 22) et celles organisées dans votre province (pages 166 à 176). Ensuite, les formations sont présentées par organisme de formation (pages 23 à 159). Chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie et les différentes activités subventionnées sur l'année. Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun est acteur. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateurs qui vont les développer avant de s'y engager : seul, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le coordinateur accueil ou l'agent conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans toutes les subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, soit sur fonds propres.

Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 13 et 14)

S'inscrire seul ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les échanges de pratiques entre professionnels. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un accompagnement de l'équipe, soit pour une formation de professionnels « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnels proches localement en nombre suffisant. Il s'agit dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateurs. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 177) et de l'envoyer à l'organisme de formation organisant cette activité.

Le «signet» reprend chacun des publics et les lettres qui s'y rapportent. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public cible de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en début de brochure (pages 15 et 16). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils sont de 7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site. Si une participation est demandée pour une activité de formation, c'est indiqué dans l'encadré reprenant les modalités pratiques (durée, heures...). Les formations en secourisme sont gratuites pour les participants, conformément au contrat de gestion de l'ONE.

Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le formateur vous remet un questionnaire de participation que l'ONE analysera avec attention par la suite. Votre avis est important pour aider l'ONE à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE présentée dans la brochure vise à inciter les professionnels à se former. Une partie des besoins de formation est couverte par les activités proposées et les demandes de formation dépassent largement l'offre subventionnée. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les adresses utiles et les bons plans en page 160

Comment favoriser un plan de formation ?

Une nouveauté du Programme triennal 2018-2021 propose qu'une partie de l'offre de formation soit constituée de thématiques récurrentes subventionnées chaque année et durant les trois ans du Programme en vue de favoriser la mise en place de plans de formation pour les acteurs de l'accueil.

Cette offre porte sur des modules de formation pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise. Afin que des nouveaux professionnels entrés en fonction depuis peu ou de nouveaux milieux d'accueil puissent également bénéficier de cette offre, les activités seront sollicitées plusieurs fois.

Ces activités de formation récurrentes sont repérables par le pictogramme :



L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !

Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formations sur mesure, c'est-à-dire activités «standard nomade» (ou accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser «un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil», afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeurs et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation des professionnels.

Un carnet de bord ?

C'est un outil pour que chaque professionnel de l'accueil s'implique activement dans son parcours de formation : faire le point sur ses compétences, cibler ses projets professionnels, identifier ses besoins en formation, motiver ses choix de formation et articuler projet individuel et projet collectif. Toutes les informations en page 164.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement. Veuillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remise à zéro au terme de la formation. Elles ne constituent pas une garantie de détenir une place de formation l'année suivante pour cette même activité. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun. Utilisez l'index thématique (pages 17 à 22), d'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation.

L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site Internet, une « action de relance », généralement en février. Pour informer les participants potentiels des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées pour chacune des activités de formation en regard de la brochure sur le site Internet de l'ONE. Nous vous invitons également à consulter les sites des différents organismes de formation qui mentionnent régulièrement les formations pour lesquelles des places sont encore disponibles ou à prendre directement contact avec eux. Cette année encore un subventionnement complémentaire d'une partie des activités sera proposé sur base des listes d'attente réalisées par les opérateurs de formation.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GENERAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Anne-Marie ROMERO / Tél. : 02 542 15 62

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :

Christelle DEPIERRE / Tél. : 02 542 13 90

PUBLICS CIBLES :

■ Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez dans le tableau la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES

PUBLIC

- **Puéricultrice(eur) ou accueillant(e) dans un milieu d'accueil collectif**

Formations pages 24, 25, 27, 36, 37, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 124, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159

A

- **Accueillant(e) ou co-accueillant(e) d'enfants conventionné(e) ou autonome**

Formations pages 24, 25, 27, 36, 37, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 116, 126, 129, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159

B

- **Responsable de milieu d'accueil collectif, infirmier(ère) ou assistant(e) social(e)**

Formations pages 24, 25, 27, 36, 37, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 118, 119, 120, 121, 122, 125, 127, 128, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159

C

- **Responsable d'un service d'accueillant(e)s d'enfants conventionné(e)s, infirmier(ère) ou assistant(e) social(e)**

Formations pages 27, 36, 37, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 118, 119, 120, 121, 122, 127, 128, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159

D

- **Parent en crèche parentale**

Formations pages 24, 25, 27, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159

E

- **Responsable de la gestion administrative et financière ou vous désirez une aide ou une formation en gestion**

Formations pages 30, 31, 32, 33, 34, 55, 105, 108, 109, 111, 141, 142, 143, 151, 157, 159

F

- **Accueillant(e) et bénévole dans un lieu de rencontre enfants et parents**

Formations pages 24, 25, 27, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 103, 105, 108, 109, 111, 115, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159

G

- **Un accompagnement de terrain pour votre équipe quelle que soit votre fonction**

Formations pages 26, 28, 40, 53, 61, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 99, 101, 106, 109, 112, 114, 130, 139

M

- **SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)**

Formations pages 24, 25, 27, 36, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 111, 118, 119, 120, 121, 122, 127, 128, 129, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159

Y

- **Professionnel d'un milieu d'accueil organisant un service de garde d'enfants malades**

Formations pages 24, 25, 27, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 98, 103, 105, 108, 109, 111, 136, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159

Z

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ACCUEILLANTS D'ENFANTS

Le programme triennal vise à soutenir la professionnalisation des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'arrêté code de qualité.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2018-2019 sont les suivants :

- 1 La connaissance de l'enfant et de son développement global.**
- 2 La capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.**
- 3 La définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil.**
- 4 Les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que :**
 - 4.1** l'enfant et le groupe,
 - 4.2** la dimension interculturelle,
 - 4.3** le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance,
 - 4.4** les types d'activités,
 - 4.5** les techniques d'animation
 - 4.6** les premiers soins.

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction portent sur les notions suivantes :

- 1 L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil/d'animation avec leur équipe.**
- 2 La mobilisation des ressources extérieures et la création d'un réseau avec d'autres milieux d'accueil.**
- 3 La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil.**
- 4 L'élaboration des modalités concrètes de contacts avec les personnes qui confient les enfants.**
- 5 La direction et l'accompagnement d'équipe (dont d'éventuels stagiaires) ainsi que l'élaboration d'un plan de formation.**
- 6 La gestion du milieu d'accueil/du projet y compris dans sa dimension administrative et financière.**

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS :

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans le plan annuel de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

a. Standard fixe : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. Standard nomade : les contenus du module sont fixés dans la brochure. le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE :

Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnels proches localement (accueillants conventionnés ou autonomes, professionnels de maisons d'enfants, ..), en nombre suffisant pour atteindre le quota de minimum 8 participants. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipe ou encore interpersonnes s'il s'agit d'accueillants conventionnés ou autonomes, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



3. NON- RÉSIDENTIEL :

Sans logement



4. RÉSIDENTIEL :

Avec logement



5. INSCRIPTION :

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil et / ou les lieux de rencontres enfants et parents. Les possibilités d'inscriptions sont :

a. Inscription individuelle :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :



Les formations organisées par l'ONE et reprises dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

6. OFFRE RÉCURRENTÉ

Les thématiques de formation qui seront organisées jusqu'en 2021 sont représentés par le pictogramme suivant :



COORDONNÉES DES OPÉRATEURS

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP p.23

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél./Fax : 010 86 18 00
- E-mail : formation@riepp.be
- Site internet : www.insu.be
- N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)



DISCRI p.49

- Adresse : Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
- Tél. : 0499 72 23 16
- Email : info@discri.be - dinasensi@gmail.com
- Site internet : www.discri.be
- N° de compte : BE98 1325 3291 3593



L'Autrement dit p.26

- Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
- Tél. : 0498 47 41 24
- Email : info@lautrementdit.net
- Site internet : www.lautrementdit.net
- N° de compte : BE86 7320 3358 1350



ékla p.51

- Adresse : Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
- Tél. : 064 66 57 07 • Fax : 064 65 07 62
- Email : info@eklapourtous.be
- Site internet : www.eklapourtous.be
- N° de compte : BE61 0682 0100 2417



La Boutique de Gestion asbl p.29

- Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
- Tél. : 081 26 21 58 • Fax : 081 26 21 57
- Email : am@boutiquedegestion.be
- Site internet : www.boutiquedegestion.be
- N° de compte : BE04 3100 7615 8931



EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl p.54

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 371 36 36 • Fax : 02 371 36 30
- Email : assistant@ecoledesparents.be
- Site internet : www.ecoledesparents.be
- N° de compte : BE21 3100 2200 1003



CEMEA p.35

- Adresse : CEMÉA - EP asbl
Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 543 05 92 • Fax : 02 543 05 99
- Email : education-permanente@cemea.be
- Site internet : www.cemea.be
- N° de compte : BE85 0682 2887 9106



FRAJE asbl p.62

- Adresse : Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
- Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21
- Email : info@fraje.be
- Site internet : www.fraje.be
- N° de compte : BE13 3100 9424 0539



CERE asbl p.41

- Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
- Tél. : 02 333 46 10 • Fax : 02 333 46 19
- Email : info@cere-asbl.be
- Site internet : www.cere-asbl.be
- N° de compte : BE48 0014 7205 5327



GoodPlanet ASBL p.76

- Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 0474 73 79 87 • Fax : 02 893 08 01
- Email : j.augurelle@goodplanet.be
- Site internet : www.goodplanet.be
- N° de compte : BE41 5230 8017 3710



C-PAJE p.43

- Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
- Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31
- Email : inscription@c-paje.info
- Site internet : www.c-paje.net
- N° de compte : BE36 0010 7453 5381



I.S.B.W. - Service formation p.78

- Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
- Tél. : 081 62 27 40 • Fax : 081 60 15 56
- Email : formation@isbw.be
- Site internet : www.isbw.be



I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations p.93

- Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
- Tél. : 071 92 53 28 • Fax : 071 92 53 29
- Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
- Site internet : www.isppc.be
- N° de compte : BE25 0910 0968 5982



Les Lucioles asbl

p.100

- Adresse : Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
- Tél. : 02 633 29 23
- Email : info@leslucioles.be
- Site internet : www.leslucioles.be



ONE

p.102

- Adresse : Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 432 88 07
- Email : sophie.weiler@one.be
- Site internet : www.one.be



Passe Muraille asbl

p.104

- Adresse : Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
- Tél. : 065 77 03 70
- Email : jc@passe-muraille.be
- Site internet : www.passe-muraille.be
- N° de compte : BE76 0013 1898 6495



Pescalune

p.107

- Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
- Tél. : 0475 85 28 03
- Email : pescalune.association@hotmail.com
- Site internet : www.stephanie-leclef.com
- Facebook: page Pescalune [accessible à tous]
- N° de compte : BE24 2600 0070 5038



PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

p.110

- Adresse : Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
- Tél. : 02 426 86 39
- Email : informations@prh.be
- Site internet : www.prh-belgique.be
- N° de compte : BE52 3630 1659 3609



Promemploi asbl

p.113

- Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
- Tél. : 063 24 25 27 • Fax : 063 24 25 29
- Email : jana.moris@promemploi.be
- Site internet : www.promemploi.be
- N° de compte : BE92 2670 0073 7623



RÉSONANCE

p.117

- Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
- Tél. : 02 230 26 06
- Email : info@resonanceasbl.be
- Site internet : www.resonanceasbl.be
- N° de compte : BE39 7795 9850 7919



RE-SOURCES ENFANCES

p.123

- Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 675 53 67 • Fax : 02 646 54 56
- Email : re-sources.enfances@skynet.be
- Site internet : www.re-sourcesenfances.be
- N° de compte : BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510



RIEPP asbl

p.131

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél. : 010 86 18 00
- E-mail : formation@riepp.be
- Site internet : www.riepp.be



Save My Life asbl

p.140

- Adresse : Avenue des Métallurgistes 7
1490 Court-Saint-Etienne
- Tél. : 010 61 86 12 • Fax : 010 61 89 95
- Email : info@savemylife.be
- Site internet : www.savemylife.be
- N° de compte : BE38 0017 1910 9172



Théâtre de la Guimbarde

p.144

- Adresse : Place du Manège • 6000 Charleroi
- Tél. : 0499 88 97 84
- Email : animation@laguimbarde.be
- Site internet : www.laguimbarde.be



Université de Liège

p.148

- Adresse : Université de Liège
Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
- Tél. : 0496 81 37 05
- Email : amandinmulquet_180@hotmail.com



Université de Paix asbl

p.150

- Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
- Tél. : 081 55 41 40
- Email : info@universitedepaix.be
- Site internet : www.universitedepaix.be
- N° de compte : BE73 0010 4197 0360



INDEX THÉMATIQUE SUR BASE DES PRIORITÉS DU PLAN ANNUEL 2018

Chaque année, l'ONE définit un plan annuel de formation continue qui opérationnalise le programme triennal. Il permet de cibler des contenus et/ou des publics prioritaires pour une année. Ce plan indique les priorités en tenant compte des spécificités régionales, du contexte institutionnel et des évaluations réalisées et concertées avec les partenaires concernés. Il met le focus sur des points de vigilance, des situations prioritaires ou attire l'attention sur des publics nécessitant une activité formative spécifique.

TROUVER UNE FORMATION À L'AIDE DE L'INDEX THÉMATIQUE

Nous vous invitons à consulter l'index thématique dans la recherche d'une formation. Les grands axes du Programme des formations continues y sont repris. Cette classification est indépendante de celle des publics concernés, des opérateurs organisant la formation ou bien encore de la subrégion dans laquelle celle-ci se déroule.

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE		
ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE																			
Autrement dit	Accompagnement d'équipes	1	1												M			28	
CEMEA	Accompagnement d'équipes sur le terrain	A1	R1	A	B	C	D								M	Y		40	
EPE	Accompagnement d'équipe														M			61	
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain														M			75	
ISBW	Accompagnement d'équipe														M			92	
ISBW	START														M			91	
ISPPC	Accompagnement d'équipe	A1	A3	A	B	C	D						G		Y			99	
Passe-Muraille	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	4	5	A	B	C	D	E	F	G				M	Y	Z		106	
Promemploi	Accompagnement court d'équipe d'accueil														M			114	
Promemploi	Accompagnement long d'équipe d'accueil spécial "communication"	A2	A3												M			114	
Re-Resources Enfances	ACCOMPAGNEMENT DE TERRAIN D'ÉQUIPE	R3													M			130	
RIEPP	Accompagnement d'équipe			A	B	C	D							G		Y		139	
RIEPP - Atelier de l'Insu	Accompagnement d'équipe dans les lieux de rencontre jeunes enfants-parents	A2	R1															26	
COMMUNICATION																			
Autrement dit	Et si vous le disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'endroit	1	1	A	B	C	D	E						G		Y	Z		27
Autrement dit	Et si vous le disiez autrement? Niveau 2: Des outils d'approfondissement	1	1	A	B	C	D	E						G		Y	Z		27
EPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	R5					C	D											59
FRAJE	Avec les oreilles, je vois plus loin	A1	R3	A	B	C	D	E						G		Y	Z		65
RIEPP	Diversité entre collègues: le plus de nos différentes approches et personnalités	A3	R5	A	B	C	D							G		Y			135
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D							G		Y			136
Université de Paix	Pratiquer l'écoute	A2		A	B	C	D	E						G		Y	Z		153
Université de Paix	Pratiquer l'affirmation de soi	A2		A	B	C	D	E						G		Y	Z		154
Université de Paix	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E						G		Y	Z		156
Université de Paix	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E						G		Y	Z		156
Université de Paix	La puissance du feedback positif	A3		A	B	C	D	E	F	G					Y	Z		159	
CONNAISSANCE DE L'ENFANT ET DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL																			
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module complémentaire «sur le chemin d'un véritable autonomie»	A1	A4.4	A	B	C	D								Y			39	
FRAJE	L'enfant explorateur	A1	A3	A	B	C	D	E						G		Y	Z		64
FRAJE	Chut...le marchand de sable passe	A1	A4.1	A	B	C	D	E						G		Y			67
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	A1	A3	A	B	C	D	E						G		Y	Z		73
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B			E						G		Y	Z		79

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE										
		1	2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
ISBW	Tournons autour du petit pot	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		84												
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B	C	D			G		Y			94												
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G		Y			96												
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G		Y			96												
Re-Resources Enfances	LE BEBE ET SON TEMPS	A2	A1	A											129												
TRANSITIONS ET PASSAGES																											
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? »	A3	A2	A	B	C	D					Y			38												
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	A	B	C	D								71												
ISBW	A ce soir	A1	A2	A	B	C	D	E		G			Z		85												
VÉCU ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT																											
C-PAJE	La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		45												
FRAJE	Les émotions des tout-petits	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		63												
ISBW	Approfondissement : L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		80												
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		81												
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		81												
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		83												
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		85												
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B	C	D			G		Y			94												
Université de Paix	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		152												
Université de Paix	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	A4.5		A	B	C	D	E		G		Y			152												
Université de Paix	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		153												
Université de Paix	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		154												
Université de Paix	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		158												
ALIMENTATION																											
EPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		A	B	C	D	E		G			Z		57												
FRAJE	Du sein à la fourchette	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		68												
ONE	Chouette, on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y			103												
LE LANGAGE DE L'ENFANT																											
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		73												
ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	A4.5		A	B	C	D	E		G		Y	Z		89												
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G		Y			98												
Re-Resources Enfances	SI TOUT EST LANGAGE : COMMENT LE LANGAGE VIENT AUX ENFANTS ?	A1	A4.2	A											130												
ULG - Unité de Logopédie Clinique	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1		A	B	C	D	E							149												
COMMUNICATION ET PARTENARIAT AVEC LA FAMILLE																											
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : Professionnel-le-s et parents, partenaires autour de l'enfant	A2	R4	A	B	C	D					Y			37												
EPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents	A2		A	B	C	D	E		G			Z		57												
EPE	Parents – professionnelles : renforçons notre communication	A2		A	B	C	D			G	M				56												
FRAJE	Familles et MA : quelles rencontres ?	A2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		72												
ISBW	Le carnet de vie : créer du lien avec l'enfant et sa famille	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		86												
ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B	C	D			G		Y			95												

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE										
		1	2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z		86												
ISBW	Approfondissement : Le système de référence, une dynamique d'équipe	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		87												
ISBW	Les haltes-accueil : toujours plus de flexibilité dans nos pratiques	A1	A2	A		C				G					89												
PRH	Mieux gérer ses émotions au travail	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		111												
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	R1	R3									M			112												
PRH	Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		111												
Promemploi	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R6	A	B	C	D	E							115												
Promemploi	De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s	A2	R1		B										116												
Re-Resources Enfances	PRESENCE - nouvelles accueillantes	A1	A2	A											124												
Re-Resources Enfances	PASSERELLE - nouvelles directions	R1	R5			C									125												
Re-Resources Enfances	RELIANCE	A2	A4.1		B										126												
Re-Resources Enfances	PASSERELLE - SASPE	R1										Y			127												
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! DECOUVERTE	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			132												
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! APPROFONDISSEMENT	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			133												
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	R3	R2		C	D									132												
RIEPP - Atelier de l'Insu	Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	A1	A4.4												24												
DOUCES VIOLENCES MALTRAITANCE																											
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D			G	M	Y	Z		42												
EPE	"Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bienveillance »"	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		55												
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		83												
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		84												
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bienveillance	A3	A4.1	A	B					G		Y			97												
Re-Resources Enfances	VIOLENCE DES MOTS, LA VIOLENCE SANS MOT	A4.1	A1	A								Y			129												
Université de Paix	Bienveillance et douces violences	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z		158												
ENVIRONNEMENT ET EXTÉRIEUR																											
GOODPLANET	Vitamine Verte : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A3	A4.4	A	B	C	D	E		G	M	Y			77												
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			138												
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			138												
L'OBSERVATION																											
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		66												
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		79												
L'ENFANT ET LE GROUPE																											
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module complémentaire : Développer une relation individualisée de qualité entre l'adulte et le jeune enfant en milieu collectif	A1	A3	A	B	C	D					Y			37												
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module complémentaire « Vie en groupe, conflits et socialisation »	A1	A4.1	A	B	C	D					Y			38												
FRAJE	Les bébés entre eux	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		74												

Ateliers de l'Insu asbl

en partenariat avec le RIEPP, Réseau des Initiatives
Enfants-Parents-Professionnel-le-s, voir page 128



■ Présentation

L'asbl des Ateliers de l'Insu, créée en 1984, a pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social.

L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel-le-s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier.

■ Objectifs

Les formations présentées ici et sur le site internet ouvrent un espace-temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re)découvrir le plaisir de créer, de jouer, d'appréhender le monde. Ces moments nous semblent indispensables dans une profession relationnelle, où il y a risque de routine, d'essoufflement, de démotivation...

Ces modules de formation sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel-le-s de la petite enfance :

- en donnant à chacun-e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle ;
- et en garantissant un cadre sécurisant et respectueux de chacun-e tant au niveau personnel que professionnel.

■ Méthodologie

Les formations s'axent sur 3 points : expérimenter, échanger et penser.

- expérimenter, à titre personnel, différentes médiations telles que la terre, le collage, la peinture, l'écriture, le mouvement... Aucune maîtrise technique ni artistique n'est requise.
- échanger avec le groupe à propos de cette expérience: mettre en mots après la mise en forme et établir des ponts signifiants entre les deux.
- penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun-e et les apports théoriques. Développer ses compétences. Imaginer de nouveaux outils propres aux structures et aux publics respectifs.

■ Modalités pratiques

Dans le cadre de notre partenariat avec le RIEPP, ce dernier s'occupe des inscriptions et de centraliser les demandes. Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à formation@riepp.be, ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl, avenue de l'Espinette 2a, à 1348 Louvain-la-Neuve Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée, avec priorité donnée à une diversité de fonctions et de lieux d'accueil dans un même module.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

CONTACT

Inscription p. 177

**ATELIERS DE L'INSU ASBL, EN PARTENARIAT AVEC LE RIEPP,
RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S, VOIR PAGE 121**

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be

Site internet : www.insu.be

N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant



Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A C E G

Contenu

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel-le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

- permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel-le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle.
- explorer les outils et balises, personnels, professionnel-le-s, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant-e et en tant que responsable de milieu d'accueil.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Lionelle Van Bunnan, Sandrine de Borman



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité



Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B E G Y Z

Contenu

« *Nous sommes de l'étoffe dont nos rêves sont faits...* »

William Shakespeare

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance.

Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son-sa puériculteur-riche !) Plus grand, il adore le jeu du «coucou». Puis ce sera les «comme si» et les «on disait que...». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun-e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et, à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux-euse et attentif-ive à l'enfant.

Objectifs

- expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu.
- découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle.

- cultiver sa créativité, le plaisir d'être «auteur-e de...», de «donner forme» autrement que par des mots.
- échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant-te-s.

Méthodologie

A travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu (et en forme) ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs.

On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles.

Aucune connaissance ni maîtrise ne sont nécessaires pour participer à cet atelier fondé sur le principe du non-jugement et de la non-interprétation.

Il y a possibilité de poursuivre ce module de 3 jours par le suivant « Oser un atelier d'exploration créative » .

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Lionelle Van Bunnan, Isabelle Marchand



Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)

- Dates :** 10, 21 janvier et 4 février 2019
- Lieu :** 5 min à pied de la gare, accessible aussi facilement en voiture



Oser un atelier d'exploration créative



Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B C E G Y Z

Contenu

Mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture, l'assemblage de matières peu connues,... en activités libres durant lesquelles ils vont pouvoir explorer à leur rythme, selon leurs besoins.

Y ajouter éventuellement une thématique qui soutient les activités sans tomber dans l'idée du bricolage » ou du « joli résultat ». Ce n'est pas si habituel !

Le-la professionnel-le se porte garant-e du cadre sécurisant. Il-elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi !

Rien de tel que soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice, afin d'en réaliser l'intérêt.

Ces ateliers alterneront avec des rencontres d'échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel et à destination des enfants.

Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels permettant de répondre aux besoins individualisés de chaque enfant et au projet pédagogique de chaque lieu.

Objectifs

- permettre aux professionnel-le-s de reprendre contact avec leur propre créativité
- expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives
- s'approprier de telles expériences et réfléchir sur la manière dont chacun-e peut les aménager dans son milieu d'accueil
- chercher des pistes d'argumentation afin de présenter, voire défendre, auprès des parents, collègues... de telles pratiques comme intéressantes pour le développement de l'enfant.

Méthodologie participative

La mise en situation ludique est suivie d'un partage de ses expériences pour arriver à des pistes concrètes de mise en place d'un atelier d'exploration créative.

Prérequis

Avoir participé au module « Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité » (page 24)

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participant-e-s :** 14
- Animation :** Isabelle Marchand, Sandrine de Borman

Bruxelles (Bruxelles)

- Date :** 28 mars et 25 avril 2019
- Lieu :** (à préciser)

Accompagnement d'équipe dans les Lieux de rencontre jeunes enfants-parents



Axes A 2 Axes R 1 Publics cibles M G (en priorité)

Contenu

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel-le-s, de la multiculturalité, de l'intervention/non intervention, des objectifs et du cadre de travail...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacun-e.

- Durée :** selon la demande
- Heures :** selon la demande
- Nombre de participant-e-s :** une ou deux équipes
- Animation :** Isabelle Marchand, Lionelle Van Bunnan et Sandrine de Borman, selon les demandes

À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions

- Date :** selon la demande
- Lieu :** selon la demande

L'Autrement dit



■ Présentation

- L'Autrement dit est une association dont le but principal est d'aider à améliorer la communication et la relation entre l'adulte et les enfants/adolescents dans les milieux professionnels (crèche, écoles, institutions...) et dans le milieu familial.
- Créée par un éducateur, psychomotricien et thérapeute pour enfants et adolescents, et une formatrice, thérapeute, enseignante en Haute Ecole auprès de futurs instituteurs, formés tous deux en thérapie systémique brève, en TECC (Thérapie Émotionnelle, Comportementale et Cognitive), au clown relationnel, en PNL, en Communication Non Violente, et aux outils de bienveillance éducative proposés par Haim Ginott et Thomas Gordon, L'Autrement dit a pour but d'aider les adultes à prendre conscience de certains schémas, souvent hérités du passé, pour éduquer l'enfant... et qui peuvent entraver la communication et la relation.

A travers une réflexion sur la bienveillance et les limites, sur le respect des besoins de l'enfant, et de nos besoins d'adultes : comment mieux communiquer ?

L'Autrement dit propose donc

- de la formation à la communication, la mise en place d'ateliers visant à améliorer la communication dans les milieux de la petite enfance, au sein des familles, des groupes sociaux, des institutions, des écoles...
- la réalisation de stages, approches diverses de la communication ;
- des conférences ;
- une guidance, orientation familiale ;
- de la résolution de conflits ;
- de la supervision ;
- des entretiens individuels et collectifs.

■ Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnels dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

■ Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participants repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateurs sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation), et animation, confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

■ Modalités pratiques

- **Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE (et sur notre site).**
- Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: info@lautrementdit.net
- Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT

Inscription p. 177

L'AUTREMENT DIT

Personne de contact : Anne-Sophie THIRY

Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet

Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net

Site internet : www.lautrementdit.net

N° de compte : BE86 7320 3358 1350

Et si vous le disiez autrement ?

Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes. Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ?

Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?

Objectifs

- Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil
- Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée : 3 jours
- Nombre de participants : de 8 à 15
- Animation : Anne-Sophie THIRY ou Jean-Marie HOTON ou une personne de l'équipe.

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



Niveau 2: Des outils d'approfondissement

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Ce module est la suite du précédent et ne peut être suivi QUE dans la continuité du premier.

Objectifs

Retour sur les outils abordés dans le premier module

Analyse de cas difficiles dans l'accueil
Des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants mais aussi entre adultes)

Des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée : 2 jours
- Nombre de participants : de 8 à 15
- Animation : Anne-Sophie THIRY ou Jean-Marie HOTON ou une personne de l'équipe.

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



Accompagnement d'équipes

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles M

Contenu

Travail d'accompagnement sur base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation. Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent sera mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, responsables, parents...).

- **Durée** : 1 jour
- **Nombre de participants** : 1 équipe de minimum 8 participants
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY ou Jean-Marie HOTON.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



La Boutique de Gestion ASBL



■ Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 30 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

■ Objectifs

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

■ Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

■ Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

CONTACT

Inscription p. 177

LA BOUTIQUE DE GESTION ASBL

Personne de contact : Amandine Moyaert

Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur

Tél. : 081 26 21 58 • **Fax :** 081 26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be

Site internet : www.boutiquedegestion.be

N° de compte : BE04 3100 7615 8931

Je dois rédiger un règlement de travail



Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs:

- Être capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant son contenu obligatoire et son contenu facultatif.
- Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

Contenu:

- Présentation du champ d'application et du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis,...
- Présentation de la liste des éléments facultatifs utiles pour la bonne gestion de votre structure
- Comprendre les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs.
- Explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit du travail

7€



Namur

- **Dates:** 25 septembre 2018
- **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

Bruxelles

- **Dates:** 4 février 2019
- **Lieu:** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative



Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Comprendre les éléments qui composent la fiche de paie d'un salarié.
- Présenter le panorama des rémunérations alternatives et leurs impacts fiscaux et sociaux pour l'employeur et le travailleur.

Contenu

- Comprendre le passage du salaire Brut au salaire Net
- Présenter les différents prélèvements légaux (ONSS, Précomptes professionnel, ...)
- Présenter et calculer les primes de fin d'année, les pécules de vacances.
- Expliquer les cotisations spéciales, les frais de déplacements, ...
- Les possibilités de rémunérations alternatives : identifier les différentes rémunérations alternatives ; présenter le traitement fiscal et social de ces différentes formes de rémunération dans le chef du travailleur et de l'employeur

- **Durée:** 1 jour
- **Heures:** de 9h30 à 16h30
- **Animation:** Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€



Namur

- **Dates:** 4 octobre 2018
- **Lieu:** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

Bruxelles

- **Dates:** 19 février 2019
- **Lieu:** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

Connaître, comprendre et maîtriser les éléments essentiels de législation sociale tels que la formation, l'exécution, les suspensions et les ruptures de contrats, les vacances annuelles,...

Contenu

- Les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleurs salariés, en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail) ;
- La tenue des documents sociaux : registre du personnel (Dimona), comptes individuels, règlement de travail ;
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail ; de suspension de contrat de travail et des interruptions de carrières.
- De multiples exercices et exemples : rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité,...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit du travail

21€

- **Namur**
 - Dates** : 23, 30 avril et 9 mai 2019
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles**
 - Dates** : 16, 18 et 23 octobre 2018
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

J'établis mon budget de salaire

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs:

- Apprendre à réaliser un budget de salaire
- Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

Contenu:

- Comprendre la notion de rémunération
Déterminer les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur
 - le pécule de vacances et la provision pour pécule de vacances
 - les assurances lois
 - les frais de déplacements domicile-lieu de travail
 - les réductions structurelles
 - ...

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€

- **Namur**
 - Dates** : 15 novembre 2018
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles**
 - Dates** : 2 avril 2018
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région wallonne

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel en Région wallonne
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés – Impulsion 55 ans + »
- Réductions groupe cible « Jeunes travailleurs – Impulsion -25 ans »
- Contrat d'insertion : Impulsion Insertion
- Réductions groupe cible « demandeurs emploi longue durée – Impulsion 12 mois+ - PTP – SINE »

Explication du fonctionnement des sub-

ventions à l'emploi telles que le Maribel et APE, les dispositifs de formation-insertion (PFI, Convention d'immersion professionnelle).

- Présentation des conditions et démarches administratives nécessaires pour obtenir puis pour maintenir ces subventions

Un ensemble d'exemples sera proposé et illustrera le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€



Namur

- Dates** : 19 novembre 2018
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

Namur

- Dates** : 2 mai 2019
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur



Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelles-Capitale

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel en Région Bruxelles-Capitale.
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements,....)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés »
- Activa.brussels – 30 ans
- Activa.brussels

Présentation de mesures spécifiques pour former un nouveau travailleur (FPI, Stage First, convention d'immersion professionnelle, ...)

Explication du fonctionnement des subventions à l'emploi telles que le Maribel et ACS

Un ensemble d'exemples sera proposé et illustrera le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Conseillère et formatrice

7€



Bruxelles

- Dates** : 17 décembre 2018
- Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Bruxelles

- Dates** : 25 avril 2019
- Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien



Axes A

Axes R

6

Publics cibles

F

Objectifs

- Cerner la philosophie et la raison d'être des ASBL
- Identifier sur base d'une ligne du temps les obligations résultant de la loi sur les asbl.
- S'approprier des modèles et canevas permettant d'appliquer ces différentes obligations – modèles de convocation, de PV, ...

Contenu

- Présentation des notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, organes de représentation, délégation journalière, organes, mandataires, travailleurs, volontaires, majorités...)
- Présentation d'un échéancier global et général des obligations administratives découlant de la loi sur les ASBL sur une année. Un aperçu des obligations fiscales et sociales sont aussi abordées.
- Présentation de différents modèles : modèle de statuts, convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, parutions au Moniteur belge, formulaires et déclarations diverses, ... permettant la mise en pratique des notions théoriques vues.
- Présentation des conséquences de la réforme du code des sociétés sur les ASBL

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Loïc Bodson, juriste en droit des ASBL et des sociétés

7€



- ▶ **Namur**
 - **Dates** : 8 octobre 2018
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles**
 - **Dates** : 18 mars 2019
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je peux lire correctement les comptes annuels



Axes A

Axes R

6

Publics cibles

F

Objectifs

- Etre capable de lire et de comprendre les comptes annuels composés d'un compte de résultats et d'un bilan.
- Comprendre les liens entre le compte de résultats et le bilan.

Contenu

- Importance de la comptabilité et des comptes annuels pour la structure
- Implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'asbl
- Présentation et explication des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »).
- Présentation des principales catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan.
- Explication des notions d'amortissements, de provisions, de réductions de valeur, de fonds affectés (réserves), de comptes de régularisation et de variation de stocks
- Divers exercices de lecture de comptes annuels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, Conseillères et formatrices

14€



- ▶ **Namur**
 - **Dates** : 6 et 8 novembre 2018
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles**
 - **Dates** : 14 et 17 janvier 2019
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Permettre aux participants d'utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de leur organisation afin de mesurer sa santé financière.
- Prendre connaissance d'un ensemble de ratios permettant d'évaluer et d'interpréter le compte de résultats et le bilan.

Contenu

- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat net, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée, cash Flow), taux de subvention, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Illustration de la théorie avec de multiples exercices et exemples concrets
- Travail individuel sur les comptes de la structure

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, Conseillères et formatrices

14€



► Namur

- Dates** : 16 et 22 novembre 2018
- Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► Bruxelles

- Dates** : 21 et 28 février 2019
- Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active



Les CEMÉA, mouvement d'Éducation Nouvelle, proposent des formations fondées sur l'appropriation active de connaissances et l'expérimentation personnelle.

Les processus de formation renforcent les compétences, la confiance en soi, le sentiment de responsabilité. Depuis plus de septante ans, les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active fondent leurs pratiques pédagogiques sur les principes suivants :

- la personne est à considérer dans sa globalité, l'éducation dans sa continuité ;
- le milieu est primordial dans le développement de l'individu ;
- l'activité est à la base de l'acquisition des connaissances ;
- la formation naît du contact étroit et permanent avec la réalité, de l'interaction entre l'expression de soi et la communication avec autrui.

■ Les méthodes et la formation

Les méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre, et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. Dans ce cadre, des exercices, des mises en situation, des activités d'expression alternent avec des travaux de recherche individuels et collectifs. Informations et documents sont amenés en fonction des thèmes abordés.

Les formateurs, formatrices sont eux-elles-mêmes des professionnel-le-s engagé-e-s dans les réalités concrètes du travail éducatif, social et culturel. Ils-elles prennent en compte l'expérience professionnelle et les différentes situations institutionnelles des participant-e-s dans le déroulement de la formation.

■ Modalités pratiques

- Vous faites parvenir la demande d'inscription aux
CEMÉA - EP asbl
Avenue de la Porte de Hal, 39 bte 3
1060 Bruxelles.
Tel. : 02/543 05 92 • Fax : 02/543 05 99
education-permanente@cemea.be
- Nous vous envoyons un accusé de réception qui indique les conditions de paiement.
- Vous payez la totalité de la somme pour être inscrit définitivement.
- Le prix couvre la participation aux frais d'encadrement, administratifs, d'assurances et pour les actions résidentielles, le repas et le logement.
- Un mois avant le début de l'activité, nous vous envoyons une confirmation de participation, elle précise le lieu, les moyens d'accès, le matériel à emporter, les heures de début et de fin de formation.
- En cas de désistement, 30 % du prix de l'activité est d'office conservé pour les frais encourus. Si le désistement est annoncé moins de 15 jours avant le début de l'activité, aucun remboursement n'est effectué.

CONTACT

Inscription p. 177

CEMÉA-EP

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles

Tél. : 02 543 05 92 • **Fax :** 02 543 05 99 • **Email :** education-permanente@cemea.be

Site internet : www.cemea.be

N° de compte : BE85 0682 2887 9106

Éducation active des enfants de moins de trois ans



Axes A 1 3 4 Axes R 1 3 Publics cibles A B C D Y

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement. Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- la mise en place de repères sécurisants ;
- l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

RÉSIDENTIEL

42€

- **Durée** : 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 10h00 le premier jour à 17h00 le lendemain
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : du 1 au 2 octobre, du 12 au 13 novembre et du 10 au 11 décembre 2018
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : du 6 au 7 mai, du 27 au 28 mai et du 24 au 25 juin 2019



NON RÉSIDENTIEL

56€

- **Durée** : 8 jours, 4 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- ▶ **Saint-Gilles (Bruxelles)**
- **Dates** : les 1er et 2 octobre, les 22 et 23 octobre, les 19 et 20 novembre et les 10 et 11 décembre 2018
- ▶ **Grivegnée (Liège)**
- **Dates** : les 4 et 5 octobre, les 8 et 9 novembre, les 29 et 30 novembre et les 13 et 14 décembre 2018
- ▶ **Saint-Gilles (Bruxelles)**
- **Dates** : les 10 et 11 janvier, les 31 janvier et 1er février, les 21 et 22 février et les 21 et 22 mars 2019
- ▶ **Mons (Hainaut)**
- **Dates** : les 4 et 5 avril, les 2 et 3 mai, les 23 et 24 mai et les 6 et 7 juin 2019



ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

• MODULES COMPLÉMENTAIRES •

Développer une relation individualisée de qualité entre l'adulte et le jeune enfant en milieu d'accueil collectif

Axes A 1 3 Axes R 1 3 Publics cibles A B C D Y

Chez le jeune enfant, tout ce qui touche à son corps est au cœur de sa manière de se connaître lui-même et d'entrer en relation avec les autres et le monde. La relation privilégiée avec l'adulte se construit en grande partie au travers des moments de réponse aux besoins physiques de base.

Les moments du change, de l'habillage, voire du bain, constituent des occasions privilégiées d'échanges où se développe l'attention mutuelle, où se noue le dialogue de gestes entre l'adulte et le jeune enfant, où s'élabore au fil du temps leur relation.

À cette occasion, l'adulte peut offrir à l'enfant la possibilité d'être actif, de prendre des initiatives, de participer à la situation qui le concerne intimement. Cela est d'une importance particulière dans les collectivités, où il y a moins de possibilités de relation individuelle et de contact physique qu'au sein de la famille. C'est à ces conditions que le milieu d'accueil peut donner à l'enfant le sentiment fondamental de sécurité affective. Une formation pour :

- mettre en évidence la place des moments de soins et de repas dans la

construction de la relation adulte-enfant et de la relation entre enfants et les envisager comme opportunités de découvertes et d'apprentissages ;

- aborder la question de la participation active de l'enfant dans ces situations et sa progression vers l'autonomie pour en faire des moments de plaisir et de partage ;
- réfléchir la progression organisationnelle et matérielle des temps de repas et de soin en fonction d'observations fines et précises de l'enfant, penser l'aménagement pour garantir les besoins individuels des enfants et l'organisation de la collectivité ;
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans ces moments particuliers.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

■ **Durée :** 6 jours
3 modules de 2 jours

■ **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Grivegnée (Liège)

■ **Dates :** les 11 et 12 octobre, les 15 et 16 novembre et les 6 et 7 décembre 2018



Professionnel-le-s et parents : partenaires autour de l'enfant

Axes A 2 Axes R 3 Publics cibles A B C D Y

Pour que l'enfant puisse profiter pleinement des temps vécus dans son milieu d'accueil, le lien entre les parents et les professionnel-le-s doit se construire dans l'ouverture et dans l'écoute. Reconnaître et comprendre les attentes réciproques, établir une communication attentive et respectueuse et traiter ensemble les éventuelles difficultés... vont permettre d'assurer les conditions d'une transition réussie pour le jeune enfant.

La formation aborde entre autres :

- Le rôle des professionnel-le-s dans l'accompagnement du processus de séparation parents/enfants ;
- L'importance pour les professionnel-le-s de partir de leur propre représentation et propre vécu de la parentalité, pour entendre et comprendre les émotions ressenties durant ces moments de séparations par les parents ;

■ L'impact du premier accueil et de la période de familiarisation sur la mise en place de la relation entre les professionnel-le-s et les parents.

■ La manière de gérer au quotidien l'accueil du matin et les retrouvailles du soir : l'écoute, le dialogue, l'échange d'informations...

■ L'évolution de la relation parents-professionnel-le-s au fil du parcours de l'enfant dans le lieu d'accueil.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

■ **Durée :** 6 jours
3 modules de 2 jours

■ **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Saint-Gilles (Bruxelles)

■ **Dates :** les 8 et 9 novembre, les 29 et 30 novembre et les 13 et 14 décembre 2018



« Vie en groupe, conflits et socialisation »

Axes A 1 4 Axes R 1 3 Publics cibles A B C D Y

La vie en collectivité peut, à certains moments, être vécue difficilement par le jeune enfant. Il a besoin d'être accompagné dans la découverte de sa propre individualité pour pouvoir aller sereinement à la rencontre des autres. S'il est accompagné par un adulte attentif qui le sécurise et lui offre des temps de relation privilégiée, l'enfant va progressivement apprendre à vivre dans un groupe et intégrer les règles qui élargiront son champ social.

La formation vise à :

- réfléchir le processus de socialisation primaire ;
- comprendre le chemin que l'enfant doit parcourir pour arriver à des échanges riches et variés avec les autres ;

- penser comment l'enfant peut développer son autonomie tout en faisant l'apprentissage des règles et des limites dans les moments de vie quotidienne ;
- préciser le rôle de l'adulte dans ce processus de socialisation et notamment en cas de conflits entre enfants ;
- réfléchir à la nécessité d'interventions cohérentes au sein d'une équipe.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée :** 6 jours
3 modules de 2 jours
- **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Grivegnée (Liège)

- **Dates :** les 17 et 18 janvier, les 14 et 15 février et les 14 et 15 mars 2019



« Passages, transitions, séparations... Comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? »

Axes A 2 3 Axes R 1 3 Publics cibles A B C D Y

Le jeune enfant n'a pas encore construit de « sentiment de continuité d'exister » en l'absence de ses parents, ni de repères de temps et d'espace suffisamment solides pour faire face aux changements. Il a besoin que l'adulte le soutienne dans les moments de transitions qu'il traverse au fil de la journée, en lui offrant une relation privilégiée et sécurisante. Certaines conditions d'accueil pourront lui permettre d'acquérir peu à peu la maîtrise de l'environnement de la crèche, tout en maintenant le lien nécessaire à sa famille.

La place du professionnel est donc essentielle pour aménager les différents moments de discontinuité que l'enfant vit, garantir des repères et favoriser sa sécurité affective par une connaissance fine de ses habitudes, de la première à la dernière journée qu'il passe(ra) dans le milieu d'accueil.

Cette formation permettra d'approfondir les interrogations sur :

- les attitudes de l'adulte qui favorisent un sentiment de sécurité et de continuité chez l'enfant ;

- les « grandes » transitions, telles que l'entrée à la crèche, les passages de section, le départ à l'école ;
- les plus petits changements vécus par l'enfant tout au long de sa journée (activité, soins, repas, repos) ou lors du remplacement des puéricultrices qu'il connaît bien, des changements de locaux, du départ et du retour de ses parents, etc.
- l'accompagnement de l'enfant dans ces changements et séparations qu'il doit inévitablement vivre ;
- les manières de faire face à l'imprévu qui évitent de bousculer ses repères et sa stabilité.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

RÉSIDENTIEL

- **Durée :** 6 jours,
3 modules de 2 jours
- **Heures :** de 10h00
le premier jour
à 17h00
le lendemain

42€



► Wépion (Namur)

- **Dates :** du 21 au 22 janvier, du 18 au 19 février et du 18 au 19 mars 2019



Éducation active des enfants de moins de trois ans : module complémentaire pour responsables



Axes A 1 4 Axes R 1 3 Publics cibles C D

Le bon déroulement du travail au sein d'une équipe éducative passe par un fonctionnement efficace, des modes de communication de qualité et la participation active de tous et toutes à la mise en œuvre d'un projet commun.

Cette formation s'adresse aux professionnel-le-s occupant une fonction d'encadrement au sein de milieux d'accueil et qui souhaitent poursuivre un processus de réflexion sur leur fonction et se donner les moyens pour :

- approfondir des références éducatives abordées lors du module de base concernant les besoins fondamentaux du jeune enfant, ses compétences, son développement physique et psychique ;

- envisager l'adéquation des pratiques du milieu d'accueil par rapport aux besoins des enfants accueillis et l'équilibre entre les besoins individuels et la vie en collectivité ;
- interroger les missions éducatives, pédagogiques et sociales du milieu d'accueil et la constitution et la mise en œuvre du projet pédagogique au sein de l'équipe en lien avec l'approfondissement de la connaissance du développement global du jeune enfant ;
- réfléchir son rôle de responsable et renforcer ses capacités de gestion de groupes, d'écoute et de communication.

- **Durée** : 6 jours
3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h

42€



► Namur (Namur)

- **Dates** : les 4 et 5 février, les 25 et 26 février et les 25 et 26 mars 2019



CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

Sur le chemin d'une véritable autonomie

Axes A 1 4 Axes R 1 3 Publics cibles A B C D Y

« Être autonome, c'est être capable d'agir seul. »

« L'enfant ne sera autonome que si je le laisse faire... »

« En leur laissant le choix, ne risque-t-on pas de faire des enfants, des rois ? »

« Autonomie et indépendance, ça n'est pas la même chose. »

Le jeune enfant vit de découvertes, d'explorations, de créations, de constructions. Ses apprentissages passent par le « faire » et « l'exprimer ». Laisser à l'enfant la possibilité de faire des choix – en fonction des intérêts qui le guident – l'encouragera à s'intéresser, à développer ses capacités propres. Basée sur une confiance fondamentale en les compétences de l'enfant, l'autonomie est en grande partie rendue possible par l'attention que l'adulte porte à l'enfant et à ce qu'il fait.

Une formation pour se poser les questions suivantes : Qu'est-ce véritablement que l'autonomie ? Comment l'adulte peut-il accompagner l'enfant sur ce chemin ? Quelles interventions avoir, quel cadre poser, pour laisser à l'enfant le choix et la liberté d'être actif sans « faire faire », ni « laisser faire » ?

CONDITIONS DE PARTICIPATION :
avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée** : 6 jours
3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h

42€



► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates** : les 9 et 10 mai, les 6 et 7 juin et les 20 et 21 juin 2018



• ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE •

Accompagnement des équipes sur le terrain



Axes A

Axes R

Publics cibles

M

Suite à la participation des membres d'équipes de milieux d'accueil aux formations « Éducation active des enfants de moins de trois ans », des modifications s'instaurent dans les pratiques, des questions émergent et le sens de l'action éducative est réinterrogé.

Afin de rencontrer les préoccupations que cela suscite, les équipes peuvent être accompagnées et soutenues dans la mise en œuvre concrète de ces envies de changement.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

L'équipe doit avoir participé au minimum à la première étape ou au module de base de la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans ».

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer

90€

Pour une analyse plus détaillée des demandes, contacter les CEMEA au 02/543 05 97



Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

■ Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit des analyses et des recherches pour les professionnels, les décideurs et les parents de jeunes enfants (Communauté française,...) ;
- Il propose et accompagne la mise en oeuvre de projets concrets pour développer l'accueil des enfants et améliorer l'accès aux services (Plan crèches de la Région de Bruxelles-Capitale, SNCB-Holding,...) ;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...) ;
- Il organise des formations pour les professionnels et les acteurs (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre).

■ Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.

Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, www.cere-asbl.be.

■ Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteurs de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'actions ;

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateurs extérieurs dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participants, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participants.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

■ Modalités pratiques

Les inscriptions peuvent être réalisées en ligne sur le site www.cere-asbl.be, par fax ou par courrier.

CONTACT

Inscription p. 177

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

Personne de contact : Vincent Dupal

Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles

Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be

Site internet : www.cere-asbl.be

N° de compte : BE48 0014 7205 5327



Axes A 2 4.3 Axes R Publics cibles A B C D G Z

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales.

C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnels de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectifs

La formation a pour objectif de donner aux participants des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ? Comment repérer les signes comportementaux ? A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ? Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnels et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Annick FANIEL, sociologue et Michèle KEYAERT, psychologue



► Schaerbeek (Bruxelles)

- **Dates** :
 - Les lundi 8 octobre et lundi 15 octobre 2018
 - Les lundi 26 novembre et lundi 3 décembre 2018

- **Lieu** : ISFSC
Rue de la Poste 111,
1030 Bruxelles
(local 74 - 3ème ét.)

► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** :
 - Les lundi 5 novembre et 12 novembre 2018
 - Les jeudi 24 janvier et lundi 28 janvier 2019

- **Lieu** : MPA
(Maison pour Associations)
Route de Mons 80
6030 Marchienne-au-Pont

► Liège (Liège)

- **Dates** : Les jeudi 21 mars et lundi 25 mars 2019

- **Lieu** : Espace Belvaux
Rue Belvaux 189,
4030 Grivegnée



■ Présentation

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement quatre types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation de groupes d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje y est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales ethnouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance.

Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

■ Objectifs

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail,
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain,
3. Stimuler votre créativité,
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation,
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat.

■ Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

■ Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite-enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à inscription@c-paje.info, courrier ou fax au 04 237 00 31, à partir du 1^{er} septembre 2018.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au 04/277.58.73 ou par mail inscription@c-paje.info.

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter Justine Piérart (justine@c-paje.info).

■ Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce carnet aussi que celles proposées sur notre site internet (www.c-paje.net) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : Justine Piérart (justine@c-paje.info)

CONTACT

Inscription p. 177

C-PAJE

Personne de contact : Justine PIERART

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège

Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31 • Email : inscription@c-paje.info

Site internet : www.c-paje.net

N° de compte : BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

Premiers pas en arts plastiques avec les tout-petits



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ? Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire nôtre une émotion ? Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques. Réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

Objectifs

Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage) / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Établir un espace propice au développement de la créativité / Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer / Combiner différents modes d'expression et techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans / Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement / Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

Manipulations des matériaux et exercices / Ateliers pratiques, exercices de terrain et expérimentations / Appropriation de techniques vécues et réflexions sur leur transfert sur le terrain / Présentation collective des réalisations et expression des ressentis / Partage d'expérience et de témoignages sur les activités vécues et sur l'adaptation sur le terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16



► Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire



Quelles activités pour quel âge ?

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Le « laisser » jouer ? Le « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre un moment ? Quelles activités ou jeux, pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Questionnons-nous et expérimentons durant une journée, des activités et des jeux en les mettant en parallèle avec le développement de l'enfant.

Objectifs

(Re)découvrir la notion de plaisir par le jeu / Créer, expérimenter et imaginer des activités pour les tout-petits exploitables dans les milieux d'accueil / Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer / Échanger sur ses pratiques.

Méthodologie

Alliance de réflexions et d'actions / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Échanges et débat / Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16



► Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire



Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...). Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes.

Enfin, des exercices qui visent à ramener le groupe des tout-petits au calme seront proposés tels que la relaxation et les massages.

Objectifs

Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux de doigts pour le tout-petit / Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons / Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps / Développer l'écoute active / Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte / Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive / Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation / Créer ses propres comptines au départ de contes pour enfants / Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

Les participantes vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 16



Standard nomade

- **Dates et lieu :** à déterminer avec le commanditaire



La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezenen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir ce concept de cette pratique au nom bien singulier.

Durant 2 jours nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de votre pratique en milieu d'accueil de la petite enfance. La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

Objectifs

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité / Développer des capacités d'observations / Vivre avec son corps / Découvrir de nouvelles pistes afin de pouvoir accompagner, accueillir les enfants en s'approchant au mieux de ce concept snoezelen / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Maîtriser les mécanismes de la sécurisation permettant de rencontrer

toute personne quelle qu'elle soit / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations par : des conditions environnementales favorisant la sécurisation, la détente, un certain bien être en dosant les stimulations sensorielles. / Développer des attitudes non directives dans l'accueil. / Créer les moments Snoezelen dans le quotidien.

Méthodologie

Immersion dans un Snoezelen / Partage des ressentis en groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective / Travail sensoriel, d'abord général puis plus spécifique / Présentation d'applications du Snoezelen en milieu d'accueil de la petite enfance, selon différents budgets / Exploration d'un espace découvertes 5 sens.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8



Crisnée (Liège)

- **Dates :** lundis 03 et 10 juin 2019
- **Lieu :** Anim'action
Grand Route 111 C
4367 Crisnée



Folles impressions

NOUVEAU

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

« Offrons à tous les enfants le plaisir de découvrir les activités artistiques pour s'épanouir pleinement et développons un maximum leurs potentiels pendant cette période sensori-motrice qui caractérise leur âge et leur développement intellectuel » (Piaget).

Par ces activités créatives de peinture, et plus particulièrement d'impressions, les enfants produisent, découvrent, tâtonnent, expérimentent, laissent des traces, s'expriment,... Leurs émotions, leurs ressentis et leur personnalité y apparaissent. La formation vise à faire découvrir différentes techniques, supports et matériaux d'impression et à vous faire entrer dans les arts plastiques par le jeu.

Objectifs

(re)trouver le plaisir de jouer et de travailler avec la matière et la peinture / Créer avec des couleurs et des mélanges / Agir sur une multitude d'outils, de matières, de médiums, de matériaux et de supports / Essayer, découvrir, tester et acquérir de nouvelles techniques simples, facilement réalisables au sein de la

crèche / Adapter ces techniques selon l'âge des enfants tout en préservant l'aspect ludique de ces manipulations et découvertes / Travailler à partir du matériel quotidien (voire destiné à être jeté) et le détourner de son utilisation classique / Développer sa créativité et son imagination / Eveiller la curiosité des enfants / Susciter leur créativité / Eveiller leurs sens, développer chez eux différentes sensations et ressentis / Développer leur motricité et leur dextérité manuelle

Méthodologie

Les participants bénéficieront de pistes concrètes d'exploitation et les testeront sur le terrain lors de la formation, comme le feraient les enfants en crèche ; avec le matériel apporté par la formatrice..

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16



Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire



Mon petit monde en images

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Les imagiers constituent chez l'enfant la première étape de l'apprentissage de l'image, représentation symbolique du monde. Ils éveillent le désir d'exploration et de possession, et répondent à l'aspiration de connaître, de reconnaître, de découvrir, de contempler, de rêver.

La formation vise à faire découvrir et fabriquer des imagiers conçus selon différents modes – que ce soit au niveau des thèmes, des traitements graphiques, mais également des manières d'exploiter les sujets : réalistes ou surréalistes, sérieuses ou cocasses, raisonnables ou absurdes, élémentaires ou pleines d'artifices, misant sur un détail ou la figuration entière, séquentielles ou narratives...

Objectifs

Mettre en commun nos imaginaires collectifs / Représenter un sujet en différentes déclinaisons (on peut mettre en image un arbre de 1001 façons) / Créer des imagiers inhabituels (imagier des portraits, imagier de la peur,...) / Développer un imagier autour d'un sujet classique en le traitant de

manière détournée (l'absurde, le détail,...) / Découvrir et exploiter des techniques graphiques et plastiques, à reproduire aisément dans son contexte professionnel / Élargir son répertoire de livres imagiers.

Méthodologie

Découverte méthodique de toutes sortes de livres imagiers. Présentation en alternance d'imagiers qui fonctionnent avec la photo et d'autres qui sont illustrés ; d'imagiers qui exploitent un même sujet mais traités différemment ; d'imagiers élémentaires et d'autres qui jouent sur le spectaculaire ; etc. / Réexploitation plastiques des livres découverts / Travail sur les techniques graphiques / Création d'imagiers en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12



Liège (Liège)

- **Dates** : 04, 05 et 07 mars 2019
- **Lieu** : C-paje, Rue Henri Maus, 29 4000 Liège



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Peindre avec des si petits, pourquoi? Avec quels objectifs? Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant? Où mettre les limites? Quel retour donner aux parents?

Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois? Ces moments seront-ils réguliers ou occasionnels? Avec combien d'enfants et combien d'encadrants? Dans cet aménagement, qu'est ce qui peut rester fixe, et qu'est ce qui sera modulable? Comment peindre... debout ou assis? Individuellement ou en collectif? Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur?

Objectifs

Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout petits / Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours / Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots

peintures, tabliers, etc.) / Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coût) / Apprendre les différents stade de développement du dessin chez l'enfant selon son âge / Attitudes, gestes stimulants et petits trucs pratiques pendant un atelier de peinture / Organisation post activité plastique / Mise en valeur des réalisations

Méthodologie

Méthodologie participative et active / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16



Jupille (Liège)

- **Dates** : 25 février et 11 mars 2019
- **Lieu** : Animation et Créativité Jupille
Place des Combattants
4020 LIEGE (JUPILLE)



Histoires vivantes : savoir raconter et faire vivre une histoire

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Un livre imagé, un conte,... raconter une histoire pour beaucoup c'est simplement lire les phrases qui se suivent, mettre un peu d'intonation par ci par là et c'est suffisant. Faut-il encore se faire entendre. Se faire entendre et se faire voir car tout bon orateur sait que le visuel compte pour beaucoup. Être habité par son propos passe par le corps et le plaisir de voyager et faire voyager son public avec soi.

Grâce à différents exercices pratiques souvent ludiques nous améliorerons les capacités de chacun à inventer et faire vivre une histoire.

Objectifs

Travailler son corps pour le mettre au service du récit / Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction / Améliorer ses capacités créatives / Travailler son imaginaire et celui de ses auditeurs-spectateurs / Prendre conscience de l'espace / Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

Mise en situation de « lecture » / Travail d'éveil du corps / Exercices de diction et de créativité / Exercices d'expressions faciales / Travail de l'espace / Travail de l'objet (livre, nounours, écharpe...) / Lecture et analyse des acquis et des améliorations à apporter.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12



Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire



Raconter et faire vivre un tapis de comptines

NOUVEAU

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment raconter une histoire autour d'un tapis de comptines ? Se faire entendre et se faire voir, utilisant toutes les facettes et les possibilités d'un tapis de comptines. Faire voyager les enfants sur le tapis, faire vivre le tapis.

Grâce à différents exercices pratiques souvent ludiques nous améliorerons les capacités de chacun à inventer et faire vivre une histoire sur base du tapis de comptines.

Objectifs

Travailler l'expression de son corps, de sa voix, pour le mettre au service du récit / Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction / Apprendre à manipuler des objets dans l'histoire / Améliorer ses capacités créatives / Travailler son imaginaire et celui de ses auditeurs/spectateurs / Prendre conscience de l'espace / Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

Les participantes vont vivre les activités directement, telles que des mises en situation de lecture. Il y aura alternance de pratique avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, ou les prolongements de l'activité. De nombreuses possibilités de mises en pratiques seront développées pour éveiller son corps, travailler sa diction et les expressions faciales, développer sa créativité et son imaginaire, utiliser l'espace et des objets. Les échanges entre les participants et avec le formateur, dans un esprit bienveillant et constructif, permettront d'imaginer les transferts sur le terrain, et d'identifier les améliorations à apporter à sa pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16



► Bastogne (Luxembourg)

- **Dates** : 18 et 25 janvier 2019
- **Lieu** : Centre Culturel de Bastogne
Rue du Sablon, 195
6600 BASTOGNE





■ Présentation

Le Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI ASBL) est une association qui promeut le développement et le renforcement des organisations qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre des professionnels et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DISCRI est une organisation référente dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité et la citoyenneté. Son expertise en matière de formation est la suivante :

- élaboration et expérimentation de programmes de formation et de ressources formatives ;
- délivrance de formations à des professionnels de terrain ;
- délivrance de formations au métier de formateur ou formatrice pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations destinés aux professionnels s'ancrent fortement dans leur métier tout en s'appuyant sur la démarche interculturelle. Celle-ci permet de dépasser les difficultés et valoriser toute la richesse engendrée par la diversité singulière et collective des êtres humains.

■ Objectifs et Méthodologie

La formation s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation d'adultes. Ce recours à la démarche interculturelle structure les formations en trois phases étroitement liées. Ces phases constituent leur trame et fil conducteur :

1. Phase de décentration : Inviter les participant-e-s à s'appuyer sur leurs ressentis, réactions et réflexions inhérents à leurs réalités et pratiques afin d'appréhender leur cadre de référence (valeurs, représentations, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.).

2. Phase de compréhension du système de l'Autre : Convier les participant-e-s à comprendre le cadre de référence de l' « Autre ».
3. Phase de négociation du vivre ensemble et de modification des pratiques professionnelles. Proposer aux participant-e-s de s'exercer à mettre en œuvre avec leur public multiculturel des pratiques et conduites interculturelles.

Les principes pédagogiques du DISCRI se fondent également sur le socioconstructivisme qui prône la co-construction collective de la connaissance par les participants. La formation sollicite le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles.

D'entrée de jeu et puis tout au long de la formation, la formatrice ou le formateur s'attache à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, condition nécessaire à la réussite de tout processus formatif.

La formation interpelle aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participants. De très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situation, jeux de rôle, « energizers », partage en grand groupe, capsules-vidéos, etc.) sont proposés afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

■ Modalités pratiques

Dans le cadre de nos partenariats avec les Centres Régionaux d'Intégration (CRI), le CRI du territoire concerné s'occupera des inscriptions. Celles-ci seront traitées par ordre d'arrivée. Nous confirmons l'inscription environ 10 jours avant la formation, et nous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

CONTACT

Inscription p. 177

DISCRI

Personne de contact : Dina SENSI

Adresse : Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur

Tél. : 0499 72 23 16 • **Email :** info@discri.be - dinasensi@gmail.com

Site internet : www.discri.be

N° de compte : BE98 1325 3291 3593

La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel

NOUVEAU

Axes 2 4.2 Publics cibles A B C G

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels dans leur relation et communication avec les parents dont les modes de pensée et d'agir sont parfois éloignés de ceux qui sont en vigueur dans les structures d'accueil. Il s'agit de mieux appréhender ces différences en évitant de les interpréter erronément, d'aider à dépasser les chocs qu'elles peuvent générer de part et d'autre, de s'exercer à communiquer sereinement et trouver des solutions « gagnant-gagnant » chaque fois que le contexte institutionnel et réglementaire le permet.

Contenus

Phase 1 (1 jour et demi) : Décentration et compréhension du système de l'« Autre »

- Identifier et questionner les ressentis et comportements vis-à-vis de l'altérité et de la diversité.
- S'approprier les prérequis des approches interculturelles (culture, identité individuelle, zones sensibles...) et intégrer leurs fondements.
- Questionner ses représentations sur la petite enfance, le rôle des parents

et les valeurs qui sous-tendent ses pratiques professionnelles et ainsi prendre conscience de ses propres référents culturels.

- Comprendre en quoi ses référents culturels peuvent influencer la relation et communication avec les parents et les enfants, générer des chocs culturels et heurter les « zones sensibles » tant chez eux que chez les parents.

Phase 2 (1 jour et demi) : Communication et négociation interculturelles

- S'exercer via de nombreuses activités à la communication (verbale et non verbale) et à la négociation interculturelles avec les parents et les enfants.

Phase 3 (1 jour) : Suivi des mises en pratiques

- Partage et analyse des pratiques de communication et de négociation déployées après la formation.

- **Durée :** 4 jours
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi



Charleroi (Hainaut)

- **Date :** 8, 11, 12 octobre, 16 novembre 2018
- **Lieu :** A définir

Liège (Liège)

- **Date :** 9, 12, 13 novembre, 7 décembre 2018
- **Lieu :** A définir



Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance

NOUVEAU

Axes 2 4.2 Publics cibles A B C G

Cette formation a pour objectifs de/d' :

- outiller les professionnel-le-s sur des questions de parentalité étant entendu que les conceptions du rôle de parents, les façons d'agir vis-à-vis d'un tout-petit peuvent varier en fonction des personnes, des contextes de vie et de leurs ancrages culturels qui peuvent parfois se montrer fort éloignés des codes et normes en vigueur en Wallonie ;
- élaborer des initiatives et projets interculturels et concrets dans le domaine de la parentalité.

Contenus

Phase 1 : Se découvrir et découvrir l'« Autre » - Les fondements des approches interculturelles

Phase 2 : Les actions interculturelles en faveur de la parentalité

- Réfléchir aux raisons qui amènent à entreprendre une action en faveur de la parentalité.

- Consolider et élaborer des initiatives et projets concrets et interculturels concernant la parentalité qui :

- renforcent l'implication et la participation des parents dans la structure d'accueil ;
- élargissent les espaces et moments créatifs de dialogue et d'alliance sur les pratiques et conceptions éducatives ;
- renforcent des pratiques éducatives qui favorisent le développement harmonieux des enfants tant au sein des familles que dans les structures d'accueil.

Phase 3 : Analyse des actions mises en place par les participant-e-s sur le terrain en vue de les améliorer

- **Durée :** 4 jours
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi



Charleroi (Hainaut)

- **Date :** 18, 21, 22 mars, 26 avril 2019
- **Lieu :** A définir

Liège (Liège)

- **Date :** 6, 9, 10 mai, 3 juin 2019
- **Lieu :** A définir



■ Présentation

ékla travaille depuis 1982, au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, il mène l'opération «Art à l'Ecole» sur tout le territoire wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes, de la maternelle aux Hautes Ecoles, ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appellation «Art et Petite Enfance». ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une vingtaine de centres culturels locaux et régionaux.

Le travail d'ékla en direction de la petite enfance a démarré en 2000, suite à la découverte du travail réalisé par le Théâtre de la Guimbarde (Charlotte Fallon), partenaire d'ékla, qui a initié en Belgique, la création de spectacles destinés aux très jeunes enfants ainsi qu'à la volonté politique de Jean-Marc Nollet, en faveur de l'entrée des artistes dans les crèches. Depuis lors, ékla n'a cessé de multiplier les propositions et d'étoffer son projet «Art et Petite Enfance» : organisation de journées professionnelles, en son lieu, à Strépy-Bracquegnies autour de spectacles, tables rondes et ateliers ; mise en place de formations continues réunissant des artistes et des professionnels de la petite enfance ; organisation de résidences d'artistes en crèche et dans les sections puéricultures en école secondaire ; initiation et développement du projet «La marionnette chez les tout-petits».

■ Objectifs

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur,...) et de la construction de son identité.

■ Méthodologie

Les formations que nous proposons sont données par des artistes professionnels dotés d'une expérience de formateurs. Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateurs sont accompagnés de médiateurs culturels. Ceux-ci facilitent le lien entre formateurs et participants, animent les temps de réflexion méthodologique et réalisent un compte-rendu détaillé de chaque journée. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun pré requis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participants.

■ Modalités pratiques

Inscription via le bulletin ci-joint lisiblement complété, à nous renvoyer par courrier ou par fax.

Un accusé de réception avec la confirmation de votre inscription vous sera envoyé dans les quinze jours. Le nombre de place étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT

Inscription p. 177

ékla - CENTRE SCÉNIQUE DE WALLONIE POUR L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Adresse : Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Fax :** 064 65 07 62 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be
N° de compte : BE61 0682 0100 2417

La marionnette chez les tout-petits : initiation



Axes A 4.1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

À l'écoute des tout-petits, les participants construisent et donnent vie à une marionnette qui, progressivement, devient personnage. Son histoire se développe au fil de ses apparitions avec ses humeurs, ses rituels, ses aventures...

Les participants découvrent le langage de la marionnette afin de développer dans leur milieu d'accueil, des «instants marionnette», moments privilégiés consacrés à l'écoute sensible et à l'imaginaire.

Objectifs

- Construire sa propre marionnette à partir de techniques et de matériaux simples (tissus, bois, frigolite).
- Explorer le langage de la marionnette sous différents aspects : la manipulation, le passage de la réalité à l'imaginaire, l'écriture, les conventions de la représentation, etc.
- Créer des séquences poétiques et symboliques à destination des enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, intellectuel, cognitif, affectif et social
- Créer des espaces de parole privilégiés au sein desquels chaque enfant est pris en compte dans sa singularité et ses préoccupations du moment.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de construction de la marionnette (sauf pour le cycle se déroulant à Tournai), temps d'exploration du langage de la marionnette, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique.

Les moments de pratique artistique seront analysés lors des temps de réflexion méthodologique pour dégager des outils, des règles, des principes qui doivent permettre aux participants d'être autonomes dans la création de leur univers poétique et des instants marionnette avec les enfants.

28€



- **Durée** : 4 jours hormis le cycle de Tournai qui se déroule sur 3 jours sans la partie construction (marionnette en bois sculptée par l'artiste)
- **Heures** : de 9h à 16h30
- **Animation** : Yves Coumans, metteur en scène et marionnettiste (Tournai) - Emilie Plazolles, comédienne-marionnettiste (Namur et Strépy-Bracquegnies), Morgane Prohaczka, comédienne-marionnettiste (Liège) accompagnés des médiateurs culturels dans chaque lieu

Tournai (Hainaut)

21€



- **Dates** : 22 janvier, 21 février et 25 avril 2019
- **Lieu** : Maison des étudiants Rue des Carmes 13-15, 7500 Tournai

Strépy-Bracquegnies (Hainaut)

- **Dates** : 7 février, 8 février, 25 mars, 2 avril 2019
- **Lieu** : ékla - Rue des Canadiens 83 7100 Strépy-Bracquegnies

Namur (Namur)

- **Dates** : 14 février, 15 février, 26 mars, 7 mai 2019
- **Lieu** : Centre culturel/Abattoirs de Bomel Traverse des Muses 18, 5000 Namur

Liège (Liège)

- **Dates** : 12 mars, 4 avril, 25 avril, 14 mai 2019
- **Lieu** : Centre culturel Les Chiroux Place des Carmes 8, 4000 Liège

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La marionnette chez les tout-petits : approfondissement

NOUVEAU

Axes A 4.1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Ces trois demi-jours s'adressent aux personnes ayant pris part précédemment à la formation de 4 jours «La marionnette chez les tout-petits». Le contenu sera affiné en fonction des demandes des participants, afin de leur permettre d'approfondir leur pratique de la marionnette dans les milieux d'accueil et de développer leur univers. Le jeu, la construction des personnages, l'écriture de scénarios, la manipulation, les émotions des enfants en tant que spectateurs de ces instants marionnette seront autant de thèmes qui pourront être abordés.

Objectifs

- Soutenir les professionnels de la petite enfance dans la continuité du projet «la marionnette chez les tout-petits»
- Approfondir l'exploration du langage de la marionnette sous différents aspects : la manipulation, le passage de la réalité à l'imaginaire, l'écriture, les conventions de la représentation, etc.

- Nourrir l'univers poétique des professionnels et diversifier les sources de création des séquences marionnette à destination des enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, intellectuel, cognitif, affectif et social
- Développer le retour de formation en lien avec le projet la marionnette chez les tout-petits.

Méthodologie :

La formation se construira en fonction des besoins exprimés par les participants et alternera entre partages d'expériences et recherches artistiques sur base d'outils et consignes proposés par la formatrice.

- **Durée** : 2 jours

- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Morgane Prohaczka, comédienne-marionnettiste

14€



Liège (Liège)

- **Dates** : dates à déterminer
- **Lieu** : à déterminer



Contenu

La formation aborde, par la pratique, le langage du corps en mouvement. Pour ce faire, pas de prérequis technique, le cadre est celui d'un atelier d'exploration à partir du « corps quotidien » de chacun, comme il peut être proposé aux enfants, dans les milieux d'accueil. Par la pratique du mouvement dansé, on travaille la conscience du corps dans l'espace, l'attention et l'écoute portée à soi, aux autres. Par diverses invitations au mouvement, chaque participant est amené à développer son geste singulier, sans jugement de valeur sur ce qui est beau ou bien. Expérimenter et nommer plusieurs manières de faire et d'habiter le(s) mouvement (s) conduit à explorer de nouveaux territoires, à faire des liens inattendus. Apprendre à moduler, à transformer, à accorder le geste, son intention et sa motivation ne peut qu'accroître les choix de mouvement de chacun et ainsi la qualité de présence et la créativité.

Objectifs

- explorer le langage du corps par le plaisir du mouvement
- éveiller la conscience du corps dans l'espace, l'attention et l'écoute
- développer son expression propre, son geste singulier
- transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil

Méthodologie :

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Par diverses invitations au mouvement, de manière très simple, les participants seront invités à explorer le langage de la danse, à en repérer les éléments fondamentaux, à identifier le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche au sein des milieux d'accueil.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** 9h30 à 17h
- Animation :** Angela Loureiro, chorégraphe et pédagogue (pour les deux jours à Charleroi) - Yutaka Takei, danseur, chorégraphe (pour les deux jours à Ottignies), accompagnés de Céline Baijot, médiatrice culturelle à ékla

14€



Charleroi (Hainaut)

- Dates :** 18 et 19 octobre 2018
- Lieu :** Charleroi danse
Avenue Pierre Mayence, 65 c
6000 Charleroi

Ottignies-Louvain-La-Neuve (Brabant Wallon)

- Dates :** 22 et 23 octobre 2018
- Lieu :** Centre culturel d'Ottignies-LLN
Avenue des Combattants, 41
1340 Ottignies



Entrer en partenariat avec un artiste

Contenu

Cette activité de formation organisée sur deux demi-jours est un accompagnement d'équipe dans l'appropriation, la mise en place et le développement de dispositifs d'éveil artistique et culturel, au sein des milieux d'accueil qui travaillent en partenariat avec un artiste, dans le cadre du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Le premier moment consiste en un travail d'introduction pratique et réflexif aux propositions artistiques adressées aux enfants. Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil ? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent durant ces moments ? Quels sont les attentes et objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? A quel moment, pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ? Le deuxième moment est la poursuite de cette réflexion, en cours de projet, à partir du vécu des ateliers, de l'observation des enfants, autour des éléments mis en jeu dans ces ateliers (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques).

Objectifs :

- développer une dynamique de partenariat avec un artiste accueilli au sein d'un milieu d'accueil
- initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques
- définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil

Méthodologie :

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

- Durée :** 2 demi-jours
- Heures :** horaire à convenir avec le milieu d'accueil
- Animation :** un artiste en projet dans le milieu d'accueil accompagné de Céline Baijot, médiatrice culturelle à ékla



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl



■ Présentation

L'EPE - Ecole des Parents et des Educateurs - organisme de formation reconnu en Education Permanente, propose des formations et des séminaires dans les domaines de la petite enfance, de l'enfance, de l'adolescence, de la vie scolaire et extra-scolaire, de la vie sociale et professionnelle, de la vie associative et du management.

Depuis plus de soixante ans, l'EPE remplit les missions dans une optique pluraliste :

- de se mettre à la disposition des parents et des personnes, associations et institutions en charge de l'accompagnement éducatif, à tous les âges de la vie et, en s'appuyant sur leurs ressources et aspirations. Elle le fait en favorisant le développement de la personne, son autonomie, son sens critique, son bien-être et celui de ses proches et son engagement social et citoyen. Elle favorise un développement de même nature dans la collectivité.
- de former des formateurs(trices) et des opérateurs dans le domaine de l'éducation, de la communication et de la promotion des liens sociaux.

Le public de l'EPE est multiple. Il s'agit d'un public d'adultes, de travailleurs(euses) sociaux(sociales) professionnel(le)s salarié(e)s ou bénévoles, d'enseignant(e)s, de professionnel(le)s issu(e)s des milieux d'accueil de l'enfance et de la petite enfance, de l'Aide à la Jeunesse, de l'aide aux personnes en situation de handicap, de la Santé, de la Culture, de l'Action Sociale, de citoyens qui s'associent pour créer des projets, etc.

■ Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnel(le)s d'une part et des « mises en situation » d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le (la) formateur(trice). Le processus de formation nécessite l'implication des participant(e)s. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnel(le)s ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnel(le)s ;
- engagent à élaborer, avec les formateurs(trices), des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques
- permettent à chacun(e) d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun(e) la responsabilité d'être acteur(actrice) et sujet de sa formation ;

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser soit par mail, par fax ou par courrier postal à l'EPE :

EPE asbl
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
assistant@ecoledesparents.be
Tél.: 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre chronologique.

Le paiement de votre participation confirme votre inscription. Vous recevrez une confirmation écrite au plus tard 10 jours avant le début de la formation. Si le groupe est complet, nous vous informons dans les plus brefs délais et nous vous inscrivons sur la liste d'attente.

En cas de désistement, veuillez nous en informer dès que possible afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

Les inscriptions sont limitées à 3 participant(e)s par milieu d'accueil.

Pour toute information complémentaire, contactez notre secrétariat à assistant@ecoledesparents.be ou au **02 371 36 36**.

CONTACT

Inscription p. 177

EPE - ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

Tél. : 02 371 36 36 • **Fax :** 02 371 36 30 • **Email :** assistant@ecoledesparents.be

Site internet : www.ecoledesparents.be

N° de compte : BE21 3100 2200 1003

Axes A **2** Axes R Publics cibles A B C D E F Y

Présentation

L'accueil et l'encadrement de stagiaires dans un milieu d'enfants 0-3 ans sont un enjeu majeur dans le dispositif de professionnalisation des métiers de la petite enfance. De fait, les stagiaires sont des partenaires de l'enfant et des parents et de futur(e)s professionnel(le)s. De plus, un stagiaire peut questionner l'équipe sur ses pratiques et participer, dès lors, à l'évolution du projet d'accueil.

Contenu

Cette formation de base au tutorat répond au besoin du personnel des crèches de disposer de bonnes pratiques et de réagir de manière adéquate face à un jeune. La formation traite du stage dans sa globalité (préparation, déroulement effectif, processus d'évaluation, fin de stage) en mettant l'accent sur les spécificités des milieux d'accueil d'enfants (comportements attendus, période dite de familiarisation, respect des codes de qualité ONE).

Objectifs

- Amener les participant(e)s à prendre en considération de façon adéquate le stagiaire comme partenaire de la relation à l'enfant et aux parents.
- Identifier les enjeux de la fonction de tuteur
- Développer la posture du (de la) tuteur(rice) et ses responsabilités.
- Favoriser un accueil de qualité du jeune en stage.
- Découvrir les spécificités des milieux d'accueil.
- Encadrer la progression du jeune durant son stage en tenant compte des spécificités des milieux d'accueil.
- Identifier les mécanismes de motivation et de pédagogie à l'égard du stagiaire.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative ; elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- Durée :** 4 jours (4 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting » et Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE.

28€



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** Jeudis 21, 28 février et 21, 28 mars 2019
- Lieu :** Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- Code :** 72008



Les pleurs et colères des bébés et des jeunes enfants Mieux les comprendre et rester dans la bienveillance



Axes A **1** Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Ils pleurent la nuit mais aussi le jour ! Ils «braillent» quand on les habille, crient si on ne s'occupe pas d'eux en permanence, piquent une crise à la moindre contrariété. Que faire ?

Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'expression chez les jeunes enfants et en particulier chez le bébé, d'émotions telles que les pleurs ou la colère.
- Repérer les différentes manières qu'ont les jeunes enfants d'exprimer leurs sentiments, et prendre en compte les besoins de ceux-ci.
- Soutenir l'expression des émotions de l'enfant afin de favoriser son autonomie et la création d'une estime de soi positive.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles.
- Ajuster les réponses des professionnel-le-s aux attitudes de l'enfant.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative

quotidienne.

- Donner aux participant-e-s un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et à leur pratique quotidienne.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée :** 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 5, 12 et 19 décembre 2018
- Lieu :** Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles
- Code :** 71007

► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** 23, 30 avril et 2 mai 2019
- Lieu :** Rue de Monceau Fontaine 42/1, 6031 Monceau-sur-Sambre
- Code :** 72009



Existe-t-il des alternatives aux punitions ?



Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Quels sont les avantages et/ou les dangers quand on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ?

Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi.

Les valeurs anciennes de discipline et d'obéissance tendent à être remplacées par des mots comme bien-être et respect de chacun.

L'enfant est une personne.

Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ? Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnel-le-s de l'accueil, de parents, voir même de grands-parents ?

Cela sert-il encore de punir ? (Valeurs, réalités de notre monde, vie en collectivité...).

Objectifs

- Développer la compréhension et l'empathie face aux vécus, sentiments, émotions, ressentis par les enfants, quel que soit leur âge, quand ils sont punis.

- Découvrir les raisons pour lesquelles les professionnel-le-s de l'accueil justifient l'utilisation de ces façons de punir «pédagogie noire» encore aujourd'hui.

- Prise de conscience de nos représentations, émotions, envies lors du non-respect des règles par l'enfant.

- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.

- Échanges d'expériences.

- Nécessaire implication des participant-e-s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.

- Éclairage théorique.

- Supports vidéo, DVD, objets symboliques.

- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)

- **Heures** : de 9h30 à 16h30

- **Nombre de participants** : 8 à 12

- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

90€ / Jour



Standard nomade, inscriptions en équipe complète ou partielle, ou en réseau



Parents, professionnel(le)s : Renforçons notre communication

NOUVEAU

Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D G M

Présentation

La relation que les professionnel(le)s établissent avec les parents est essentielle pour l'épanouissement et le bien-être des enfants. C'est au travers de cette relation que l'enfant se sentira sécurisé et pourra investir le milieu d'accueil, les activités proposées et s'épanouir de manière générale.

Comment construire cette relation ? Quelles attitudes adopter ? Quel positionnement professionnel privilégier ? Comment répondre aux questions des parents ? Et quand la relation se détériore, que faire ?

Contenu

- Attitudes et positionnements professionnels.
- Rôles parentaux/rôles professionnels.
- La diversité des familles.
- Communication avec les parents.
- La co-éducation et l'alliance éducative.
- Soutien à la parentalité.
- Déontologie/secret professionnel.
- Gestion de conflit.

Objectifs

Les participant(e)s prendront consciences de l'importance d'une relation positive parents-professionnel(le)s au regard de son impact sur l'enfant et sur la parentalité.

Les participant(e)s seront capables d'adopter une attitude favorisant la relation de confiance avec les parents.

Les participant(e)s disposeront de pistes concrètes pour construire et maintenir cette relation mais aussi faire face aux tensions qui peuvent apparaître.

Méthodologie

- Brainstorming.

- Photolangage.

- Vidéo.

- Travail en sous-groupe pour l'analyse de situations concrètes.

- Mises en situation.

- Présentation d'éléments théorique via power point.

C'est par l'échange et les exercices pratiques que le contenu de la formation sera abordé.

Des feed-backs seront organisés à chaque séance.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)

- **Heures** : de 9h30 à 16h30

- **Nombre de participants** : 8 à 12

- **Animation** : Raphaël GAUTHIER, licencié en sciences psychologiques

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Jeudis 15, 22 et 29 novembre 2018

- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles

- **Code** : 71006



Standard nomade, inscriptions en équipe complète ou partielle, ou en réseau

90€ / Jour



Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents ?

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Construire, maintenir, entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse !

Il ne suffit pas d'écouter le malaise, l'inconfort, les réclamations du parent mais encore faut-il vraiment mettre en place des améliorations qui satisfassent ce dernier, tout en s'inscrivant dans le projet pédagogique initial.

Objectifs

- Construire et entretenir une meilleure relation avec le parent : relation de confiance, dialogue, paroles non violentes.
- Respecter les vécus des professionnel-le-s, tout en limitant les représentations négatives, attachées aux demandes ou réclamations du parent.
- Renforcer les liens entre les professionnel-le-s et leurs responsables qui peuvent être des liens importants.
- Préserver l'enfant concerné et les autres enfants, des conséquences émotionnelles des tensions entre parents et professionnel-le-s ou lors de conflits entre collègues.

- Imaginer, construire, inventer... des moyens, des outils, pour sortir du problème, prévenir l'apparition de ces problèmes dans le futur.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€



Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : Mercredis 6, 13 février et 13 mars 2019
- Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- Code** : 71008



Du besoin de manger au plaisir de manger

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Z

Présentation

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. La cuisine (tout comme les aliments et les manières à table), est un véritable langage social et individuel. Une alimentation saine, variée et équilibrée est indispensable, mais comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ?

Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'émotion chez les jeunes enfants lors des repas.
- Faire des repas de réels moments de plaisir et de partage.
- Modifier nos représentations des repas des enfants.
- S'interroger sur les motifs des refus de manger des enfants.
- Réfléchir aux risques de surpoids et d'obésité des enfants.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles, en particulier lors des repas.

- Ajuster les réponses des professionnel-le-s aux attitudes des enfants.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative quotidienne.
- Donner aux participant-e-s un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et leur pratique quotidienne.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

14€



Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : 13 et 20 novembre 2018
- Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1,
6031 Monceau-sur-Sambre
- Code** : 72007



Standard nomade, inscriptions en équipe complète ou partielle, ou en réseau

90€ / Jour



Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement...

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

Objectifs

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (code qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).
- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.

- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et ses habitudes éducatives.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€



Namur (Namur)

- **Dates** : 10, 18, 31 janvier 2019
- **Lieu** : Fondation Gendebien
Rue de Bomel 154
5000 Namur
- **Code** : 73004



Comment aborder l'enfant différent ?

Au-delà de la différence, un enfant à découvrir

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Quand on accueille un enfant qui présente des incapacités (suite à une naissance prématurée, développement lent ou pathologique, bébé particulier), le risque est grand que toute l'attention soit centrée sur sa déficience. On risque d'oublier que derrière cette déficience se trouve un enfant avec des besoins semblables à ceux de tout enfant.

Objectifs

- Faire le point sur les représentations sociales et affectives de l'enfant atteint de déficience.
- Découvrir la place de l'enfant différent dans les différents pays ou cultures.
- S'ouvrir à la richesse d'accueillir un enfant différent et comprendre ses difficultés, afin de mieux le soutenir dans son développement.
- Intégrer l'enfant différent dans le groupe tout en respectant ses limites spécifiques et les besoins de développement des autres enfants.

- Être conscient de la souffrance des parents des enfants en difficulté afin de mieux les entendre, et pouvoir répondre aussi aux peurs ou craintes légitimes des autres parents.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s, mise en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.
- Concepts théoriques : PNL, néo-constructivisme, psychologie humaniste et analytique, pédiatrie et pédopsychiatrie, sociologie, pédagogie, analyse systémique, Analyse Transactionnelle.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

14€



Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 10 et 17 mai 2019
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1,
6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72010



Axes A Axes R 5 Publics cibles C D

Présentation

Le conflit est présent dans les organisations d'accueil d'enfants, comme ailleurs ; il fait partie intégrante de la nature humaine. Il s'agit juste de savoir comment le transformer, comment voir le conflit comme une opportunité d'identifier un dysfonctionnement pour y trouver une solution.

Objectifs

- Identifier les valeurs bafouées qui se cachent derrière le conflit.
- Passer de ce qui nous oppose à ce qui nous rassemble (orientation système).
- S'approprier des outils pour passer du conflit à la compréhension, en ré-restaurant la relation.
- Développer ses compétences pour intervenir et agir
- Adopter une communication efficace.

Contenu

La formation se structure autour du modèle de communication de la PNL.

Définir le cadre :

- Résolution de conflit par une communication efficace.

Etablir et maintenir le rapport :

- Synchronisation et reformulation.
- S'accorder et guider.
- Changer sa perception et élargir sa vision du système.

Recueillir les informations :

- Méta-modèle linguistique et BMTI : apprendre à déchiffrer les modes de fonctionnement de l'autre et de soi.
- Identification des valeurs qui sont bafouées et peuvent générer le conflit.

Définir l'objectif :

- BFO, 8 points pour qu'un objectif présente des chances de mobiliser les ressources d'une manière optimale.

Rassembler les ressources, créer la motivation à aller vers :

- Développement, à travers l'expérimentation de différents modèles de changement, des compétences pour gérer les conflits, et ancrage.

Intervenir et agir :

- Manager minute.
- DESC.

Faire un pont vers le futur :

- Posture et congruence.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Nathalie Casillas Gonzalez, assistante sociale, maître-praticienne en PNL, formée à la Communication NonViolente dans les relations professionnelles et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs, directrice de l'EPE.

21€

**Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : 12, 13 et 14 décembre 2018
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71009



Conduire des réunions

Axes A Axes R 6 Publics cibles C D

Présentation

Pour le(la) responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échange, d'information, de concertation ou de décision collective, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du (de la) responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies.

Cette formation propose au responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participants.

Contenu

- Approche générale de la conduite de réunion.
- Approche des réunions de prise de décision collective.
- Approche des réunions de négociation.

- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

Objectifs

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions.
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation).
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles.
- S'approprier différents types d'animation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE.

14€

**Monceau-sur-Sambre (Hainaut)**

- **Dates** : 13 et 14 décembre 2018
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1,
6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72011



Savoir manager l'intelligence collective et créative des équipes

NOUVEAU

Axes A Axes R 5 Publics cibles C D

Objectifs

- Créer les conditions d'émergence, du déploiement de l'intelligence collective et du potentiel créatif dans le milieu d'accueil.
- Acquérir des outils concrets pour la mise en œuvre de ces processus dans les structures.
- Développer une posture et une éthique pour accompagner les collectifs dans le développement de leurs propres intelligences collective et la découverte de solutions innovantes et personnalisées.
- Construire un leadership favorisant l'émergence de la créativité.

Contenu

Le programme s'articule autour du développement de ces 3 axes :

Le savoir

- Comprendre les parties du cerveau en jeu dans les processus de créativité.
- A travers le prisme des neurosciences, appréhender les outils nécessaires pour permettre à un groupe de basculer de ses automatismes à sa capacité de créativité et d'adaptation.
- Connaître les processus de créativité.

- Connaître les attitudes qui facilitent la communication et la facilitation d'un groupe.
- Appréhender différentes méthodes et techniques d'intelligence collective.

Le savoir-faire

- Grâce à l'apport des neurosciences, développer sa capacité à créer un climat favorable à l'émergence de la créativité d'un collectif.
- Expérimentation concrète de méthodes et d'outils permettant l'émergence de la créativité.
- Application concrète de minimum deux applications d'intelligence collective à partir de situations professionnelles.
- Développement des compétences de communication.

Le savoir-être

- Recadrer avec bienveillance.
- Développer sa maturité individuelle et collective.
- Transformer sa posture managériale vers un management qui favorise l'émergence de l'intelligence collective et le potentiel créatif.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Nathalie Casillas Gonzalez, assistante sociale, maître-praticienne en PNL, formée à la Communication NonViolente dans les relations professionnelles et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs, directrice de l'EPE.

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 27, 28 février et 1er mars 2019
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71010



Gérer une équipe, c'est négocier avec un système humain

NOUVEAU

Axes A Axes R 5 Publics cibles C D

Présentation

Comment amener à fluidifier les relations entre la direction et le personnel ? Tel est l'enjeu de cette formation qui s'appuiera sur les échanges entre les participant(e)s pour dégager, ensemble, des pistes d'amélioration des relations au sein de l'équipe afin de les amener à être plus bienveillantes, plus sécurisantes, plus pérennes.

Contenu

Approche de la posture du (de la) responsable d'équipe dans une grille d'analyse systémique. Echanges autour des pratiques sur les notions de :

- Relations saines avec les accueillant(e)s et les autres membres du personnel.
- Jeux relationnels de pouvoir au sein de la structure d'accueil (dont les discriminations).
- Gestion du temps pour permettre au responsable de se rendre disponible pour les membres de l'équipe.
- Développement des compétences de l'équipe et de soutien à la formation continue.
- Communication avec les membres du personnel et avec les parents.

- Préparation des réunions ayant un impact sur le personnel.
- Valeurs de la structure.
- Renforcement de la participation.
- Climat de travail positif, enthousiaste, constructif.
- Absences du personnel.

Objectifs

- Permettre aux responsables de développer un management plus humain.
- Tenir davantage compte des réalités du terrain dans leur pratique quotidienne.
- Lutter contre la solitude du (de la) responsable.

Méthodologie

Celle-ci repose largement sur la participation des responsables. Nous favorisons l'échange de pratiques (avec en outre une visée préventive du phénomène de solitude du responsable) et la prise de conscience de l'existence d'autres pratiques, moins intuitives et plus professionnelles.

- **Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Nathalie Casillas Gonzalez, assistante sociale, maître-praticienne en PNL, formée à la Communication NonViolente dans les relations professionnelles et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs, directrice de l'EPE et Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mercredis 13, 20, 27 mars et 3 avril 2019
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71011



Axes A Axes R 5 Publics cibles C D

■ Présentation

La gestion d'une équipe est une fonction de base du responsable, un rôle qui consiste à animer les relations interpersonnelles et à créer un esprit d'équipe garant de la cohésion globale et clef du respect du projet d'accueil.

Cette formation vise à donner au responsable des outils de base pour répondre au mieux aux besoins de gestion de son personnel.

■ Contenu

- Typologie des compétences attendues du responsable et des fonctions qui lui sont dévolues.
- Les enjeux d'une gestion dynamique des ressources humaines.
- Comment développer des relations fructueuses avec les accueillant(e)s ?
- Comment développer une vision globale de la structure et intégrer le projet d'accueil ?
- Comment percevoir la dynamique de pouvoir qui est présente dans la structure ?
- Comment acquérir une posture de responsable crédible ?

- Eléments d'organisation personnelle (gestion des priorités, plan d'action, délégation, communication, conduite de réunion, prise de décision, prévention des conflits, soutien à la motivation).

■ Objectifs

- Comprendre comment le responsable d'une équipe peut l'animer, la motiver et créer la cohésion interne.
- Définir la place du responsable dans la gestion dynamique des ressources humaines.
- Susciter une gouvernance collective de façon à permettre une meilleure intégration du projet d'accueil, d'animation ou pédagogique, par l'équipe.

■ Méthodologie

Elle impliquera les participants dans l'élaboration de leur propre posture de responsable en les amenant à réfléchir sur leurs pratiques mais également à créer des outils directement utilisables dans leur milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

28€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Mardis 12, 19, 26 mars et 2 avril 2019
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Georges Simenon
Rue Georges Simenon, 2
4020 Liège
- **Code** : 74003



Accompagnement d'équipe



Axes À déterminer Publics cibles M

■ Contenu

Les accompagnements sont des moments prévus pour soutenir les professionnel(le)s dans leur travail.

Le(la) formateur(trice) garantit un cadre de travail qui favorise l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de piste d'amélioration.

Les séances s'organisent sur la base des expériences professionnelles ramenées par les participant(e)s au groupe.

Ces expériences soulèvent, parfois, des questions de fond et peuvent faire l'objet de moments d'informations théoriques.

Les accompagnements peuvent se décliner de diverses manières :

- Soutenir le(la) personnel(le) dans son travail par la compréhension de l'enfant et de son développement
- L'encourager à progresser dans ses compétences
- Permettre aux personnes et à l'équipe de dégager des perspectives nouvelles dans leur travail
- Permettre à une équipe, une structure d'acquérir des outils d'organisation de réflexion, etc.

- Accompagner des équipes dans des phases de changement
- Accompagner des équipes à dépasser les conflits
- etc.

Sur base d'une analyse de la demande, nous veillerons à offrir l'accompagnement le plus adapté aux besoins/aux difficultés rencontrées par l'équipe/la structure.

■ Méthodologie

- Apport d'une structure théorique (méthodes et outils spécifiques)
- Expérimentation des outils et des méthodes à partir des situations professionnelles des participants
- Adaptation des outils suivant les situations et les besoins rencontrés
- Ancrage des acquis par l'expérimentation et le développement d'une vision future

- **Durée** : À déterminer
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 12

90€/ Jour / Équipe

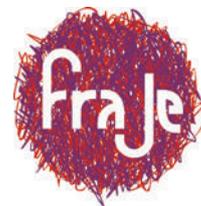
- **Renseignement** :
Pour une analyse de la demande, contacter
Cindy Jadot
Tél.: 02 371 36 37
Email :
coordinateurOF@ecoledesparents.be



► À déterminer

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer





■ Présentation

Le FRAJE, Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant propose, depuis 1982, de la formation continuée aux professionnels de l'enfance.

■ Objectifs

- Favoriser la «continuité d'être» chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquate les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnels dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnels, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

■ Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenants de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel(le)s et ceux-ci.
- Les formateurs s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

■ Méthodologie

Elle repose sur 2 aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : le travail à partir des représentations mentales des participants ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participants et les formateurs ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion : que la rencontre entre les participant(e)s puisse s'opérer et qu'ils y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

■ Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier ou fax). Nous limitons à 2 le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de 2 journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

CONTACT

FRAJE ASBL

Adresse : Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be
N° de compte : BE13 3100 9424 0539

Inscription p. 177

Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?

Axes A 3 Axes R 3 Publics cibles A C D E G Y Z

Débattons autour des notions de puéricultrice de référence et de puéricultrice volante.

Qu'impliquent ces manières de travailler tant sur le plan organisationnel qu'émotionnel pour l'accueillante, l'enfant et ses parents ?

Nous nous attacherons à explorer les modèles de puéricultrice de référence et ceux de puéricultrice volante au regard des besoins de l'enfant que sont l'attachement, la continuité et l'autonomie. De même, nous nous intéresserons au rôle qui est dévolu à chacun(e) ainsi qu'à la place que chacun(e) prend par rapport à l'autre dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Si la puéricultrice de référence peut être une trame stable et fixe avec ses couleurs, la puéricultrice volante peut représenter la navette mobile qui assure la continuité entre les fils de la trame avec sa touche personnelle et ses fils colorés à elle.

Au travers des vécus et expériences de chacun(e), nous nous essayerons à tisser cette complémentarité qui devrait être de mise dans ce cas de figure. Le groupe se déroulera sur 5 séances et accueillera tant des responsables d'équipe que des accueillantes.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Mathilde VAN BOL, Licenciées en psychologie

35€



- ▶ **Tournai (Hainaut)**
- **Dates** : les mardis 9, 16, 23 octobre, 13 novembre et le vendredi 30 novembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT1



- ▶ **À déterminer avec vous**
- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : GT1NOM



Les émotions des tout-petits

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Entre théories, observations et expériences professionnelles, nous naviguerons au cœur des émotions des tout-petits.

Pleurs, regards, babils, cris, ... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ?

Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Nathalie DERARD, licenciée en psychopédagogie

28€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les lundis 8, 22 octobre, 5 et 19 novembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT2



- ▶ **À déterminer avec vous**
- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : GT2NOM



Relations et limites

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Poser des limites... un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, «tutorer», encadrer, contraindre, imposer, stimuler... surtout si on est dans un partenariat éducatif avec les parents.

Ces multiples préoccupations ont généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui chaque fois obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos de l'enfant.

Nous vous proposons de réfléchir ensemble à ce thème au départ de vos expériences, de vos sensibilités et d'apports théoriques récents.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie (pour le groupe de Bruxelles)
Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Nathalie DERARD, licenciée en psychopédagogie (pour le groupe de Marche-en-Famenne)

28€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : les vendredis 12, 19 octobre, 9, 23 novembre 2018
 - **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
 - **Code** : GT3
- ▶ **Marche-en-Famenne (Luxembourg)**
 - **Dates** : les mercredis 24 avril, 8, 22 mai et 5 juin 2019
 - **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
 - **Code** : GT3bis



L'enfant explorateur

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chipoter, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... A mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnels peuvent-ils penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ? Les participants seront amenés à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile.

Les formateurs susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux participants de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants.

Les participants développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives, et seront encouragés à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants.

Ils seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits.

Et enfin, ils seront invités à retrouver, en eux, la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs missions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Laurence DERMINE, licenciées en psychologie

28€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : les lundis 5, 12, 19 et 26 novembre 2018
 - **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
 - **Code** : GT4



Avec les oreilles, je vois plus loin

Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il ? De quels sons est-il bercé ? Quels bruits l'agressent ?

«Les bébés ne pleurent pas» «Personne ne crie»... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore ? Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence ? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir ? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore ?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit. Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, Licenciée en psychologie et Gaëtane REGINSTER, Co-directrice du Théâtre de la Guimbarde

28€

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mardis 20 novembre, 4, 11 et 18 décembre 2018
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT5

Les émotions des professionnel(le)s

NOUVEAU

Axes A 3 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

« Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillante une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique, apporte des gratifications ou au contraire de la souffrance.

Ce module proposera un espace de parole pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnels de l'enfance tantôt, vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation. Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans un cadre strict, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Etre dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

42€

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les vendredis 30 novembre, 14 décembre 2018, 11 janvier, 1, 15 février et 1er mars 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT6

Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer. Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé. Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrirons de vous pencher, au départ de ce qui est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet : s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en

mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en 6 séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun(e) puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

42€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les lundis 3, 17 décembre 2018, 7, 28 janvier, 11 et 25 février 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT7



L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil

Axes A 4.2 Axes R 4 Publics cibles A B C D E G Y Z

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il est confié par ses parents à des professionnels de l'accueil, l'édification de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance.

Mais comment l'enfant grandit-il lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistantes ou trop fragiles ?

Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture ?

Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre ?

Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité ?

Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse ?

Pour réfléchir à ces questions, nous partirons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres.

Cette démarche est impliquante et nécessite une inscription personnelle à ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie et Delphine D'ELIA, licenciée en sciences de l'Éducation, formatrice en communication interculturelle

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 27 novembre, 11 décembre 2018, 8 et 15 janvier 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT8



Chut...Le marchand de sable passe



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité.

Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorhythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie

28€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les mercredis 9, 23 janvier, 6 et 20 février 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT9



Les livres sens dessus dessous



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Et si nous partions à la recherche du plaisir de lire aux tout-petits ?

De l'auteur illustrateur au bébé qui découvre le monde, c'est un champ étonnant de connaissances que nous vous proposons d'examiner ensemble.

Interrogeons-nous sur le public particulier des tout-petits.

Penchons-nous sur la relation privilégiée qui se joue entre le bébé, le livre et l'adulte lecteur.

Envisageons ces questions dans la perspective de la collectivité et au regard des connaissances actuelles sur le développement du langage et la naissance de la pensée chez l'enfant.

Réfléchissons à la valeur des différents composants qui forment le livre et qui concourent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique. Plongeons-nous dans les livres, partageons nos impressions, échangeons nos points de vue, établissons des liens et engageons-nous ainsi plus loin dans cette rencontre culturelle étonnante.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Joëlle BERTEAUX, animatrice, conteuse et comédienne

42€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les lundis 14, 28 janvier, 11, 25 février, 11 et 25 mars 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT10



Du sein à la fourchette

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Allaiter à la crèche, chez l'accueillante, à la halte-accueil... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs. Dès lors, comment le milieu d'accueil peut reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ? Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ? Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petits pose souvent question. Bébé tête, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse, sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore... Des papilles qui s'émoussillent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ? Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ? Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Martine PREUD'HOMME, Licenciées en psychologie et Katelijne MOREAU, Sage-femme et consultante en lactation

42€



► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : les lundis 14, 21 et 28 janvier, 4, 11 et le mardi 19 février 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT11



Quatre générations au travail

Axes A 3 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

« Les jeunes veulent tout révolutionner ! », « Les anciennes sont résistantes ! », « Nous, on se demande pourquoi changer, on a toujours fait comme ça et ça fonctionne ! », « Oui mais nous, on a plein de nouvelles idées à diffuser dans notre milieu d'accueil ! », « Moi, après 30 ans de carrière, j'apprends encore plein de choses en formation », « Et moi qui sors tout juste de l'école, j'ai encore besoin de temps pour consolider mes acquis »...

Voici quelques idées, un peu clichés, qu'il n'est pas rare d'entendre lors de la plupart des formations sur cette thématique. Débat toujours enrichissant qui nous donne envie d'en faire un sujet à part entière et de réfléchir à la richesse d'une équipe constituée de plusieurs générations de puéricultrices.

Déconstruisons les stéréotypes : on aurait tort de croire que la capacité à se remettre en question et à évoluer n'est liée qu'à l'âge.

Comment les nouvelles connaissances et les anciennes habitudes peuvent-elles s'articuler dans une pratique professionnelle en évolution ? Comment prendre soin de chaque génération au travail, de la plus jeune arrivée à la plus

ancienne collègue ? Pourquoi est-ce nécessaire de penser la co-construction des identités professionnelles ?

Comme Freud l'écrit dans Résistances à la psychanalyse, « Le nouveau » semble constamment, en détrônant « l'ancien », mettre en péril une stabilité précieuse ». C'est dire que la transmission du nouveau se heurte toujours à des acquis auxquels chacun de nous semble tenir par-dessus tout.

Faisons le pari que ce module nous amènera à nous ouvrir à l'autre et à prendre conscience que chacun, quel que soit son âge, quel que soit son point de vue, a des richesses à partager.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie

21€



► Namur (Namur)

- **Dates** : les mardis 8, 15 et 22 janvier 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT12



Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture,... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les 5 sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun. Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnels.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnels de l'enfance, aux artistes et aux médiateurs culturels. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie et Charlotte FALLON, metteur en scène

42€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 22, 29 janvier, 19, 26 mars, 28 mai et 4 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT13



Quand la musique porte les tout-petits

Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ?

Sous prétexte qu'il est petit, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle.

Et pour cela, mettons-nous en jeu ! Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité. Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plait. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie, Fabienne VAN DEN DRIESSCHE, musicienne

28€



► Ottignies (Brabant Wallon)

- **Dates** : les vendredis 25 janvier, 8, 22 février et 29 mars 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT14



L'enfant en mouvement



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Etre enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes...

De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ? Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ?

Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ? Comment les professionnels peuvent-ils gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et Sophie RENARD, psychomotricienne

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 26 février, 12, 26 mars et 23 avril 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT15



Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard

Axes A Axes R 3 5 Publics cibles C D

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivent dans une histoire et un contexte institutionnels.

L'équipe en tant que «système» dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre. Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même.

Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système».

Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn out, bouc-émissaire,..) et peser parfois lourd sur les épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les partici-

pants au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux résonances et émotions de chacun.

Nous garantirons un cadre qui offre suffisamment de contenance, pour que la rencontre entre les participants puisse s'opérer dans la sécurité et la bienveillance.

Ce groupe s'adresse aux personnes exerçant des fonctions de responsable dans des milieux d'accueil petite enfance et qui souhaitent explorer la dimension de leur équipe autrement que dans ses dimensions managériale et de gestion.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Anastasis KORAKAS, Licenciés en psychologie

28€



► Marche-en-Famenne (Luxembourg)

- **Dates** : les vendredis 15, 29 mars, 5 et 26 avril 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT16



Accueillir des enfants porteurs de handicap(s) en crèche



Axes A 3 Axes R 3 Publics cibles A B C D G

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

Quelles images avons-nous de la notion de handicap ? Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?

Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnels ? Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?

Comment en parler aux autres enfants de la section ? Comment répondre aux questions des autres parents ? Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?

Et encore, que peut-on mettre en place quand se sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participants de ce module.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Julie MERTENS, licenciées en psychologie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 19, 26 mars, 2 et 23 avril 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT17



Transitions crèche-école : quels enjeux ?



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnels de la petite enfance et des professionnels du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puéricultrices, accueillants temps libre, instituteurs, responsables de crèche, directeurs d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchissons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différents acteurs qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

35€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les vendredis 22 et 29 mars, 5 avril, 3 et 10 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT18



Familles et milieux d'accueil : quelles rencontres ?

Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A B C D E G Y Z

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi en découvrir sa singularité : respecter ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques.

Accueillir l'enfant, c'est aussi aménager des moments d'échanges entre professionnels et parents. Moments tout-à-fait fondamentaux pour assurer la continuité d'être du bébé mais pas toujours aussi harmonieux qu'on le désierait.

Accueillir l'enfant, c'est aussi penser à la place qu'on peut offrir à la famille au sein du milieu d'accueil : place physique mais aussi symbolique. Quelle place au sein du milieu d'accueil ces parents souhaitent-ils prendre ?

Il nous semble à cet égard intéressant d'inviter deux, trois parents à un moment dans ce module pour venir enrichir notre réflexion à ce propos.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON, licenciée en psychologie et Florence JADOUL, assistante en psychologie et médiatrice familiale

28€



► Liège (Liège)

- **Dates** : les mardis 30 avril, 14, 28 mai et 11 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT19



Le «rien faire» : une attitude à cultiver !

Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Faisons la bonne part à l'inactivité, au «rien faire», activité tout aussi nécessaire au développement de l'enfant.

Ce module proposera de réfléchir à son sens, son utilité, sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, la créativité... mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, production, rentabilisation et précocité à tout prix. Valoriser l'ETRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

28€



► À déterminer avec vous

- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : GT20 NOM.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y

Pour passer du babillage aux mots, le jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétents » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, d'individualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage.

La 1ère année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2ème année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. A la fin de la 3ème année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnels se doivent d'être attentifs ? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? Ou au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ?

Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et Aline WILLOCX, logopède

28€



► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mercredis 15, 22 mai, 5 et 12 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT21



En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnels à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

A mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie? Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Marie MASSON, licenciées en psychologie

28€



► **Liège (Liège)**

- **Dates** : les vendredis 17, 24 mai, 7 et 14 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT22



Le corps en jeu

NOUVEAU

Axes A 1 Axes R 3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité : celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique : porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol,... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place –comme langage– dans la relation avec les enfants.

Ce groupe s'adresse à tout professionnel de l'enfance ; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement.

Tenue souple indispensable.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie et Javier SUAREZ, danseur

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les vendredis 17, 24 mai, 7 et 14 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT23



Les bébés entre eux

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux-mêmes.

Quelle est la nature de leurs relations ?

Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?

Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?

Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?

Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant(e)s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 28 mai, 4, 11 et 18 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT24



Rose ou bleu, quel est ton genre ?

Axes A 1 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil.

Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité? Comment prennent-ils conscience de leur appartenance à un sexe?

Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance ?

Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

En outre, nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt. Le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres.

Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie et Paola HIDALGO NOBOA, anthropologue

21€



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : les mardis 28 mai, 11 et 18 juin 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT25



Accompagnement des équipes sur le terrain

Axes A à déterminer Axes R Publics cibles M

Le FRAJE se met à la disposition des professionnels des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques...),
- modules d'observation,
- supervision clinique : elle permet à une équipe d'ouvrir un espace-temps dans la durée pour travailler ce qui se joue au niveau des bébés accueillis et du sens des pratiques professionnelles.

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs, fixant les objectifs du travail, le cadre de celui-ci et les modalités pratiques de l'intervention.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** :
min : 8 personnes
max : 18 personnes
- **Animation** : un ou deux formateurs du FRAJE

90€/Jour



- ▶ **À déterminer avec vous**
- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : ACC



GoodPlanet Belgium

asbl



■ Présentation

Vivre ensemble durablement, tel est l'objectif que s'est assigné GoodPlanet Belgium asbl : il ne s'agit pas de proposer des solutions toutes faites mais d'aider les personnes à trouver les réponses adaptées à leur réalité, en fonction de leur personnalité. Pour nous, l'éducation vise au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent. L'environnement n'est pas un sanctuaire à préserver, il est en évolution, chacun a donc un rôle à y jouer. Les valeurs de références sont : solidarité, responsabilité, tolérance, autonomie, bien commun, citoyenneté, démocratie. GoodPlanet développe des projets, des formations et des dossiers pédagogiques sur différentes thématiques (nature et biodiversité, eau, énergie, mobilité, consommation durable,...). Chaque année, ses collaborateurs sont en contact direct avec les écoles, les milieux d'accueil, les jeunes et les adultes dans leur rôle d'éducation.

■ Objectifs

GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les ateliers sont conçus pour informer les participants sur les thématiques, les équiper en outils qu'ils pourront adapter à leurs pratiques et à leur milieu d'accueil, identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en œuvre de leur projet.

■ Méthodologie

Aider les personnes à s'engager dans un projet, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base des représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel.le.s de prendre du recul et poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs a priori, leur pratique et le projet d'accueil. Nous proposons ensuite des contenus et méthodologies de façon active par des mises en situation et des exercices pratiques. L'encouragement au passage à l'action tel que proposé par GoodPlanet, via les outils proposés et vécus en atelier et le partage d'expertise facilitera la construction et la concrétisation étape par étape de leur projet.

■ Modalités pratiques

Nous proposons des formations d'accompagnement à destination d'équipes complètes, partielles, ou en réseau ou à des professionnel.le.s proches localement. Elles sont organisées de façon délocalisée et à la demande et sont dispensées à partir de 8 inscriptions minimum. Elles se déroulent à proximité ou dans les locaux des structures demandeuses afin d'adapter au mieux les horaires de formation et de permettre une proximité par rapport au cadre de travail des participant.e.s. Les lieux et dates précises seront fixés avec les personnes intéressées. La durée prévue est de 4 jours avec un intervalle de 3 à 4 semaines minimum afin de laisser le temps aux participant.e.s de s'approprier les contenus, tester les propositions, les méthodologies, les outils et techniques présentés et faire évoluer leur projet dans leurs milieux d'accueil. Les personnes/structures souhaitant s'inscrire à la formation peuvent nous renvoyer le bulletin d'inscription lisiblement complété, par mail, par voie postale ou par fax mais nous vous invitons à prendre contact avec nous au préalable par mail ou téléphone pour préciser votre demande et vos attentes par rapport à la formation. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

CONTACT

GOODPLANET ASBL

Personne de contact : Julie Augurelle

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles

Tél : 0474 73 79 87 • **Fax :** 02 893 08 01 • **Email :** j.augurelle@goodplanet.be

Site internet : www.goodplanet.be

N° de compte : BE41 5230 8017 3710

Inscription p. 177

Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans

NOUVEAU

Axes A 3 4.4 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y

Cette formation vise à encourager les accueillant.e.s à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil.

Les différentes thématiques et contenus proposés ci-dessous peuvent être déclinés en fonction des besoins du groupe, l'accompagnement s'étalant sur maximum 4 jours subventionnés :

- Favoriser le contact avec la nature : pourquoi et pour quoi faire, quel lien avec le projet d'accueil, quel bénéfice pour tous les usagers. Amener la nature dans les espaces extérieurs du milieu d'accueil ou sortir du milieu pour investir la nature proche (ou les deux !) ? Comment l'organiser par rapport au rythme de la journée
- Quelle importance occupe le contact avec la nature dans le développement de l'enfant entre 0 et 3 ans
- Rôle des accueillant.e.s : comment ajuster sa pratique à l'extérieur
- Impact du contact avec la nature sur le comportement des enfants au niveau individuel et interrelationnel

- Gestion de la sécurité : mise en balance risque et bénéfice. Prévention, législation et responsabilités
- Analyse des freins et leviers à sortir avec un public d'enfants de 0 à 3 ans et pistes de solution
- Aménager des espaces verts dans le milieu d'accueil : conception, réalisation, utilisation et entretien
- Investir un espace naturel : activités à faire avec des enfants de 0 à 3 ans en toute saison
- Communiquer autour du projet en interne et en externe : convaincre et se convaincre
- Comment intégrer les acquis de la formation dans sa pratique : mise en action et évaluation.

- **Durée** : 4 jours (1 jour = 6h)
- **Heures** : horaires à définir de commun accord
- **Nombre de participants** : minimum 8

► À déterminer

- **Dates** : à définir de commun accord
- **Lieu** : à définir de commun accord

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau.



Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation



■ Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Intercommunale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise, au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnels, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenants de terrain.

■ Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteurs du secteur de l'enfance ;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier ;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnels dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

■ Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnels, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateurs qui font preuve d'une solide expérience de terrain et qui apportent les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Ils partent toujours de l'expérience de terrain des participants et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participants, voire même l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

■ Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter **lisiblement** par voie postale, fax ou mail (avec scan du document) au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participants; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnels. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à formation@isbw.be.

CONTACT

I.S.B.W. - SERVICE FORMATION

Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre

Tél. : 081 62 27 40 • **Fax :** 081 60 15 56 • **Email :** formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

Inscription p. 177

Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Le jeune enfant, dans son éveil psychomoteur, parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement « de la naissance à la marche » ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;

- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participants.

A apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par les modules suivants :

« La qualité de présence du professionnel » (voir page 80)

« L'importance du toucher dans la relation à l'enfant » (voir page 80)

« L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être » (voir page 79)

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30

21€

Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** A définir
- **Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€ /jour

L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être

Prérequis : avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche »

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir ci-dessus).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ? A quoi être plus particulièrement attentif si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ? Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, le participant aura :

- Appris à observer finement un enfant ;
- (Re)vu les grands repères en matière de développement de l'enfant ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques concernant le développement de l'enfant.

A apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30

14€

Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** A définir
- **Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€ /jour

L'importance du toucher dans la relation à l'enfant

Prérequis : avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche »



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

14€

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir page 87).

Contenu

C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de la qualité du toucher dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans tous les gestes quotidiens de portage et de soins.

Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent au professionnel d'être à l'écoute des expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de nous conscientiser et d'affiner nos propres expressions dans nos attitudes, gestes et mouvements quand nous sommes en relation avec l'enfant.

Méthodologie

- Mises en situations, avec travail corporel inspiré du travail en eutonie ;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives... présentés en écho aux expériences et connaissances des participants, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

A apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel.

- Durée : 2 jours
- Heures : de 9h30 à 16h30



Chastre (Brabant wallon)

- Dates : A définir
- Lieu : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

La qualité de présence du professionnel

Prérequis : avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche »



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

14€

Prérequis

Avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche » (voir page 87)

Contenu

Être en relation avec le tout-petit est d'abord un langage de corps à corps.

Le bébé est plus sensible au «comment on fait» qu'à «ce que l'on fait» pour lui. On s'adresse à lui avec toute notre corporalité (attitudes, gestes, tonus, mimiques...) et cela s'inscrit en lui en sensation de plaisir ou de déplaisir, de confiance ou de stress, de sécurité ou de tension.

Toutes les étapes du développement psychomoteur de l'enfant peuvent se vivre dans l'harmonie si l'adulte offre lui-même un soutien de qualité.

Les attitudes justes dans tous les gestes de soins et de portage procurent sécurité, confiance et confort chez le petit aussi bien que chez l'adulte.

Objectifs

Ce module vise à développer chez les participants leur potentiel de disponibilité à soi et à l'autre. Faire découvrir leur capacité à se poser, à prendre appui, à être en empathie avec l'autre pour offrir un soutien de qualité au tout petit, contribuant à sa sécurité de base.

Le module propose à l'adulte de s'accueillir soi-même pour mieux accueillir le tout-petit.

Méthodologie

Séquences filmées illustrant les notions de soutien, appui, axe, enroulement-redressement ; variations toniques dans l'accompagnement...

Les participants vivront également toutes ces notions par diverses approches corporelles, afin d'affiner leur outil corporel.

A apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel.

- Durée : 2 jours
- Heures : de 9h30 à 16h30



Chastre (Brabant wallon)

- Dates : A définir
- Lieu : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Aie confiance !



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Comment le sentiment de confiance en soi se construit et s'ancre dans les premières années ? Quels sont les différents types de confiance en soi ? Comment accompagner les enfants sur ce chemin et leur donner des outils pour traverser les difficultés de la vie ? Autant de questions qui seront abordées dans la formation.

En parallèle, nous en profiterons pour nous positionner en tant que professionnel(le)s sur ce thème : peut-on accompagner l'enfant si on n'a pas confiance en nous... ?

Nous approfondirons également les outils mis à la disposition du professionnel : accompagnement émotionnel, communication non-verbale, verbalisation,...

Objectifs

- Permettre de se situer par rapport au thème de la confiance ;
- Cerner les différentes étapes de la construction de ce sentiment ainsi que les attitudes éducatives qui permettent d'ancrer ce sentiment ;
- S'approprier certains outils pour donner du sens à la démarche.

Méthodologie

Echanges, partages de point de vue, exercices et mises en situations, valorisation des pratiques et ressources des participants. Analyse de séquences vidéo et de photos, utilisation de médias (terre) pour travailler les représentations symboliques.

- Durée : 2 jours
- Heures : de 9h30 à 16h00
- Animation : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

14€



Ghlin (Hainaut)

- Dates : 25 octobre et 8 novembre 2018
- Lieu : ONE Hainaut
Rue d'Erbesoeul, 5
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€
/jour

Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

L'un arrache le jouet des mains de son copain - l'autre le frappe - un troisième mord (ou tire les cheveux) - le dernier renonce à son projet... Qu'expriment les enfants ? A quoi faut-il être vigilant en fonction du développement de l'enfant ? Quelles sont les règles sociales que les tout-petits peuvent intégrer ?

Quand et comment intervenir ? Quelle place laisser à l'émotion ? En quelques mots : Comment désamorcer le conflit ? Comment favoriser l'expression ? Comment garantir la sécurité physique et psychique de chacun ?

Objectifs

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et de celles de l'enfant ;
- Avoir une meilleure connaissance de ses propres fonctionnements en tant que professionnel face à l'enfant et ses émotions ;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et l'adulte ;
- Apprendre à développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions ;

- Apprendre à faire la distinction entre besoins et désirs ;
- Expérimenter des outils pour «vivre» la colère et lui mettre des limites ;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents si nécessaire.

Méthodologie

Jeux, jeux de rôle basés sur des cas concrets.

Activités nourries par les programmes et les références théoriques suivants: «Prodas», «San-cor-res», la communication non-violente, séminaires sur l'estime de soi, sur la gestion de conflits, formation sur les émotions et leur gestion...

Lecture corporelle et expressive (techniques issues du travail du Dr. LERMINIAUX).

- Durée : 2 jours
- Heures : de 9h30 à 16h00
- Animation : Nathalie KREULA

14€



Chastre (Brabant wallon)

- Dates : 1 et 15 mars 2019
- Lieu : Domaine de Chastre,
rue de Gembloux 2
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€
/jour

Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

14€

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. L'agressivité peut être verbale, physique (envers les objets ou les personnes), tournée vers les autres ou vers soi-même.

Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir ?

Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Voici quelques questions que l'intervenante se propose de développer avec les participants lors de ce module.

Objectifs

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Identifier une colère par rapport à un comportement agressif ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h00
- Animation :** Martine PREUD'HOMME



Chastre (Brabant wallon)

- Dates :** 16 et 30 janvier 2019
- Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner ?



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

14€

Contenu

Les adultes ont en tête une routine, des règles, des projets,... pour les enfants qu'ils accueillent. Ils réagissent... quand les enfants ne les suivent pas mais comment en font-ils part aux enfants ? Aux parents ? Et sur quoi se basent les principes éducatifs à suivre ?

Sur l'expérience, sur l'éducation que l'on a reçue ? De plus, les enfants ont face à eux une variété de professionnels qui ont chacun leur idée sur la question... Pas si simple de s'y retrouver !

Objectifs

Partir du développement de l'enfant et se centrer sur ses besoins et intérêts à lui puis prendre le point de vue des adultes et trouver ensemble des repères, des limites, des sanctions actives bien ajustés aux différents partenaires en relation.

Méthodologie

- Échanges avec les participants autour de leurs expériences;
- Apport de réflexions théoriques;
- Mises en scène par jeux de rôle;
- Lecture de textes et commentaires.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h00
- Animation :** Martine PREUD'HOMME



Chastre (Brabant wallon)

- Dates :** 27 mars et 24 avril 2019
- Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

14€

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valence affective du terme «attachement») vise à aider les professionnels de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie.

Ce module comportera également un corollaire : les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnels.

Objectifs

- Rendre les professionnels sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnels attentifs à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participants, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

Approfondissement

- Ce thème peut être approfondi par le module suivant :
- «Le système de référence, une dynamique d'équipe» (voir page 96)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Monique MEYFROET



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Les douces violences au quotidien PREMIÈRE PARTIE



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

7€

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,
«Sa mère est encore en retard»,
«Tu manges comme un cochon»,
«C'est pour ton bien»,
«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de « douces violences » envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre? Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences» ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien ;
- Analyser les différentes causes ;
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant ;
- Chercher des mécanismes pour les éviter.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participants ;
- Apports théoriques et mises en situation.

Approfondissement

- Ce thème peut être approfondi par le module suivant :
- «Les douces violences au quotidien : 2^{ème} partie» (voir module ci-après)

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Patricia ZUCCO



► Olne (Liège)

- **Dates** : 4 décembre 2018
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne, Chemin des Ecoliers, 5 4877 OLNE

► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 11 décembre 2018
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Les douces violences au quotidien DEUXIÈME PARTIE

Prérequis : avoir suivi le module « Les douces violences au quotidien : première partie »



7€



Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module « Les douces violences au quotidien: première partie » (voir module ci-avant).

Contenu

Pourquoi toutes ces douces violences envahissent notre quotidien ?

Une analyse des causes possibles peut être réalisée sous différents angles :

- la dimension groupe, collectivité ;
- l'organisation rythmée ;
- la dimension professionnelle ou personnelle ;
- les valeurs propres à chacun...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Objectifs

- Reconnaître les «douces violences» ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle ;
- Analyser les différentes causes et recherche de pistes individuelles et collectives pour tenter de remédier aux douces violences ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

La formation se basera sur les échanges de pratiques professionnelles et du vécu des participants, mais aussi, sur des apports théoriques et des mises en situation.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Patricia ZUCCO

► Liège (Liège)

- Dates** : 19 février 2019
- Lieu** : ONE Liège
Place Delcour, 16
4020 Liège

► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 26 février 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre,
rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€ /jour

Tournons autour du petit pot ...

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Si, si, faisons le tour de ce drôle d'objet dans lequel il faut faire quelque chose... Mais quoi ?

Reprenons nos connaissances, nos usages, nos croyances et pratiques d'équipe pour une «éducation à la propreté», et allons vers un accompagnement de l'enfant dans cette étape essentielle de sa vie, sans stress.

Les échanges auront comme point de départ, le respect du corps, de l'intimité, de la pudeur de l'enfant et bien entendu, son point de vue à lui qui ressent, exprime, s'oppose, craint, exige et entend parfois qu'il fait souvent des «accidents». C'est grave ?

Objectifs

S'informer sur les aspects neurologiques, physiologiques, relationnels de cette étape et organiser, en fonction de ceux-ci, les lieux, des jeux, des histoires, de la parole dans son milieu d'accueil.

Méthodologie

Notions théoriques illustrées d'exemples, mises en situation, partage d'expériences et de connaissances, exercices dynamiques centrés sur la réalité du travail de terrain.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Martine PREUD'HOMME

► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 8 et 22 mai 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre,
rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€ /jour

À ce soir

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G M Z

Contenu

Il n'est pas évident pour les équipes de prendre en compte les émotions des parents et des enfants. Le temps de la familiarisation est souvent consacré à l'organisation, aux descriptions de la section et très peu pour simplement souligner le changement important pour la famille, les craintes des uns et des autres ou demander aux parents comment ils pensent faire pour l'alimentation, le sommeil, les jeux, ... Se parler est difficile, que dire ? Cela fait-il partie du travail de la puéricultrice ? Nommer la séparation reste d'une grande difficulté : ce terme fait peur à tout le monde.

Pourtant un projet d'accueil a été écrit et peut être une base de discussion sur les valeurs du milieu d'accueil, sur le partenariat avec les parents, la place qui leur est attribuée, sur ces moments de séparation qui peuvent « bien » se passer, en confiance. Des moyens de communication ont été prévus, un système de référence s'est organisé, mais les émotions sont toujours vives et compliquées à reconnaître...

Objectifs

- Conscientiser les valeurs et les mises en pratique qui sous-tendent le projet d'accueil ;
- Comprendre comment s'intègre et est pensée la familiarisation dans ce processus ;
- Développer les repères communs qui accompagnent la pratique professionnelle ;
- Faire la part entre nos valeurs personnelles et notre positionnement professionnel ;
- Identifier les besoins des enfants et de leur famille.

Méthodologie

- Partage d'expériences ;
- Lecture de documents utiles ;
- Travail de situations fictives et réelles, mises en situation ;
- Articulation entre théorie et pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Natacha COMPÈRE et Martine PREUD'HOMME

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 20 février et 13 mars 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien

NOUVEAU

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Les neurosciences nous apprennent que se centrer sur les expériences positives est source de changement et moteur d'apprentissage. En effet, grâce à ses neurones miroirs et à la syntonie, le petit enfant ressent ce que son environnement ressent et répond en fonction de celui-ci. Ce module permet d'analyser et de comprendre l'expérience de la joie afin de cultiver au quotidien la palette d'émotions positives pour favoriser l'épanouissement de l'enfant. Seront abordés les positionnements éducatifs qui favorisent la joie tels que l'attention, la présence, la bienveillance, la gratitude, le consentement et la pleine conscience.

Objectifs

- Prendre conscience des situations de joie qui émergent dans les situations professionnelles, avec les enfants, les professionnels ou les parents pour les utiliser à des fins professionnelles.
- Développer la capacité d'entrer en syntonie avec l'enfant ou les adultes dans leurs émotions de joie.

- Analyser les répercussions de joie sur le travail en équipe, identifier les conditions qui la favorisent et participer à la mise en place de stratégies permettant à l'enfant et à l'équipe d'éprouver de la joie.
- Enrichir le vocabulaire concernant les émotions positives et découvrir des outils pour une meilleure verbalisation

Méthodologie

- Co-construction sur base des expériences professionnelles des participants
- Outils et exercices pratiques favorisant le processus de syntonie
- Découverte d'outils favorisant l'émergence d'émotions positives chez l'enfant
- Apport d'éléments de neurobiologie concernant le fonctionnement des neurones miroirs, de la syntonie et des processus d'information et de fonctionnement du cerveau de l'enfant

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy Wojda et Chantal Marchand

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 9 et 23 novembre 2018
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

COMPÉTENCES RELATIONNELLES ET PARTICIPATION

Le carnet de vie, créer du lien avec l'enfant et sa famille

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Le carnet de vie est un outil pour créer du lien et de la continuité autour de l'enfant. Au quotidien, il n'est pas simple de créer cet accordage entre l'enfant, les parents et les professionnels. Alors comment le mettre en place pour que chacun s'y implique dans le respect de ses compétences ?

Comment et quoi y écrire ? Comment le mettre en place en équipe ? Comment éviter la routine et l'ennui ? Toute une série de questions auxquelles chacun pourra répondre en tenant compte de sa réalité de terrain.

Objectifs

- Mieux comprendre les enjeux du carnet de vie ;
- Développer, selon une grille de lecture, son sens de l'observation ;
- Développer un regard positif sur l'enfant et ses compétences ;
- S'interroger sur l'implication des parents dans ce projet ;
- Créer un support ludique et vivant pour «ritualiser» les différentes étapes de l'enfant à la «crèche».

Méthodologie

- Utilisation de différents supports interactifs ;
- Participation active des participants en lien avec leurs réalités (et leur potentiel créatif) ;
- Apport théorique et définition des différents concepts (dont l'observation, l'évaluation, les compétences,...) ;
- Réalisation personnelle d'un modèle de carnet de vie.

A apporter : une photo de soi, enfant.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nathalie KREULA

14€



Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 11 et 25 janvier 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2, 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

GESTION DE PROJET D'ACCUEIL, DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE

Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillant-e ?

Axes A 3 Axes R Publics cibles A B E G M Y Z

Contenu

«Être professionnel(le)» est une notion vaste qui mérite d'être clarifiée : dans le travail au quotidien de la puéricultrice/accueillante, il s'agit de la posture qu'elle adopte dans la relation à l'enfant, aux parents et aux collègues : comment se situer, percevoir les justes limites, se sentir à l'aise dans les enjeux relationnels ? Comment faire la part des choses entre les «bonnes intentions» et ce qui est attendu dans la sphère professionnelle ? Comment sortir du jugement pour laisser plus de place à la neutralité ?

Objectifs

- Réfléchir à la notion de positionnement professionnel ;
- Prendre conscience des jugements, de leur origine et de leur impact ;
- Identifier les discordances entre valeurs personnelles et posture professionnelle attendue ;
- Trouver des repères pour mieux cerner les attitudes adéquates.

Méthodologie

Échanges d'expériences, aller-retour entre théorie et pratique, mises en situation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

14€



Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 22 novembre et 29 novembre 2018
- **Lieu** : ONE Hainaut, Rue d'Erbisoeul, 5, 7011 GHLIN



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Le système de référence : une dynamique d'équipe

Prérequis : avoir suivi le module «Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité»



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité» (voir page 92).

Contenu

Actuellement, une attention particulière semble portée sur le rôle de la puéricultrice de référence en collectivité. Mais on oublie souvent sur quelles bases repose son importance et en quoi consiste exactement cette fonction.

Quelle est la place de la puéricultrice de référence en crèche ? Est-elle indispensable pour garantir une continuité dans le lien avec l'enfant ? Quel est son rôle et celui de ses collègues ?

Nous allons réfléchir à l'origine et aux objectifs poursuivis par ce rôle particulier, ainsi qu'à son articulation avec l'ensemble des accueillantes de l'équipe (ne pourrait-on pas parler d'«équipe de référence» ?). Nous travaillerons alors à la découverte et l'élaboration de moyens dont pourra disposer la puéricultrice de référence pour remplir son «mandat».

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du rôle de la puéricultrice de référence dans la sécurité affective de l'enfant et de ses parents ;
- Valoriser chaque professionnel(le) dans sa fonction auprès de l'enfant et ses parents ;
- Proposer aux accueillantes des outils et des éléments de réflexion sur leur place au sein de leur équipe.

Méthodologie

La formation se basera à la fois sur les échanges de pratiques et d'expériences vécues, des apports théoriques et des mises en situations.

Il s'agira de réfléchir sur les représentations de chaque personne et de les confronter avec des bases théoriques sur les liens d'attachement, en tenant compte de la réalité de terrain.

- Durée : 2 jours
- Heures : de 9h30 à 16h00
- Animation : Monique MEYFROET

14€



Bruxelles (Bruxelles)

- Dates : 26 février et 11 mars 2019
- Lieu : à préciser



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

MODULE À L'ATTENTION DES RESPONSABLES

Comment élaborer un plan de formation pour et avec mon équipe

Axes A Axes R 1 5 Publics cibles C D

Contenu

En tant que responsable de structure, on mesure généralement bien l'importance et l'intérêt de la formation continue pour l'équipe et chacun de ses membres. Celle-ci apporte à chaque professionnel une mise à jour de ses pratiques, la rencontre d'autres réalités et surtout, une valorisation de son métier.

Malgré ces constats, il est difficile de mettre le Plan de formation en priorité, on est souvent rattrapé par les tâches quotidiennes et surpris par le chemin à parcourir pour la mise en œuvre de ces formations (quels délais pour la demande des subsides, comment satisfaire les demandes individuelles tout en gardant une logique d'équipe ?...)

Comment élaborer un plan de formation concerté ? Quelles en sont les étapes et quelles sont les ressources à ma disposition ?

Ce module d'un jour a pour but de répondre de manière synthétique à ces diverses questions.

Objectifs :

- Connaître le cadre législatif général de la formation continue
- Explorer les différentes étapes de l'élaboration d'un plan de formation :
 - Connaître son cadre institutionnel
 - Faire un état des lieux sur les besoins en compétences : institutionnels, collectifs et individuels
 - Identifier des réponses « formations » à ces besoins
 - Se concerter en équipe sur ces besoins
 - Traduire en priorités, objectifs, actions
 - Réaliser le plan de formation
 - Évaluer le plan de formation
- Découverte d'outils pratiques (questionnaires, outils d'analyse et de décision), d'outils de communication et de structures ressources (structures spécialisées dans la formation continue,...) pour l'élaboration et la mise en place d'un plan de formation.

Méthode active et participative tournée vers l'application des apprentissages

- Durée : 1 jour
- Heures : de 9h30 à 16h00
- Animation : Anne WEZEL

7€



Chastre (Brabant wallon)

- Dates : 6 juin 2019
- Lieu : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle ou dans une logique de réseau



ACCESSIBILITÉ ET DIVERSITÉ

Comment rendre nos milieux d'accueil plus inclusifs pour les enfants en situation de handicap ?

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Après avoir défini la notion d'inclusion, nous découvrirons la richesse pour tous les enfants d'un tel accueil.

Nous partagerons les pistes de pratiques intéressantes dans le cadre de l'inclusion : réfléchir à l'aménagement du local, affiner l'observation, utiliser des outils tels que les livres, les malles-outils pour l'éveil sensoriel, l'intensification des repères spatio-temporels,...

Nous évoquerons également les ressources que le réseau peut apporter sur le terrain.

Objectifs

- Se préparer à l'accueil d'un enfant en situation de handicap, partager nos représentations, dépasser nos inquiétudes, adapter le projet d'accueil,...
- Proposer et faire découvrir des outils pour favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans le milieu d'accueil ;
- Connaître le réseau disponible pour être soutenu dans la démarche.

Méthodologie

- Démarche participative et dynamique à partir du questionnement et de l'expérience de chacun, du projet pédagogique et des ressources de chaque lieu d'accueil
- Approche ludique et créative : photolangage, mises en situation, manipulation de matériel pratique autour des repères et de l'éveil sensoriels.
- Pédagogie active via des témoignages, brainstorming à partir de la pratique et des connaissances des participants
- Éclairage théorique, support vidéos et partage d'expériences vécues par l'asbl Caravelles dans son travail d'accompagnement de projets d'inclusion des milieux.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Anne TERNEST et une puéricultrice de l'ASBL «Caravelles» dont le travail est d'accompagner les projets d'inclusion au sein des milieux d'accueil

14€

**Chastre (Brabant wallon)**

- Dates** : 4 et 18 février 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité

Axes A 2 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Dans notre société actuelle, et depuis toujours finalement, la diversité, qu'elle soit culturelle, sociale ou économique, tapisse notre environnement. Dès lors ce n'est pas toujours évident de comprendre ce qui est en jeu dans la communication. Les chocs culturels sont finalement plus fréquents qu'on ne le pense...

Comment parvenir à aller à la rencontre de l'autre, de son système, de son fonctionnement sans être écrasé par ses demandes ? Comment concevoir un espace qui permette de co-construire ensemble un projet d'accueil pour chacun (enfants, familles, professionnel(le)s) ? Comment collaborer en équipe quand le système de valeurs s'entrechoque au projet d'accueil ?

Comment accorder de l'importance à ce qui est important pour l'autre sans perdre son identité professionnelle ?

Objectifs

- Décoder ses propres représentations, son propre système de valeurs et ceux de l'institution (culture de l'institution) ;
- Décoder les représentations de l'autre (enfant, parent, professionnel(le), les contextes ;
- Créer un cadre qui tient compte des diversités ;
- Affiner son regard critique pour prendre conscience des effets de notre communication.

Méthodologie

L'animation partira des vécus des participants (des codes culturels) pour étayer au moyen d'outils (grille de Cohen Emrique notamment) l'analyse des contextes et des systèmes de valeurs. Il s'agit d'expérimenter ce qui fait valeur pour soi ainsi que de mettre en scène, au moyen de petits jeux, ce qui peut être vécu comme des chocs culturels. Mise en scène via jeux de rôles, exercices pratiques, débriefings de vécus. Sensibilisation à la dynamique de groupe.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Chafia EL MIMOUNI

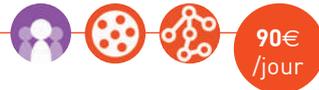
14€



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou dans une logique de réseau



90€ /jour

Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A C G M

Contenu

Un accueil de qualité répond aux besoins et aux demandes de chaque enfant et de sa famille : ce qui convient à l'un peut ne pas convenir à l'autre. Cela demande aux professionnel(le)s des capacités d'adaptation, de réflexion et de remise en question et aussi de créativité. Tout en partant de chaque enfant et de chaque famille, la souplesse des pratiques d'accueil conduit également à une dynamique globale favorisant l'accessibilité des milieux d'accueil à tout un chacun et, permet ainsi d'offrir un accueil toujours plus optimal.

Objectifs

Cette formation a pour objectif d'amener les participant(e)s à être capables d'apporter de la souplesse dans leurs pratiques d'accueil quotidiennes tout en assurant qualité et cohérence de l'accueil, en veillant à ce que les valeurs de travail, les objectifs de l'accueil et les principes pédagogiques soient respectés. Ainsi, avec cette formation, nous amenons les participants à acquérir une posture professionnelle réflexive.

Méthodologie

Discussions et réflexions autour des pratiques mises en place où l'expérience et les connaissances de chacun ont une place déterminante. En outre, chaque thématique est abordée de façon plus « théorique ».

Divers supports sont utilisés tout au long du module : vidéos et musique, livres pour enfants, photo langage, activités ludiques et dynamiques.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Amélie DEMAN et une personne de terrain

21€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 7 novembre, 12 décembre et 13 février 2019
- **Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

ACTIVITÉS - ANIMATIONS - CRÉATIVITÉ

Mélodies et poésies : de la musique au langage

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines, repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, découvrir, une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure. Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participants. La formation comprendra également des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun en ses compétences vocales.

Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants ;

- Encourager les participants à développer leurs propres outils musicaux en vue de les utiliser auprès des enfants;
- Inciter les participants à mettre en lien les outils musicaux qu'ils développeront avec en fonction des besoins de l'enfant.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant sera donc mis en situation d'expérimenter et de créer autour des différentes propositions d'activités avancées lors de la formation : aller à la rencontre de notre propre musicalité nous rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants. Afin d'encourager et soutenir une mise en pratique rapide, chaque participant recevra, au terme des deux premières journées, un CD reprenant les enfantines du répertoire abordé durant la formation.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Marie LAISNEY

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 3 décembre et 17 décembre 2018
- **Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Lire et raconter aux tout-petits

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

7€



Contenu

Une ballade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant cette journée, nous prendrons un bain d'albums ! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans ;
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants ;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante ;
- Partage de savoir et transmission d'expérience ;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe ;
- Echanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Myriam DERU

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

MÉDICAL

Urgences 112



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

7€



Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgence graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite à tenir face à l'accident ?

Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?

Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le sur accident ?

Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?

Que dire quand on appelle le 112 ?

Comment donner les premiers soins ?

Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à réagir à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;

- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situations avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité,...)

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée

Remarque : pour les délocalisations, le contenu de la journée peut être dissocié en deux parties : Réanimation et Situations d'urgence

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Paulette ETIENNE

► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 22 octobre 2018
- **Lieu** : Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Sparadrap

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E G M Y Z

Contenu

Dans une collectivité, de nombreuses occasions existent de devoir faire face à des petits ou gros «bobos».

Ce module favorise le développement de la capacité d'observation et du sens de l'écoute. Il est centré sur les soins à apporter en cas de petits accidents et de malaises des enfants, tout en se préoccupant de l'organisation et de la prise en charge d'un groupe d'enfants. Il envisage aussi la composition d'une pharmacie de base et l'utilisation de son contenu.

Objectifs

Réfléchir sur les attitudes à mobiliser au sein d'une équipe de professionnels pour gérer une série de malaises et de petits accidents (hématome, plaie sans gravité, ...) dont peuvent être victimes des enfants accueillis en milieu collectif.

Méthodologie

- Mises en situation et exercices pratiques
- Réflexions en sous-groupes.

- Durée : 1/2 jour
- Heures : de 9h30 à 13h00
- Animation : Diego DUMONT

3,5€



► Selon la demande

Standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



MODULE À L'ATTENTION DES NOUVEAUX MILIEUX D'ACCUEIL

START



Axes A 1 3 4 Axes R 1 3 4 Publics cibles M

Contenu

Notre réflexion en tant qu'opérateur de formation, nous amène à proposer 6 thématiques qui nous semblent importantes dans la mise en place d'une nouvelle structure d'accueil ; pour chacun de ces sujets, nous préconisons un minimum d'une journée de formation :

- Cadre de travail et déontologie
- Communication adéquate
- Projet éducatif
- Développement de l'enfant
- Réanimation pédiatrique et soins d'urgence
- Activités ludiques

Ces propositions ne sont pas pour autant figées ; nous analysons avant tout les besoins et nous nous adaptons à la demande tant en matière de contenus que de modalités pratiques, dans la mesure des ressources disponibles.

Objectifs

- Améliorer les compétences professionnelles et relationnelles des membres de l'équipe et leur proposer des techniques et des outils nouveaux pour ajuster leur pratique ;

- Rafraîchir les connaissances de chacun(e), veiller à la découverte et/ou la mise en place d'un vocabulaire et de repères communs, travailler les grandes lignes du projet éducatif et la dynamique de l'équipe ;
- Créer le lien entre les participants et permettre ainsi l'émergence d'une identité d'équipe et la juste place de chacun au sein de celle-ci ;
- Fournir aux membres de l'équipe des références communes dans les différentes matières abordées ;
- Amorcer au sein de l'équipe une dynamique de réflexion régulière, de questionnement des pratiques et de leur sens, en lien avec le projet d'accueil. Dans cette logique, susciter l'intérêt à la formation continue.

Méthodologie

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participants avec mises en situation.

- Durée : 1 à 5 jours
- Heures : à définir
- Animation : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) la formation selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

90€ /jour



► Selon la demande

- Dates : selon la demande
- Lieu : selon la demande

Inscription en équipe complète



Accompagnement d'équipe sur le terrain



Axes A

Axes R

Publics cibles

M

90€
/jour

Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe touchent aux domaines suivants :

- Développement de l'enfant ;
- Identité professionnelle ;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet ;
- Dynamique d'équipe, en ce compris la communication ;
- Qualité relationnelle (avec les enfants, les parents...) ;
- Techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

Méthodologie

Un temps de préparation est pris lors d'un entretien préalable avec la structure : ce moment permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Cette rencontre est aussi l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés. Cet échange permet d'être à l'écoute des réalités de

terrain, des besoins spécifiques et de construire le contenu en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques qui seront nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement.

Lors des séances d'accompagnement, la méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participants et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Le contenu pourra évoluer selon ce qui est amené en formation mais sera toujours en lien avec la thématique définie au départ.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

Objectifs

Au départ d'une écoute des demandes et questions relevant de l'équipe, l'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien avec les enfants, les familles, ou au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

► Selon la demande

- **Dates** : selon la demande
- **Lieu** : selon la demande

Inscription en équipe complète

I.S.P.P.C. - CITE DE L'ENFANCE - POLE ENFANCE ET FORMATIONS

(ex Centre Coordonné de l'Enfance)



■ Présentation

Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose :

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpennes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Des Ecoles de Devoirs pour les enfants de 6 à 15 ans sur les territoires de Charleroi et Aiseau-Presles.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Gerpennes.
- Des Haltes-accueil pour les enfants de 0 à 6 ans sur les territoires de Châtelet et Chapelle-lez-Herlaimont.
- Un Service d'Accueil d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnels de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

A la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

■ Objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

■ Méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation : apprentissage expérientiel, échanges de pratiques, situations problèmes, pédagogie différenciée, etc.

■ Modalités pratiques

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continue entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

■ Inscriptions :

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet .

CONTACT

Inscription p. 177

I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS (Ex Centre Coordonné de l'Enfance)

Personne de contact : Service Formations et Ressources

Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29 • **Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

Site internet : www.isppc.be

N° de compte : BE25 0910 0968 5982

Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences

NOUVEAU

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D G Y

Contenu:

- Cette formation permet d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant.

Elle permet de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant.

- Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permet donc à chacun d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le participant aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Objectifs:

- Amener aux participants des repères théoriques issus des avancées des neurosciences affectives au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress.

- Comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain.

- Présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins.

- Aider le professionnel à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Méthodologie

- Pédagogie active où l'apprenant est acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des mises en situations, des échanges.

- Photolangage.

- Réflexions en groupe sur la pratique de terrain.

- **Durée:** 2 jours

- **Heure:** de 9h00 à 15h30

- **Animation:** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

► **Charleroi (Hainaut)**

- **Date:** 6 et 20 novembre 2018

- **Lieu:** Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► **Liège (Liège)**

- **Date:** 11 et 19 décembre 2018

- **Lieu:** Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège



Accueillir les émotions du jeune enfant

NOUVEAU

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D G Y

Préalable:

Cette thématique s'inscrit dans la continuité et en approfondissement de la formation sur le développement de l'enfant. Il est préférable d'avoir suivi la formation de l'ISPPC sur le développement de l'enfant ou une autre formation de base aux neurosciences affectives.

Contenu:

- Les neurosciences affectives ont mis en évidence une grande immaturité dans le cerveau de l'enfant. Celui-ci peut donc provoquer des « tempêtes émotionnelles » qu'il est important de distinguer des émotions de base afin de pouvoir y répondre judicieusement.

- Identifier le besoin sous-jacent à une émotion permet de répondre efficacement à celui-ci et permet à l'enfant d'approprier ce mécanisme.

- Nous nous insérons dans une approche humaniste qui privilégie les notions d'attachement, de sécurité affective et d'autonomie ainsi que l'attitude empathique de l'adulte dans un climat de bienveillance.

Objectifs:

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du tout-petit. Comment peut-il adopter une attitude sécurisante? En utilisant l'écoute bienveillante et empathique.

- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler: le doudou, le portage, le coussin, les marionnettes, les livres, la relaxation, l'art.

Méthodologie:

Nous soutiendrons l'évolution des participants par des jeux de rôles, des mises en situation, le partage de leurs différentes expériences professionnelles, des apports théoriques et l'analyse de quelques documents vidéo.

- **Durée:** 1 jour

- **Heure:** de 9h00 à 15h30

- **Animation:** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

► **Charleroi (Hainaut)**

- **Date:** 15 mars 2019

- **Lieu:** Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► **Liège (Liège)**

- **Date:** 18 janvier 2019

- **Lieu:** Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège



Les interactions entre enfants : vers un accueil soutenant la construction du soi social de l'enfant

NOUVEAU

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D G Y

Préalable:

Cette thématique s'inscrit dans la continuité et en approfondissement de la formation sur le développement de l'enfant. Il est préférable d'avoir suivi la formation de l'ISPPC sur le développement de l'enfant ou une autre formation de base aux neurosciences affectives.

Contenu:

- Dès la naissance, le nourrisson s'intéresse davantage aux humains qu'aux objets et, au cours de ses deux premières années, il apprend à se distinguer de l'autre, à l'apprivoiser. Il s'agit pour lui d'un réel apprentissage. Or, les professionnels se montrent parfois désarmés face à certains comportements, mal interprétés, par exemple comme agressifs alors qu'ils ne sont que la manifestation de l'apprentissage de la vie avec l'autre.
- L'environnement, tant physique qu'humain, est important pour assurer le développement moteur de l'enfant et ses explorations et il soutient également les interactions entre enfants.

Objectifs:

- Prise de conscience des différents facteurs jouant un rôle dans la construction du soi social de l'enfant et notamment du rôle joué par la qualité de l'attachement.
- Apprendre à observer les interactions sociales en milieu d'accueil afin d'éventuellement réajuster l'environnement et les postures professionnelles.
- Changer le regard du professionnel sur certains comportements des enfants tels les comportements d'agression, de possession.
- Réfléchir sur l'installation d'un cadre : le rôle des règles et des limites.

Méthodologie:

- Pédagogie active avec implication des apprenants. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Analyse de vidéos.

- **Durée:** 1 jour
- **Heure:** de 9h00 à 15h30
- **Animation:** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

► Charleroi (Hainaut)

- **Date:** 22 mars 2019
- **Lieu:** Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

► Liège (Liège)

- **Date:** 25 janvier 2019
- **Lieu:** Administration subrégionale de l'ONE Place Delcour 16 4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?

NOUVEAU

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles A B C D G

Contenu:

Aujourd'hui, la place des parents est entièrement reconnue tant dans les projets pédagogiques que dans les discours. Ils sont considérés comme des partenaires indispensables autour de l'accueil de l'enfant. Qui dit partenariat dit communication. Celle-ci peut être influencée par les attentes de chacun, les jugements posés sur une situation... Les parents restent les experts dans la connaissance de leur enfant, quelles attitudes professionnelles adopter face à cette expertise au regard de l'ensemble des connaissances théoriques que possède le professionnel ?

Objectifs:

- Comprendre les enjeux du partenariat avec la famille et ce qui se passe pour l'enfant lorsque cela dysfonctionne.
- Situer l'importance du projet d'accueil comme cadre de réponse aux interrogations des professionnels.
- Décoder la place accordée aux parents dans le milieu d'accueil à partir de l'organisation spatiale et temporelle.

- Réfléchir à ce qu'est la « distance professionnelle ».
- Analyser le vécu émotionnel du parent et du professionnel autour de l'accueil de l'enfant.

Méthodologie

- Des jeux de rôles permettront de situer les rôles du parent et celui du professionnel.
- Des analyses de situation permettront de situer sur un continuum le degré de rivalité ou de coopération parent-professionnel.
- Les vécus émotionnels seront travaillés à partir des expériences de chacun décodées via un photo langage.
- Un questionnaire permettra à chaque participant de réfléchir aux organisations temporelles et spatiales dans leur milieu d'accueil, symboliques de la place du parent.
- Quelques apports théoriques via Powerpoint et vidéos seront proposés afin de soutenir les apprentissages.

- **Durée:** 1 jour
- **Heure:** de 9h00 à 15h30
- **Animation:** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

► Charleroi (Hainaut)

- **Date:** 7 février 2019
- **Lieu:** Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

► Namur (Namur)

- **Date:** 31 janvier 2019
- **Lieu:** Auberge de Jeunesse Félicien Rops Avenue Félicien Rops, 8 5000 Namur

Le respect du rythme de l'enfant



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D G Y

Contenu

L'enfant de 0 à 3 ans a besoin que l'on respecte son individualité et son rythme propre. Pouvoir le faire demande, en collectivité, de la créativité.

Il est donc important de prêter attention, percevoir, reconnaître le rythme de chaque enfant et adapter sa pratique d'accueil en conséquence.

Objectifs

- Concevoir un accueil personnalisé aux différents moments de l'accueil collectif en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Prendre conscience des différences individuelles de rythme de vie de chacun et des différences de rythme selon le niveau de développement de l'enfant (rythme psychomoteur, de sommeil, alimentaire, d'apprentissage, etc.).
- Prendre conscience des questions touchant à l'adaptation du rythme individuel au rythme du groupe selon les âges des enfants.
- Réfléchir autour de la notion de libre mouvement.

- Réfléchir à quelle attitude adopter quand il y a conflit entre le respect du rythme de l'enfant et le souhait des parents.
- Réfléchir à comment communiquer autour du respect du rythme de l'enfant avec les parents ?
- Comprendre l'importance des moments où il nous semble que l'enfant ne « fait rien ».

Méthodologie

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les participants dans la construction d'une réponse personnelle et concrète aux différentes questions s'articulant autour du respect du rythme du jeune enfant en collectivité.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice



Liège (Liège)

- Dates** : 23 et 30 novembre 2018
- Lieu** : LE FOREM
Quai Banning, 4
4000 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Les besoins de l'enfant



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Arthur pleure souvent aujourd'hui. Mélanie ne veut pas manger et Martin n'arrête pas de se faire remarquer. De tels comportements cachent un ou des besoins sous-jacents qu'il n'est pas toujours facile de reconnaître d'autant plus chez l'enfant qui n'a pas encore accès au langage. La formation que nous proposons a pour but d'aider les accueillants à pouvoir identifier les besoins et adapter leurs actions à ceux-ci.

Objectifs

- Connaître les besoins de l'enfant pour lui assurer un accueil de qualité.
- Enumérer et comprendre les besoins fondamentaux et psychologiques de l'enfant, les reconnaître et les verbaliser.
- Analyser l'observation d'un enfant afin d'y adapter ses interventions pédagogiques.
- Prendre conscience que la façon dont on répond aux besoins de l'enfant doit être adaptée à l'âge de ce dernier.

Méthodologie

- En lien avec un exercice permettant de prendre conscience de l'importance de reconnaître nos besoins, nous présentons deux outils d'analyse des besoins : la pyramide de Maslow et la théorie de l'attachement de Bowlby.
- Les participants réfléchissent à leurs pratiques : « En quoi notre accueil répond-il aux besoins de l'enfant ? Comment soutenir l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins ? et ce, aux différents moments de la journée.
- Brainstorming et apport théorique autour des notions de besoin et désir. Qu'en est-il dans notre pratique professionnelle ?

- Durée** : 1 jour (6h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Cécile Branche, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue



Charleroi (Hainaut)

- Date** : 14 février 2019
- Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



L'éveil à la créativité des tout-petits



Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B G Y

Contenu

Développer la créativité de l'enfant est important quand on travaille avec des tout-petits. Dès le plus jeune âge, le jeu et les expérimentations sont les activités principales de l'enfant.

Or, trop souvent encore, les professionnels pensent qu'il est nécessaire de proposer des activités dirigées à l'enfant pour l'aider dans son développement.

Le rôle de l'adulte doit être pensé autrement : il est celui qui aménage les temps et les espaces afin que l'enfant puisse s'adonner au jeu libre et laisser libre cours à sa créativité.

Le jeu nourrit l'équilibre émotionnel, l'imagination et l'aptitude à résoudre des problèmes. Il développe l'autonomie, le sens du social et la créativité. Le petit enfant a besoin de se sentir en sécurité pour explorer son environnement.

Objectifs

- Comprendre ce qu'est la créativité.
- Ouvrir à la créativité : l'adulte doit prendre conscience de sa créativité pour permettre aux enfants de le devenir.
- Introduction aux principes du libre mouvement et établissement de liens

avec la créativité.

- Réflexion autour des aménagements d'espaces et de matériels favorisant le développement de la créativité de l'enfant.

Méthodologie

- Pédagogie active avec implication des apprenants. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en situations ludiques faisant émerger la créativité de chacun.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Outils variés, vidéo, photolangage et textes courts
- Réflexion autour de matériaux de récupération.

- Durée** : 2 jours (12h00)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue, Christel Lefèvre, Institutrice maternelle ou Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle.



Charleroi (Hainaut)

- Date** : 8 et 15 février 2019
- Lieu** : Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Portons un regard réflexif sur nos pratiques: des douces violences à la bientraitance

Axes A 1 4.1 Axes R Publics cibles A B G Y

Contenu

Les professionnels accompagnent l'enfant en lui portant une attention particulière. Celle-ci nécessite un savoir être et savoir agir avec lui, en étroite adéquation avec ce qu'il vit. Il s'agit, en effet, de développer une pratique du soin qui cherche à s'ajuster au plus près aux besoins de chaque enfant en l'accompagnant dans ses vécus affectifs et corporels. Il s'agit de lui porter un intérêt particulier, empreint de bienveillance.

Objectifs

- Comprendre comment se construit l'identité de l'enfant.
- Aborder la notion de contenance émotionnelle : lorsque l'adulte s'adapte au petit enfant et à ses besoins, par sa disponibilité, sa capacité d'apaisement, d'écoute et de retransmission, il permet à l'enfant de se sentir progressivement reconnu comme une personne à part entière.

- Pouvoir repérer des pratiques non ajustées à l'enfant et comprendre pourquoi elles arrivent. Mise en éclairage à l'aide de la notion de « douces violences » de Christine Schull.

- Savoir quelles sont les conséquences de ces pratiques pour l'enfant.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier.

Méthodologie

- Allers-retours entre une approche théorique et des moments de réflexion communs.
- Apprentissage basé sur l'autoréflexion permettant de mettre en lumière des pratiques individuelles et collectives.
- Outil vidéo, textes courts, photolangage.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue et Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Développer chez l'enfant l'envie de communiquer

Axes A 1 3 Axes R Publics cibles A B G Y

Contenu

Acquérir un langage structuré, dès le plus jeune âge, est fondamental tant sur le plan de la structuration de la pensée que du développement des habiletés sociales.

L'acquisition du langage est le résultat de la mise en place d'un environnement dans lequel les professionnels occupent une place importante.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de soutenir le développement du langage chez l'enfant.
- Sensibiliser les participants à l'importance de leurs rôles dans l'apprentissage du langage chez l'enfant.
- Amener les participants à réfléchir à comment faire émerger le langage et à rechercher des pistes d'intervention et des outils qui aideront l'enfant dans le développement de son langage.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation et où l'on partira de leurs expériences avec les enfants et leurs connaissances sur le développement du langage.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Démonstration d'outils soutenant le langage : comptines, livres,...

- Durée** : 1 jour (6h00)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, institutrice maternelle



Namur (Namur)

- Date** : 27 novembre 2018
- Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops
Avenue Félicien Rops, 8
5000 Namur



Le Kamishibaï des petits

Axes A 1 4.4 Axes R Publics cibles A B G Y Z

Contenu

Envie de connaître un outil innovant au service du langage du jeune enfant, cette formation s'adresse à vous.

Le kamishibaï, théâtre de rue de rue japonais, est une technique de lecture interactive et innovante qui participe à la stimulation langagière du jeune enfant. Elle est primordiale dans le sens où, au jour d'aujourd'hui, l'apprentissage et le développement du langage à cette période sensible de 2 à 6 ans reste une préoccupation majeure.

En effet, c'est lors de cette période «sensible» que le vocabulaire se fixe et se développe.

Cette formation vous permettra de découvrir l'outil mais aussi de vous outiller pour pouvoir organiser un moment «kamishibaï» dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

Les participants pourront:

- Élargir le panel de connaissances en ce qui concerne les activités et outils de développement du langage. En découvrant le kamishibaï dans sa spécificité et en s'initiant à cette pratique.

- Renforcer leurs compétences narratives et oratoires pour faire d'une activité à visée langagière un moment ludique permettant de garder l'attention du jeune public.
- Tenir compte du développement de l'enfant, de la dynamique de groupe, du moment de la journée, de ses spécificités et capacités (niveau d'attention, placement spatio-temporel judicieux, notion de rythme et de rituel, ...).
- Expérimenter une activité innovante.

Méthodologie

Méthode active par la place donnée à chacun et au groupe, par des exercices pratiques tout au long de la journée. La formation se veut très ludique, créative et réflexive par rapport à cet outil pédagogique.

- Durée** : 1 jour (6h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Christel Lefèvre, institutrice maternelle ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue.



Namur (Namur)

- Date** : 7 décembre 2018
- Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops
Avenue Félicien Rops, 8
5000 Namur



Accompagnement des équipes sur le terrain

Axes A

1

3

Axes R

Publics cibles

M

Contenu:

L'accompagnement consistera en une mise en contexte des questions et/ou situations abordées par rapport au projet d'accueil sur les thèmes suivants: rythmes/besoins ; éveil à la créativité ; familiarisation ; aménagements des espaces ; observation ; douces violences.

Objectifs:

- Permettre aux équipes un approfondissement de nos formations à partir des questions concrètes relevées au sein de leurs pratiques.
- Donner du sens aux pratiques en permettant de les « penser ».
- Soutenir l'évaluation de choses déjà mises en place par l'équipe.

Méthodologie:

- Méthodologie différente en fonction de la thématique : proposition et test d'outils, apports théoriques, jeux de rôles, réflexion au sein de groupes et mises en commun ...
- Approche systémique permettant une co-construction du changement par les participants: le formateur est celui qui crée les conditions pour que se mette en place une « intelligence collective » . Il accompagne la co-construction des réponses aux questions posées.
- Accompagnement et évaluation de chaque journée afin de réorienter éventuellement le travail si plusieurs journées sont prévues.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue et/ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.



À déterminer

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer



Les Lucioles asbl



■ Présentation

L'asbl Les Lucioles est un milieu d'accueil inclusif ayant pour finalité principale l'accompagnement quotidien des enfants en situation de handicap et des enfants «valides».

Afin d'accueillir ces enfants en répondant au mieux à leurs besoins, l'asbl bénéficie d'une convention en tant que Maison Communale d'Accueil de l'Enfance (MCAE-ONE) et d'une convention en tant que Service d'Accueil Spécialisé pour Jeunes (SAS'J - AVIQ). Ce double agrément lui permet d'être spécialisée dans le domaine de la petite enfance, dans l'accueil de la mixité et dans la prise en charge précoce, thérapeutique et transdisciplinaire des jeunes enfants en situation de handicap.

A ce jour, une vingtaine d'enfants, âgés de 3 mois à 6 ans, fréquente le milieu d'accueil. Ils sont entourés d'une équipe, aux compétences diversifiées et complémentaires, remplissant l'objectif d'offrir un espace d'accueil aux enfants et à leurs parents afin que tous puissent y vivre une expérience unique.

Une équipe pluridisciplinaire y travaille en étroite collaboration : le travail d'équipe entre les thérapeutes paramédicaux, les éducatrices et les puéricultrices a permis de construire un savoir-faire quotidien, à l'attention des enfants en situation de handicap et des enfants valides, mis en pratique par tous, quelque soit sa fonction. Les paramédicaux se sont enrichis des compétences des puéricultrices liées à la toute petite enfance, les puéricultrices se sont enrichies des compétences techniques des paramédicaux. Les compétences acquises dans les domaines respectifs se sont ainsi rassemblées sur le terrain et mises au service de l'inclusion.

■ Objectifs

Dans le cadre de l'accompagnement d'équipe, les objectifs amenés lors de ce module sont directement construits avec l'équipe et la direction.

■ Méthodologie

Les formateurs proposent des pistes d'observation, d'analyse des besoins et des outils spécifiques développés pour les enfants en situation de handicap et qui peuvent servir à tous. Afin que les éléments de théorie soient intégrés plus facilement, ils sont alternés avec des exercices pratiques des participants ainsi que des échanges sur les représentations de l'enfant en situation de handicap et sur les pratiques des participants. Les journées de formation se veulent avant tout concrètes et pratiques. Elles sont basées essentiellement sur des pistes qui ouvrent la voie vers des capacités élargies d'observation et d'analyse.

■ Modalités pratiques

Les demandes d'accompagnement d'équipe se font par téléphone.

Informations également disponibles sur notre site internet (espace ressources) www.leslucioles.be

CONTACT

Inscription p. 177

LES LUCIOLES ASBL

Personne de contact : Marion VANDEVOORDE

Adresse : Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne

Tél. : 02 633 29 23 • **Email :** info@leslucioles.be

Site internet : www.leslucioles.be



Thème

Inclusion des enfants en situation de handicap et accueil de tous.

Objectifs

- Éduquer le regard aux besoins spécifiques afin de pouvoir s'ajuster aux compétences de l'enfant en situation de handicap
- Rendre à l'enfant ses compétences et l'estime de soi malgré ses limites et favoriser la rencontre avec les autres enfants afin de vivre pleinement l'inclusion ;
- Acquérir des repères liés à l'observation, des outils concrets en regard des pathologies évoquées par les participants ;
- Susciter la créativité de chacun afin qu'il puisse trouver dans ses ressources des pistes de solutions ;
- Transposer ces principes à l'accueil de tous les enfants afin d'apporter à tous une meilleure qualité de vie ;
- Plus les objectifs propres au groupe définis lors de la préparation.

Les éléments amenés lors de ce module sont directement liés aux attentes de l'équipe demandeuse. A la mi-journée, les participants sont invités à s'exprimer sur le degré de satisfaction de leurs attentes initiales, les questions en suspens et leurs souhaits pour la suite de la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Nombre de participants** : maximum 13
- **Animation** : Marion Vandevoorde + 1 membre de l'équipe des Lucioles



A déterminer

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer



Les formations coordonnées par la Direction Psychopédagogique de l'ONE :

1. Premiers soins et réanimations pédiatriques



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles B

L'ONE met en place des mesures spécifiques de formation en «premiers soins et réanimation pédiatriques» à destination des accueillant-e-s à domicile. Cette mesure vise les accueillant-e-s autonomes. **Les publics cibles seront contactés personnellement par courrier et pourront s'inscrire via la personne de contact identifiée dans le courrier.**

Contenu

Initiation qui aborde les règles de base du secourisme et l'appel au 112 pour réagir au mieux face à un bébé, ou un enfant en bas âge, en situation d'urgence vitale.

Il s'agit également d'une initiation aux techniques de désobstruction et de réanimation du bébé et du jeune enfant.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** 6 heures



**Standard fixe,
inscription individuelle**



2. Outils destinés aux professionnels de l'accueil pour aborder les questions liées à la santé du jeune enfant accueilli



La santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance

Cette brochure est destinée à aider les professionnels de l'accueil de la petite enfance à proposer des conditions optimales d'accueil pour l'épanouissement des enfants.

Cet outil accompagne les professionnels dans la réflexion et le développement des stratégies qui leur permettront de promouvoir la santé,

tant sur le plan individuel que sur le plan collectif tout en veillant à créer un environnement riche de stimulations, mais aussi rassurant et sécurisant.

Cette brochure est téléchargeable sur le site www.one.be



Les fiches santé

Les fiches santé sont un outil destiné aux professionnels de l'accueil familial pour aborder, de manière concrète, les questions liées au suivi de la santé du jeune enfant accueilli. Il s'agit d'une mise à disposition de contenus adaptés aux pratiques de l'accueil familial, extraits notamment des brochures « La santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance » et « L'air de rien, changeons d'air ! ».

Il se décline en 16 fiches dont les contenus sont répartis en 4 chapitres : les conditions d'accueil d'un enfant malade, les soins de santé autorisés en milieu d'accueil, les grands principes d'hygiène, 5 familles de symptômes de maladies dont certaines peuvent altérer l'état général de l'enfant en cours d'accueil.

Les fiches santé sont téléchargeables sur le site www.one.be

3. Chouette on passe à table



Axes A 1 4 Axes R Publics cibles A B C D Y

■ Présentation

Les diététiciennes pédiatriques de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert» auprès du personnel de l'ONE (TMS, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, de la femme allaitante et de la femme enceinte. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des accueillants et des enfants, les tabous alimentaires ...

■ Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Être capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

■ Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives aux techniques de préparation et de cuisson des aliments.

■ Méthodologie

- Exposés théoriques
- Méthodologie participative, travail de groupe
- Réponse aux questions
- Echanges pratiques

■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier - cellule formations continues de l'ONE, soit par fax, par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrivons un maximum de 2 personnes par structure.

La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.

Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès à la formation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : 16 maximum
- **Animation** : Mmes CLAES ou ALAOUI, Diététiciennes pédiatriques ONE

▶ Liège (Liège)

- **Dates** : mercredi 26 septembre et jeudi 11 octobre 2018
- **Lieu** : ASR de Liège
Place Delcourt 16
4020 Liège

▶ Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : jeudis 10 et 17 janvier 2019
- **Lieu** : ONE - Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles

▶ La Hulpe (Brabant Wallon)

- **Dates** : jeudi 14 et mercredi 20 février 2019
- **Lieu** : Centre de Formation J.V. Corbisier
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

▶ Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : jeudis 25 avril et 2 mai 2019
- **Lieu** : ASR - Domaine du Bois d'Anchin - Route d'Erbisoeul 5
7011 Ghlin

▶ Namur/Luxembourg (Namur)

- **Dates** : mercredis 8 et 15 mai 2019
- **Lieu** : ASR - Rue du Coquelet 134
5000 Namur

CONTACT

Inscription p. 177

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Personne de contact : Sophie WEILER (secrétariat de la Direction santé)

Adresse : Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles

Tél. : 02 432 88 07 • **Email** : sophie.weiler@one.be

Site internet : www.one.be

■ Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils, ... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche, ... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle, ... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision, ... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement, ...

Notre équipe de professionnels (dont certains sont, eux même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques, ... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnels de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication, ... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

■ Objectifs

Notre principal objectif est de **favoriser l'émergence d'un accueil de qualité** inclusif pour tous par :

- **l'évolution** des représentations mentales du handicap
- **l'approche pratique** du handicap dans sa dimension comportementale
- la **compréhension** des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'**échange** et d'**apprentissage** avec des formateurs handicapés
- **l'accompagnement**, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée,...) de vos processus de changement
- **l'émergence de processus acceptables et efficaces** en aidant les demandeurs à se poser les bonnes questions; à mettre en place des solutions concrètes; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

■ Méthodologie

- Réaliser des **analyses** et des **diagnostics**
- **Former** pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre **la Personne au centre de la discussion**.
- **Construire** une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participants, construits sans aucun tabou.
- **Apporter**, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicap.

CONTACT

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact : Jean-Christophe FAIRON

Adresse : Place du Beguinage 3 • 7000 Mons

Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** jc@passe-muraille.be

Site internet : www.passe-muraille.be

N° de compte : BE76 0013 1898 6495

Inscription p. 177

L'atelier Miroir: Pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants.



Axes A 2 3 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Eviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents

par la mise en place d'une réflexion sur l'**aménagement** pensé de l'environnement, une approche adaptée de la **relation** et de l'accueil, une prise en compte des **représentations mentales** et des émotions inhérente à un accueil inclusif.

Méthodologie

Susciter une **réflexion active** sur la possibilité d'accueillir des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la **prise en compte** de ses **besoins spécifiques** afin de favoriser son inclusion.

Cette approche, cette manière de voir la réalité est vraie non seulement pour

les personnes en situation de handicap mais aussi pour les personnes en situation de précarité sociale, ne parlant pas le français ou ayant n'importe quelle caractéristique nécessitant un **aménagement raisonnable**.

La situation spécifique du handicap est donc utilisée comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'**émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif »**.

La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits et vécus au cours de mises en situation pratiques.

Cette méthodologie nécessite une **approche dynamique et adaptée** de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 7 heures
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Assistant Social, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social, Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur et/ou Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

7€



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.

NOUVEAU

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Contenu

Jour 1:

- **Déconstruction des représentations sociales** du handicap, de la différence et de l'inclusion. Démystification du handicap
- **Acceptation des limites** individuelles et institutionnelles
- **Gestion des émotions** inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

Jour 2:

Reconstruction en abordant une vision pragmatique et objective de l'accueil inclusif et des publics à besoins spécifiques au travers de **témoignages** et de **mises en situations** concrètes.

Jour 3:

Construction, **ensemble**, d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents porté par l'équipe d'accueil. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour aborder des situations concrètes et élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette conclusion de la formation vise à **vous permettre de définir**, singulière-

ment, **votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique.**

Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de **vos réalités de terrain**
- **Adapté** et **concret**
- **Sans tabou**
- Pas de recettes, **des outils**
- Pas de leçons, **une réflexion collective**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 7 heures par jour
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Assistant Social, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

21€



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants.



Axes A Axes R Publics cibles M

Objectifs

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- **Désamorcer les tensions** et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- **Poser les bonnes questions**
- **Mettre en place des solutions concrètes**
- **Prendre conscience** de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le **développement de nouveaux processus** plus efficaces

Méthodologie

Sur base d'une **analyse** de la demande et après une **clarification** des besoins de l'équipe de professionnels, un **projet** d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

Contenu

Ce projet construit **sur mesure** pourrait comprendre **des phases de formation, de réflexion, d'analyse** voire de **mise en œuvre** pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

- **Durée** : 14 heures
- **Heures** : Modulables en maximum 4 demi journées selon le projet définit avec l'équipe.
- **Animation** : Jean-Christophe FAIRON et/ou Philippe HARMEGNIES, Coachs Mentaux, Formateurs et Conseillers en accessibilité ainsi que des collaborateurs sélectionnés en fonction de la spécificité de la demande

90€
/Jour
/équipe



Accompagnements d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.





■ Présentation

Pescalune est une Compagnie de comédiens, conteurs, musiciens, plasticiens, formateurs et animateurs. Nous tournons en Belgique, en Suisse et en France depuis près de vingt ans. Toutes les littératures, française et étrangère, sont le creuset de notre inspiration.

Depuis une quinzaine d'années, persuadés que la prise de parole est un outil primordial pour le bien-être de la personne, nous donnons des formations qui abordent tout ce qui concerne la « lecture vivante » d'albums pour bébés, enfants, et le roman pour adolescents et adultes ; les contes, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre et l'éveil musical.

Pescalune, au cours des années, a développé différents outils pour sensibiliser enfants et parents et accompagner les professionnels de l'IFC, l'AVIQ, la Province du Hainaut et la Fédération Wallonie-Bruxelles (pour Lis-nous une Histoire).

Pescalune est aussi partenaire de l'ONE, tant pour les professionnels que pour les volontaires.

Le livre mais aussi le conte en passant par la musique, le théâtre et l'Eveil musical sont nos thèmes favoris pour transmettre le plaisir et le goût de l'animation.

Nous travaillons avec des professionnels de la littérature connus et reconnus pour leur grande expérience de la lecture, du conte, de l'écriture et de l'animation.

Lors de nos spectacles contés, nous travaillons accompagnés de musiciens professionnels.

En qualité de formateurs, nous nous réunissons lors de rencontres ponctuelles pour échanger nos expériences et pratiques.

Editions de Pescalune:

- « Abécédaire » (Editions de l'Astronome), qui reprend toutes ces techniques d'animations ainsi que des références d'ouvrages intéressants et en lien avec nos thèmes développés en formation.
- « La main sur le cœur », CD d'enfantines, conte pour les tout-petits. (Editions de l'Astronome)
- « La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et outils de pédagogie

■ Objectifs

Transmettre le plaisir des histoires, qu'elles soient lues, contées, jouées ou improvisées et partager des techniques d'animation.

Sensibiliser nos publics (lors de formations, spectacles ou animations) au respect de soi, de l'autre, à la différence et s'ouvrir à la diversité grâce à des histoires.

■ Méthodologie

La méthodologie utilisée est active et interactive. Elle est basée sur la participation de chacun. Des apports théoriques ou des exemples vécus alterneront avec des moments plus pratiques et ludiques et des ateliers de travail en groupes. Chaque participant testera lui-même les exercices. Le formateur veillera à travailler avec les personnalités de chacun et mettra en valeur, les qualités de tous. Le tout dans une ambiance de recherche et de plaisir. Entre les journées de formation, le participant testera les animations sur son lieu de travail pour identifier les moments forts ou les difficultés.

Nous adaptons notre travail en fonction :

- des besoins des participants (Contact avant la formation avec le coordinateur et tour de table en début de formation pour cibler les besoins).
- des horaires de tous.

Les formateurs proposés sont tous des formateurs travaillant pour Pescalune.

Nous travaillons en équipe, surtout dans la formation « Techniques d'animation » puisque le programme est établi en fonction des demandes des participants.

■ Modalités pratiques

Les modules de formations peuvent être organisés partout mais aussi chez Pescalune. Un contact téléphonique ou par mail est toujours le bienvenu. Pendant les vacances, envoyez-nous un mail avec votre numéro de téléphone. Nous vous rappelons dans les 2 jours.

Nombre de participants: Min. 8 - Max. 12

En cas de groupe non-complet (moins de 12 personnes) lors de l'inscription d'une ou plusieurs équipes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles.

CONTACT

Inscription p. 177

PESCALUNE

Personne de contact : Stéphanie LECLEF

Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne

Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com

Site internet : www.stephanie-leclef.com • Facebook: page Pescalune (accessible à tous)

N° de compte : BE24 2600 0070 5038

Techniques d'animation « Il était une fois »



Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E F G M Y Z

Contenu :

- Apprendre à raconter une histoire aux tout-petits.
- Apprendre à chanter et à animer des rondes.
- Apprendre à utiliser un instrument de musique (sans solfège) pendant l'histoire pour lui donner du rythme.
- Trouver sa place dans l'animation pour que l'animation trouve sa place dans le milieu d'accueil.
- Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité (et donc libérer son imaginaire) par le biais de la technique de l'Art du clown (redécouvrir son clown intérieur).
- Travailler sur les albums.
- Apprendre à choisir son histoire.

- Comment commencer et terminer son animation « conte » :
 - Trouver des formulettes, des jeux de doigts et des comptines ou chansonnettes qui vont avec l'histoire.
 - Trouver le juste moment et la durée de l'animation.
 - Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires ?
 - Comment organiser son animation dans l'espace ?
 - Comment être vu de tous et garder la concentration du groupe ?

Mais aussi, comment se servir de l'album pour qu'il fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents, pour qu'il soit un objet de socialisation.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- Nombre de participants :** Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur) Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hertz)

14€

90€ /équipe /jour



Bruxelles (Bruxelles)

- Date :** 3 et 17 octobre 2018
- Lieu :** Chaussée de Charleroi, 95 1060 Bruxelles
- Code :** ONEFC1

Jamioulx (Hainaut)

- Date :** 4 et 19 octobre 2018
- Lieu :** Bibliothèque de Jamioulx rue Willy Brogneaux,4 6120 Jamioulx
- Code :** ONEFC2

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Techniques d'animation «Il était une fois» Approfondissement

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E F G M Y Z

Prérequis :

Avoir suivi la formation «Techniques d'animation «Il était une fois» (2 jours). Ou une autre formation sur le thème des histoires. Le participant peut apporter son matériel, s'il le souhaite.

Contenu :

- Quel que soit le thème choisi pour la journée (Marionnettes, ou Marottes ou Approfondissements de la formation «Techniques d'animation - Il était une fois»), le participant sera amené à chercher, tester et à expérimenter avec le groupe.
- Exercices avec la marionnette, la marotte, ou le Kamishibai ...(selon le thème choisi).
- Travail corporel et travail vocal.
- Exploration des possibilités qu'offrent ces différents supports (Manipulation, passage de la réalité à l'imaginaire, conventions du jeu).
- Anticipation des conditions nécessaires pour accompagner l'enfant dans cette rencontre imaginaire.
- Un peu de théorie: découverte des origines du support choisi.

A la demande (min. 15 jours avant la formation):

Fabrication d'une marotte ou marionnette mordeuse. Création du personnage, recherche des traits de caractère, et de la voix correspondante, du rôle qu'elle tiendra dans le milieu d'accueil. Mais aussi, comment se servir d'un petit personnage (ou d'une technique) pour qu'il fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents, pour qu'il soit un objet de socialisation.

Grâce à lui, nous pourrons aborder des thèmes de l'accessibilité: Inclusion, genre, égalité des chances, diversité des familles, pauvreté et droits de l'enfant.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- Nombre de participants :** Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur) Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hertz)

7€

90€ /équipe



Bruxelles (Bruxelles)

- Date :** 14 novembre 2018
- Lieu :** Chaussée de Charleroi, 95 1060 Bruxelles
- Code :** ONEFC3

Jamioulx (Hainaut)

- Date :** 15 novembre 2018
- Lieu :** Bibliothèque de Jamioulx rue Willy Brogneaux,4 6120 Jamioulx
- Code :** ONEFC4

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Techniques d'animation «Il était une fois», la différence en +

Axes A 1 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Contenu :

- Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre dans sa différence.
- Jeux travaillant à la fois les techniques d'animation et la découverte de différents types de différences, permettant à chacun de se frotter à ce que peut vivre une personne en situation de handicap et enrichissement de sa réflexion autour des notions de différence et d'inclusion.
- Espace de parole bienveillant permettant le partage et l'échange entre participants, en fonction de sa place et de sa réalité professionnelle.
- Découverte des composantes du « raconté » (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques
- Possibilité de revenir sur son lieu de travail avec le matériel découvert et expérimenté pendant la formation afin de favoriser le partage avec les

collègues.

Objectifs

Au terme des 3 journées, les participants seront capables de :

- raconter, et même écrire, des histoires sur le thème de la différence pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents du groupe accueillant
- organiser de façon pratique les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain
- se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- **Nombre de participants** :
Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur)
Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- **Animation** : Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hertz)

21€



Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



PRH

Personnalité et Relations Humaines asbl



En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnels qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations.

Depuis bientôt 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail ...

Nous proposons :

- Des formations programmées à inscriptions individuelles.
- Des formations à la demande d'institutions, d'asbl, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion de ses émotions au travail, éducation des enfants...

Objectifs

La formation proposée vise à élargir et à renforcer les compétences et les pratiques des professionnel.le.s afin de contribuer à la qualité de l'accueil.

Notre approche apporte des éclairages et outils psychopédagogiques pour veiller à une qualité de relation des professionnel.le.s avec l'enfant, avec les parents, avec les collègues.

Nous contribuons à stimuler le développement de la vie en groupe dans une perspective de solidarité, de complémentarité et de coopération.

Nous éclairons sur les manières d'être et de faire pour aider l'enfant à grandir en confiance en lui et en sa socialisation. Nous sommes attentifs à l'unicité de chacun et visons son autonomie dans le respect de son rythme.

Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles pour favoriser son développement professionnel. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnaire simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti. Les stagiaires sont ainsi conduit.e.s à prendre conscience des attitudes efficaces et de celles à faire évoluer.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.
- Des repères et des pistes de progression proposées par le formateur.trice afin d'accompagner les stagiaires dans leur recherche d'évolution.
- Un schéma explicatif des réalités importantes de l'être humain sert de base, de guide et de référence à nos formations.

Plus qu'un enseignement à recevoir, c'est essentiellement une expérience à vivre.

Nos engagements

- Les outils proposés permettent une véritable progression par rapport à l'objectif initial.
- Les pratiques des formateurs.trices garantissent le respect des droits fondamentaux de la personne, de sa liberté, de ses croyances.
- Notre recherche fondamentale et pédagogique est constante. Les formateurs.trices suivent une importante formation personnelle et professionnelle, régulièrement mise à jour et validée.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter de manière lisible le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à informations@prh.be ou par courrier.

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes.

Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participants. Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT

Inscription p. 177

PRH - PERSONNALITÉ ET RELATIONS HUMAINES ASBL

Adresse : Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles

Tél. : 02 426 86 39 • **Email :** informations@prh.be

Site internet : www.prh-belgique.be

N° de compte : BE52 3630 1659 3609

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Les tensions sont inévitables et saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences.

Il s'agit d'éviter qu'elles dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confrontés à des tensions ou des conflits avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait.e.s de notre manière de les gérer.

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- en prenant du recul par rapport aux tensions et conflits vécus actuellement ou récemment
- en découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer
- en acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive.

- Contenu :**
- Favoriser la désescalade, la prise de recul
 - Se comprendre et comprendre l'autre
 - Veiller à la qualité de la communication
 - Décoder en termes d'aspirations et de besoins de chacun.e
 - Comment progresser ?
 - Etre authentique et s'adapter sans se gommer
 - ...

- **Durée :** 2 jours
- **Heure :** de 9h30 à 17h00
- **Nombre de participants :** maximum 12 personnes
- **Animation :** Formateur.trice PRH

► **Louvain-La-Neuve ou Nivelles (Brabant Wallon)**

- **Date :** 7 et 8 février
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription

► **Saint-Hubert (Luxembourg)**

- **Date :** 6 et 7 juin
- **Lieu :** Rue du Monastère 6870 SAINT-HUBERT

Mieux gérer ses émotions au travail

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Dans le cadre professionnel, nous ne sommes pas neutres. Il y a en nous divers niveaux à partir desquels nous réagissons (cérébral, sensible et profond), entre autres celui des émotions qui, dans certaines situations, nous submergent et nous font quitter notre professionnalisme.

Quelle richesse que le monde de nos émotions et de nos sensations.

En apprenant à les identifier, en saisissant mieux le message qu'elles contiennent, en comprenant la fonction vitale de celles-ci, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée.

Dans la foulée, il nous sera plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure gestion de ses ressentis et de ses besoins.

Nous souhaitons aider le professionnel à :

- améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles des autres (parents, collègues, enfants)
- mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel
- se vivre plus ajusté dans les relations au travail.

- **Durée :** 1 jour
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** maximum 12 personnes
- **Animation :** Formateur.trice PRH

► **Bruxelles**

- **Date :** 5 décembre 2018
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription

► **Louvain-La-Neuve (Brabant Wallon)**

- **Date :** 14 juin 2019
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription.

Travailler en équipe, une complémentarité à vivre

NOUVEAU

Axes A Axes R 1 3 Publics cibles M

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent.

Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants.

Comment susciter le meilleur de chacun et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Contenu

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs.
- Permettre à chacun(e) de se sentir reconnu.e en tant qu'acteur.trice au sein de cette mission.
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail.
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

Nous souhaitons

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel.le.s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites.
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.

Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel.le.s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes).

- **Durée** : 1 jour
- **Heure** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12 personnes
- **Animation** : Formateur.trice PRH



À déterminer

- **Dates** : à fixer de commun accord avec l'équipe
- **Lieu** : sur site



■ Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants.

Nous menons des projets et proposons des services aux familles, milieux d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

■ Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg. L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap, en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre
- La valorisation des compétences des travailleuses du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants

■ Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil. Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires
- La prise en compte des spécificités locales
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle, ...)
- Etablir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs

Grâce aux partenariats ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

■ Modalités pratiques

- Inscription en ligne sur www.promemploi.be

OU

- Remplir le bulletin d'inscription de la page 177 et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel (jana.moris@promemploi.be) ou par courrier à :

Promemploi ASBL
Rue des Déportés, 140
6700 Arlon

Les participant-e-s reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

CONTACT

Inscription p. 177

PROMEMPLOI ASBL

Personne de contact : Jana MORIS

Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be

Site internet : www.promemploi.be

N° de compte : BE92 2670 0073 7623

Accompagnement court d'équipe d'accueil

NOUVEAU

Axes A 2 3 Axes R 4 5 Publics cibles M

Contenu

Cette formation vise à:

- Sortir du feu de l'action
- Donner de l'importance, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne et lui donnent sens
- Reconnaître l'expérience de vie des enfants dans le processus éducatif (les effets de ce dernier sur les conduites et les réalisations des enfants)
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles
- Reconnaître et faire reconnaître les choix que les professionnel-le-s doivent poser à chaque instant
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs
- Initier un processus de «référentialisation»

Bref : se questionner, documenter, analyser, évaluer

Objectifs

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins. Il propose une réflexion et une analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent sera mis sur la prise en compte des besoins et du vécu des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, ...).

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : à convenir
- Nombre de participants** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs de l'équipe demandeuse



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète. Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

180€
/équipe



Accompagnement long d'équipe d'accueil Spécial «communication»

NOUVEAU

Axes A 2 3 Axes R 4 5 Publics cibles M

Contenu

Cette formation vise à:

- Sortir du feu de l'action
- Partir à la rencontre de soi et des autres
- Identifier les conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Développer du savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins. Il propose une réflexion et une analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent sera mis sur la prise en compte des besoins et du vécu des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, ...).

Objectifs

Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.

L'accompagnement implique la participation de toute l'équipe.

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

Méthodologie

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'un milieu d'accueil et l'environnement dans lequel ces différentes fonctions se déploient.

- Durée** : 3 jours (18h)
- Heures** : à convenir
- Nombre de participants** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs de l'équipe demandeuse



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète. Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

270€
/équipe



La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents



Axes A 2 3 Axes R 4 5 Publics cibles A B C D E G

Contenu

La formation ciblera quelques notions et outils de communication et de gestion de projet incontournables ou novateurs :

- Les moteurs qui nous propulsent dans la vie
- Les éléments de la communication
- Définir un objectif

Zoom sur la communication bienveillante :

- Ecouter l'autre plutôt que le juger
- Ne jamais confondre l'être et l'acte
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui
- L'écoute, l'empathie, la reformulation, les effets miroir, le questionnement
- ...

Objectifs

- La rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€



Namur (Namur)

- **Dates** : Les jeudis 24 et 31 janvier 2019
- **Lieu** : à déterminer



Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et dans ma fonction

NOUVEAU

Axes A 3 Axes R 5 Publics cibles A B C D E

Contenu

Cette formation explore le «Carnet de bord professionnel», un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques, qui vient en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants:

- Fiche A: Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B: Mon portefeuille de compétences
- Fiche C: Mon projet professionnel
- Fiche D: Mon secteur et moi
- Fiche E: Mon organisation et moi
- Fiche F: Mes besoins et mes compétences
- Fiche G: Mes choix de formation(s)
- Fiche H: Mon implication avant, pendant et après une formation

Objectifs

La formation visera donc:

- La découverte du carnet de bord professionnel par les accueillant-e-s 0-3 ans
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour s'interroger sur son projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel le/la travailleur/euse évolue

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'un milieu d'accueil et l'environnement dans lequel ces différentes fonctions se déploient.

Méthodologie

Nous partirons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marie-Annabelle KALOO et Marthe TOUSSAINT

14€



Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : les lundis 11 et 18 mars 2019
- **Lieu** : à déterminer



De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s

Axes A 3 Axes R Publics cibles B

Contenu

Il s'agira d'explorer les spécificités du co-accueil dans toutes les facettes de la gestion organisationnelle et pédagogique du milieu d'accueil, de la manière la plus concrète possible :

- Lien entre parcours personnel et projet professionnel
- Impact de la localisation de l'accueil (chez l'un des membres du duo, dans un lieu tiers)
- Conciliation vie familiale/vie professionnelle (particulièrement quand l'accueil a lieu au domicile d'un membre du duo)
- Conception du cadre de travail (statut autonome ou conventionné, nombre d'enfants accueillis, ...)
- Travail éducatif avec les enfants
- Travail avec les parents
- Collaboration avec le/la collègue accueillant-e
- Travail avec les collègues, les responsables ou les personnes/institutions de référence

Porte d'entrée pour cette exploration : les pratiques quotidiennes d'accueil en lien avec le projet d'accueil.

Objectifs

- Prendre en compte, le plus en amont possible, les spécificités du co-accueil afin de maximiser les chances de stabilisation de la structure
- Attirer l'attention des participant-e-s sur les points de vigilance à prendre en considération à chaque étape de la vie du co-accueil

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

Attention : cette formation a pour public cible les co-accueillant-e-s d'enfants conventionné-e-s ou autonomes.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Anne GUILLAUME et Marthe TOUSSAINT

14€



► Namur (Namur)

- **Dates**: les mercredis 13 et 20 mars 2019
- **Lieu** : à déterminer



■ Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affine les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnels de l'enfance.

■ Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont:

■ Un aller-retour entre théorie et pratique.

La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participants, des problèmes et des besoins qu'ils rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

■ Une formation de généralistes sachant se spécialiser.

Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Or, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

■ Une formation participative.

Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et

d'être un acteur responsable. Il favorise également une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateurs d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participants.

■ Une formation continue.

Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

■ Un accompagnement après la formation.

Soucieux d'accompagner au mieux les participants sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

■ Les formateurs RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : www.resonanceasbl.be. Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet :

www.resonanceasbl.be → **conditions générales d'inscriptions aux formations.**

CONTACT

Inscription p. 177

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be
N° de compte : BE39 7795 9850 7919

Coordonner une équipe : une fonction à construire



Axes A Axes R 1 5 Publics cibles C D Y

Contenu

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages...

Ce dispositif propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les rôles, les missions et les fonctions du responsable d'équipe ;
- identifier la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action ;
- découvrir des outils de communication efficaces et adaptés à son équipe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 12, 19 octobre, 06 novembre et 04 décembre 2018
- **Lieu** : Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles

► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 15, 21 janvier, 05 février et 14 mars 2019
- **Lieu** : ONE
Rue Fleurie, 2
6800 Libramont



L'entretien individuel d'évaluation

Axes A Axes R 1 5 Publics cibles C D Y

Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certains ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun acteur de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, de vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution...».

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir la place des acteurs dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- s'exercer à mener un entretien d'évaluation ;
- partager les pratiques d'entretien d'évaluation avec les autres participants.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



► Mons (Hainaut)

- **Dates** : 06 décembre 2018 et 10 janvier 2019
- **Lieu** : Ateliers des FUCaM
Rue des Sœurs Noires, 2
7000 Mons

► Namur (Namur)

- **Dates** : 14 février et 12 mars 2019
- **Lieu** : Résonance
Place l'Illon, 13
5000 Namur



Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil



Axes A Axes R 1 3 Publics cibles C D Y

Contenu

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Pourtant, en y regardant de plus près, il peut devenir un véritable outil au service des pratiques concrètes de terrain... Le projet d'accueil est un outil à construire, à faire vivre, à partager, à évaluer et à faire évoluer, au service de la qualité de l'accueil.

Ce dispositif propose des démarches pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnels - autour du projet afin que chacun se l'approprié et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;

- explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques des lieux d'accueil au cadre fourni par l'ONE ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- découvrir des techniques pour ré-interroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

28€



► Mons (Hainaut)

- **Dates :** 30 novembre, 13, 17 décembre 2018 et 31 janvier 2019
- **Lieu :** Ateliers des FUCaM
Rue des Sœurs Noires, 2
7000 Mons



Standard nomade, inscription individuelle, ou en réseau.



Mener des réunions efficaces et agréables



Axes A Axes R 1 6 Publics cibles C D Y

Contenu

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amenés à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents types et objectifs de réunion ;
- découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunion ;

- identifier et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;
- identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- s'outiller pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



► Namur (Namur)

- **Dates :** 11, 16 octobre et 13 novembre 2018
- **Lieu :** Résonance
Place l'Illon, 13
5000 Namur



► Liège (Liège)

- **Dates :** 11, 17 janvier et 08 février 2019
- **Lieu :** Centre d'hébergement
Espace Belvaux
Rue Belvaux, 189
4030 Grivegnée

Impulser et accompagner le changement



Axes A Axes R 3 4 Publics cibles C D Y

Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- identifier les leviers qui facilitent ou les éléments qui font obstacle au changement ;
- identifier les différents types de réactions face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;

- découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation ;
- découvrir des outils qui permettent d'analyser le changement de façon systémique ;
- définir la notion de changement dans ses multiples facettes en adoptant une vision systémique de l'organisation et des individus qui la composent ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

21€



► Liège (Liège)

- **Dates** : 18, 26 février et 30 avril 2019
- **Lieu** : Centre d'hébergement Espace Belvaux Rue Belvaux, 189 4030 Grivegnée



Animer des temps pédagogiques actifs



Axes A Axes R 1 3 Publics cibles C D Y

Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Ce module est un approfondissement et nécessite des connaissances de base en conduite de réunion (Cf. Mener des réunions efficaces et agréables).

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- percevoir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;
- s'outiller à la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- identifier les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- mettre en place un canevas type d'un temps pédagogique ;
- échanger les différentes pratiques ;
- découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

21€



► Mons (Hainaut)

- **Dates** : 28 mars, 02 avril et 03 mai 2019
- **Lieu** : Ateliers des FUCaM Rue des Sœurs Noires, 2 7000 Mons



Op-teamiser les compétences de mon équipe : se former pour évoluer



Axes A Axes R 3 5 Publics cibles C D Y

Contenu

Avec la professionnalisation des acteurs de l'enfance, les préoccupations en matière de développement des compétences sont de plus en plus présentes auprès des responsables d'équipe et de projet. Cette nouvelle mission implique la maîtrise d'outils et de démarches pédagogiques pas toujours évidentes à mettre en place.

Comment inscrire mon équipe dans une dynamique de formation continue ?, Comment identifier les compétences à développer au sein de ma structure ?, Comment créer un plan de formation cohérent ?, Comment accompagner au mieux mes collaborateurs avant et après la formation ?, etc.

Toutes ces questions ne sont qu'un échantillon des interrogations auxquelles nous tenterons de répondre au cours de ce dispositif.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir différents outils pour identifier les compétences et les besoins de mon équipe ;
- découvrir des outils et des méthodes pour développer les compétences de mon équipe ;
- définir les notions de compétence, de transfert, de profil de fonction et de plan de formation en fonction des spécificités de son secteur ;
- s'outiller à la mise en place d'un plan de formation pour l'équipe ;
- réfléchir à des pistes d'action pour accompagner le transfert des compétences sur le terrain ;
- identifier les lieux et moyens au service du responsable pour sensibiliser et inclure l'équipe dans le processus des formations continues.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 9, 16 novembre 2018 et 18 février 2019
- **Lieu :** Résonance
Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles

► Libramont (Luxembourg)

- **Dates :** 09, 14 mai et 14 juin 2019
- **Lieu :** ONE
Rue Fleurie, 2
6800 Libramont



Accompagner un collaborateur : surmonter ses difficultés et développer son potentiel

Axes A Axes R 5 6 Publics cibles C D Y

Contenu

Tous les membres de l'équipe ne sont pas directement compétents et autonomes. Le responsable a certainement un rôle à jouer afin qu'ils évoluent positivement dans leur pratique professionnelle.

Ce dispositif abordera les moyens de faire prendre conscience à l'individu de son potentiel, de mettre en avant ses forces, d'identifier ses difficultés et de réfléchir à la manière de les surmonter.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir et expérimenter différents outils d'accompagnement individuel ;
- découvrir des outils pour analyser ses pratiques et prendre du recul ;
- définir la fonction d'accompagnateur ;
- réfléchir à la posture de l'accompagnateur ;
- identifier les leviers de la motivation interne et construire des pistes d'action pour la susciter ;
- confronter un collaborateur sans le démotiver ;

- s'exercer au feed-back orienté évolution ;
- connaître son fonctionnement et celui des autres pour adapter son accompagnement.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 20 novembre, 11 décembre 2018 et 24 janvier 2019
- **Lieu :** Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles

► Libramont (Luxembourg)

- **Dates :** 21, 26 mars et 25 avril 2019
- **Lieu :** Libr'Accueil
Rue du Printemps, 25
6800 Libramont



Gérer son temps et ses priorités

Axes A Axes R 3 6 Publics cibles C D Y

14€



Contenu

Dans le secteur de l'accueil, les responsables sont souvent submergés par les multiples aspects de leur fonction : gestion d'équipe, relations extérieures, mise en place de projets, tâches administratives et logistiques... Comment trouver un équilibre entre gestion administrative et présence sur le terrain ?, Comment prioriser les actions à mener et faire face aux imprévus ?, Comment gérer les urgences sans négliger le reste ?, etc.

Ce dispositif sera l'occasion d'analyser son propre fonctionnement au regard de théories existantes et de construire des pistes personnelles d'organisation de son temps de travail.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- analyser ses pratiques de gestion du temps et identifier les forces et freins à son efficacité au travail ;
- découvrir les grandes lois qui dominent la gestion du temps ;
- découvrir et s'approprier des outils de gestion du temps et de projet ;
- s'exercer à la priorisation et à la planification des tâches ;
- s'interroger sur son propre fonctionnement et celui de ses collaborateurs ;
- développer des pistes pour améliorer son efficacité ou déléguer efficacement ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 17 mai et 13 juin 2019
- **Lieu** : L'Argayon Business Brabant Wallon
Vieux Chemin de Seneffe, 21
1400 Nivelles



« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

Françoise Dolto.

Repartir de l'essentiel : l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

Notre éthique : le respect de la place de chacun.

Nos objectifs

- Accompagner les professionnels de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie ...

Notre méthodologie

Deux formateurs par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel(le) ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (0-3 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, refus de manger, propreté, troubles éventuels du comportement... ;
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

Nos formations

- **MODULES RESPECT (sur 9 jours)** : Des modules pour les puéricultrices et accueillantes en milieu collectifs ou pour des responsables de milieu d'accueil, en fonction depuis 2010.
- **DES MODULES A THEMES** : sur 3 ou 8 jours, pour les professionnel(le)s de maisons d'enfants, les puéricultrices et accueillantes en milieu d'accueil collectifs, les responsables ...
 - **FAMILLES EN SOUFFRANCE (Module de base à Charleroi et Module de perfectionnement à Bruxelles)** : pour les Responsables des milieux d'accueil collectifs ;
 - **DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT** ;
 - **LE BEBE ET SON TEMPS** : la familiarisation, les temps des passages, des « au revoir », « à tout à l'heure »... ;
 - **RESTER SEUL(E) AVEC UNE CONFIDENCE** ;
 - **SI TOUT EST LANGAGE : COMMENT LE LANGAGE VIENT AUX ENFANTS ?**
- **RELIANCE** : pour les accueillantes à domicile, autonomes ou conventionnées.
- **DES ACCOMPAGNEMENTS D'EQUIPE SUR LE TERRAIN** : pour toute l'équipe.

Les Accompagnements d'équipes et Reliance sont des formations sur le terrain «à la carte» : organisées à la demande du milieu d'accueil ou du service, sur site et à des dates convenues avec notre coordination. Pour ces formations, il est souhaitable de nous transmettre un courrier, par mail à l'adresse suivante :

re-sources.enfances@skynet.be

Modalités pratiques

Inscription par fax au **02 646 54 56**

Ou via notre site internet :

www.re-sourcesenfances.be

(Formulaire en ligne, Onglet Espace de Formation Continue)

Notre équipe de formateurs

Mesdames : Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY, Corinne LENOIR, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.

Messieurs : Pierre PETIT, Jacques RAVÉDOVITZ.

Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Catherine CHEVALLIER.

Secrétariat : Rosa CORBINO.

CONTACT

Inscription p. 177

RE-SOURCES ENFANCES

Personne de contact : Catherine CHEVALLIER

Adresse : Rue du Trône, 214 • 1050 Bruxelles

Tél. : 02 675 53 67 • **Fax :** 02 646 54 56 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be

Site internet : www.re-sourcesenfances.be

N° de compte : BE54 0013 0108 0497 **et/ou** BE54 0013 6755 5510

PRESENCE : puéricultrice, auxiliaire de l'enfance, accueillante en milieu collectif, un métier... pas seulement

En fonction depuis 2010 - La formation respect de 9 jours : 3 modules de 3 jours



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A

Etre accueillant (e) dans un milieu collectif, c'est vivre entre la profession et un art subtil qui, au-delà de l'observation de l'enfant, du contact au quotidien avec les familles, exige une écoute fine de soi-même.

C'est cette écoute qui permet à chaque professionnel(le) d'être présent(e) à autrui :

- à l'enfant, pour lui donner la sécurité nécessaire afin qu'il puisse quitter ses parents le matin et les retrouver le soir ;
- aux parents, pour leur donner la disponibilité d'une écoute respectueuse, dans une juste proximité de la place et du rôle de chacun ;
- et finalement aux collègues, pour permettre une vie professionnelle dans le respect mutuel de chaque personne, dans l'acceptation des différences et dans la participation à la dynamique d'un projet d'une équipe.

Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Analyser ses croyances pour les mettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté, mettre en place une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, les collègues, l'équipe d'encadrement.

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Durée : 9 jours.

• PRESENCE RESPECT – MODULE 1 •

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants en milieu collectif. On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans cette mission.

Le focus de ce module : l'identité professionnelle et le positionnement professionnel dans les différentes situations rencontrées auprès des enfants, des familles et des collègues.

• PRESENCE RESPECT – MODULE 2 •

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- La place de sujet donnée à l'enfant ;
- Les temps de passage et de séparation ;
- L'objet transitionnel (le doudou, la tétine) ;
- La familiarisation dans toutes ses dimensions ;
- L'écoute de l'enfant ;
- Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas ... De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- L'acquisition du langage chez l'enfant ;
- La violence et l'agressivité, la socialisation, les limites ;
- Le langage symbolique de l'enfant ;
- La relation de partenariat avec les parents, la structure familiale : (les grands-parents ; les beaux-parents ; la diversité des familles...)

• PRESENCE RESPECT – MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes. C'est l'occasion d'approfondir certaines thématiques :

- Les étapes les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant,
- L'individuation et la socialisation,
- Le « parler vrai »,
- La place des enfants -lorsque les parents se séparent,
- Le soutien à la parentalité,
- L'autonomie : quels moyens ?
- Le respect du rythme de chaque enfant,
- L'écoute et la communication au sein de l'équipe,
- L'accueil d'un enfant ayant des besoins « particulièrement » spécifiques ...

▪ **Durée** : 9 jours

▪ **Heures** : 9h00-16h00

▪ **Animation**: Jacques RAVÉDOVITZ et Christine DE BAUW

63€



► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les vendredis
Module 1 : 19 octobre, 16 novembre et 14 décembre 2018
Module 2 : 11 janvier, 8 février et 15 mars 2019
Module 3 : 26 avril, 17 mai et 14 juin 2019
- **Lieu** : Adresse exacte à préciser lors de la confirmation de votre inscription.



Possibilité de standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle.



Pour des raisons inhérentes au contenu et à la dynamique qui se créent avec le groupe et les formateurs, il est vivement recommandé de suivre les 9 jours du processus sur le même programme.

PASSERELLE – NOUVELLES DIRECTIONS - Responsables de milieux d'accueil collectifs, (Assistants sociaux, Infirmières, Psychologues, Directrices...)

En fonction depuis 2010 - La formation respect de 9 jours : 3 modules de 3 jours



Axes A Axes R 1 5 Publics cibles C

Présentation

Les responsables d'un milieu d'accueil font la Passerelle entre le cocon familial et la mini-société que représente la structure d'accueil : c'est bien elle (il) qui d'emblée, «donne le ton», présente le service, fait le lien entre la famille et ceux et celles qui partagent la responsabilité éducative des enfants.

L'équipe d'encadrement est confrontée à de nombreuses tâches : choisir son personnel, soutenir la réflexion sur l'éthique et sur le projet d'accueil, être à l'écoute à la fois des parents et de son personnel, répondre aux exigences d'un PO, de l'ONE ..., organiser la vie du milieu d'accueil (les horaires, les inscriptions, réunions de parents...).

Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Analyser ses croyances pour les mettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté, mettre en place, avec son équipe, une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, son équipe, les pouvoirs organisateurs

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Durée : 9 jours.

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 1 •

Le premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui partagent le même niveau de responsabilité : la gestion d'une équipe et l'accueil des familles.

Il s'agit de reprendre contact avec les motivations premières et les valeurs qui l'ont poussé à exercer ce métier.

le (la) responsable est amené(e) à se questionner :

- Quelle place occupe-t-il (elle) dans le système élargi auquel il (elle) appartient (parents, enfants, accueillants, structures extérieures, société) ?
- Comment inclure les parents dans une perspective de partenariat, d'alliance éducative ?
- Comment mettre en place une relation basée sur la confiance dans le

respect des rôles et des réalités de chacun ?

- Comment optimiser les ressources et les compétences propres de son équipe
- Comment favoriser une dynamique de projet pédagogique : réflexion partagée, appropriation du projet dans un contexte de personnel.

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 2 •

Des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement de l'équipe ainsi que de l'enfant et de ses parents sont travaillées :

- Comment écouter chaque professionnel dans sa pratique et ses questionnements ?
- Comment soutenir et gérer une équipe : mobiliser l'équipe autour du projet éducatif déjà existant, gérer les réunions, les tensions, la communication ;
- Le choix des formations, le partage des acquis au sein de son équipe ?
- La relation de partenariat avec les parents ; les familles en difficulté ;
- Le secret professionnel ;
- La confidentialité ;
- La gestion de tensions au sein des équipes ;
- La relation de collaboration avec les écoles de puériculture, la place des stagiaires....
- Comment poursuivre les objectifs du plan d'amélioration dans la dynamique quotidienne de son équipe ?

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes.

Les participants auront déjà à ce stade réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

C'est l'occasion d'approfondir certaines thématiques :

- les résistances aux changements ;
- la mise en place du Plan d'amélioration de la qualité ;
- la résonance ;
- la structuration d'un plan de formation adapté aux besoins décelés et aux desiderata de son personnel.

- Durée : 9 jours
- Heures : 9h00-16h00
- Animation : Lionelle VAN BUNNEN et Catherine BREMONT

63€



► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates : Les vendredis
Module 1 : 19 octobre, 16 novembre et 14 décembre 2018
- Module 2 : 11 janvier, 8 février et 15 mars 2019
- Module 3 : 26 avril, 17 mai et 14 juin 2019.
- Lieu : Rue du Trône, 214
1050 Bruxelles



Possibilité de standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle.



Pour des raisons inhérentes au contenu et à la dynamique qui se créent avec le groupe et les formateurs, il est vivement recommandé de suivre les 9 jours du processus sur le même programme.

RELIANCE : Accueilantes d'enfants à domicile et co-accueilantes, conventionnées ou autonomes, un métier ... pas seulement - Sensibilisation

Axes A

1

4.1

4.2

4.3

4.4

Axes R

Publics cibles

B

FORMATION DE BASE DE 9 JOURS

3 MODULES DE 3 JOURS

L'accueillante à domicile (subventionnée et autonome) cumule les tâches de puéricultrice, cuisinière, comptable, femme de ménage, femme au foyer.

Elle assure le lien entre l'enfant et ses parents, entre l'enfant et les autres enfants, tout en maintenant une distance nécessaire entre sa vie professionnelle et sa vie familiale...souvent dans l'absence de collègues pour relativiser, pouvoir échanger, se positionner.

Ecouter les parents, respecter leur intervention sans leur donner toute la place, être partenaire à part entière, dans le respect mutuel de chacun.

Par ailleurs, les co-accueilantes cumulent certaines tâches et sont confrontées à une gestion partagée de l'accueil des enfants et des familles. La réalité de cette gestion à deux amène des avantages mais aussi des aspects complexes comme la différenciation des responsabilités vis-à-vis de tous les acteurs. Le lien qui a défini préalablement la composition de chaque « duo » (le lien d'amitié, familial) et le déroulement de leur collaboration professionnelle, méritent également qu'on s'y attarde..

Tout cela nécessite une réflexion qui fait de ce métier, une profession mais aussi un art, une présence qui ne relève pas uniquement de l'observation des enfants, mais plus encore, d'une écoute subtile de soi-même.

Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité ;
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne ;
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à son métier : utiliser ses capacités relationnelles tant avec les enfants qu'avec les parents ;
- Mettre en place une relation avec les parents, basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun ;
- Trouver une place juste entre la gestion de sa vie privée et de sa vie professionnelle, concilier cet espace intime qu'est la maison avec l'espace dédié à l'accueil de l'enfant différent et leurs parents.

• RELIANCE - MODULE 1 •

L'identité et le positionnement professionnel

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants à domicile.

On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans une redéfinition de la mission à haute responsabilité qu'est l'accueil de l'enfant et toute la complexité et la subtilité du travail de partenariat avec les parents.

• RELIANCE - MODULE 2 •

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles.

- La relation de partenariat avec les parents, les limites de la place de chacun : la familiarisation, les échanges quotidiens, la continuité de l'accueil...
- Les temps de passage et de séparation ; l'objet transitionnel le doudou, la tétine ; la « mamaïsation », la familiarisation dans toutes ses dimensions.
- L'individuation - Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas...De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- Les interactions entre les enfants : limites, agressivité, jalousie...
- L'aménagement de chaque espace en lien avec la réalité de chaque accueillante et les besoins des enfants.

• RELIANCE - MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes.

- Les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant ;
- Le parler vrai ;
- La fonction parentale et la fonction d'accueillante ;
- Vie privée et vie professionnelle ;
- L'agressivité ;
- L'accueil de l'enfant différent ;
- Le secret professionnel et la confidentialité.

- **Durée** : 9 jours
- **Heures** : 9h00-16h00

63€



- **Dates** : à définir avec la coordination de Re-Resources Enfances
- **Lieu** : à définir, en fonction de la demande
- **Modalités** : possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante ...)



Axes A Axes R 1 4 Publics cibles Y

Ces professionnels font la Passerelle entre la famille ou institutions et l'enfant. Donner à l'enfant dans la sécurité, le climat nécessaire à ce passage délicat et parfois violent du milieu familial à la rencontre des autres. Ecouter les parents, respecter leur intervention en le soutenant dans cette séparation qu'ils vivent la plupart du temps comme une disqualification de leurs compétences.

- Outre le rôle de lien entre, d'une part, l'enfant et ses parents dans des situations très souvent critiques et d'autre part, les accueillant(e)s, l'équipe d'encadrement est confrontée à de nombreuses tâches:
- choisir son personnel,
 - soutenir la réflexion sur l'éthique et sur le projet d'accueil,
 - être à l'écoute à la fois des parents, des institutions (SAJ, SPJ) et de son personnel,
 - répondre aux exigences légales, organiser la vie (les horaires, les arrivées et départs,...),
 - connaître l'évolution de chaque enfant,
 - ... sans compter les nombreuses tâches administratives auxquelles ils (elles) doivent répondre.

Le Module 1 est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : on abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans une redéfinition de la mission à haute responsabilité qu'est l'accueil de l'enfant en SASPE et toute la complexité, la subtilité et les limites du travail de partenariat avec les parents. Le Module 2 aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles (notamment lors des visites) dans la particularité de ce temps d'accueil.

- Comment écouter chaque professionnel dans sa pratique et ses questionnements
- Comment soutenir et gérer une équipe : mobiliser l'équipe autour du projet éducatif, gérer les réunions avec un personnel dont les horaires sont assez répartis, les tensions, la communication au sein de l'équipe, quelle place donner aux émotions au sein de l'équipe ?

- Comment accompagner les temps de « familiarisation », les transitions et changements pour les enfants, les difficultés d'attachement des enfants qui ont souvent déjà vécu des ruptures successives, le « parler vrai » dans la relation avec les enfants ?
- Comment construire la relation de partenariat avec les parents là où les risques de rivalité sont bien souvent présents, avec les familles en grande difficulté ?
- Comment respecter le secret professionnel, la confidentialité ?

▪ **Durée :** 6 journées
 ▪ **Heures :** 9h00-16h00
 ▪ **Animation :** Corinne LENOIR et Vanessa GOMEZ

42€



► **Mons (Hainaut)**

- **Dates :** 11 janvier, 8 février, 1^{er} mars, 5 avril 17 mai et 14 juin 2019.
- **Lieu :** Adresse à confirmer lors de l'inscription.



Familles en souffrance - Maltraitance, maladie mentale, assuétudes, exil ...
 MODULE DE BASE



Axes A Axes R 2 4 Publics cibles C D Y

Penser l'enfant aujourd'hui, c'est le considérer dans un contexte élargi (famille, environnement social...)

Combien de professionnels accueillant des enfants en journée ou en placement, sont confrontés à la réalité des familles en souffrance ? La maladie mentale, les assuétudes (alcoolisme, drogue...), la violence conjugale, l'exil... Des souffrances certes, mais qui recouvrent des situations bien distinctes et particulières...

Nous proposons, dans un premier temps, un éclairage théorique sur chacune de ces «souffrances», afin de permettre aux professionnels d'investir ces parents, de reconnaître que derrière ces « étiquettes », il a une mère, un père... Entre les aspects théoriques et la réalité de chaque famille, nous proposons aux professionnels un temps leur permettant de comprendre de l'intérieur dans quelles difficultés et limites sont ces parents.

- Réfléchir aux besoins particuliers de ces parents ;
- Soutenir le lien de parentalité auprès de chaque enfant, ce lien dont il a besoin pour grandir, pour se construire ;

- Comprendre et aborder la question de la parentalité à travers ces différents «troubles» et ces difficultés ;
- Pouvoir interagir avec un parent, (dans la violence ou dans l'euphorie ..., dépressif, parfois « à côté de la plaque ») ;
- Se sentir à l'aise pour parler à l'enfant et ainsi permettre de construire l'« entre deux » ;
- Identifier le réseau, les structures relais.

■ **Méthodologie**

Ce module de 8 journées propose un éclairage théorique, en matinée, par un intervenant spécialisé dans son domaine.

- 2 journées autour de l'identité professionnelle
- 1 journée autour des difficultés psychiques
- 1 journée autour des addictions
- 1 journée autour de l'exil
- 1 journée autour des difficultés liées au logement
- 1 journée autour des violences conjugales
- 1 journée autour de la maltraitance

▪ **Durée :** 8 jours
 ▪ **Heures :** 9h00-16h00
 ▪ **Animation :** Françoise DUBOIS, Geneviève THIEL

56€



► **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates :** 26 octobre, 23 novembre, 7 décembre 2018 et 18 janvier, 15 février, 15 mars, 24 mai et 21 juin 2019
- **Lieu :** Adresse à préciser lors de la confirmation de votre inscription



APPROFONDISSEMENT

Familles en souffrance

NOUVEAU

Axes A 2 4 Publics cibles C D Y

Pré-requis :

Ce module s'adresse aux responsables qui ont déjà suivi un module de base «Familles en souffrance» à Bruxelles.

Ce nouveau module est un approfondissement du module Famille en souffrance I, avec la même méthodologie de travail, mais avec d'autres acteurs du réseau invités à intervenir, sur quatre journées de perfectionnement pour une réflexion sur :

- Les TMS de l'ONE, au plus près des familles vulnérables, quel réseau autour de ces familles ?
- L'accompagnement des parents d'un enfant "différent" (autisme, handicap ...);
- Focus sur l'accompagnement à la parentalité des parents déficients mentaux ;
- Quel accompagnement des parents avec une maladie chronique ou incurable ...

Penser l'enfant aujourd'hui, c'est le penser dans un contexte élargi (famille, contexte social...)

Combien de professionnels accueillant des enfants en journée ou en placement, sont confrontés à la réalité des familles en souffrance ? Des souffrances, certes, mais qui recouvrent des situations bien distinctes, particulières...

Nous proposons, dans un premier temps un éclairage théorique sur chacune de ces "pathologies" ou difficultés afin de permettre aux professionnels d'investir ces parents tout en reconnaissant que derrière ces « étiquettes », il y a une mère, un père.

Entre les aspects théoriques et la réalité de chaque famille, nous proposons aux professionnels un temps leur permettant de comprendre de l'intérieur dans quelles difficultés et limites se trouvent ces parents.

- **Durée :** 4 journées
- **Heures :** 9h00-16h00
- **Animation :** Françoise DUBOIS, Jacques RAVEDOVITZ

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** Les vendredis 1^{er} février, 1^{er} mars, 5 avril et 3 mai 2019
- **Lieu :** Rue du Trône, 214 1050 Bruxelles



MODULE DESTINÉ AUX RESPONSABLES ET AUX ACCUEILLANT(E)S

Rester seule avec une confiance ...ou le secret professionnel partagé, la confidentialité... quelle bienveillance auprès des familles ?

Axes A 2 3 Axes R 1 4 Publics cibles A C

Les questions autour de la confidentialité, du secret professionnel au sein de l'équipe restent sans réponse claire ou du moins sans repère évident afin que des accords puissent s'élaborer facilement entre professionnel(le)s dans l'intérêt du travail de chacun auprès des enfants et des familles.

- Quelle place la vie privée des professionnel(le)s, prend-t-elle dans le travail quotidien ?
- Dans quelle mesure devient-elle envahissante dans leur vie professionnelle, dans leurs relations avec les enfants et les parents ?

Pour favoriser la dynamique, nous organiserons ce groupe dans l'équilibre du nombre de responsables et d'accueillant(e)s.

Nous demandons que les responsables et les accueillant(e)s d'un même milieu d'accueil ne s'inscrivent pas ensemble dans ce même module.

pour les responsables comme pour les accueillant(e)s ... En effet, les enjeux affectifs entre collègues où la vie privée vient parfois influencer la réalité professionnelle, peuvent parfois servir d'argument au silence face à des disfonctionnements importants. Il s'agit de sujets délicats et parfois difficiles à évoquer mais faisant partie de la vie de certains milieux d'accueil.

Souvent, les responsables tenus au secret professionnel détiennent des informations sur les familles et parfois sur leur personnel.

Les accueillant(e)s, dans leur contact direct avec l'enfant et les familles, déplorent souvent le manque d'information qui pourrait les éclairer dans leur manière d'approcher un enfant ou de mieux comprendre les réactions de certains parents.

- Quels sont les enjeux de ces situations ? A qui dire les choses ?
- Dans quel cadre un secret peut-il être partagé ?
- Quelle place, quel espace laisser à la vie privée des professionnels (le)s ?

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h00-16h00
- **Animation :** Françoise DUBOIS et Catherine BREMONT

21€



► Verviers (Liège)

- **Dates :** 10 octobre, 14 novembre et 12 décembre 2018.
- **Lieu :** Adresse à préciser lors de la confirmation de l'inscription.



Les croisements d'histoires d'ordre privé peuvent générer des difficultés,

Le bébé et «son» temps : la familiarisation, les temps de passage, «au revoir», «à tout à l'heure»....



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B

La sécurité de base de l'enfant est l'effet d'une rythmicité : sa mère s'absente un petit peu, puis l'enfant la retrouve.

Ces retrouvailles doivent s'effectuer de manière rythmique, à intervalles réguliers, qui garantissent la continuité d'expérience du bébé.

Mais le rythme rend aussi le temps mesurable et participe ainsi du processus de différenciation.

Il permet de nommer les choses : «encore une fois dormir et je retrouve maman», d'installer des repères, d'anticiper le temps à venir comme d'évoquer le temps passé.

Ce temps propice à chaque chose permet à l'enfant de bien grandir, d'être rassuré, de patienter quand c'est nécessaire... Quand tout se passe bien, le contact proche avec la mère après la naissance et l'ensemble des expériences partagées permettent à la mère et au bébé de vivre ce rythme présence/absence de façon très singulière.

Il y a un processus de reconnaissance mutuelle et de différenciation qui se joue très progressivement.

Puis vient le temps du passage dans le milieu d'accueil, tout est chamboulé !

L'enfant va petit à petit s'adapter au temps et au rythme de la crèche mais il a d'abord besoin qu'on s'ajuste à lui, à son propre rythme.

Comment l'accueillante peut-elle s'inscrire dans ce temps rythmé par le vécu commun mère/enfant ?

Comment va-t-elle pouvoir investir ce qui sécurise l'enfant ?

A quoi doit-elle être attentive pour respecter les temps de silence, de retrait nécessaire à l'enfant mais aussi pour répondre à ses besoins d'échange, de contact.

Il y a là tout un équilibre subtil entre une présence discrète, patiente, disponible et un accompagnement par des mots, un parler-vrai qui donne des repères, rejoint l'enfant dans ce qu'il vit...

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Lucia PEREIRA et Frédérique MIEROP

21€



- ▶ **Waterloo (Brabant-Wallon)**
- **Dates** : 5 avril, 10 mai et 7 juin 2019
- **Lieu** : Adresse à préciser lors de la confirmation de l'inscription.



Possibilité de standard nomade.



« De la violence des mots à la violence sans mot » ou l'impact des mots des adultes et entre adultes sur les enfants



Axes A 3 4 Axes R Publics cibles A

Parfois, face à certaines situations avec un enfant, une collègue ou la responsable, «les habitudes», «la manière d'être», «le débordement affectif», prennent le dessus et peuvent générer des ambiances tendues, des comportements «agressants» pour les enfants ...

On ne mesure pas toujours les conséquences pour les enfants de nos paroles parfois «rudes», souvent banalisées, dans cet accueil au quotidien.

La parole est source de vie...

- Mais comment «dire», se positionner avec des mots justes dans une relation de respect ?
- Comment accompagner l'enfant dans son quotidien au sein du lieu d'accueil avec des mots qui humanisent.

Mais, suffit-il de dire ? Et que dire ? Et quand ?

- Faut-il tout dire à l'enfant ou en présence des enfants ?
- Que voulait dire Françoise Dolto par «parler vrai» aux enfants ?

Cette notion du «parler vrai» est complexe et souvent peu ou mal connue, parfois interprétée comme s'il fallait tout dire aux enfants, tout expliquer ou parler tout le temps aux enfants.

De quoi est faite cette relation «adulte-enfant» qui doit être significative, porteuse de sécurité pour chaque enfant ?

Une parole, un geste ou un regard dont chaque enfant est lié et dépend pour découvrir, explorer, s'exprimer et exister. Comment articuler la richesse affective d'une relation avec un positionnement juste auprès des enfants ?

Nous allons réfléchir sur ce qui pourrait «déborder» dans les affinités, les relations entre adultes mais également dans les références, dans les paroles et les gestes adressés aux enfants, dans les sensibilités et les valeurs parfois si différentes des adultes concernés par l'accueil des enfants.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **ANIMATION** : Vanessa GOMEZ et Christine DE BAUW

21€



- ▶ **Wavre (Brabant-Wallon)**
- **Dates** : 25 janvier, 22 février et 22 mars 2019
- **Lieu** : Adresse à préciser lors de la confirmation de l'inscription.



Possibilité de standard nomade.



Si tout est langage... comment le langage vient aux enfants ?

NOUVEAU

Axes A 1 4.2 Axes R Publics cibles A

« Les humains naissent et vivent du langage ». disait Françoise Dolto

L'être humain est pour F. Dolto fondamentalement un être de langage dès la vie fœtale. C'est-à-dire que le langage préexiste à la naissance du petit d'homme. Il s'inscrit dans une « filiation langagière » : l'enfant est conçu dans le langage et accueilli dans le langage.

Le langage est donc, employé dans un sens large, incluant le langage verbal (les mots), le langage non verbal du corps (olfactif, mimiques...), le langage des affects de la mère et des émois, les perceptions internes et externes.

Dès sa naissance dans son état de détresse, d'impuissance et de vulnérabilité, le nourrisson en appelle à l'autre et a besoin de paroles et de communication. Il est en appétit de relation avec l'environnement et l'humain.

Il n'est jamais trop tôt pour lui parler. En s'adressant à lui, on le reconnaît humain dans le langage.

C'est la mère (ou son substitut) qui est initiatrice du langage. Petit à petit ce cercle va s'élargir et les professionnels de l'accueil, en font partie. Des codes partagés avec l'adulte s'impriment en images auditives, olfactives, visuelles.

Si les soubassements du langage s'établissent dans une dynamique relationnelle, son acquisition résulte d'une perte, perte du corps à corps, de la fusion mère-enfant et non pas d'un en-tassement de mots, de connaissances.

Le langage parlé correspond à la sublimation de l'oralité, à la castration orale, à une symbolisation des pulsions.

Ces étapes sont présentes au long du séjour de chaque enfant dans le milieu d'accueil.

- Comment accompagner les enfants dans ce processus qui va leur permettre d'accéder au langage de manière harmonieuse et respectueuse?
 - Dans une dynamique relationnelle, comment l'accueillant-e peut-elle accompagner ce processus d'acquisition du langage à travers tous les temps importants de l'accueil :
 - les temps de familiarisation qui aident à la séparation avec la mère,
 - la relation au quotidien avec les parents,
 - les étapes de la socialisation avec les autres,
 - les jeux symboliques...
- toutes ces étapes cruciales qui aident l'enfant à grandir.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Corinne LENOIR et Frédérique MIEROP

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les vendredis 25 janvier 22 février et 22 mars 2019
- **Lieu** : Rue du Trône, 214 1050 Bruxelles



LES ACCOMPAGNEMENTS D'EQUIPE SUR LE TERRAIN

En lien avec le plan d'amélioration de la qualité, Autour de la dynamique du projet éducatif.



Axes A 1 4 Axes R 3 Publics cibles M

■ **Présentation**

Ce travail se fait dans l'institution qui le demande avec l'ensemble du personnel, à partir de situations concrètes vécues au quotidien, par les professionnels dans la relation avec les enfants, les familles et au sein de l'équipe.

Formations sur site « à la carte » pour des groupes organisés à la demande.

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec le responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 et des lieux de rencontre enfants-parents
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre.
- Réfléchir à un aspect particulier du projet : la relation avec les parents et les échanges autour du projet ; la participation des acteurs de l'accueil des enfants ; le moment du repas ; la

place active de l'enfant ; la continuité de l'accueil ; l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques....

- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel au sein du MA et limiter les tensions et conflits ;
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du MA ;
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE ;
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité ;
- Favoriser la mise en place d'une culture d'un processus de formation continue et du transfert des acquis.

- **Durée** : 1, 2 ou 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : 2 formateurs

90€/ Jour



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète





■ Présentation

Mouvement éducatif, social et citoyen, le RIEPP est un réseau d'initiatives et un centre de formation et de recherche dans les domaines de l'enfance et de la parentalité. Il est actif dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles, en réseau avec des partenaires européens. Pluraliste, il rassemble des parents et des professionnel-le-s autour des principes fondamentaux suivants :

- l'accueil de qualité pour tous les enfants et toutes les familles, dans une perspective d'inclusion sociale ;
- le respect et la valorisation de la diversité sous toutes ses formes ;
- la coéducation et la collaboration entre parents et professionnel-le-s autour des enfants ;
- la participation active et créatrice des citoyen-ne-s à la couverture de leurs besoins sociaux.

Mouvement d'idées et d'actions, le RIEPP a pour buts de favoriser la réflexion et l'innovation sociale et pédagogique autour de ces principes et des pratiques qui en découlent, et de regrouper, promouvoir accompagner et développer des initiatives qui les mettent en oeuvre.

C'est dans ce cadre que s'inscrivent les formations qu'il propose aux acteur-ric-e-s de l'accueil de l'enfance.

■ Objectifs

Les formations continues proposées par le RIEPP participent d'une démarche d'accueil pour tou-te-s, qui vise à renforcer le rôle d'inclusion sociale des structures d'éducation et d'accueil et à mettre en oeuvre les conditions d'un accueil de qualité accessible à et respectueux de tous les enfants et toutes les familles. Les modules proposés partagent tous les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel-le-s comme acteur-ric-e-s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ;
- lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ;

- soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

■ Méthodologie

Cette démarche se traduit dans les principes méthodologiques liés à ces modules, dont les plus importants sont :

- l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun-e ;
- l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en sous-groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photolangage, techniques artistiques, etc ;
- la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre ;
- l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant-e-s sur le terrain ;
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- la participation active des personnes en tant qu'acteur-ric-e-s du processus de formation.

■ Inscription

Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à formation@riepp.be, ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl, avenue de l'Espinette 2a, à 1348 Louvain-la-Neuve. Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

L'expérience nous montre que les formations suivies conjointement par 2 professionnel-le-s occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil sont particulièrement intéressantes pour tout le groupe. C'est pourquoi nous encourageons les inscriptions conjointes pour tous nos modules.

■ Partenariat avec les Ateliers de l'Insu

Les Ateliers de l'INSU et le RIEPP collaborent pour l'organisation de certains modules de formation. Vous trouverez ceux-ci dans la partie «Ateliers de l'INSU» de la brochure (pages 22 à 24).

CONTACT

Inscription p. 177

RIEPP ASBL RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be

Site internet : www.riepp.be

Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe

NOUVEAU

Axes A 1 Axes R 2 3 Publics cibles C D

Contenu

Les milieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et à toutes les familles. Pouvoir accéder à un milieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant, reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Viser l'accessibilité est donc un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un milieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e: donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du milieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un milieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non

seulement une place, mais aussi leur place.

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe afin qu'ils-elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou-te-s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque responsable d'équipe recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

Objectifs

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le milieu d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou-te-s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et / ou secondaire
- de travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur-ric-e-s (PO, etc).

Priorité d'inscription

Ce module est destiné aux responsables d'équipe. Toutefois, en fonction des places disponibles, il pourrait être ouvert à un-e puériculteur-ric-e accompagnant le-la responsable inscrit-e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

► **Louvain-La Neuve (Brabant Wallon)**

- **Dates** : 25 janvier 2019

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Multi-accueil, multi-atouts ! MODULE DÉCOUVERTE

Axes A 1 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la diversité des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ?

Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

Objectifs

- reconnaître et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



**Contenu**

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la diversité des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Cela nécessite notamment de mettre en place des pratiques qui permettent de proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein d'un groupe composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ...

Ce module est destiné aux milieux d'accueil qui développent déjà des pratiques de multi-accueil. Il se centre sur des questions pointues, souvent pratiques, d'ordre pédagogique ou organisationnel, liées à la mise en œuvre concrète d'un multi-accueil. Les participant-e-s seront invité-e-s à développer des projets concrets à mettre en œuvre dans leurs milieux d'accueil.

Objectifs

- reconnaitre et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- travailler la transmission et l'argumentation de ces enjeux auprès de l'équipe
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- réfléchir aux possibilités concrètes d'ajustement des pratiques pour permettre à chaque enfant d'être accueilli dans de bonnes conditions quels que soient ses besoins d'accueil, notamment en termes de temps.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines

**Contenu**

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enracine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales? La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

Objectifs

- développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées.
- instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil.
- utiliser le folklore musical pour intégrer les cultures familiales.

Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun-e.

- apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain.
- alternance de travail individuel, en petits ou grand groupe(s).
- respect et intégration de chaque personne.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Cécile BLONDEEL



- **Namur (Namur)**
- Dates :** à déterminer



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes

Axes A 4.2 Axes R 3 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Ce module fait la chasse aux stéréotypes sexistes, culturels ou sociaux qui se tapissent dans les livres, les jouets et la décoration d'un lieu d'accueil, et propose des alternatives. Il aborde aussi les réactions nécessaires des professionnel-le-s aux préjugés exprimés par les enfants.

Objectifs

- comprendre les modes de construction et de transmission des stéréotypes ;
- identifier les stéréotypes véhiculés par le matériel pédagogique dans les lieux d'accueil ;
- trouver des alternatives ;
- faire des choix favorisant le respect des différences et la place de chacun-e dans le lieu d'accueil et dans la société ;
- réagir aux stéréotypes ou préjugés véhiculés par les enfants.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Sandrine de Borman



► Mons (Hainaut)

- Date** : 12 décembre 2018



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants

Axes A 4.2 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du milieu d'accueil ou des professionnel-le-s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant-e-s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun-e.

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-riche et puériculteur-riche, AS & accueillant-e, etc).

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Sandrine DE BORMAN



► Liège (Liège)

- Date** : 17 janvier 2019



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Construire et utiliser un mur des familles



Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Un mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- rendre visible pour tou-te-s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance les un-e-s des autres;
- rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche ;
- susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel-le-s ;
- conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel-le-s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment utiliser le mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

Objectifs

- comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un mur des familles ;
- communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles ;
- résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du mur des familles, et réaliser concrètement celui-ci en favorisant la participation des familles.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART ou Joëlle MOTTINT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités



Axes A 3 Axes R 5 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun-e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ?

Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ?

Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant-e-s.

Objectifs

- reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente
- reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun
- se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul
- apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement

Méthodologie

- activités visant à la découverte de soi et des autres
- mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statut, de rôles, de personnalités, d'approches, ...)
- la carte du monde et les représentations personnelles
- les valeurs du projet d'accueil
- techniques de prise de recul

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Monique PARIDAENS ou Monique SAVILLE



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Se comprendre entre parents et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes



Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Dans leurs relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques...

Objectifs

- identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe. L'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-riche & puériculteur-riche, AS & accueillant-e, etc.)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et un-e autre formateur-riche du RIEPP



Louvain-la-Neuve (Brabant Wallon)

- **Dates** : 21 et 28 novembre 2018



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Confiance et discrétion



Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment tisser, renforcer, préserver la confiance réciproque entre parents et professionnel-le-s afin d'accueillir l'enfant au mieux ? La confiance suppose d'aller vers l'autre, de se connaître et d'échanger : jusqu'où aller dans les échanges ? Comment s'intéresser à l'autre sans être intrusif-ive ? De quelles informations a-t-on besoin pour accueillir un enfant et sa famille ? Comment construire une position alliant la discrétion et la confiance au service de la relation entre parents et professionnel-le-s et de la qualité d'accueil des enfants ? Comment les notions de secret professionnel et de devoir de réserve peuvent-elles nous aider ? Comment agir dans les situations difficiles, par exemple lorsque l'on s'inquiète pour un enfant ?

Objectifs

- prendre du recul par rapport à ses façons de gérer les relations avec les parents, notamment dans les situations difficiles ;

- comprendre et intégrer les enjeux liés à une relation de confiance réciproque ;
- construire des repères autour des notions de devoir de discrétion et de secret professionnel.

Priorité d'inscription

Les thématiques traitées dans ce module sont des questions d'équipe, incluant différents niveaux de responsabilité. Il est donc indispensable que deux personnes occupant des fonctions différentes au sein du milieu d'accueil (par exemple, puériculteur-riche et assistant-e social-e) suivent conjointement ce module.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Joëlle MOTTINT et Monique MEYFROET



Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 26 avril, 10 et 14 mai 2019



Professionnel·le-s + Parents = Partenaires: implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil

Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment faire en sorte que chacun trouve sa place dans le triangle reliant enfants, parents et professionnel·le-s ? Comment favoriser l'implication des parents ? Comment les intéresser au travail des professionnel·le-s ? Comment leur faire sentir qu'ils sont les bienvenus, tout en évitant que les professionnel·le-s ne se sentent envahi·e-s, surveillé·e-s ou jugé·e-s ? Comment un milieu d'accueil peut-il jouer un rôle de soutien à la parentalité sans pour autant vouloir éduquer les parents ?

Objectifs

- comprendre les enjeux et conditions d'une relation de partenariat avec les parents ;
- percevoir la manière dont les parents ressentent leur place dans le milieu d'accueil ;
- identifier les différences entre « soutien à la parentalité » et « éducation des parents » ;
- développer des pratiques favorisant l'implication et le sentiment de compétence des parents ;
- travailler en équipe à l'établissement de balises et de repères communs concernant la place des parents et le soutien à la parentalité dans le milieu d'accueil et la résolution de situations complexes.

Priorité d'inscription

L'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur·rice et puériculteur·rice, AS & accueillant·e, etc).

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Sandrine de BORMAN et un·e autre formateur·rice du RIEPP

Liège (Liège)

- Dates** : 15, 16 et 29 janvier 2019

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager

Axes A 4.5 Axes R 1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun·e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité ;
- intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- user des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences ;
- interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- respect et intégration de chaque personnalité ;
- apports didactiques suivis d'applications pratiques ;
- simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Cécile BLONDEEL

Bruxelles (Bruxelles)

- Date** : à déterminer

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle.



Sortir par tous les temps ?



Axes A 1 Axes R 1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre !» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

Objectifs

La formation vise :

- à retrouver le plaisir d'être dehors
- à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe
- à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre
- à apprendre à argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants
- à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Deux formateur-ric-e-s de l'équipe du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !

Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre



Axes A 1 Axes R 1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits de l'activité en plein air et du jeu libre. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

Objectifs :

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air,
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles,
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge,
- mobiliser la créativité des professionnel-le-s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur.

- Durée** : 2 jours
- Animation** : Deux formateur-ric-e-s de l'équipe du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Des parents dans la crèche

Axes A 2 Axes R 4 Publics cibles E

Contenu

Ce module explore les différents aspects du rôle très particulier de parent participant à l'encadrement dans un milieu d'accueil. Il aborde les questions liées à la coopération avec les professionnel·le·s, aux relations tant avec son propre enfant qu'avec les autres enfants et parents, au développement global de l'enfant, aux principes psychopédagogiques et organisationnels de l'accueil, à la promotion de la santé et la qualité de l'environnement et à la législation en vigueur.

Objectifs

- percevoir les enjeux relationnels et éducatifs de la participation à la vie quotidienne de la crèche ;
- comprendre les phénomènes et processus à l'oeuvre dans l'accueil collectif des tout-petits ;
- prendre des initiatives, en concertation avec les professionnel·le·s du lieu d'accueil ;
- se sentir reconnu·e dans son rôle et ses compétences de parent ;
- prendre position, être pleinement acteur·rice·s de la réflexion et de la mise en place du projet d'accueil ;
- se forger un répertoire de pratiques complémentaires.

- **Durée** : 14h théoriques + 86h d'accompagnement sur le terrain = 100h, étalées sur 2 ans
- **Animation** : la formation théorique est animée par 2 formateur·rice·s du RIEPP; l'accompagnement sur le terrain est assuré par le personnel qualifié du milieu d'accueil concerné et les parents ayant déjà suivi la formation, sous la coordination des formateur·rice·s.

À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions

- **Dates** : à convenir avec le groupe
- **Lieu** : à convenir avec le groupe

Accompagnement d'équipe

Axes A 2 3 Axes R Publics cibles M

Contenu

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise. Il s'agit entre autres de

- l'inclusion et l'inclusion sociale
- l'accessibilité et l'accueil de la diversité
- les pratiques de multi-accueil
- les relations avec les familles
- la place et l'implication des familles
- le jeu en plein air
- l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre

Le contenu de l'accompagnement sera précisé en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

- **Durée** : à déterminer avec l'équipe
- **Heures** : à déterminer avec l'équipe
- **Animation** : 2 formateur·rice·s du RIEPP, à déterminer en fonction du contenu de la demande de l'équipe.

À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions

- **Dates** : à déterminer avec l'équipe
- **Lieu** : à déterminer avec l'équipe

Save My Life



■ Présentation

Save My Life, c'est l'histoire d'amis ambulanciers et passionnés des secours. Agréée par les autorités compétentes, Save My Life se construit et se fait connaître et apprécier pour son professionnalisme, son service pointu, la qualité de ses cours, sa ponctualité mais également pour la richesse et la modularité de ses formations. Proche de ses clients, Save My Life se veut avant tout un organisme à vocation sociale au sein duquel la rigueur est un maître mot. Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine.

■ Objectifs

Save My Life a pour objectif principal la qualité. Professionnels du secteur, nous plaçons le professionnalisme et la qualité de la formation en exergue lors de tous nos cours. C'est la raison pour laquelle nous faisons uniquement appel à des professionnels du métier. Des ambulanciers et des infirmiers urgentistes ayant à cœur de mettre l'humain au centre de leurs préoccupations. Save My Life pour Sauve Ma Vie... Car sauver des vies est notre mission première et surtout notre PASSION. Force est pour nous de constater que les enfants aussi peuvent connaître des situations de détresse vitale ! Un enfant est un être fragile dont l'état de santé lors d'une crise peut se dégrader beaucoup plus vite que chez l'adulte. Les gestes posés doivent être efficaces et rapides. Notre formation accentue cette efficacité et cette réactivité tout en limitant les conséquences pour l'enfant.

■ Méthodologies

Pédagogie active et dynamique basée sur une approche théorique couplée à des exercices pratiques (entraînement aux techniques). Notre moniteur explique la théorie et démontre la technique en trois étapes. Les participants sont amenés à intervenir à tour de rôle afin d'acquérir les bons réflexes et d'observer les autres. L'observation permet une meilleure mémorisation par appel à la mémoire visuelle. Le tout étant illustré par des exemples vécus, corrigé par notre moniteur et décortiqué pour que chacun intègre la matière. L'élève est aussi amené à jouer le rôle de la « victime » (le simulant) pour les entraînements. Il apprend ainsi le ressenti d'une victime face aux actes posés (ou non) par le sauveteur.

■ Modalités pratiques

Inscriptions : s'inscrire via le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue O.N.E. et le renvoyer dûment complété et signé à : Save My Life - Avenue des Métallurgistes 7 à 1490 Court-Saint-Etienne ou par e-mail à : info@savemylife.be ou par fax au **010 618 995**.

En cas d'inscription individuelle, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par participant à inscrire. Lorsque nous recevons une demande de formation en inscription individuelle, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'O.N.E. Environ une semaine avant (le premier jour de) la formation, nous vous envoyons un e-mail de rappel reprenant les informations pratiques de la formation.

En cas d'inscription nomade, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par structure à inscrire ET y annexer une liste reprenant les noms et prénoms des participants. Lorsque nous recevons une demande de formation nomade, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'O.N.E. Enfin, nous vous contactons pour convenir de date(s) de formation. La/les date(s) est/sont bloquée(s) temporairement pendant quinze jours. Une convention de collaboration est ensuite établie. Dès retour de la convention signée pour accord par l'organisateur, le cours est officiellement réservé et nous mettons tout en œuvre pour sa bonne organisation.

CONTACT

Inscription p. 177

SAVE MY LIFE asbl

Personne de contact : Sabine

Adresse : Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne

Tél. : 010 61 86 12 • **Fax :** 010 61 89 95 • **Email :** info@savemylife.be

Site internet : www.savemylife.be

N° de compte : BE38 0017 1910 9172

Formation en secourisme pédiatrique (bébés et jeunes enfants) 21h



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé essentiellement sur les urgences du bébé et du jeune enfant et comprenant le minimum légal des urgences de l'adulte. Donne accès au brevet officiel de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme
- L'attitude du secouriste face au bébé, à l'enfant ou à l'adolescent / la psychologie de l'intervention
- Les techniques d'évacuation
- L'évaluation de la douleur en pédiatrie
- Cas particuliers : l'enfant maltraité et le bébé secoué
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- La position latérale de sécurité
- La respiration de l'enfant
- Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant
- Les troubles respiratoires : la laryngite striduleuse, l'épiglottite, la bronchiolite, l'asthme, le spasme du sanglot

- La réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur externe automatique
- La mort subite du nourrisson
- Les malaises divers (les convulsions, l'hyperthermie, les intoxications et la crise d'appendicite)
- Les plaies et les hémorragies et leur prise en charge
- Quand consulter un médecin ?
- Les morsures d'animaux / insectes
- Les brûlures et leur prise en charge
- Les lésions ostéo-articulaires et leur prise en charge (contusion, fracture, luxation)
- Coup à la tête : petite bosse ou gros bobo ? Reconnaître une commotion
- Un doigt coincé dans une porte, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents
- Contre la fièvre et la douleur

Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 21 heures
- Heures** : de 9h à 17h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers



Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates** : 4, 11 et 18 décembre 2018
- Lieu** : Avenue des Métallurgistes 7 1490 Court-Saint-Etienne



Initiation aux soins pédiatriques - 8h



Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Initiation qui regroupe sur une journée des notions de base pour prodiguer les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme + appel 112
- L'attitude du secouriste / la psychologie de l'intervention / l'évaluation de la douleur
- Les fonctions vitales en pédiatrie: réperer et gérer les détresses
- Les troubles respiratoires et les signes de gravité (asthme, bronchiolite, spasme du sanglot, etc.) - réagir correctement
- Les convulsions, l'hyperthermie, la diarrhée, les vomissements
- L'obstruction respiratoire et les techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- La réanimation du bébé et du jeune enfant
- Reconnaître une plaie simple / une plaie grave / les signes d'inflammation

- Gérer les morsures d'animaux / d'insectes
- Gérer une hémorragie externe + un saignement de nez
- Gérer une brûlure
- Reconnaître les signes de commotion (ou lésion cérébrale) et réagir correctement
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1ers secours en vue d'augmenter la sécurité de l'enfant en lui garantissant des premiers soins rapides, adaptés et efficaces en cas de nécessité

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et expliquées. Chacun peut s'y entraîner sous l'œil vigilant du moniteur qui encadre le participant.

- Durée** : 8 heures
- Heures** : de 9h à 18h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers



Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates** : 7 janvier 2019
- Lieu** : Avenue des Métallurgistes 7 1490 Court-Saint-Etienne



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 8h

NOUVEAU

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Initiation qui permet de repérer les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et d'acquérir des réflexes pour poser les actes de secours urgents en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement PRATIQUE

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Les particularités du système respiratoire de l'enfant
- Repérer une détresse des fonctions vitales et réagir adéquatement
- Reconnaître un jeune enfant inconscient qui respire et agir efficacement - La position latérale de sécurité
- Réagir correctement face à un jeune enfant qui convulse
- L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant + techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- L'arrêt cardio-respiratoire du bébé et du jeune enfant + techniques de réanimation du bébé et du jeune enfant

- Prendre en charge une hémorragie externe abondante + la technique du pansement compressif
- Prendre en charge une brûlure grave + la technique du cooling et d'emballage d'une brûlure
- Reconnaître les signes d'une grosse commotion et comment faire un bon maintien de tête
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1ers gestes urgents à poser devant des urgences vitales en pédiatrie - permettre d'acquérir des réflexes en situation vitale / reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.
 Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée** : 8 heures
- Heures** : de 9h à 18h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates** :
 - 22 octobre 2018
 - 4 février 2019
 - 24 juin 2019
- Lieu** : Avenue des Métallurgistes 7
1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Recyclage en secourisme pédiatrique - 6h

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Recyclage en secourisme pédiatrique. Ce recyclage s'adresse aux personnes déjà détentrices d'un brevet de secouriste et leur permet de renouveler leur brevet. Il est orienté pédiatrie bébé et jeune enfant

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Exercices d'observation et d'appel des secours adéquats
- Révision des fonctions vitales
- L'enfant inconscient qui respire
- Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité
- L'enfant en obstruction respiratoire sévère
- Révision des techniques de désobstruction et de réanimation cardio-pulmonaire

- Les signes de traumatisme crânien / commotion
- Questions / réponses / révision des techniques demandées par les participants
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

Objectifs

Rappeler les consignes des premiers secours, revoir les techniques pour les perfectionner et rester au courant des nouvelles normes

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.
 Cette initiation, essentiellement pratique, permet de revoir les bases du secourisme pédiatrique.

- Durée** : 6 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates** : 4 avril 2019
- Lieu** : Avenue des Métallurgistes 7
1490 Court-Saint-Etienne

Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant - 7h

NOUVEAU

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Initiation pour apprendre les premiers soins à donner devant une détresse respiratoire, une crise convulsive ou une intoxication chez le bébé ou le jeune enfant. Cette formule est essentiellement pratique et vise l'acquisition de réflexes.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- Les troubles classiques de la respiration: la crise de faux croup, l'épiglottite, l'asthme, la bronchiolite et le spasme du sanglot - Quand s'inquiéter ?
- Réagir efficacement devant un enfant en détresse respiratoire
- L'obstruction respiratoire modérée et sévère: comment faire la différence ? Comment réagir ?
- Techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- Les convulsions: théorie de base + comment réagir ?

- La position latérale de sécurité
- Les intoxications chimiques et médicamenteuses: les bons réflexes
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents

Objectifs

Apprendre à reconnaître les signes de détresse et acquérir les réflexes de premiers secours face à un enfant en bas âge qui présente un problème respiratoire (fréquent chez les petits) ou une crise convulsive. Réagir de manière adéquate en cas d'intoxication chimique ou médicamenteuse (surdosage ou accident domestique)

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation aborde les notions théoriques de base et l'acquisition des réflexes par un entraînement aux techniques pratiques. Elle est organisée sur base d'exercices de mises en situation pratique qui sont ensuite débriefés et expliqués.

- Durée** : 7 heures
- Heures** : de 9h à 17h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Gérer les soins face aux accidents domestiques classiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h

NOUVEAU

Axes A 4.6 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Initiation mixant théorie et pratique (mais essentiellement pratique) pour apprendre les premiers soins à donner face aux bobos et incidents du quotidien dans le cadre d'accidents domestiques classiques.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Les risques d'accidents liés à l'âge et aux environnements
- Les conseils de l'O.N.E. pour éviter les accidents
- Les conseils Save My Life pour une bonne trousse de secours
- Les plaies: reconnaître une plaie grave et une plaie simple / nettoyer et faire un bon pansement
- La morsure de chien ou de chat
- L'hémorragie externe: reconnaître une hémorragie et réaliser un pansement compressif
- Particularité: saignement de nez

- Les brûlures: réagir devant une brûlure et emballer une brûlure correctement
- Les réflexes de base face à une intoxication, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil, un doigt coincé
- La mauvaise chute / le coup à la tête: petite bosse ou gros bobo ?

Objectifs

Apprendre les premiers secours pour réagir efficacement dans les cas d'accidents domestiques. Savoir réagir correctement, qu'il s'agisse d'un petit soin ou d'une situation plus grave. Savoir quand consulter un médecin.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation aborde les notions théoriques de bases et l'apprentissage des techniques pratiques pour réaliser les actes correctement. Elle est organisée sur base d'exercices de mises en situation pratique qui sont ensuite débriefés et expliqués.

- Durée** : 7 heures
- Heures** : de 9h à 17h
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Théâtre de la Guimbarde



■ Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public reconnue par la FWB. Elle a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0-3 ans). Depuis l'année 2000, quinze spectacles à destination des enfants des crèches ont vu le jour, les derniers en dates étant: «Kubik», «Etc.», «Roi d'Argile», «Sweet&Swing» et «Cache-Cache». La nouvelle création en cours s'intitule «Taama».

Ces créations sont nourries d'un échange constant entre les professionnel(le)s de la petite enfance et les artistes de la compagnie. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

■ Objectifs

Lors de ces formations, nous vous proposons des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels.

Notre souhait est que chacun(e) puisse s'approprier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire. Vous pourrez alors mieux accompagner les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes.

Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants.

Les formations sont menées par des artistes, impliqués dans le mouvement «L'Art à la crèche». Tous ont une expérience des milieux d'accueil de la petite enfance en tant qu'interprètes lors de représentations de spectacles et/ou d'ateliers. Au fur et mesure des années, les formations proposées s'affinent, se précisent, s'adaptent et évoluent en fonction des échanges, des partages, des expérimentations vécus tant par les professionnel(le)s que par les artistes/formateurs.

■ Méthodologie

Les formations que nous proposons sont des moments de découverte, d'attention, d'ouverture, de partage. Des moments seront dédiés à des ateliers d'expression et d'exploration.

Un espacement entre les jours de formation vous permettra de faire de nouvelles propositions d'éveil culturel aux enfants, ou simplement d'expérimenter des changements d'attitudes au quotidien.

Le partage de ces moments expérimentés avec les enfants et le vécu des jours de formation seront utilisés pour faire évoluer la formation.

Nous réfléchissons également à l'intégration du contenu de la formation au projet du milieu d'accueil et à comment le partager avec les parents.

■ Modalités pratiques

Complétez le bulletin d'inscription (voir fin de la brochure) et envoyez-le au Théâtre de la Guimbarde (par courrier ou e-mail).

Les demandes d'inscription sont toutes enregistrées, une liste d'attente est mise en place.

En fonction du nombre de participants, vous recevrez une confirmation de participation ou un accusé de réception à la formation qui reprend les dates et le lieu de la formation.

Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

En cas de désistement, veuillez nous en informer le plus rapidement possible afin que les personnes figurant sur la liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

CONTACT

Inscription p. 177

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Personne de contact: La Rosa Gwénnaëlle

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi

Tél.: 0499 88 97 84 • **Email:** animations@laguimbarde.be

Site internet: www.laguimbarde.be

Ma Cabane à la crèche



Axes A 4.4 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnels de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu d'accueil.

Objectifs

Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne? Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait «sa» cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun(e)s.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Noëlle Dehousse, danseuse, chorégraphe, formatrice méthode Sherbone, professeur de la technique Mathias Alexander et Gaëtane Reginster, directrice du Théâtre de la Guimbarde, animatrice en crèche

Liège (Liège)

- **Dates** : 14, 15 janvier 2019 et 11 mars 2019
- **Lieu** : Bibliothèque-Médiathèque Chiroux Espace Rencontre Rue des Croisiers 15 4000 Liège

Le plaisir de (se) raconter des histoires

Axes A 4.5 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Tout récit met en scène des personnages en proie à des émotions qu'ils doivent dépasser pour arriver à une situation de «mieux-être au monde». Pour qu'il y ait une histoire, il faut qu'il se passe quelque chose, qu'un événement transformateur ait lieu, qu'un conflit soit réparé, qu'un équilibre soit restauré.

Comment prendre du plaisir à raconter des histoires? Comment traduire les émotions des personnages d'un livre? Comment construire un personnage? Comment accompagner, par le biais d'histoires, les petits et grands bouleversements qui ponctuent la vie quotidienne?

Travail sur la ritualisation des petits moments communs de la journée pour qu'il deviennent des moments clé

Objectifs

- Améliorer sa capacité à interpréter et mettre en jeu des histoires existantes.
- Développer son imaginaire corporel et vocal.
- Améliorer sa capacité à improviser des histoires inédites ou réadapter des histoires existantes.
- Développer sa capacité à faire parler des objets présents dans l'univers de la crèche, à donner vie à des êtres inanimés

Méthodologie

Cette formation est basée à la fois sur la création et la mise en jeu d'histoires. Chaque séance de travail alternera des moments de travail en sous-groupes, des moments à table, des moments sur un plateau de jeu. Nous passerons toujours par l'expérimentation en groupe avant d'analyser puis d'adapter les propositions à l'âge des enfants.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Noëmi TIBERGHIE, metteur en scène et comédienne et Gaëtane REGINSTER, directrice du Théâtre de la Guimbarde, organisatrice du Festival Pépites, l'Art et les tout-petits

Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 22, 29 janvier et 5, 12 février 2019
- **Lieu** : Palais des Beaux-Arts de Charleroi Place du Manège 6000 Charleroi

Sculpter des paysages imaginaires



Axes A 4.4 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu et objectifs:

- Porter son attention sur la qualité de relation dans l'accueil du jeune enfant et l'accompagner, grâce à des propositions pédagogiques ludiques et créatives dans la prise de conscience du développement de ses capacités créatives, relationnelles, symboliques
- Développer son potentiel créatif et ludique.
- Ouvrir des portes sur l'imaginaire, la relation à l'autre et aux autres, accueillir l'émergence d'émotions en relation à une pratique basée sur la créativité.

Méthodologie:

1ère journée :

Création et exploration d'un espace volumineux aléatoire à partir d'oreillers, couettes, blocs de mousse... Un paysage apparaît avec ses bosses et ses creux. Une géographie poétique est née.

Après une exploration corporelle, les adultes se réapproprient ce territoire en y posant selon leur inspiration des accessoires colorés.

La couleur apparaît, des écosystèmes naissent. Le territoire imaginaire se dessine et devient une réalité.

2ème journée :

- Mise en lumière de l'intérêt de rejouer une telle proposition en milieu d'accueil petite enfance
- Affiner la posture pédagogique de l'adulte et son rôle d'accompagnant du tout-petit dans la découverte et la validation de ses compétences.
- Retours de vécus pendant les ateliers pratiques, les observations et analyses du groupe
- Exercices pratiques simples et transmission de grilles d'analyses simples.

3ème journée

Retours des ateliers proposés en milieu d'accueil, par le biais de photographies et de vidéos. Les participants exposent leurs propositions et en débattent entre eux.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Noëlle Dehousse, danseuse, chorégraphe, formatrice méthode Sherbone, professeur de la technique Mathias Alexander .



Namur (Namur)

- Dates :** 24,25 janvier et 12 mars 2019
- Lieu :** Abattoirs de Bomel
Traverse des Muses 18
5000 Namur



Sens, corps et voix

Axes A 1 Axes R 1 Publics cibles A B C D E G Y Z

THEME

Qu'est-ce que je ressens quand je touche une éponge, une plume, du tulle ? Quelles sensations cela provoque-t-il en moi ? Et comment s'exprime cette sensation ?

Des vocalises au vocabulaire gestuel, cette formation entend nous reconnecter à notre plaisir du jeu et à notre imaginaire.

Au travers d'expérimentation de matériaux divers et variés (tissus, papiers, objets, photos...), le toucher, la vue et l'ouïe seront mis à l'honneur.

Découverte de chemins sensoriels à explorer seul, en binôme ou en petit groupe.

De ces expérimentations, nous verrons comment amener une « bulle sensorielle » auprès des tout-petits. Tout cela en accord avec sa sensibilité et personnalité propre.

Méthodologie

L'ensemble des journées de formation se déroule sur le même modèle :

- expérimentation de jeux vocaux, corporels et sensoriels
- analyse de ce que j'ai traversé
- repartir avec de nouvelles pistes à explorer auprès des tout-petits

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 10
- Animation :** Véronique Morel-Odjomah, comédienne et chanteuse



Tournai (Hainaut)

- Dates :** 29,30 avril et 03 mai 2019
- Lieu :** Maison de la Marionnette de Tournai
Rue Saint-Martin 47
7500 Tournai





Contenu

Le tout-petit bouge! Pour développer sa coordination et sa créativité dans le mouvement; pour améliorer ses gestes fondateurs (ramper, s'étirer, s'enrouler, attraper, lancer, sauter,...); pour augmenter ses perceptions sensorielles (le toucher, l'écoute, la vision,...); pour ouvrir des portes sur son imaginaire, sa relation aux autres et découvrir des émotions (plaisir, joie, colère, fierté...)

Objectifs

- Vivre pleinement des journées remplies de mouvements créatifs, joyeux, émouvants et tendres.
- Proposer un environnement dynamique qui favorise un échange enfant/adulte basé sur la confiance, le ludique, le plaisir (ateliers d'éveil au mouvement dansé, atelier «élastiques, oreillers, polochons», cabanes en tissus ou en papier etc...)
- Développer sa créativité gestuelle (en parlant des verbes d'action; en recomposant de façon ludique et créative l'espace d'accueil des enfants etc...)
- Imaginer un espace de vie qui favorise la qualité dans la relation.

Méthodologie

Nous passerons toujours par l'expérimentation avant d'analyser puis d'adapter les propositions de «mouvement créatif» à l'âge de l'enfant.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Noëlle DEHOUSSE, danseuse, chorégraphe, formatrice méthode Sherbone, professeur de la technique Mathias Alexander



Uccle (Bruxelles)

- **Dates** : 21,22 janvier et 14,15 mars 2019
- **Lieu** : La Roseraie
Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Uccle



■ Présentation de l'organisme

L'unité de Logopédie Clinique a développé depuis plusieurs années une expertise dans le domaine du développement du langage chez le jeune enfant (0-3 ans). L'équipe mène des recherches sur les facteurs et les attitudes influençant le développement du langage chez le jeune enfant, et offre des formations continues centrées sur le soutien au langage. L'un des points de vigilance de l'unité est d'offrir des formations qui prennent en compte les résultats des recherches menées par l'équipe, ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques.

■ Objectifs de l'activité de formation

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant.

Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les puéricultrices et accueillantes ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants accueillis et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

■ Contenu de l'activité de formation

La première journée de la formation familiarise les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle afin d'échanger à propos des facilitants et des difficultés rencontrées lors de la mise en place d'attitudes de soutien au langage avec les enfants accueillis. Les participants sont invités à venir, lors de cette seconde journée de formation, avec une vidéo sur laquelle le participant est en interaction avec un jeune enfant. En toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnels, des discussions autour de ces expériences filmées permettront à chaque participant de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles.

■ Méthodologies

Apports théoriques, mises en situation, échanges de pratique sur des expériences vécues et rapportées par les participants (sous la forme d'un extrait vidéo).

L'activité est directement en lien avec le Référentiel de l'ONE « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité 0-3 ans, partie 2 » qui évoque notamment la différenciation des pratiques pour individualiser activités et liens ; ainsi que le soutien adéquat des interactions.

L'activité amène également le professionnel à un autre regard sur sa pratique.

CONTACT

Inscription p. 177

UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Personne de contact : Amandine Mulquet ou Valérie Fabry

Adresse : Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique - Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège

Tél. : 0496 81 37 05 (A. Mulquet) • **Email :** amandinemulquet_180@hotmail.com

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectif

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant.

Contenu

La première journée de la formation familiarise les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle afin d'échanger à propos des facilitants et des difficultés rencontrées lors de la mise en place d'attitudes de soutien au langage avec les enfants accueillis. Les participants sont invités à venir, lors de cette seconde journée de formation, avec une

vidéo sur laquelle le participant est en interaction avec un jeune enfant. En toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnels, des discussions autour de ces expériences filmées permettront à chaque participant de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges de pratique sur des expériences vécues et rapportées par les participants (sous la forme d'un extrait vidéo).

- **Durée** : 2 jours (6 heures)
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Animation** : Mmes Amandine MULQUET ou Valérie FABRY, logopèdes



- ▶ **A convenir avec l'équipe**
- **Date** : A convenir avec l'équipe



Université de Paix asbl



■ Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

■ Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

■ Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange,... les participants acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

Le modèle pédagogique est le suivant :

- Je pratique ; je me pose des questions.
- Je réfléchis avec les autres et donc je construis de nouveaux savoirs et de nouveaux savoirs-faire.
- Je mets en pratique ces nouveaux savoirs pour les transformer en savoirs-être.
- J'évalue ma pratique ; je la régule.
- Je pratique ; ...

■ Modalités pratiques

Complétez en ligne de préférence et renvoyez, le plus tôt possible, le bulletin d'inscription dûment complété et signé à l'Université de Paix.

Vous recevez, avec la confirmation, des informations complémentaires et des indications précises pour vous rendre sur le lieu de la formation :

- Soit à l'Université de Paix
- Soit à Mundo-n (salle Okavango)
- Soit à la salle «Le Chat à 7 pattes»

(au coeur de la ville de Namur, à l'arrière de la gare)

Une attestation de participation peut être délivrée sur simple demande.

CONTACT

Inscription p. 177

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.be
N° de compte : BE73 0010 4197 0360

Axes A 3 Axes R Publics cibles C D E F G Y

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés implicites culturels dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs culturelles et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de blocage dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Savoir adapter sa communication pour mieux réussir sa communication multiculturelle.

Contenu

- Les mécanismes de la communication
- «La» culture et son impact sur la communication
- La construction identitaire
- Stéréotypes et préjugés, comment les débusquer ?
- L'importance de la création d'un langage commun
- Grilles d'analyse pour des situations de conflit en contexte multiculturel

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation en situation individuelle, en sous-groupes et en groupe.

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Nathalie Defossé et Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Mardi 21 et jeudi 23 mai 2019
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 1947

Comportements «difficiles» des enfants : que faire?

Axes A 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommander inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

Objectifs

- Comprendre quels sont les besoins des enfants nécessaires pour grandir et se structurer.
- Prévenir les comportements inadéquats des enfants.
- Comprendre le mécanisme des croyances sur nos attitudes éducatives et s'interroger sur son propre rapport à la règle.

Contenu

- Accueillir l'enfant dans sa propre difficulté à ne pouvoir faire autrement, décoder le message envoyé derrière son comportement.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Nathalie Ballade et Julie Duetz, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Jeudi 28 février et mardi 12 mars 2019
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 1921

Développer un regard positif sur l'enfant



Axes A 4.1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ?

Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus «difficiles» avec certains enfants ?

Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil
- Le regard dès le début de la rencontre : le «cercle vicieux de la communication non verbale», la règle des 3X20
- Le regard «voilé» : notions de recadrage, l'intention «cachée» de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi, les valeurs et les croyances

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Vendredi 26 octobre et jeudi 8 novembre 2018
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1878



Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir

Axes A 4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.

S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture)
- Temps de partage sur le vécu
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Samedis 27 avril et 4 mai 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1936



Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer?

Objectifs

- Reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer.
- Trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active

Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la peur et la tristesse seront travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions de l'enfant et expérimenter plusieurs activités pour

les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participants
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** :
 - Session 1** : Julie Duzel et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix
 - Session 2** : Nathalie Ballade et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix
 - Session 3** : Nathalie Defossé et Julie Duzel, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Mardis 4 et 11 décembre 2018
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1867

Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Lundis 10 et 17 décembre 2018
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1861

Namur (Namur) - Session 3

- Dates** : Lundi 3 & mardi 4 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1952

Pratiquer l'écoute

Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que cette personne ait besoin d'être écoutée...

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les gestes et les postures d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Contenu

- Définition de l'écoute
- Décodage du langage non-verbal
- Messages risqués
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

Méthodologie

- Mises en situation
- Exercices en groupe ou en sous-groupes
- Apports théoriques
- Activités corporelles

Durée : 2 jours

Heure : de 9h30 à 16h30

Animation : Catherine Bruynbroeck et Frédéric Duponcheel, Formateurs à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Mercredis 20 et 27 mars 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1928

Pratiquer l'affirmation de soi



Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Découvrir des outils permettant une communication assertive :
 - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
 - Apprendre à recevoir la critique.
 - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupes
- Echanges entre participants
- Apports théoriques

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression «congruente» a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participants auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité
- les 4 attitudes en situation de communication
- la distinction faits/jugements/sentiments
- la clarification des objectifs
- la méthode du DESC (Décrire – Exprimer – Suggérer – Conséquences)
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Lysiane Mottiaux et Claire Struelens, Formatrices à l'Université de Paix



Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Jeudi 20 et vendredi 21 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1958



Il n'y a pas que les mots pour le dire

Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Le non-verbal est au cœur de la signification de la communication humaine. Il structure à la fois nos messages et nos relations aux autres.

En être conscient et l'utiliser permet d'enrichir nos capacités à communiquer.

Objectifs

- Découvrir et prendre conscience de la dimension non-verbale de la communication.
- Comprendre les enjeux du non-verbal dans la communication.
- Balayer et expérimenter les diverses facettes de ce niveau relationnel fondamental.

Contenu

Les participants auront l'occasion d'explorer :

- l'importance du contexte, de l'intonation, des postures, des gestes conscients et inconscients, des mimiques pour aider à une compréhension plus complète et plus fidèle d'un message.
- l'impact du non-verbal dans la régulation et la maîtrise d'une situation de communication ou de non-communication.

Méthodologie

- Par le biais de courtes mises en situation (observées et/ou filmées), le groupe expérimentera des situations de communication non-verbale.
- Le savoir ainsi construit se verra complété par des apports théoriques réguliers.)

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Cathy Van Dorslaer, Enseignante, Licenciée en politiques et pratiques de formation, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Vendredis
9 et 16 novembre 2018
- Lieu** : Salle «Le Chat à 7 pattes»
Rue Saint-Donat, 42
5002 Namur
- Code** : 1845



Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Vendredis 1^{er}
et 15 février 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1911



Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel?

Objectifs

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
 - négocier, ne pas négocier
 - ne pas répondre de suite
 - ne pas répondre du tout.

Contenu

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.
- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informers de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du «Oui, mais...»
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter «non» sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion

Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Mardi 26 et mercredi 27 février 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1920

Des conflits et des groupes



Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun influencent le fonctionnement du groupe, et donc de sa dynamique.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit ou de problèmes en groupe (par exemple les chapeaux d'Edward de Bono).

Méthodologie

- Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participants seront amenés à :
- Partager des situations problématiques vécues.
 - Expérimenter des situations de vie en groupe.
 - Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
 - Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Nathalie Defossé et Gilles Fossion, Formateurs à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 27 et vendredi 28 juin 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1960

Introduction à la Communication Nonviolente



Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

« La Communication Nonviolente est un outil qui nous aide à échanger les informations nécessaires pour donner et recevoir dans un esprit de compassion. Elle attire notre attention sur les sentiments, besoins et demandes de chaque personne et la garde de toute critique. Elle permet la poursuite du dialogue même lorsque nous échangeons des opinions divergentes ou que nous sommes en conflit ».

Marshall ROSENBERG

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre attention sur les res-

sentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** :
 - **Session 1** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Sonja Léonard, Licenciée en politiques et pratiques de formation
 - **Session 2** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente
 - **Session 3** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix



Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : WE 16 et 17 février 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1916

Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Lundi 8 et mardi 9 avril 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1976

Namur (Namur) - Session 3

- **Dates** : Jeudi 12
et vendredi 13 septembre 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1962



Aller plus loin dans la Communication Nonviolente



Axes A 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

« La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur. »

Marshall ROSENBERG

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites...

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis

- **Durée** : 2 jours

- **Heure** : de 9h30 à 16h30

- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

- **Prérequis** : avoir suivi un module de formation « Introduction à la Communication Nonviolente »



Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 11
et vendredi 12 avril 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1934

Namur (Namur)

- **Dates** : Mardi 11
et mercredi 12 juin 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1956





Objectifs

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels

Contenu: 9 sessions

1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit

Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations. Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

2) Agir sur nos croyances limitantes

Distinguer les faits, des jugements, des sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage de point de vue. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute

Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute et d'expression non-violente des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

4) Introduction à la Communication Nonviolente

Apprendre à identifier ce qui dans la communication entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance voire même de la violence.

5) Pouvoir s'affirmer

Se situer par rapport à différents types de comportements en communication. Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

6) Le pouvoir et moi

Proposer à chacun, à partir d'expérimentations concrètes, de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

7) Pratique de négociation

Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

8) Etre tiers dans un conflit (sur base de techniques de médiation)

Donner à chaque participant l'occasion de se situer par rapport aux pré-requis du travail de médiateur. Expérimenter la

posture de tiers dans un conflit. S'exercer, au travers de mises en situation, à chacune des étapes du processus de médiation.

9) Training

Pratiquer les outils travaillés durant le Certificat. Évaluer le parcours de formation.

Méthodologie

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupe et sous-groupe. L'implication de chacun(e) dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

- **Durée** : 9 sessions - 18 journées
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien Lecomte, Coordinateur du Certificat, est présent à la totalité des sessions
 - **Session 1** : Christelle Lacour, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix
 - **Session 2** : Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
 - **Session 3** : Alexandre Castanheira, Formateur à l'Université de Paix
 - **Session 4** : Catherine Schollaerts, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix
 - **Session 5** : Erika Benkö, Formatrice à l'Université de Paix
 - **Session 6** : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix
 - **Session 7** : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix
 - **Session 8** : Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrice à l'Université de Paix
 - **Session 9** : Gilles Fossion, Formateur à l'Université de Paix

- **Code** : Certificat interpersonnel
Demande d'inscription motivée reprenant vos motivations et attentes quant au Certificat, une description du projet dans lequel s'inscrit le Certificat et le réinvestissement dans votre projet professionnel

Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : WE 8 et 9 septembre 2018
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : WE 6 et 7 octobre 2018
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 3

- **Dates** : WE 17 et 18 novembre 2018
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 4

- **Dates** : WE 15 et 16 décembre 2018
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 5

- **Dates** : WE 19 et 20 janvier 2019
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Wépion (Namur) - Session 6

- **Dates** : du vendredi 22 février au dimanche 24 février 2019
- **Heure** : du vendredi 17h30 au dimanche 16h00 - Résidentiel
- **Lieu** : Centre Marcel Hicter
Domaine de La Marlagne

Namur (Namur) - Session 7

- **Dates** : WE 30 et 31 mars 2019
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 8

- **Dates** : WE 11 et 12 mai 2019
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 9

- **Dates** : WE 8 et 9 juin 2019
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement



Axes A 1 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Pas toujours facile de relever un défi, aller vers les autres, entrer en négociation... Bien logiquement, nous souhaitons que les enfants puissent entendre leur petite voix intérieure leur dire : «Tu vaux la peine, tu peux faire les choses,...», leur donnant ainsi l'audace nécessaire d'entrer en relation, négocier, apprendre, être curieux... Selon la théorie de l'attachement, créée à partir des années 50 par John Bowlby, l'estime de soi s'élabore dès le plus jeune âge, et tout au long de la vie. À ce jour, un nombre croissant d'acteurs de terrain y découvre des clefs de compréhension des enfants, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guide dans la relation adulte-enfant.

Objectifs

- Découvrir en quoi un attachement de qualité soutient une bonne estime de soi.
- Connaître le principe de base de la théorie de l'attachement : qualités de l'attachement, impact sur le développement de l'enfant, observation des comportements d'attachement,...

- Travailler les 4 racines d'une base sécuritaire, socle d'une estime de soi favorable.
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables.

Contenu

Ce cycle apportera de nouvelles clefs de compréhension des comportements, des besoins et des sentiments de l'enfant dans ses interactions. Il vise également à proposer aux parents et professionnels des stratégies qui fournissent à l'enfant une base de sécurité, ce qui lui permet d'interagir avec plus de confiance et plus d'aisance.

Méthodologie

Active et interactive : analyse de séquences vidéo, apports théoriques illustrés de cas vécus, outils d'analyse et mise en pratique.

- **Durée** : 1^{ère} et 2 journées de 9h30 à 16h30 et 3^{ème} journée de 9h30 à 12h30 (15 heures)
- **Animation** : Marie-Noëlle de Theux-Heymans, Psychopédagogue, Formatrice d'adultes formée à la théorie de l'attachement à l'Université Paris Diderot, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 5, 19 et 26 juin 2019
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 1955

Bienveillance et douces violences



Axes A 3 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent «blesser» nos relations.

Aborder le sujet de la bienveillance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

Objectifs

- Appréhender les concepts de bienveillance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

Contenu

- Définition de la mal/bienveillance
- Mise en lumière des douces violences
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées
- Les répercussions sur l'enfant

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Mardi 14 et vendredi 24 mai 2019
- **Lieu** : Mundo-n (salle Okavango)
Rue Nanon, 98 - 5000 Namur
- **Code** : 1944

Axes A 3 Axes R Publics cibles A B C D E F G Y Z

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit.

Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun ?

Comment rebooster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Objectifs

- Comprendre l'importance et l'impact du feedback.
- Donner un feedback aux autres sans les blesser.
- Utiliser le feedback comme levier afin de mieux fonctionner les uns avec les autres.

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)
- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)

- Techniques de feedback précis et constructif :
 - feedback en «je»
 - prescrit plutôt que proscrit
 - modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
 - technique du sandwich
 - ...
- Gestion des émotions lors du feedback

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 21 et vendredi 22 février 2019
- **Lieu** : Mundo-n (salle Okavango) Rue Nanon, 98 - 5000 Namur
- **Code** : 1918



» ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

ECOLINE & CARACOLE ASBL

La formation "L'art au service du lien" accompagne le professionnel vers une approche de l'art et de l'éveil culturel du tout-petit. La méthodologie offre un aller-retour entre le labo créatif, l'immersion artistique, l'expérimentation grandeur nature et la théorie. Elle repense le cadre d'accueil afin d'offrir aux enfants un environnement informel favorisant le jeu libre et permettant à l'adulte de se centrer sur la qualité du lien.



CONTACT ET INSCRIPTION

ECOLINE & CARACOLE ASBL

Personne de contact : Formatrice : LEGRAND Géraldine

Adresse : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement)

Tél. : 0487 52 48 95 • **Email :** ecoline-caracole.asbl@hotmail.com

Site internet : <http://www.ecoline-caracole-asbl.be>

Facebook : <https://www.facebook.com/ecoline.caracoleasbl.3>

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE

MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, **des liens** se sont tissés **entre les milieux d'accueil et les bibliothèques**. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque.

Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose une formation dispensée en même temps aux puéricultrices et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

Personnes de contact :

Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 140 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be

Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be

IFAPME

Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises - est un organisme d'intérêt public subventionné par la Région wallonne. Parmi ses missions, l'objectif principal de l'IFAPME est de proposer, sur base du principe de la formation en alternance, plus de 200 formations dans une multitude de secteurs professionnels dont le secteur de la petite enfance.

Adresse Internet : www.ifapme.be

En tout, ce sont 8 centres de formation répartis sur 16 sites couvrant toute la Wallonie.

Centre IFAPME Luxembourg - ARLON

Avenue Général Patton 10
6700 Arlon
063 22 74 19
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME MBC - BRAINE-LE-COMTE

Chemin du Pont 10A
7090 Braine le Comte
Tél: 067 33 36 08
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME de CHARLEROI

Warmonceau
Chaussée de Lodelinsart 417
6060 Gilly (Charleroi)
Tél : 071 28 10 00
www.charleroi.ifapme.be

Centre IFAPME de DINANT

Rue Fétis 61
5500 DINANT
Tel: 082 21 35 80
www.dinant.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - GEMBLOUX (Les Isnes)

Rue Saucin 66
5032 Gembloux/Les Isnes
Tél: 081 58 53 63
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME MBC-LA LOUVIÈRE

Rue des Boulonneries 1
7100 La Louvière
Tél: 064 31 13 90
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME Luxembourg - LIBRAMONT

Rue de la Scierie 32
6800 Libramont
Tél: 061 22 33 36
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME LIÈGE (Formation PME)

Rue du Château Massart 70
4000 Liège
Tél: 04 229 84 00
www.centrelhw.ifapme.be

Centre IFAPME Luxembourg - Marche-en-Famenne

Avenue de France 6
6900 Marche-en-Famenne
061 22 33 36
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME MBC - MONS

Avenue du Tir 79A
7000 Mons
Tél: 065 35 60 00
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME de TOURNAI (FOCLAM)

Rue Paul Pastur 2B
7500 Tournai
Tél: 069 89 11 11
www.tournai.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - NAMUR

Rue Henri Lemaître 69
5000 Namur
081 74 32 14
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME de VERVIERS

Rue de Limbourg 37
4800 Verviers
Tél.: 087 32 54 54
www.verviers.ifapme.be

Centre IFAPME Huy/Waremme - VILLERS-LE-BOUILLET (Formation PME)

Rue de Waremme 101
4530 Villers-le-Bouillet
Tél: 085 27 13 40
www.centrelhw.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - WAVRE (Limal)

Rue Charles Jaumotte 7
1300 Wavre
Tél: 010 41 95 82
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - PERWEZ

Rue des Dizeaux, 6
1360 Perwez
Tél. : 081 39 15 00
www.centrenbw.ifapme.be

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2018-2019

DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

■ Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332.

Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,10%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales.

Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs.

Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleurs du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2018 à 2021.

Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds : www.fondsmae.org

Le Fonds propose :

1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

■ Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formapef sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intersession et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

■ Thématiques :

A) Prioritaires :

- **Plan de formation** : élaborer un cadre de référence et un cahier des charges pour la formation continue des travailleurs.
- **Bien-être au travail** : accompagner à la mise en place d'outils de prévention (en référence avec la boîte à outils pour le bien-être au travail – BOBET).
- **Concertation sociale** : soutenir, sur le plan méthodologique, les partenaires de la concertation sociale lors des premières réunions suite à l'installation d'une délégation syndicale.
- **Tutorat** : accompagner la mise en place d'outils et de méthodes pour faciliter l'intégration des stagiaires et des travailleurs (en collaboration avec les établissements d'enseignement).
- **Diversité** : accompagner l'intégration de travailleurs avec des profils diversifiés (âge, culture, niveau d'études...) et la cohésion des équipes ainsi que la reprise du travail dans les situations avec aptitude réduite au travail (handicap, maladie, invalidité).

B) Autres que les thématiques précitées

■ Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

■ Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

■ Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia (www.competentia.be) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).

Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

2. Des modules de formation du catalogue FORMAPEF

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMAPEF développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein de l'APEF asbl. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.

Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2019 :

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL

- Accueil et encadrement de nouveaux travailleurs
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Intégration du personnel administratif et technique au projet institutionnel
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets
- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Techniques de secrétariat

MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION

- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Travail avec les familles

RELATIONS AVEC LE PUBLIC BÉNÉFICIAIRE

- Accueil
- Confrontation aux traumatismes et deuils
- Ecoute
- Ethique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension "genre"
- Prise en compte des personnes handicapées et/ou en souffrance mentale

3. Evolutio et bilan de compétences : outils d'évolution professionnelle

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle.

Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires.

Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée.

Les résultats sont strictement personnels.

Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2020.

Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année

Les travailleurs en transition professionnelle (emploi-jeune, contrat d'insertion, stage First...) ont accès gratuitement à Evolutio

4. Le remboursement de frais d'inscription

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.

Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 227 22 59 • Fax : 02 227 69 07 • Email : mae@apefasbl.org

Site internet : www.fondsmoe.org

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL

www.moncarnetdebord.be

Il s'agit d'un **outil personnel** à destination de tou-te-s les professionnel-le-s des milieux d'accueil d'enfants reconnus par l'ONE (secteurs privé et public). Via ses **huit fiches pratiques**, son objectif est de vous accompagner dans votre **réflexion** sur le développement de votre parcours professionnel et votre parcours de formation.

Sachez que ce n'est **pas un outil de contrôle ni d'évaluation** de votre travail. Vous seulez décidez si vous souhaitez l'utiliser, et si vous souhaitez partager vos réflexions et notes personnelles.

VOTRE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL EN LIGNE



Il vous est désormais possible de vous créer un **compte personnel** sur la plateforme www.moncarnetdebord.be, et ainsi compléter les différents formulaires de l'outil directement en ligne. Toutes vos réflexions seront dorénavant rassemblées au même endroit : votre parcours scolaire, professionnel et personnel ; le ciblage de vos objectifs ; votre por-

tefeuille de compétences ; vos tests d'auto-évaluation ; ainsi que le suivi de vos formations. Avec ce **compte en ligne**, vous aurez aussi l'occasion d'y **télécharger chacune de vos attestations** de suivi de formation ainsi que tous vos diplômes. De nouveaux **outils** sont également disponibles pour vous accompagner encore mieux dans votre parcours professionnel.



DES FORMATIONS SUR LA DÉCOUVERTE DU CARNET DE BORD PROFESSIONNEL

Il est désormais possible de s'inscrire gratuitement via le Catalogue Formapef à plusieurs **formations d'une journée** dédiées spécifiquement à la découverte du carnet de bord professionnel ! Après une présentation détaillée de l'outil, vous allez pouvoir **être guidé-e** concrètement dans la manipulation de ses différentes fiches.

9 dates de formation sur tout le territoire Wallon et Bruxellois

Les inscriptions sont ouvertes pour **9 dates** ayant déjà lieu **en 2018** :

Intitulé	Code de la formation	Durée	Horaire	Dates	Lieu
A la découverte du carnet de bord professionnel <i>Opérateur : Ecole des Parents et des Educateurs asbl</i>	C2936	1 jour	9h30	15/10/2018	Uccle
	C2937		à	24/10/2018	Namur
	C2938		16h30	26/11/2018	Uccle
Mon carnet de bord professionnel : un phare dans mon équipe <i>Opérateur : COALA asbl</i>	C2940	1 jour	9h	25/10/2018	Namur
	C2941		à	26/10/2018	Namur
	C2939		15h30	19/11/2018	Marche-en-Famenne
Mon carnet de bord professionnel : découvrons et transmettons l'outil <i>Opérateur : I.S.P.P.C</i>	C2942	1 jour	9h	27/11/2018	Mons
	C2943		à	3/12/2018	Liège
	C2944		15h30	10/12/2018	Liège

Qui peut s'inscrire ?

Tout-e professionnel-le salarié-e d'un milieu d'accueil d'enfants reconnu par l'ONE (secteurs privé et public). Plus d'infos sur les modalités d'inscription et les détails de chaque formation sur www.moncarnetdebord.be.

COMMENT UTILISER LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL ?

- Je me crée un **compte en ligne** sur www.moncarnetdebord.be
- Je **télécharge le PDF** en ligne
L'outil et chacune des fiches qui le composent sont accessibles à tout moment au téléchargement sur le site : www.moncarnetdebord.be
- Je **passer commande** d'un ou plusieurs classeurs
Le carnet de bord est également disponible gratuitement¹ sous forme de farde.
Toutes les commandes se font via le formulaire à compléter directement en ligne sur www.moncarnetdebord.be

Une séance d'information et de sensibilisation dans votre institution

Gratuites et d'une durée de 2 heures, ces séances sont organisées, sur demande, dans vos locaux et sont destinées aux équipes qui le souhaitent¹. En passant commande de l'outil, vous pouvez spécifier via le formulaire en ligne votre souhait d'organiser une séance d'information sur site. Vous pouvez aussi prendre contact avec le **service conseil carnet de bord** :

02 229 20 19
carnetdebord@apefasbl.org

Le **carnet de bord professionnel** a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre du projet Qualifesc et d'une convention spécifique entre l'O.N.E. (Office de la Naissance et de l'Enfance) et l'APEF (Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation).

¹ Les commandes et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.

RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel.le.s de la petite enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RESEAU COORDINATION ENFANCE

Personne de contact : Christine REDANT

Adresse : Rue Philomène, 37 - 1030 Schaerbeek

Tél. : 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be

Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations interréseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet www.ifc.cfwb.be début juillet 2018. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL sont accessibles via le lien Formations accessibles aux membres de l'ONE.



Institut de la Formation
en cours de Carrière

rue Dewez 14 - D218, 5000 NAMUR
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be

CONTACT

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

Adresse : Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

Tél. : 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** ifc@cfwb.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE - INSTITUT DE FORMATION

La Croix-Rouge de Belgique, acteur essentiel dans le domaine de la formation en 1ers secours depuis plus de 60 ans, est un partenaire de l'ONE depuis plus de 15 ans. Nous proposons notamment des formations de simulation d'accidents en crèche et en réanimation/désobstruction pédiatrique. Ces formations, adaptées à l'environnement professionnel des participants, sont destinées autant aux accueillant(e)s autonomes qu'aux puéricultrices.



CONTACT

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE - INSTITUT DE FORMATION

Personne de contact : Secrétariat de formations en milieu professionnel

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 BRUXELLES

Tél. : 02 371 34 24 • **Fax :** 02 646 47 83 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be/professionnels/>

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON															
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
	ATELIERS DE L'INSU	A1	A4.4	A	B		E	G	Y	Z		3	24		
Nouveau	EKLA	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E	G	Y	Z		2	53	
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		3	79
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	79
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	80
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	80
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	81
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	82
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	82
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		1	83
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		1	84
	ISBW	A1		A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	84
	ISBW	A1	A2	A	B	C	D	E	G	M	Z		2	85	
Nouveau	ISBW	A1	A3	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	85
	ISBW	A1	A4.4	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	86
	ISBW	R1	R5		C	D			M				1	87	
	ISBW	A1	A2	A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	88
	ISBW	A1	A2	A		C			G	M			3	89	
	ISBW	A4.5		A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		2	89
	ISBW	A4.6		A	B	C	D	E	G	M	Y	Z		1	90
	ONE	A4.6			B										102
	ONE	A1	A4	A	B	C	D			Y					103
Nouveau	PRH	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	111
Nouveau	PRH	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		2	111
	RESONANCE	R2	R3			C	D			Y				2	122
	RE SOURCES ENFANCES	A4.1	A1	A						Y				3	129
	RE SOURCES ENFANCES	A2	A1	A	B									3	129
Nouveau	RIEPP	R3	R2		C	D								1	132

HAINAUT

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page				
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	R1	A	B	C	D									Y		Z		8	36	
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D									G		Z		2	42	
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D									G		Z		2	42	
Nouveau	DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A2	A4.2	A	B	C										G				4	50	
Nouveau	DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	A2	A4.2	A	B	C										G				4	50	
	EKLA	La marionette chez les tout-petits (avec construction) - 6 places ONE	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E								G	Y	Z		4	52	
	EKLA	La marionette chez les tout-petits (hors construction) - 6 places ONE	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E								G	Y	Z		3	52	
Nouveau	EKLA	L'imaginaire du corps : tout le monde sait danser ! - 6 places ONE	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E								G	Y	Z		2	53	
	EPE	"Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bientraitance »"	A1		A	B	C	D	E								G	Y	Z		3	55	
Nouveau	EPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil	A2		A	B	C	D	E	F								Y			4	55	
	EPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		A	B	C	D	E								G		Z		2	57	
	EPE	Comment aborder l'enfant différent ? - delà de la différence, un enfant à découvrir	A1		A	B	C	D	E								G		Z		2	58	
Nouveau	EPE	Conduire des réunions	R6				C	D													2	59	
	FRAJE	Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?	A3	R3	A	B	C	D	E								G	Y	Z		5	63	
	FRAJE	Du sein à la fourchette	A1	A2	A	B	C	D	E								G	Y	Z		6	68	
	ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E								G	M	Y	Z		2	81
	ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A	B	C	D	E								G	M	Y	Z		2	86
Nouveau	ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B	C	D									G	Y			2	94	
Nouveau	ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B	C	D									G	Y			1	94	
Nouveau	ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B	C	D									G	Y			1	95	
Nouveau	ISPPC	Les interactions entre enfants : vers un accueil soutenant la construction du soi social de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D									G	Y			1	95	
	ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D									G	Y			1	96	
	ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B											G	Y			2	97	
	ONE	Premiers soins et réanimation pédiatrique	A4.6			B																102	
	ONE	Chouette, on passe à table	A1	A4	A	B	C	D										Y				103	
	PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G							Y	Z		2	108	
	PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G							Y	Z		1	108	
	RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D										Y			2	118	
	RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D										Y			4	119	
	RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D										Y			3	120	
	RE SOURCES ENFANCES	FAMILLES EN SOUFFRANCE ...	R2	R4			C	D										Y			8	127	

HAINAUT																	
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page				
Nouveau	RE SOURCES ENFANCES	PASSERELLE - SASPE	R1	R4								Y		6	127		
	RIEPP	Livres, jeux, affiches... à l'assaut des stéréotypes	A4.2	R3	A	B	C	D				G	Y		1	134	
	GUIMBARDE	Le plaisir de (se) raconter des histoires	A4.5	R1	A	B	C	D	E			G	Y	Z		4	145
	GUIMBARDE	Sens, corps, voix	A1	R1	A	B	C	D	E			G	Y	Z		3	146

LIÈGE																		
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page					
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	R1	A	B	C	D					Y		8	36		
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module complémentaire : Développer une relation individualisée de qualité entre l'adulte et le jeune enfant en milieu collectif	A1	R1	A	B	C	D					Y		6	37		
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Vie en groupe, conflits et socialisation”	A1	R1	A	B	C	D					Y		6	38		
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D				G		Z		2	42	
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D				G		Z		2	42	
	CPAJE	La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	A1	A4.5	A	B	C	D	E			G	Y	Z		2	45	
	CPAJE	Mon petit monde en images	A1	A4.5	A	B	C	D	E			G	Y	Z		3	46	
Nouveau	CPAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	A1	A4.5	A	B	C	D	E			G	Y	Z		2	47	
Nouveau	DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A2	A4.2	A	B	C					G		4	50			
	EKLA	La marionnette chez les tout-petits (hors construction) - 6 places ONE	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E			G	Y	Z		3	52	
Nouveau	EPE	Gérer une équipe, l'animer, la motiver, créer la cohésion	R5				C	D							4	61		
	FRAJE	Familles et MA : quelles rencontres ?	A2	R4	A	B	C	D	E			G	Y	Z		4	72	
	FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	A1	A3	A	B	C	D	E			G	Y	Z		4	73	
	ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E			G	M	Y	Z		1	83
	ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E			G	M	Y	Z		1	84
Nouveau	ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B	C	D				G	Y		2	94		
Nouveau	ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B	C	D				G	Y		1	94		
Nouveau	ISPPC	Les interactions entre enfants : vers un accueil soutenant la construction du soi social de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D				G	Y		1	95		
	ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D				G	Y		2	96		
	ONE	Premiers soins et réanimation pédiatrique	A4.6			B										102		
	ONE	Chouette, on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y			103		
	RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R6	R1			C	D					Y		3	119		
	RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			C	D					Y		3	120		

NAMUR

OPÉRATEUR	MODULE	AXE		PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
		Axe 1	Axe 2																	
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6														F			1	30
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6														F			1	30
BOUTIQUE DE GESTION	je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6														F			3	31
BOUTIQUE DE GESTION	j'établis mon budget de salaire	R6														F			1	31
BOUTIQUE DE GESTION	je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6														F			1	32
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends la législation des ASBL et ses implications au quotidien	R6														F			1	33
BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6														F			2	33
BOUTIQUE DE GESTION	je peux analyser et évaluer la santé financière de mon organisation	R6														F			2	34
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	R1	A	B	C	D									Y			6	36
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? »	A3	R1	A	B	C	D									Y			6	38
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire pour responsables	R1	R3			C	D												6	39
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (avec construction) - 6 places ONE	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z						4	52
EPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z						3	58
Nouveau	ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B	C	D			G		Y						1	95
	ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G		Y						1	98
	ISPPC	Le Kamishibai des petits	A1	A4.4	A	B					G		Y	Z					1	98
	ONE	Premiers soins et réanimation pédiatrique	A4.6			B														102
	ONE	Chouette, on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y							103
	PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	A	B	C	D	E		G								2	115
	PROMEMPLOI	De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co- accueillant-e-s	A2			B													2	116
	RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y						2	118
	RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R6	R1			C	D					Y						3	119
	RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines - 12 places ONE	A4.2	R1	A	B	C	D			G		Y						2	133
	GUIMBARDE	Sculpter des paysages imaginaires	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z					3	146
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	Mieux communiquer dans un environnement multiculturel	A3		A	B	C	D	E	F	G		Y						2	151
Nouveau	UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y						2	151

NAMUR

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S
UNIVERSITE DE PAIX	"Développer un regard positif sur l'enfant - 4 places ONE"	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	152									
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir - 4 places ONE	A4.5		A	B	C	D	E		G		Y			2	152									
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions - 4 places ONE	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	153									
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	153									
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	154									
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	154									
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	155									
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y			2	155									
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	156									
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente - 4 places ONE	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	156									
UNIVERSITE DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels - 2 places ONE	A3				C	D		F	G					18	157									
UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement - 4 places ONE	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	158									
UNIVERSITE DE PAIX	Bienveillance et douces violences - 4 places ONE	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	158									
Nouveau UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif - 4 places ONE	A3		A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	159									

NOMADE																	
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page			
				A	B	C	D	E	F	G	H				I	J	K
	ATELIERS DE L'INSU	A2	R4	A		C		E		G						3	24
	AUTREMENT DIT	1	2	A	B	C	D	E		G		Y	Z			3	27
	AUTREMENT DIT	1	2	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	27
	CPAJE	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	44
	CPAJE	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	44
	CPAJE	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	45
Nouveau	CPAJE	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	46
	CPAJE	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	47
	EKLA	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			3	52
Nouveau	EKLA	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	52
	EPE	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z			3	56
Nouveau	EPE	A2		A	B	C	D			G						3	56
	EPE	A1		A	B	C	D	E		G			Z			2	57
	FRAJE	A3	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			5	63
	FRAJE	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			4	63
	FRAJE	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			4	72
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	79
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			3	79
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	80
	ISBW	A1	A3	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	81
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	82
	ISBW	A1	A2	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	83
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			1	83
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			1	84
	ISBW	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	86
	ISBW	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			2	88
	ISBW	A4.6		A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			1	90
	ISBW	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			1	90
	ISBW	A4.6		A	B	C	D	E		G	M	Y	Z			0,5	91
Nouveau	ISPPC	A1	A3	A	B	C	D			G		Y				1	95
	ISPPC	A1	A3	A	B	C	D			G		Y				2	96
	ISPPC	A1	A3	A	B	C	D			G		Y				1	96

NOMADE

	OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N
	ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B							G				Y			2	97
	ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	A3	A4.1	A	B							G				Y			2	97
Nouveau	PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construissons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		3	105
	PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et les parents	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	105
	PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		2	108
	PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	108
	PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois", la différence en +	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G	M				Y	Z		3	109	
	RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D									Y			4	119
	RE SOURCES ENFANCES	RELIANCE	A1	A4.1		B														9	126
Nouveau	RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	R3	R2		C	D													1	132
	RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! DECOUVERTE	A2	A3	A	B	C	D					G				Y			2	132
	RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines - 12 places ONE	A4.2	R1	A	B	C	D					G				Y			2	133
	RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! APPROFONDISSEMENT	A2	R3	A	B	C	D					G				Y			2	133
	RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants - 12 places ONE	A2	R4	A	B	C	D					G				Y			1	134
	RIEPP	Construire et utiliser un mur des familles - 12 places ONE	A2	R4	A	B	C	D					G				Y			1	135
	RIEPP	Diversité entre collègues: le plus de nos différentes approches et personnalités - 12 places ONE	A3	R5	A	B	C	D					G				Y			2	135
	RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D					G				Y			2	136
	RIEPP	Professionnels + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D					G				Y			3	137
	RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D					G				Y			2	138
	RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D					G				Y			2	138
	RIEPP	Des parents dans les crèches	A2	R4					E											8	139
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 8h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	141
Nouveau	SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 8h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	142
Nouveau	SAVE MY LIFE	Gérer les détresse respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant - 7h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	143
Nouveau	SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques classiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G						Y	Z		1	143
Nouveau	ULG - LOGOPEDIE CLINIQUE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1		A	B	C	D	E			G					Y	Z		2	149
Nouveau	ULG - LOGOPEDIE CLINIQUE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1		A	B	C	D	E			G					Y	Z		2	149

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
	ATELIERS DE L'INSU	A2	R1												M		6	25
	AUTREMENT DIT	1	2												M		1	28
	CEMEA														M		8	40
Nouveau	EKLA	A4.1	A4.5												M		1	53
	EPE														M		3	61
	FRAJE														M		24	75
Nouveau	GOODPLANET	A3	A4.4	A	B	C	D	E		G	M	Y					4	77
	ISBW	A1	R1												M		5	91
	ISBW														M		1	92
	ISPPC	A1	A3	A	B	C	D			G	M	Y					1	99
	LES LUCIOLES	R3	A1												M		3	101
	LES LUCIOLES	R3	A1												M		3	101
	PASSE MURAILLE														M		2	106
Nouveau	PRH	R1	R3												M		1	112
Nouveau	PROMEMPLOI														M		2	114
Nouveau	PROMEMPLOI	A2	A3												M		3	114
	RE SOURCES ENFANCES	R3													M		2	130
	RIEPP	A2	A3												M		6	139

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discr.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discri.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discri.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Structures

MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-lecléf.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions

F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discri.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6
voir verso MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discr.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discr.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES

**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (uniquement pour l'EPE) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6

voir verso

MA7 MA8 MA9 MA10 MA11 MA12 MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be
N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

L'Autrement dit

Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net
N° de compte: BE86 7320 3358 1350

La Boutique de Gestion asbl

Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
Tél.: 081 26 21 58 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be
Site internet: www.boutiquedegestion.be
N° de compte: BE04 3100 7615 8931

CEMEA

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99
Email: education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be
N° de compte: BE85 0682 2887 9106

CERE asbl

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19
Email: info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be
N° de compte: BE48 0014 7205 5327

C-PAJE

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31
Email: inscription@c-paje.info
Site internet: www.c-paje.net
N° de compte: BE36 0010 7453 5381

DISCRI

Adresse: Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur
Tél.: 0499 72 23 16
Email: info@discri.be • dinasensi@gmail.com
Site internet: www.discri.be
N° de compte: BE98 1325 3291 3593

ékla

Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62
Email: info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be
N° de compte: BE61 0682 0100 2417

EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30
Email: assistant@ecoledesparents.be
Site internet: www.ecoledesparents.be
N° de compte: BE21 3100 2200 1003

FRAJE asb

Adresse: Rue du Meiboom 14 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be
N° de compte: BE13 3100 9424 0539

GoodPlanet ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01
Email: j.augurelle@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be
N° de compte: BE41 5230 8017 3710

I.S.B.W. - Service formation

Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.C.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations

Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be
N° de compte: BE25 0910 0968 5982

Les Lucioles asbl

Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be
Site internet: www.leslucioles.be

ONE

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél.: 02 432 88 07
Email: sophie.weiler@one.be
Site internet: www.one.be

Passe Muraille asbl

Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • Email: jc@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be
N° de compte: BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
Tél.: 0475 85 28 03
Email: pescalune.association@hotmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com
Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte: BE24 2600 0070 5038

PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl

Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
Tél.: 02 426 86 39
Email: informations@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be
N° de compte: BE52 3630 1659 3609

Promemploi asbl

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29
Email: jana.moris@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be
N° de compte: BE92 2670 0073 7623

RESONANCE

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be
N° de compte: BE39 7795 9850 7919

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56
Email: re-sources.enfances@skynet.be
Site internet: www.re-sourcesenfances.be
N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

RIEPP asbl

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be

Save My Life asbl

Adresse: Avenue des Métallurgistes 7 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 61 86 12 • Fax: 010 61 89 95
Email: info@savemylife.be
Site internet: www.savemylife.be
N° de compte: BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi
Tél.: 0499 88 97 84
Email: animation@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

Université de Liège

Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
Tél.: 0496 81 37 05 (A. Mulquet)
Email: amandinemulquet_180@hotmail.com

Université de Paix asbl

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be
N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser



ONE OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE



prh
Personnalité et Relations Humaines
BELGIQUE

Accueil de l'enfance
PRoMemploi
Coordination et développement en province de Luxembourg

RESEAU
FORMATION
RESONANCE
JEUNESSE
asbl

**RE-SOURCES
ENFANCES**

RIEPP
asbl

Save My Life
Secours & Prévention

THEATRE DE
LA GUIMBARDE

**LIÈGE université
Logopédie**

Université de Paix asbl
De la prévention à la gestion positive des conflits



En collaboration avec • Ateliers de l'Insu • L'Autrement dit • La Boutique de Gestion • CEMEA • CERE • C-paje • Discri • ékla (ex CDWEJ) • EPE • F.R.A.J.E. • Good Planet • I.S.B.W. • ISPPC (ex CCE) • Les Lucioles • ONE • Passe Muraille • Pescalune • PRH • Promemploi • RÉSONANCE • Re-Sources Enfances • RIEPP • Save my Life • Théâtre de la Guimbarde • ULG • Université de Paix •

Octobre 2018 - Septembre 2019

Brochure en ligne - www.one.be/professionnels/publications_professionnelles/formations



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER
N° d'édition : D/2018/74.80/35
DOCBR0051



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur

ONE.be