

Programme 0-3 ans

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ENFANCE

Oct. 2019 - Sept. 2020



ONE.be



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance



Le nouveau Catalogue de formations continues est arrivé...

Depuis plus de 15 ans, l'ONE, à travers son contrat de gestion, soutient une offre de formation continue. Pour l'année 2019, 150 000€ ont été ajoutés au budget de l'an passé pour l'ensemble des formations continues ; ce qui permet de subventionner au total 2053 journées de formation : près de 1000 jours pour les professionnels de la petite enfance et un peu plus de 1000 pour les professionnels de l'accueil temps libre.

La formation continue, une nécessité pour tous

Que penser d'un-e professionnel-le, qu'il ou elle soit médecin, ingénieur, enseignant, infirmier, assistant social, puériculteur, accueillant, ... qui considère que la formation continue n'est pas nécessaire ?

Dans tous les secteurs, la formation continue permet d'intégrer les nouvelles connaissances scientifiques, de soutenir le développement de la qualité. Dans les milieux d'accueil de la petite enfance, il importe que chacun puisse prendre du temps pour réfléchir sur son travail au quotidien avec les enfants et les familles. De nouvelles situations se présentent à chacun d'entre nous et nos automatismes, nos certitudes ne sont pas toujours les plus pertinents. Les projets d'amélioration de la qualité invitent à approfondir des aspects essentiels de la vie dans le milieu d'accueil (le développement du lien professionnel – enfant, l'organisation du repas, le temps de la familiarisation, le respect des rythmes, ...) et à envisager de nouvelles organisations et pratiques.

Ces dernières années par ex., grâce à des processus de sensibilisation et de formation, l'inclusion d'enfants en situation de handicap a largement progressé dans les milieux d'accueil petite enfance... D'autres défis nécessitent que chacun se mobilise : intégrer une nouvelle collègue, travailler en équipe, rendre visible le travail d'accueil auprès des familles, mieux comprendre l'impact des émotions dans le développement du tout petit, proposer des contextes d'action propices au développement de l'enfant dans différentes dimensions (langage, psychomoteur, cognitif, social,...).

De la même manière, à tous les niveaux de l'ONE, les équipes se forment, remettent en question leurs pratiques pour permettre un meilleur service aux enfants et à leur famille, aux pouvoirs organisateurs, aux professionnels de l'enfance.

La formation continue, un axe important de développement pour chaque équipe

Un nouvel arrêté fixant le régime d'autorisation et de subvention des milieux d'accueil entrera en vigueur dès janvier 2020. Il prévoit entre autres que la formation continue soit une priorité pour tous les professionnels des milieux d'accueil (accueillants, puéricultrices, personnel d'encadrement, responsable, ...). Il est demandé que chaque accueillant, membre du personnel des équipes d'accueil participe à des formations continues, à concurrence d'un minimum de deux jours par an en moyenne, en fonction d'un plan de formation concerté. Pour cela, l'ONE renforce son offre en augmentant le nombre de jours (voir ci-dessus), en cherchant à rendre son offre plus efficiente, en réalisant des conventions avec d'autres organismes pour élargir des possibilités de formation, ...

Un système de formation à évaluer pour le faire évoluer

A l'issue de chaque module de formation, il vous est demandé de partager votre point de vue sur le contenu, le déroulement de celui-ci. Ces informations sont indispensables pour les équipes de formateurs mais aussi pour l'ONE... Aussi nous vous remercions pour le temps que chacun d'entre vous prend en complétant les formulaires d'évaluation et en mettant en pratique au quotidien les acquis de la formation. Vos expériences, avis et suggestions sont utiles pour soutenir la réflexion sur l'amélioration du système, au bénéfice de chacun-e d'entre vous.

Benoît PARMENTIER



TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	p.6
Modalités pratiques.....	p.8
Publics cibles.....	p.11
Axes prioritaires 0-12 ans et plus.....	p.12
Pictogrammes et lexique.....	p.13
Coordonnées des opérateurs.....	p.15
Index thématique.....	p.17
Opérateurs.....	p.23
ONE.....	p.23
Ateliers de l'INSU.....	p.25
L'Autrement dit.....	p.28
La Boutique de Gestion asbl.....	p.32
CEMÉA-EP.....	p.39
CERE asbl.....	p.44
C-PAJE.....	p.46
Croix-Rouge de Belgique.....	p.52
Discri.....	p.54
Ecoline et Caracole asbl.....	p.56
Ékla.....	p.58
Emancipe - Ecole des Parents et des Educateurs asbl.....	p.61
FRAJE asbl.....	p.70
Good Planet Belgium asbl.....	p.85
ISBW.....	p.87
ISPPC.....	p.99
Les Lucioles asbl.....	p.106
Passe Muraille asbl.....	p.108
Pescalune.....	p.111
PRH.....	p.114
Promemploi asbl.....	p.117
Résonance.....	p.121
Re-Sources Enfances.....	p.127
RIEPP asbl.....	p.136
Save My Life.....	p.146
Théâtre de la Guimbarde.....	p.150
Université de Liège.....	p.154
Université de Paix asbl.....	p.156
Conventions de collaboration.....	p.166
Les conventions de collaboration en dehors de l'agrément des opérateurs de formation.....	p.166
Service de la lecture publique Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.....	p.166
Réseau Coordination Enfance (RCE).....	p.167
Institut de la Formation en Cours de Carrière (IFC).....	p.167
INITIATIVES 2019-2020 du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (APEF).....	p.168
Adresses utiles et bon plans.....	p.170
IFAPME.....	p.170
Le Carnet de bord professionnel.....	p.171
Répartition géographique.....	p.172
Bulletin d'inscription.....	p.185

INTRODUCTION

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL DE 0 À 3 ANS

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences et des qualifications qui s'acquièrent tout au long de la vie et qui sont exercées quotidiennement. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil.

La formation continue s'inscrit donc dans une démarche globale de développement des compétences et de la réflexivité des professionnels par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnels, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- l'occasion d'**approfondir** ou de **développer ses connaissances** ;
- la possibilité de faire **un temps d'arrêt** et de **prendre du recul** par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens que l'on met dans sa façon de fonctionner ;
- l'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnels, **d'échanger** autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- un des moyens de réfléchir aux **objectifs du Plan qualité**, dans le cadre du renouvellement de l'attestation qualité ;
- une manière de garder un **regard critique et professionnel sur son métier** ;
- l'opportunité de **revisiter le travail mis en œuvre** avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

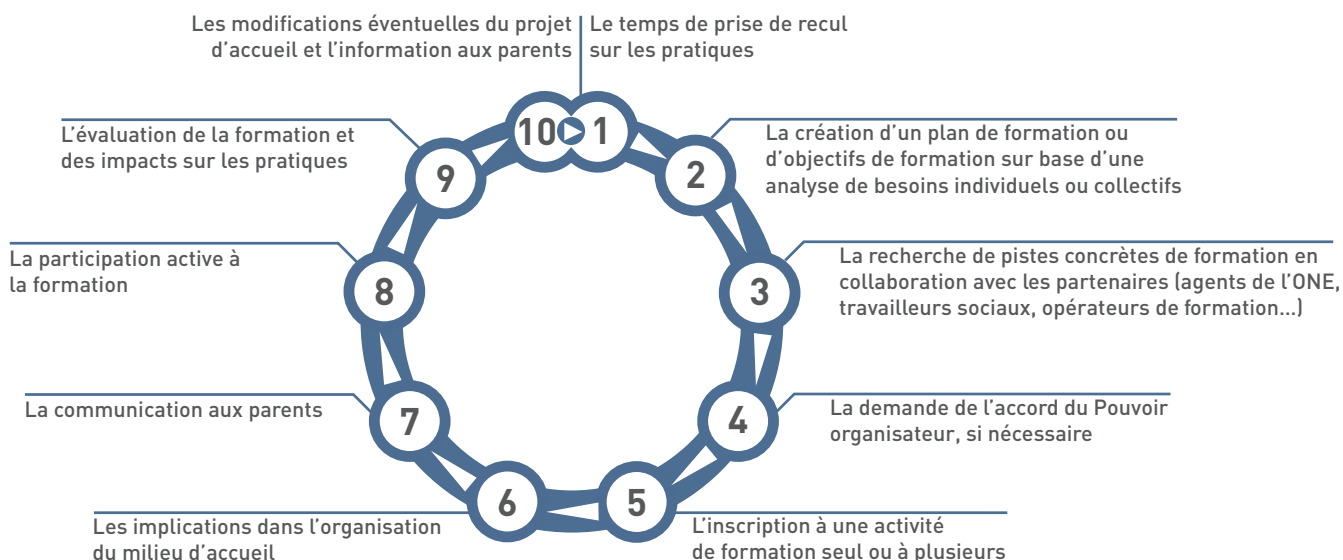
QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

Avant de choisir une formation, nous vous invitons à réfléchir au cadre dans lequel la formation continue va s'exprimer. En fonction du type de structure dans laquelle vous travaillez, d'autres acteurs seront peut-être à impliquer. Le besoin de formation répond-il à un besoin individuel ou à celui de plusieurs collègues ? Quel lien peut-il être fait avec le projet d'accueil ? Plusieurs fils rouges, guides de la réflexion autour du processus de formation continue ont été établis en fonction des profils des acteurs de l'accueil.

a. Vous êtes accueillant ou co-accueillant autonome ou conventionné

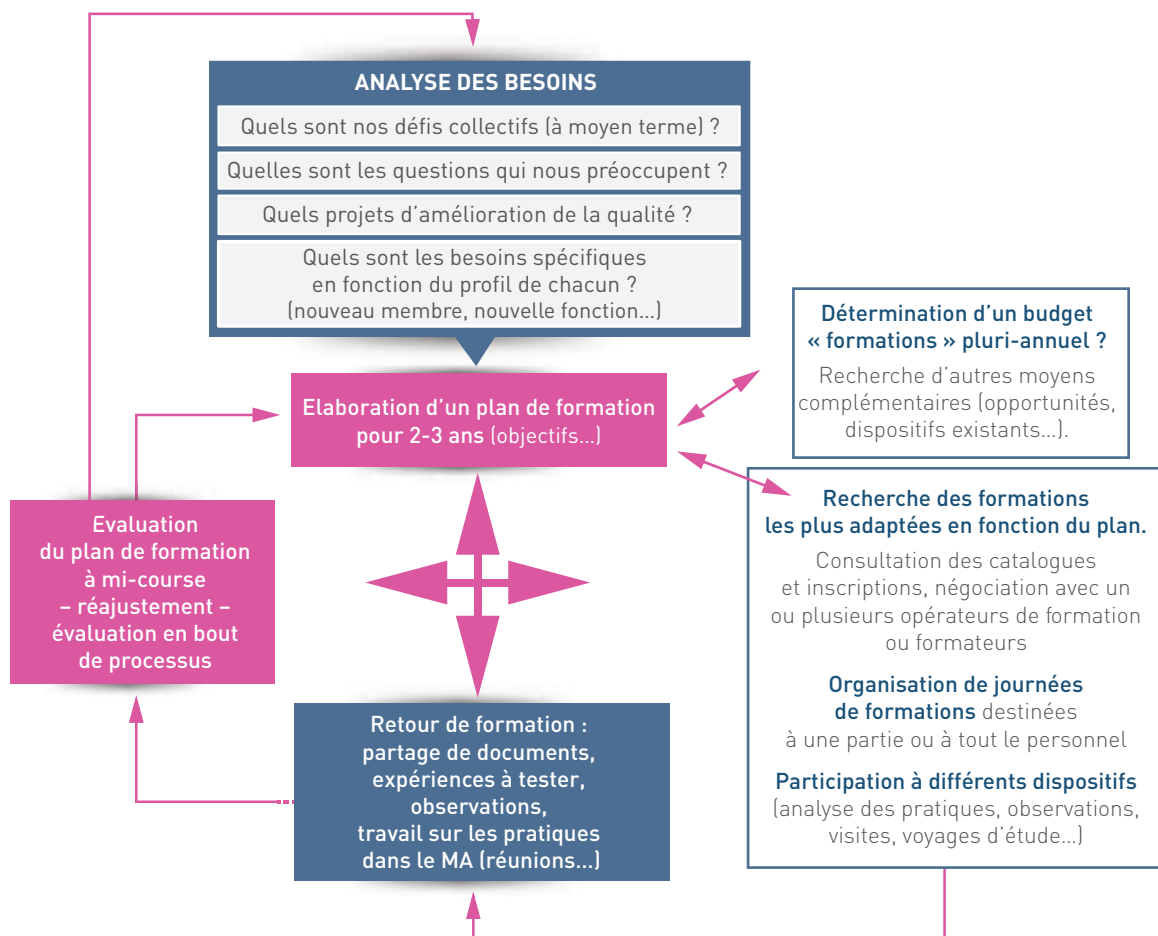
Un temps de réflexion est nécessaire pour que le choix de la formation amène une réelle plus-value à votre projet d'accueil. Avant de choisir votre formation, nous vous invitons à réfléchir à quelques questions :

- Quelles sont les compétences que je souhaite développer et pourquoi ?
- Quelles sont les situations qui sont difficiles pour moi ?
- Quelles sont les pratiques que je souhaite améliorer ?
- Quels sont les impacts pour moi et pour les enfants ?
- Si je travaille en co-accueil : s'inscrivons-nous ensemble ou du moins à la même thématique ou choisissons-nous des formations différentes ?



b. Vous travaillez dans un milieu d'accueil collectif

Comment la formation continue est-elle pensée en équipe depuis l'analyse de besoins jusqu'à l'élaboration d'un plan de formation ? Comment ce plan de formation est-il évalué ? Que mettez-vous en place pour travailler le transfert des acquis de formation ?



COMMENT ORGANISER LE TEMPS DE FORMATION ET LE TEMPS D'ACCUEIL DES ENFANTS ?

Se former influence chaque mode d'organisation. En fonction de leur réalité, certains professionnels préfèrent se former en dehors de leur horaire de travail, d'autres aménagent leur temps, en l'intégrant directement dans le règlement d'ordre intérieur (ROI), certains encore organisent du remplacement de personnel... Si une fermeture est envisagée, plus les parents sont informés à l'avance des modalités d'organisation de l'accueil, plus ces derniers pourront trouver d'autres formules d'accueil pour leur enfant durant le temps de la formation. Il est important d'évoquer la valorisation de la démarche de formation avec eux, en échangeant sur les thématiques travaillées au cours des formations suivies, ainsi que sur les éventuels aménagements du projet d'accueil envisagé. Au retour de la formation, dégager du temps complémentaire pour réfléchir à la mise en place des acquis de formation au sein du milieu d'accueil, et avec ses collègues le cas échéant, est également une étape importante.

EN DEHORS DE L'OFFRE SUBVENTIONNÉE PAR L'ONE

Au-delà des formations reprises dans cette brochure, il existe de nombreuses formations de qualité comme celles organisées par les établissements d'enseignement de promotion sociale, des formateurs indépendants... La brochure intègre, en plus des opérateurs subventionnés, les coordonnées d'organismes qui développent des activités de formation pour les professionnels de l'accueil : le Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (APEF), le Service de la Lecture publique de la FWB, l'IFC et le RCE et propose les coordonnées des opérateurs agréés et non subventionnés (en pages 166 à 169). Ces différentes possibilités de formations n'étant pas subventionnées par l'ONE, elles ont un coût qui est alors à charge de l'employeur.

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Brochures « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) » – Soutien à l'activité des professionnel(le)s – ONE 2004 – Repère 14 : Soutenir un processus de formation continue.
- Flash Accueil N°17 – pp2 à 4 « je tu, il/elle se forme ... Focus milieux d'accueil collectifs
- Flash Accueil N°16 – pp2 à 6 « je tu, il/elle se forme ... Focus accueillants conventionnés
- Flash Accueil N°15 – pp2 à 5 « je tu, il/elle se forme ... Focus accueillants autonomes

MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaitez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous encore des interrogations ? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux questions les plus fréquemment posées.

A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Elles s'adressent à tout professionnel engagé dans la pratique, accueillant de jeunes enfants, aux accueillant(e)s et co-accueillant(e)s conventionné(e)s ou salarié(e)s, ou autonomes, aux professionnel(le)s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la petite enfance) ainsi qu'aux accueillants, souvent bénévoles, des lieux de rencontre enfants - parents.

Une partie d'entre elles s'adressent aux professionnel(le)s des milieux d'accueil organisant un service de garde d'enfants malades à domicile ou aux services de garde d'enfants malades autonomes bénéficiant de subsides publics (anciennement de type « FESC », aides à l'emploi régionales, etc.).

Que faire en cas d'empêchement ?

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Si vous avez un empêchement, il est de votre responsabilité de prévenir au plus vite l'organisme de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un qui est inscrit en liste d'attente.

Comment choisir une formation ?

Dans cette brochure, vous trouverez un tableau de synthèse reprenant les formations organisées par index thématique (pages 17 à 22) et celles organisées dans votre province (pages 172 à 184). Ensuite, les formations sont présentées par organisme de formation (pages 25 à 165). Chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie et les différentes activités subventionnées sur l'année. Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun est acteur. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateurs qui vont les développer avant de s'y engager : seul, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le coordinateur accueil ou l'agent conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans toutes les subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, soit sur fonds propres.

Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 13 et 14)

S'inscrire seul ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les échanges de pratiques entre professionnels. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un accompagnement de l'équipe, soit pour une formation de professionnels « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnels proches localement en nombre suffisant. Il s'agit dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateurs. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 185) et de l'envoyer à l'organisme de formation organisant cette activité.

Le «signet» reprend chacun des publics et les lettres qui s'y rapportent. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public cible de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en début de brochure (pages 15 et 16). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils sont de 7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site. Si une participation est demandée pour une activité de formation, c'est indiqué dans l'encadré reprenant les modalités pratiques (durée, heures...). Les formations en secourisme sont gratuites pour les participants, conformément au contrat de gestion de l'ONE.

Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le formateur vous remet un questionnaire de participation que l'ONE analysera avec attention par la suite. Votre avis est important pour aider l'ONE à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE présentée dans la brochure vise à inciter les professionnels à se former. Une partie des besoins de formation est couverte par les activités proposées et les demandes de formation dépassent largement l'offre subventionnée. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les pages 166 à 171.

Comment favoriser un plan de formation ?

Une nouveauté du Programme triennal 2018-2021 propose qu'une partie de l'offre de formation soit constituée de thématiques récurrentes subventionnées chaque année et durant les trois ans du Programme en vue de favoriser la mise en place de plans de formation pour les acteurs de l'accueil.

Cette offre porte sur des modules de formation pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise. Afin que des nouveaux professionnels entrés en fonction depuis peu ou de nouveaux milieux d'accueil puissent également bénéficier de cette offre, les activités seront sollicitées plusieurs fois.

Ces activités de formation récurrentes sont repérables par le pictogramme :



Ce dernier évolue au fur et à mesure du cycle en cours (voir page 14).



L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !

Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formations sur mesure, c'est-à-dire activités «standard nomade» (ou accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser «un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil», afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeurs et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation des professionnels.

Un carnet de bord ?

C'est un outil pour que chaque professionnel de l'accueil s'implique activement dans son parcours de formation : faire le point sur ses compétences, cibler ses projets professionnels, identifier ses besoins en formation, motiver ses choix de formation et articuler projet individuel et projet collectif. Toutes les informations en page 171.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement. Veuillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remise à zéro au terme de la formation pour les activités annuelles. Par contre, pour les activités définies comme récurrentes, l'opérateur de formation peut vous maintenir selon un certain quota en liste d'attente. Elles ne constituent pas une garantie de déterminer une place de formation l'année suivante pour cette même activité. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun. Utilisez l'index thématique (pages 17 à 22), d'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation.

L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site Internet, une « action de relance », généralement en février. Pour informer les participants potentiels des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées pour chacune des activités de formation en regard de la brochure sur le site Internet de l'ONE. Nous vous invitons également à consulter les sites des différents organismes de formation qui mentionnent régulièrement les formations pour lesquelles des places sont encore disponibles ou à prendre directement contact avec eux.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GENERAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Ruth-Lucie Mboube / Tél. : 02 542 15 64

Anne-Marie ROMERO / Tél. : 02 542 15 62

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :

Christelle DEPIERRE / Tél. : 02 542 13 90

PUBLICS CIBLES :

■ Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez dans le tableau la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

- A** Puéricultrice(eur) ou accueillant(e) dans un milieu d'accueil collectif
- B** Accueillant(e) ou co-accueillant(e) d'enfants autonome(s), conventionné(e) ou salarié(e)s
- C** Responsable de milieu d'accueil collectif, infirmier(ère) ou assistant(e) social(e)
- D** Responsable d'un service d'accueillant(e)s d'enfants conventionné(e)s, infirmier(ère) ou assistant(e) social(e)
- E** Parent et volontaire en crèche parentale
- F** Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
- G** Accueillant(e) et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
- M** Un accompagnement de terrain pour votre équipe quelle que soit votre fonction
- Y** Professionnel(le) travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)
- Z** Professionnel d'un milieu d'accueil organisant un service de Garde d'Enfants Malades (GEM)

AXES PRIORITAIRES 0-12 ANS ET PLUS :

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ACCUEILLANTS D'ENFANTS

Le programme triennal vise à soutenir la professionnalisation des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'arrêté code de qualité.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2019-2020 sont les suivants :

- A1** La connaissance de l'enfant et de son développement global.
- A2** La capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- A3** La définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil.
- A4** Les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que :
 - A4.1** l'enfant et le groupe,
 - A4.2** la dimension interculturelle,
 - A4.3** le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance,
 - A4.4** les types d'activités,
 - A4.5** les techniques d'animation
 - A4.6** les premiers soins.

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction portent sur les notions suivantes :

- R1** L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil/d'animation avec leur équipe.
- R2** La mobilisation des ressources extérieures et la création d'un réseau avec d'autres milieux d'accueil.
- R3** La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil.
- R4** L'élaboration des modalités concrètes de contacts avec les personnes qui confient les enfants.
- R5** La direction et l'accompagnement d'équipe (dont d'éventuels stagiaires) ainsi que l'élaboration d'un plan de formation.
- R6** La gestion du milieu d'accueil/du projet y compris dans sa dimension administrative et financière.

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS :

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans le plan annuel de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

a. **Standard fixe** : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. **Standard nomade** : les contenus du module sont fixés dans la brochure.
le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE :

Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnels proches localement (accueillants conventionnés ou autonomes, professionnels de maisons d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre le quota de minimum 8 participants. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipe ou encore interpersonnes s'il s'agit d'accueillants conventionnés ou autonomes, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



3. NON- RÉSIDENTIEL :

Sans logement



4. RÉSIDENTIEL :

Avec logement



5. INSCRIPTION :

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil (publics A - Z) et / ou les lieux de rencontres enfants et parents (public G). Les possibilités d'inscriptions sont :

a. **Inscription individuelle** :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :



Les formations organisées par l'ONE et reprises dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

6. OFFRE RÉCURRENTÉ

Les thématiques de formation qui seront organisées jusqu'en 2021 sont représentés par le pictogramme suivant :

2018 - 2019



2019 - 2020

Deuxième année du cycle de subventionnement :



2020 - 2021

Troisième année du cycle de subventionnement :



COORDONNÉES DES OPÉRATEURS

ONE

p.23

- Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 432 88 07 - 02 542 15 72
- Email : sophie.weiler@one.be
- Site internet : www.one.be



Ateliers de l'Insu asbl

p.25

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél./Fax : 010 86 18 00
- E-mail : formation@riepp.be
- Site internet : www.insu.be
- N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)



L'Autrement dit

p.28

- Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
- Tél. : 0498 47 41 24
- Email : info@lautrementdit.net
- Site internet : www.lautrementdit.net
- N° de compte : BE86 7320 3358 1350



La Boutique de Gestion asbl

p.32

- Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
- Tél. : 081 85 93 70 • Fax : 081 26 21 57
- Email : am@boutiquedegestion.be
- Site internet : www.boutiquedegestion.be
- N° de compte : BE04 3100 7615 8931



CEMEA - EP

p.39

- Adresse : CEMÉA - EP asbl
Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 543 05 92 • Fax : 02 543 05 99
- Email : education-permanente@cemea.be
- Site internet : www.cemea.be
- N° de compte : BE85 0682 2887 9106



CERE asbl

p.44

- Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
- Tél. : 02 333 46 10 • Fax : 02 333 46 19
- Email : info@cere-asbl.be
- Site internet : www.cere-asbl.be
- N° de compte : BE48 0014 7205 5327



C-PAJE

p.46

- Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
- Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31
- Email : inscription@c-paje.info
- Site internet : www.c-paje.net
- N° de compte : BE36 0010 7453 5381



(nouveau logo)

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

p.52

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE
- Tél. : 02 371 34 24 • Fax : 02 646 47 83
- Email : formipro@croix-rouge.be
- Site internet : https://formations.croix-rouge.be/professionnels/
- N° de compte : BE 77 2100 9121 7842



DISCRI

p.54

- Adresse : Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur
- Tél. : 0499 72 23 16
- Email : info@discr.be - dinasensi@gmail.com
- Site internet : www.discr.be
- N° de compte : BE98 1325 3291 3593



Ecoline & Caracole asbl

p.56

- Adresse : Rue Jean Jaurès, 79 • 6180 Courcelles
- Tél. : 0487 52 48 95
- Email : ecoline-caracole.asbl@hotmail.com
- Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be
- N° de compte : BE68 0015 4659 0834



ékla

p.58

- Adresse : Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies
- Tél. : 064 66 57 07 • Fax : 064 65 07 62
- Email : info@eklapourtous.be
- Site internet : www.eklapourtous.be
- N° de compte : BE61 0682 0100 2417



EMANCIPE

p.61

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 371 36 36 • Fax : 02 371 36 30
- Email : info@emancipe.be - enfance@emancipe.be
- Site internet : www.emancipe.be
- N° de compte : BE21 3100 2200 1003



(nouveau logo)

FRAJE asbl

p.70

- Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
- Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21
- Email : info@frage.be
- Site internet : www.frage.be
- N° de compte : BE13 3100 9424 0539



GoodPlanet ASBL

p.85

- Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 893 08 08 • Fax : 02 893 08 01
- Email : j.augurelle@goodplanet.be
- Site internet : www.goodplanet.be
- N° de compte : BE41 5230 8017 3710



I.S.B.W. - Service formation**p.87**

- Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
- Tél. : 081 62 27 40 • Fax : 081 60 15 56
- Email : formation@isbw.be
- Site internet : www.isbw.be

**I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations****p.99**

- Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
- Tél. : 071 92 53 28 • Fax : 071 92 53 29
- Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
- Site internet : www.isppc.be
- N° de compte : BE25 0910 0968 5982

**Les Lucioles asbl****p.106**

- Adresse : Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne
- Tél. : 02 633 29 23
- Email : info@leslucioles.be
- Site internet : www.leslucioles.be

**Passe Muraille asbl****p.108**

- Adresse : Place du Béguinage 3 • 7000 Mons
- Tél. : 065 77 03 70
- Email : info@passe-muraille.be
- Site internet : www.passe-muraille.be
- N° de compte : BE76 0013 1898 6495

**Pescalune****p.111**

- Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
- Tél. : 0475 85 28 03
- Email : pescalune.association@gmail.com
- Site internet : www.stephanie-leclef.com
- Facebook: page Pescalune (accessible à tous)
- N° de compte : BE24 2600 0070 5038

**PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl****p.114**

- Adresse : Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles
- Tél. : 02 426 86 39
- Email : inscriptions@prh.be
- Site internet : www.prh-belgique.be
- N° de compte : BE52 3630 1659 3609

**Promemploi asbl****p.117**

- Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
- Tél. : 063 24 25 27 • Fax : 063 24 25 29
- Email : jana.moris@promemploi.be
- Site internet : www.promemploi.be
- N° de compte : BE92 2670 0073 7623

**RÉSONANCE****p.121**

- Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
- Tél. : 02 230 26 06
- Email : info@resonanceasbl.be
- Site internet : www.resonanceasbl.be
- N° de compte : BE39 7795 9850 7919

**RE-SOURCES ENFANCES****p.127**

- Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 675 53 67 • Fax : 02 646 54 56
- Email : re-sources.enfances@skynet.be
- Site internet : www.re-sourcesenfances.be
- N° de compte : BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510

**RIEPP asbl****p.136**

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
- Tél. : 010 86 18 00
- E-mail : formation@riepp.be
- Site internet : www.riepp.be

**Save My Life asbl****p.146**

- Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
- Tél. : 010 88 10 22 • GSM : 0479 08 65 69
- Email : info@savemylifeasbl.be
- Site internet : www.savemylifeasbl.be
- N° de compte : BE38 0017 1910 9172

**Théâtre de la Guimbarde****p.150**

- Adresse : Place du Manège • 6000 Charleroi
- Tél. : 0472 56 45 50
- Email : admin@laguimbarde.be
- Site internet : www.laguimbarde.be

**(nouveau logo)****Université de Liège****p.154**

- Adresse : Université de Liège
Unité de Logopédie Clinique
Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège
- Tél. : 0479 75 23 33
- Email : fabryvalerie@gmail.com

**Université de Paix asbl****p.156**

- Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
- Tél. : 081 55 41 40
- Email : info@universitedepaix.be
- Site internet : www.universitedepaix.be
- N° de compte : BE73 0010 4197 0360



INDEX THÉMATIQUE SUR BASE DES PRIORITÉS DU PLAN ANNUEL 2019

Chaque année, l'ONE définit un plan annuel de formation continue qui opérationnalise le programme triennal. Il permet de cibler des contenus et/ou des publics prioritaires pour une année. Ce plan indique les priorités en tenant compte des spécificités régionales, du contexte institutionnel et des évaluations réalisées et concertées avec les partenaires concernés. Il met le focus sur des points de vigilance, des situations prioritaires ou attire l'attention sur des publics nécessitant une activité formative spécifique.

TROUVER UNE FORMATION À L'AIDE DE L'INDEX THÉMATIQUE

Nous vous invitons à consulter l'index thématique dans la recherche d'une formation. Les grands axes du Programme des formations continues y sont repris. Cette classification est indépendante de celle des publics concernés, des opérateurs organisant la formation ou bien encore de la subrégion dans laquelle celle-ci se déroule.

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE						
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Accompagnement d'équipes	A2	R1		2	27
AUTREMENT DIT(L')	Accompagnement d'équipes	A1	A2			31
CEMEA	Accompagnement d'équipes sur le terrain	A1	R1		2	43
EKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	A4.1	A4.5			60
EPE - EMANCIPE	Accompagnement d'équipe				2	66
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain				2	84
ISBW	START	A1	A3		2	98
ISBW	Accompagnement d'équipe				2	98
Passe-Muraille	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	A3	R1		2	110
Promemploi	Accompagnement court d'équipe d'accueil					118
Promemploi	Accompagnement long d'équipe d'accueil spécial « communication »	A2	A3			119
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement de terrain d'équipe	A1	R3		2	135
RIEPP	Accompagnement d'équipe				2	145
NOTIONS DE BASE						
COMMUNICATION						
AUTREMENT DIT(L')	Et si vous le disiez autrement ? Module 1 : Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	A1	A2	A B C D E G Y Z		29
AUTREMENT DIT(L')	Et si vous disiez autrement ? Module 2 - des outils d'approfondissement	A1	A2	A B C D E G Y Z		29
ISBW	La communication non-violente au quotidien : Une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.4	A B C D G Y		94
Promemploi	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	A B C D E G	2	118
Université de Paix	Pratiquer l'écoute	A2		A B C D E G Y		159
Université de Paix	Mieux communiquer en osant s'affirmer - Développer son assertivité	A2		A B C D E G Y Z	2	160
Université de Paix	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		A B C D E G Y Z	2	162
Université de Paix	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		A B C D E G Y Z	2	162
Université de Paix	La puissance du feed back positif	A2	A3	A B C D E G Y		165
REPÈRES ET LIMITES						
EPE - EMANCIPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions ?	A1		A B C D E G Y Z	2	62
FRAJE	Relations et limites	A1	A3	A B C D E G Y Z		79
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner ?	A1	A4.1	A B C D E G Y Z	2	91
Université de Paix	Dire Non	A2		A B C D E G Y Z	2	161
Université de Paix	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	A1	A3	A B C D E G Y		157
ENVIRONNEMENT ET EXTÉRIEUR						
FRAJE	Avec les oreilles je vois plus loin.	A1	R3	A B C D E G Y Z		76
GoodPlanet	Vitamine (Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A3	A4.4	A B C D E G M Y		86
GoodPlanet	Vitamine (Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans : suivi de projet	A3	A4.4	A B C D E G M Y		86
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A B C D G Y	2	143
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A B C D G Y	2	144

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE
DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT																	
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B												23
FRAJE	L'enfant explorateur	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				81
ACTIVITÉS ET JEUX																	
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z				47
DOUCES VIOLENCES ET MALTRAITANCE																	
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D			G			Z				45
EPE - EMANCIPE	"Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bientraitance »"	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				62
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				92
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				93
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	A3	A4.1	A	B		D			G							105
RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mot	A4.1	A1	A								Y					133
Université de Paix	Bientraitance et douces violences - Vers des pratiques bientraitantes	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z				164
TRANSITIONS ET PASSAGES																	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ?"	A3	A2	A	B	C	D					Y					42
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	A	B	C	D										82
COLLABORATION ET VIVRE ENSEMBLE																	
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R5	A	B	C	D			G		Y					141
PREMIERS SOINS																	
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z				53
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z				53
ISBW	Urgences 112	A4.6		A	B	C	D	E		G		Y	Z				97
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B												23
Save My Life	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				147
Save My Life	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				147
Save My Life	Initiation aux soins pédatriques	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				147
Save My Life	Recyclage en secourisme pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				148
Save My Life	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				148
Save My Life	Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				149
Save My Life	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z				149
VÉCU ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT																	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D					Y					42
C-PAJE	La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				48
FRAJE	Les émotions des tout-petits	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				75
ISBW	Approfondissement : L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				89
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				90
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				90
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z				92
ISBW	Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				93
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				94
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B					G							100
Université de Paix	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				158
Université de Paix	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y					158
Université de Paix	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		A	B	C	D	E		G		Y					159

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE
Université de Paix	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z				160
Université de Paix	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	164
ÉVEIL CULTUREL ET CRÉATIVITÉ DE L'ENFANT																	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Oser un atelier d'exploration créative	A1	A4.4	A	B	C		E		G		Y	Z			2	27
N AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4									Y					30
N AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4	A	B		D	E		G			Z				30
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	47
C-PAJE	Folles impressions	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				49
C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				50
C-PAJE	Mon petit monde en images	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				49
N Ecoline et Caracole	Le labo créatif : L'art au service du lien	A4.1	A4.4	A				E		G	M	Y					57
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (avec construction) (public ONE-non ONE)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	59
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (hors construction)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	59
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (approfondissement)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				59
N EKLA	Tout le monde sait danser	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				60
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				77
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits.	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				83
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				97
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B					G						2	104
Guimbarde (La)	Sculpter des paysages imaginaires	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	151
CONNAISSANCE DE L'ENFANT ET DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL																	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	A3	A	B	C	D					Y				2	40
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire pour responsable	R1	R3			C	D					Y				2	41
FRAJE	Chut...le marchand de sable passe	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	73
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	78
FRAJE	L'enfant en mouvement	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	79
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	81
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	88
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B					G							100
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G						2	103
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G						2	103
RE-SOURCES ENFANCES	Le bébé et son temps	A2	A1	A	B											2	132
L'ENFANT ET LE GROUPE																	
FRAJE	Les bébés entre eux	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				74
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	A1	A3	A	B					G							101
N RIEPP	Oser le Vertical	R3	A4.1	A	B	C	D			G		Y					137
LES ACTIVITÉS																	
Guimbarde (La)	Ma cabane à la crèche	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z			2	151
RACONTER DES HISTOIRES																	
C-PAJE	Histoires vivantes, savoir raconter et faire vivre une histoire	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z				50
C-PAJE	Raconter et faire vivre un tapis de comptines	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z				51
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z			2	112
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z			2	112
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D			G		Y					142
Guimbarde (La)	"Loups, chouettes et canards"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				152
N Guimbarde (La)	"Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du JE"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				153

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE
CHANTER ET DANSER																	
C-PAJE	Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		48		
RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	A4.2	R1	A	B	C	D			G		Y			139		
Guimbarde (La)	"Sensorialité et voix"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		152		
ACCESSIBILITÉ																	
ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE																	
EPE - EMANCIPE	Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		63		
FRAJE	Accueillir des enfants porteurs de handicap(s) en crèche	A3	R3	A	B	C	D			G					71		
Lucioles (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	R3	A1								M				107		
Lucioles (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	A1		A	B	C	D			G		Y	Z		107		
Passe-Muraille	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants et les parents	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		109		
Passe-Muraille	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		109		
Pescalune	Techniques d'animation « Il était une fois » La différence en +	A1	A4.5	À	B	C	D	E	F	G		Y	Z		113		
LES QUESTIONS DE GENRE																	
FRAJE	Des pères à la crèche	A2	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		80		
FRAJE	Rose ou bleu, quel est ton genre ?	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		83		
LES QUESTIONS DE DIVERSITÉ																	
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	A3	R3			C	D								137		
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! Découverte	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			138		
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! Approfondissement	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			138		
APPROCHE INTERCULTURELLE ET QUESTIONS DE DIVERSITÉ																	
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A4.2	R4	A	B	C	D			G					55		
DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	A4.2	R4	A	B	C	D			G					55		
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		78		
ISBW	Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		96		
RIEPP	Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes	A2	R1	A	B	C	D			G		Y			139		
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			140		
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y			143		
Université de Paix	Mieux communiquer dans un environnement multiculturel	A2	A4.2	A	B	C	D	E		G		Y			157		
Université de Paix	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser - changeons de lunettes !	A2	A3	A	B	C	D	E		G		Y			165		
COMMUNICATION ET PARTENARIAT AVEC LA FAMILLE																	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G					26		
EPE - EMANCIPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?	A2		A	B	C	D			G			Z		65		
EPE - EMANCIPE	Parents-professionnels: renforçons notre communication	A2		A	B	C	D			G					65		
FRAJE	Familles et Milieux d'Accueil : quelles rencontres ?	A2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		74		
ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B		D			G					104		
RE-SOURCES ENFANCES	Familles en souffrance ...	R2	R4			C	D					Y			132		
RE-SOURCES ENFANCES	"Restons professionnels ! Mais avec de la tendresse"	A3	A1	A											134		
RE-SOURCES ENFANCES	Lieux d'accueil enfants-parents : "un dispositif à la portée des enfants "	A1	A4.1							G					134		
RIEPP	Construire et utiliser un mur des familles	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			140		
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			141		
RIEPP	Confiance et discrétion	A2	R4	A	B	C	D			G		Y	Z		142		
RIEPP	Des parents dans la crèche	A2	R4					E							144		

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
SENS DES PRATIQUES						
LA GESTION DE CONFLITS ENTRE ENFANTS						
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : Vie en groupe, conflits et socialisation	A1	A4.1	A B C D	Y	41
EPE - EMANCIPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1		A B C D E G	Y Z	64
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1	A B C D E G	Y Z	91
Université de Paix	Des conflits et des groupes	A2		A B C D E G	Y	161
Université de Paix	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	A3		C D F G		163
PROJET D'ACCUEIL						
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire pour responsables	R1	R3	C D		41
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3	C D	Y	123
ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL						
RESONANCE	Bientraitance - J'agis pour le bien de l'autre.	R3	R1	C D	Y	125
RESONANCE	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1	C D	Y	126
QUELLE ATTITUDE DÉVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES						
EPE - EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	R5		C D		69
ALIMENTATION ET TEMPS D'ACCUEIL						
EPE - EMANCIPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		A B C D E G	Y Z	64
FRAJE	Du sein à la fourchette	A1	A2	A B C D E G	Y Z	76
LE LANGAGE DE L'ENFANT						
FRAJE	Les livres sens dessus dessous	A1	A3	A B C D E G	Y Z	80
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	A1	R3	A B C D E G	Y Z	82
ISPPC	Lire, c'est bon pour les bébés	A2	A3	A B	G Z	101
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A B	G Z	102
ISPPC	Le Kamishibai des petits	A1	A4.4	A B	G Z	102
RE-SOURCES ENFANCES	Si tout est langage	A1	A4.2	A		133
Ulg	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1	R1	A B C D E G	Y Z	155
L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE (RÔLE ET FONCTION DU MILIEU D'ACCUEIL ET DU PROFESSIONNEL)						
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	A1	A4.4	A B E G	Y Z	26
EPE - EMANCIPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil: Comment accueillir et encadrer efficacement un stagiaire	A2		A B C D E F	Y	66
FRAJE	Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?	A3	R3	A C D E G	Y Z	71
FRAJE	Quatre générations au travail	A3	R1	A B C D E G	Y Z	72
FRAJE	Le corps en jeu	A1	R3	A B C D E G	Y Z	72
FRAJE	Les émotions des professionnel(le)s	A3	R3	A B C D E G	Y Z	73
ISBW	Approfondissement : La qualité de présence du professionnel	A1	A4.1	A B C D E G	Y Z	89
ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A B C D E G M	Y Z	95
ISBW	Approfondissement : le système de référence, une dynamique d'équipe	A1	A2	A B C D E G	Y Z	95
PRH	Mieux gérer ses émotions au travail	A2	A3	A B C D E F G	Y Z	115
PRH	Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel	A2	A3	A B C D E F G	Y Z	115
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	R1	R3		M	116
Promemploi	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	A B C D E G	Y Z	119
Promemploi	De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s autonomes ou conventionné-e-s	A3		B		120
RE-SOURCES ENFANCES	Présence respect - nouvelles accueillantes	A1	A2	A		128
RE-SOURCES ENFANCES	Présence SASPE	A2	A3		Y	129
RE-SOURCES ENFANCES	Passerelle - nouvelles directions	R1	R5	C		130

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	N° DE PAGE
RE-SOURCES ENFANCES	Reliance	A1	A4.1	B													131
L'OBSERVATION COMME OUTIL																	
EPE - EMANCIPE	Observer les enfants, un outil pour mieux les accompagner	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				63
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				75
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				88
ALIMENTATION																	
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y					24
RESPONSABILITÉ																	
LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPES																	
N EPE - EMANCIPE	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe	R5				C	D										67
N EPE - EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	R5				C	D										67
EPE - EMANCIPE	Gérer une équipe, l'animer, la motiver, créer la cohésion	R5				C	D										68
EPE - EMANCIPE	Conduire des réunions	R6				C	D										68
EPE - EMANCIPE	Gérer une équipe, c'est négocier avec un système humain	R5				C	D										69
FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	R3	R5			C	D										77
ISBW	La conduite de réunion - responsable.	R5				C	D										96
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R1	R5			C	D					Y					122
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R1	R5			C	D					Y					122
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R1	R6			C	D					Y					123
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D					Y					124
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			C	D					Y					124
RESONANCE	Op-teamiser les compétences de mon équipe - se former pour évoluer	R3	R5			C	D					Y					125
LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION DE STRUCTURES																	
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6								F							33
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6								F							33
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6								F							34
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6								F							34
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6								F							35
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6								F							35
BOUTIQUE DE GESTION	Je peux lire correctement les comptes annuels	R6								F							36
N BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances.	R6								F							36
N BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6								F							37
N BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6								F							37
BOUTIQUE DE GESTION	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance	R6								F							38
N BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6								F							38

Les formations coordonnées par LA DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE et LA DIRECTION DE LA COORDINATION ACCUEIL de l'ONE

Premiers soins et réanimations pédiatriques

Axes A4.6 Axes Publics cibles B

L'ONE met en place des mesures spécifiques de formation en «premiers soins et réanimation pédiatriques» à destination des accueillant-e-s autonome-s.

LES PUBLICS CIBLES SERONT CONTACTÉS PERSONNELLEMENT PAR COURRIER et pourront s'inscrire via la personne de contact identifiée dans le courrier.

Contenu

Initiation qui aborde les règles de base du secourisme et l'appel au 112 pour réagir au mieux face à un bébé, ou un enfant en bas âge, en situation d'urgence vitale.

Il s'agit également d'une initiation aux techniques de désobstruction et de réanimation du bébé et du jeune enfant.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** 6 heures

Standard fixe, inscription individuelle



Pour l'enfant...tout est jeu !

Axes A4.6 Axes Publics cibles B



Un module = 3 jours de formation : 2 jours + 1 (journée destinée à revenir sur la mise en projets de l'accueillant-e-, le partage des expériences présentées sous différents supports, la découverte de l'outil fiches et de son utilisation).

LES PUBLICS CIBLES SERONT CONTACTÉS PERSONNELLEMENT PAR COURRIER et pourront s'inscrire via la personne de contact identifiée dans le courrier.

Contenu

L'activité de l'enfant concerne tous les moments de sa vie et pas seulement les moments « de jeux » ou « d'éveil »... Pour l'enfant, tout est activité. Le repas, le moment de change, les soins, le fait de mettre son manteau/d'enlever ses chaussures... sont aussi des moments d'activité de l'enfant qu'il doit pouvoir investir pleinement. Prendre le temps nécessaire pour chacun de ces moments est essentiel.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 6 heures

Standard fixe, inscription individuelle



Les Agents conseil et les Conseillers pédagogiques organisent des modules de formation sur la thématique de l'Activité de l'enfant à destination des accueillant-e-s autonomes.

Les fiches « Activité » invitent les professionnels de l'accueil familial à réfléchir sur les conditions à mettre en place pour favoriser l'activité de chacun des enfants et le plaisir de les réaliser, d'autant plus quand ce plaisir est partagé avec l'accueillant-e- et/ou avec d'autres enfants. Les contenus de ces fiches sont répartis en 5 axes : Pratiques psychopédagogiques, Equipement/Sécurité, Santé/Hygiène, Communication.

CONTACT

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Personne de contact : Aurore Descamps (secrétariat de la direction accueil)

Adresse : Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles

Tél. : 02 542 15 72 • **Email :** aurore.descamps@one.be

Site internet : www.one.be

Les formations dispensées par CELLULE NUTRITION ET DIÉTÉTIQUE de l'ONE

Chouette on passe à table

Axes	A1	A4	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	Y
------	----	----	------	----------------	---	---	---	---	---

■ Présentation

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert» auprès du personnel de l'ONE (TMS, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, de la femme allaitante et de la femme enceinte. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des accueillants et des enfants, les tabous alimentaires ...

■ Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Être capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

■ Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives aux techniques de préparation et de cuisson des aliments.

■ Méthodologie

- Exposés théoriques
- Méthodologie participative, travail de groupe
- Réponse aux questions
- Échanges pratiques

■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrirons un maximum de 2 personnes par structure.

La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.

Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès à la formation.



■ **Durée** : 2 jours (de 6h)

■ **Heures** : 9h30 - 16h30

■ **Nombre de participants** : 18 maximum

■ **Animation** : Mmes CLAES, ALAOUÏ ou ROTUNNO, Cellule diététique

► Liège (Liège)

■ **Dates** :

- le mardi 15 et le mercredi 23 octobre 2019
- les mercredis 25 mars et 1^{er} avril 2020

■ **Lieu** : ASR de Liège
Place Delcourt 16
4020 Liège

► Bruxelles (Bruxelles)

■ **Dates** :

- les mercredis 4 et 11 décembre 2019
- les jeudis 12 mars et 19 mars 2020

■ **Lieu** : ONE - Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles

► La Hulpe (Brabant Wallon)

■ **Dates** :

- les jeudis 6 et 13 février 2020

■ **Lieu** : Centre de Formation J.V. Corbisier
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

► Ghlin (Hainaut)

■ **Dates** :

- les jeudis 30 avril et 7 mai 2020
- les mercredis 25 mars et 1^{er} avril 2020

■ **Lieu** : ASR - Domaine du Bois
d'Anchin - Route d'Erbiseul 5
7011 Ghlin

► Namur (Namur)

■ **Dates** :

- les jeudis 7 et 14 mai 2020

■ **Lieu** : ASR - Rue de Coquelet 134
5000 Namur

► Libramont (Luxembourg)

■ **Dates** :

- les jeudis 4 et 11 juin 2020

■ **Lieu** : ASR - Rue Fleurie 2
6800 Libramont

CONTACT

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Personne de contact : Sophie WEILER (secrétariat de la Direction santé)

Adresse : Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles

Tél. : 02 432 88 07 • **Email** : sophie.weiler@one.be

Site internet : www.one.be

Ateliers de l'Insu asbl

en partenariat avec le RIEPP, Réseau des Initiatives
Enfants-Parents-Professionnel-le-s, voir page 136



■ Présentation

L'asbl des Ateliers de l'Insu, créée en 1984, a pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social.

L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel-le-s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier.

■ Objectifs

Les formations présentées ici et sur le site internet ouvrent un espace-temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re)découvrir le plaisir de créer, de jouer, d'appréhender le monde. Ces moments nous semblent indispensables dans une profession relationnelle, où il y a risque de routine, d'essoufflement, de démotivation...

Ces modules de formation sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel-le-s de la petite enfance :

- en donnant à chacun-e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle ;
- et en garantissant un cadre sécurisant et respectueux de chacun-e tant au niveau personnel que professionnel.

■ Méthodologie

Les formations s'axent sur 3 points : expérimenter, échanger et penser.

- expérimenter, à titre personnel, différentes médiations telles que la terre, le collage, la peinture, l'écriture, le mouvement... Aucune maîtrise technique ni artistique n'est requise.
- échanger avec le groupe à propos de cette expérience: mettre en mots après la mise en forme et établir des ponts significatifs entre les deux.
- penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun-e et les apports théoriques. Développer ses compétences. Imaginer de nouveaux outils propres aux structures et aux publics respectifs.

■ Modalités pratiques

Dans le cadre de notre partenariat avec le RIEPP, ce dernier s'occupe des inscriptions et de centraliser les demandes. Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à formation@riepp.be, ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl, avenue de l'Espinette 2a, à 1348 Louvain-la-Neuve. Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée, avec priorité donnée à une diversité de fonctions et de lieux d'accueil dans un même module.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

CONTACT

Inscription p. 185

**ATELIERS DE L'INSU ASBL, EN PARTENARIAT AVEC LE RIEPP,
RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S, VOIR PAGE 136**

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be

Site internet : www.insu.be

N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) (du RIEPP)

La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant



Axes A2 Axes R4 Publics cibles A C E G

Contenu

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel-le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

- permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel-le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle.
- explorer les outils et balises, personnels, professionnel-le-s, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant-e et en tant que responsable de milieu d'accueil.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Lionelle VAN BUNNEN



► Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)

- **Dates** : 18, 25 novembre et 5 décembre 2019
- **Lieu** : 5 min à pied de la gare, accessible aussi facilement en voiture

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 13, 20 et 28 janvier 2020
- **Lieu** : (à préciser)

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité



Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles A B E G Y Z

Contenu

« Nous sommes de l'étoffe dont nos rêves sont faits... »

William Shakespeare

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance.

Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son-sa puériculteur-riche !) Plus grand, il adore le jeu du «coucou». Puis ce sera les «comme si» et les «on disait que...». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun-e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et, à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux-euse et attentif-ve à l'enfant.

Objectifs

- expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu.
- découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle.

- cultiver sa créativité, le plaisir d'être «auteur-e de...», de «donner forme» autrement que par des mots.
- échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant-te-s.

Méthodologie

A travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu (et en forme) ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs.

On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles.

Aucune connaissance ni maîtrise ne sont nécessaires pour participer à cet atelier fondé sur le principe du non-jugement et de la non-interprétation.

Il y a possibilité de poursuivre ce module de 3 jours par le suivant « Oser un atelier d'exploration créative ».

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Isabelle MARCHAND et Lionelle VAN BUNNEN



► Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)

- **Dates** : 14, 21 octobre 2019 et 4 novembre 2019
- **Lieu** : 5 min à pied de la gare, accessible aussi facilement en voiture



Oser un atelier d'exploration créative



Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles A B C E G Y Z

Contenu

Mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture, l'assemblage de matières peu connues,... en activités libres durant lesquelles ils vont pouvoir explorer à leur rythme, selon leurs besoins.

Y ajouter éventuellement une thématique qui soutient les activités sans tomber dans l'idée du bricolage » ou du « joli résultat ». Ce n'est pas si habituel !

Le-la professionnel-le se porte garant-e du cadre sécurisant. Il-elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi !

Rien de tel que de soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice, afin d'en réaliser l'intérêt.

Ces ateliers alterneront avec des rencontres d'échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel et à destination des enfants.

Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels permettant de répondre aux besoins individualisés de chaque enfant et au projet pédagogique de chaque lieu.

Objectifs

- permettre aux professionnel-le-s de reprendre contact avec leur propre créativité
- expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives
- s'approprier de telles expériences et réfléchir sur la manière dont chacun-e peut les aménager dans son milieu d'accueil
- chercher des pistes d'argumentation afin de présenter, voire défendre, auprès des parents, collègues... de telles pratiques comme intéressantes pour le développement de l'enfant.

Méthodologie participative

La mise en situation ludique est suivie d'un partage de ses expériences pour arriver à des pistes concrètes de mise en place d'un atelier d'exploration créative.

Prérequis

Avoir participé au module « Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité » (page 26)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : 14
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Isabelle MARCHAND

Bruxelles (Bruxelles)

- **Date** : 9 et 23 janvier 2020
- **Lieu** : (à préciser)

Accompagnement d'équipe dans les Lieux de rencontre jeunes enfants-parents



Axes A2 Axes R1 Publics cibles M G (en priorité)

Contenu

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel-le-s, de la multiculturalité, de l'intervention/non intervention, des objectifs et du cadre de travail...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacun-e.

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Nombre de participant-e-s** : une ou deux équipes
- **Animation** : Isabelle MARCHAND, Lionelle VAN BUNNEN et Sandrine DE BORMAN, selon les demandes

À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions

- **Date** : selon la demande
- **Lieu** : selon la demande

L'Autrement dit



■ Présentation

- L'Autrement dit est une association dont le but principal est d'aider à améliorer la communication et la relation entre l'adulte et les enfants/adolescents dans les milieux professionnels (crèche, écoles, institutions...) et dans le milieu familial.
- Créée par un éducateur, psychomotricien et thérapeute pour enfants et adolescents, et une formatrice, thérapeute, enseignante en Haute Ecole auprès de futurs instituteurs, formés tous deux en thérapie systémique brève, en TECC (Thérapie Émotionnelle, Comportementale et Cognitive), au clown relationnel, en PNL, en Communication Non Violente, et aux outils de bienveillance éducative proposés par Haim Ginott et Thomas Gordon, L'Autrement dit a pour but d'aider les adultes à prendre conscience de certains schémas, souvent hérités du passé, pour éduquer l'enfant... et qui peuvent entraver la communication et la relation.

A travers une réflexion sur la bientraitance et les limites, sur le respect des besoins de l'enfant, et de nos besoins d'adultes : comment mieux communiquer ?

L'Autrement dit propose donc

- de la formation à la communication, la mise en place d'ateliers visant à améliorer la communication dans les milieux de la petite enfance, au sein des familles, des groupes sociaux, des institutions, des écoles...
- la réalisation de stages, approches diverses de la communication ;
- des conférences ;
- une guidance, orientation familiale ;
- de la résolution de conflits ;
- de la supervision ;
- des entretiens individuels et collectifs.

■ Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnels dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

■ Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participants repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateurs sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation), et animation, confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

■ Modalités pratiques

- **Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE (et sur notre site).**
- Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: info@lautrementdit.net
- Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT

L'AUTREMENT DIT

Personne de contact : Anne-Sophie THIRY

Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet

Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net

Site internet : www.lautrementdit.net

N° de compte : BE86 7320 3358 1350

Inscription p. 185

Et si vous le disiez autrement ?

Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Axes A1 A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes. Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ?

Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?

Objectifs

- Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil
- Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

■ **Durée** : 3 jours

■ **Nombre de participants** : de 8 à 15

■ **Animation** : Anne-Sophie THIRY ou Jean-Marie HOTON ou Françoise Conrard.

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



Et si vous le disiez autrement ? Module 2 - des outils d'approfondissement

Axes A1 A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Ce module est la suite du précédent et ne peut être suivi QUE dans la continuité du premier.

Objectifs

Retour sur les outils abordés dans le premier module

Analyse de cas difficiles dans l'accueil

Des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants mais aussi entre adultes)

Des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

■ **Durée** : 2 jours

■ **Nombre de participants** : de 8 à 15

■ **Animation** : Anne-Sophie THIRY ou Jean-Marie HOTON ou Françoise Conrard.

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



Les albums pour aborder les émotions de l'enfant

NOUVEAU

Axes A1 A2 A3 A4 Axes Publics cibles Y

■ Contenu

Cette formation en 1 journée propose de travailler sur les différentes émotions que le jeune enfant peut vivre dans le milieu d'accueil (douleur de la séparation, tristesse, colère, peur, mais aussi bonheur, joie...) et ce, à travers la littérature jeunesse. L'idée étant de présenter des livres de grande qualité (tant esthétique, que littéraire), adaptés aux situations émotionnelles vécues par

les tout-petits, d'expliquer en quoi ils peuvent être intéressants et apaisants pour les enfants, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune, le rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge. Ces ouvrages permettent une construction de la pensée, un partage des émotions et une régulation de celles-ci.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15 participants
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY



► Liège (Liège)

- **Dates** : Le vendredi 4 octobre 2019
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège



► Morhet (Luxembourg)

- **Dates** : Le jeudi 28 novembre 2019
- **Lieu** : L'Autrement Dit
Chaussée de St-Hubert 91
6640 MORHET

Les albums pour aborder les émotions de l'enfant

NOUVEAU

Axes A1 A2 A3 A4 Axes Publics cibles A B D E G Z

■ Contenu

Cette formation en 1 journée propose de travailler sur les différentes émotions que le jeune enfant peut vivre dans le milieu d'accueil (douleur de la séparation, tristesse, colère, peur, mais aussi bonheur, joie...) et ce, à travers la littérature jeunesse. L'idée étant de présenter des livres de grande qualité (tant esthétique, que littéraire), adaptés aux situations émotionnelles vécues par

les tout-petits, d'expliquer en quoi ils peuvent être intéressants et apaisants pour les enfants, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune, le rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge. Ces ouvrages permettent une construction de la pensée, un partage des émotions et une régulation de celles-ci.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15 participants
- **Animation** : Anne-Sophie THIRY



► Morhet (Luxembourg)

- **Dates** : Le jeudi 5 décembre 2019
- **Lieu** : L'Autrement Dit
Chaussée de St-Hubert 91
6640 MORHET



Accompagnement d'équipes

Axes

A1

A2

Axes

Publics cibles

M

■ Contenu

Travail d'accompagnement sur base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation. Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent sera mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, responsables, parents...).

■ **Durée :** 1 jour

■ **Animation :** Anne-Sophie THIRY
ou Jean-Marie HOTON.

**Accompagnement d'équipe, inscription
d'une équipe complète.**



La Boutique de Gestion ASBL



■ Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 30 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction de des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

■ Objectifs

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

■ Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

■ Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

CONTACT

Inscription p. 185

LA BOUTIQUE DE GESTION ASBL

Personne de contact : Amandine Moyaert

Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur

Tél. : 081 85 93 70 • **Fax :** 081 26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be

Site internet : www.boutiquedegestion.be

N° de compte : BE04 3100 7615 8931

Je dois rédiger un règlement de travail



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs:

- Être capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant son contenu obligatoire et son contenu facultatif.
- Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

Contenu:

- Présentation du champ d'application et du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis,...
- Présentation de la liste des éléments facultatifs utiles pour la bonne gestion de votre structure.
- Comprendre les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs.
- Explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Animation :** Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

7€



- **Namur (Namur)**
- **Dates :** 23 septembre 2019
- **Lieu :** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates :** 30 janvier 2020
- **Lieu :** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs:

- Comprendre les éléments qui composent la fiche de paie d'un salarié.
- Présenter le panorama des rémunérations alternatives et leurs impacts fiscaux et sociaux pour l'employeur et le travailleur.

Contenu:

- Comprendre le passage du salaire Brut au salaire Net.
- Présenter les différents prélèvements légaux (ONSS, Précomptes professionnels, ...).
- Présenter et calculer les primes de fin d'année, les pécules de vacances.
- Expliquer les cotisations spéciales, les frais de déplacements, ...
- Les possibilités de rémunérations alternatives : identifier les différentes rémunérations alternatives ; présenter le traitement fiscal et social de ces différentes formes de rémunération dans le chef du travailleur et de l'employeur.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Animation :** Formation animée par Laura Weber ou Sophie Palante, Formatrices

7€



- **Namur (Namur)**
- **Dates :** 13 février 2020
- **Lieu :** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates :** 24 septembre 2019
- **Lieu :** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Connaître, comprendre et maîtriser les éléments essentiels de législation sociale tels que la formation, l'exécution, les suspensions et les ruptures de contrats, les vacances annuelles,...

Contenu

- Les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleurs salariés, en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail) ;
- La tenue des documents sociaux : registre du personnel (dimona), comptes individuels, règlement de travail ;
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail ; de suspension de contrat de travail et des interruptions de carrières.
- De multiples exercices et exemples : rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité, ...

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

21€



- **Namur (Namur)**
 - Dates** : 8, 10 et 14 octobre 2019
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates** : 5, 10 et 16 mars 2020
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



J'établis mon budget de salaire

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs:

- Apprendre à réaliser un budget de salaire
- Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

Contenu:

- Comprendre la notion de rémunération. Déterminer les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur
 - le pécule de vacances et la provision pour pécule de vacances
 - les assurances lois
 - les frais de déplacements domicile-lieu de travail
 - les réductions structurelles
 - ...

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



- **Namur (Namur)**
 - Dates** : 24 octobre 2019
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates** : 2 avril 2020
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région wallonne

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel.
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts* salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale :

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés – Impulsion 55 ans + »
- Réductions groupe cible « Jeunes travailleurs – Impulsion -25 ans »
- Contrat d'insertion : Impulsion Insertion
- Réductions groupe cible « demandeurs emploi longue durée – Impulsion 12 mois+ – SINE »
- Explication du fonctionnement des

subventions à l'emploi telles que le Maribel et APE*, les aides liées aux travailleurs en situation de handicap, les dispositifs de formation-insertion (PFI, Convention d'immersion professionnelle).

- Présentation des conditions et démarches administratives nécessaires pour obtenir puis pour maintenir ces subventions.

Un ensemble d'exemples seront proposés et illustreront le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

* Ces matières sont constamment adaptées à l'évolution des législations.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



Namur (Namur)

- Dates :** 12 novembre 2019
- Lieu :** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

Namur (Namur)

- Dates :** 8 juin 2020
- Lieu :** Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelles-Capitale

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Prendre connaissance des différentes aides liées à l'engagement de personnel.
- Maîtriser les principales réductions de coût salarial et subventions à l'emploi existantes.

Contenu

Présentation des différents éléments qui composent un budget de salaire (Brut, PFA, ONSS, Pécule de vacances, frais de déplacements, ...)

Présentation et explication de différentes réductions de coûts* salariaux et présentation de l'impact financier de ces dispositifs sur la masse salariale

- Réductions groupe cible « premiers engagements »
- Réductions groupe cibles « travailleurs âgés »
- Activa.brussels – 30 ans
- Activa.brussels
- PTP
- Les aides liées aux travailleurs en situation de handicap

Présentation de mesures spécifiques pour former un nouveau travailleurs (FPI, Stage First, convention d'immersion professionnelle, ...).

Explication du fonctionnement des subventions à l'emploi telles que le Maribel et ACS.

Un ensemble d'exemples seront proposés et illustreront le contenu théorique proposé tout au long de la formation.

* Ces matières sont constamment adaptées à l'évolution des législations.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 21 novembre 2019
- Lieu :** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 19 mai 2020
- Lieu :** Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Je peux lire correctement les comptes annuels



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Être capable de lire et de comprendre les comptes annuels composés d'un compte de résultats et d'un bilan.
- Comprendre les liens entre le compte de résultats et le bilan.

Contenu

- Importance de la comptabilité et des comptes annuels pour la structure
- Implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'asbl
- Présentation et explication des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »).
- Présentation des principales catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan.
- Explication des notions d'amortissements, de provisions, de réductions de valeur, de fonds affectés (réserves), de comptes de régularisation et de variation de stocks
- Divers exercices de lecture de comptes annuels.

■ Durée : 2 jours

■ Heures : de 9h30 à 16h30

■ Animation : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, formatrices

14€



► Namur (Namur)

■ Dates : 18 et 20 février 2020

 ■ Lieu : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► Bruxelles (Bruxelles)

 ■ Dates : 26 septembre
et 1^{er} octobre 2019

 ■ Lieu : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles


Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances

NOUVEAU

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Permettre aux participants d'utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de leur organisation afin de mesurer sa santé financière.
- Prendre connaissance d'un ensemble de ratio permettant d'évaluer et interpréter le compte de résultats et le bilan.
- Présenter les résultats de manière pertinente à une instance, une direction ou tout interlocuteur intéressé par la santé financière de la structure.

Contenu

- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat net, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée), taux de subsidiation, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Mise en forme des résultats dans un canevas type de présentation. Ce modèle devra être efficace et mettre en avant les informations essentielles.
- Illustration de la théorie avec de multiples exercices et exemples concrets
- Travail individuel sur les comptes de la structure.

■ Durée : 2 jours

■ Heures : de 9h30 à 16h30

■ Animation : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

14€



► Namur (Namur)

■ Dates : 21 et 23 avril 2020

 ■ Lieu : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► Bruxelles (Bruxelles)

■ Dates : 15 et 17 octobre 2019

 ■ Lieu : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles


Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure

NOUVEAU

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Proposer aux participants des méthodes qui leur permettront de développer les descriptions de fonction
- Identifier avec les participants le contenu type d'une description de fonction
- Identifier la valeur ajoutée qu'apportera les descriptions de fonction dans l'organisation du travail au quotidien

Contenu

- Présenter l'outil description de fonction : déterminer une définition de cet outil et identifier la différence entre une description de fonction et une description de poste
- Détailler les raisons pour lesquels cet outil est nécessaire pour tous les acteurs de l'ASBL : Administrateurs, coordination, équipes, volontaires, ...
- Méthodes pour mettre en œuvre la description de fonction. Ces méthodes doivent être en lien avec le modèle d'organisation de la structure.

Néanmoins, l'accent sera mis sur une méthode participative afin que chacun puisse apporter sa réflexion et sa vision dans la mise en place de l'outil.

- Le contenu type d'une description de fonction sera aussi proposé. Chaque item repris dans la description de fonction sera expliqué et nous verrons aussi la contribution qu'ils amènent à la description de fonction.
- Identifier comment les descriptions de fonction peuvent être utilisées au quotidien et se révéler un réel outil de GRH. En effet, lors des évaluations ; lors de l'élaboration d'un plan de formation ou encore lors d'un recrutement la description est un élément clé.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- **Namur (Namur)**
 - Dates :** 15 juin 2020
 - Lieu :** Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates :** 26 novembre 2019
 - Lieu :** Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe

NOUVEAU

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Cerner avec les participants les appréhensions courantes autour de l'entretien de fonctionnement afin de le (re)définir dans un cadre motivant
- Présenter aux participants différents modèles concrets d'évaluation du personnel à adapter à leur structure
- Identifier les techniques de communication facilitantes
- Initier les participants à la conduite d'entretiens constructifs
- Comprendre la plus-value de l'outil pour en assurer la continuité tout au long de l'année

Contenu

Première partie :

Présenter l'outil « entretien de fonctionnement et d'évaluation » :

- Identifier les objectifs liés à la mise en œuvre de cet outil ;
- Présenter comment élaborer une procédure d'entretien d'évaluation et de fonctionnement adapté à la structure

- Identifier les éléments facilitants pour le personnel

La deuxième partie se veut orientée vers la pratique de l'entretien. Après avoir détaillé des outils de communication utiles et pertinents à utiliser lors de cet exercice ; la formatrice proposera des jeux de rôle aux participants afin de les préparer à diverses situations plus délicates ; comment rassurer, convaincre, motiver, recadrer, gérer l'émotivité...

Enfin, la dernière partie se concentrera sur la période post entretiens. Les participants appréhenderont le suivi de l'outil tout au long de l'année pour en prolonger son effet motivant et adapter certains éléments qui auront pu être relevés au cours de ces entretiens.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- **Namur (Namur)**
 - Dates :** 22 juin 2020
 - Lieu :** Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates :** 3 décembre 2019
 - Lieu :** Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi

NOUVEAU

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Présenter les différentes étapes et leur importance lors d'un recrutement : de la rédaction d'une description de fonction aux interviews en passant par le tri des CV.
- Identifier les outils intéressants pour un recrutement : tests, grilles de lecture des CV, grilles d'entretien, ...
- Via un ensemble de jeux de rôle et de mises en situation, identifier les bonnes pratiques à suivre lors des entretiens de sélection : questions à poser, attitudes à avoir et à observer.

Contenu

La journée de formation sera très pratique et principalement axée sur des mises en situation. En effet, le recrutement est avant tout en ensemble de bonnes pratiques qu'il faut arriver à mettre en œuvre.

Néanmoins, nous démarrerons la journée en présentant les étapes à respecter pour garantir au mieux un bon recrutement : Elaborer une description de fonction, rédiger une offre

d'emploi, choisir les canaux de diffusion, identifier les personnes responsables de la procédure de recrutement, trier les CV, identifier les tests à faire passer, préparer les entretiens. Toutes ces étapes doivent se réaliser dans un timing adapté aux besoins de la structure et aux disponibilités de l'équipe de recrutement.

Sur cette base, nous organiserons des jeux de rôles permettant aux participants

- d'analyser des CV et lettres de motivation en lien avec les attentes du profil à recruter,
- d'être tant dans le rôle du recruteur que du candidat. Grâce à ces mises en situation nous pourrions mettre en avant les questions pertinentes à poser lors des entretiens, des attitudes à avoir vis-à-vis des candidats et des attitudes à observer auprès de ces personnes.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€

► **Namur (Namur)**

- **Dates** : 24 avril 2020
- **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : 12 décembre 2019
- **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance

2

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Cerner la philosophie et la raison d'être des ASBL
- Identifier sur base d'une ligne du temps les obligations résultant de la loi sur les asbl.
- S'approprier des modèles et canevas permettant d'appliquer ces différentes obligations – modèles de convocation, de PV, ...

Contenu

- Présentation des notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, organes de représentation, délégation journalière, organes, mandataires, travailleurs, volontaires, majorités...)
- Présentation d'un échéancier global et général des obligations administratives découlant de la loi sur les ASBL sur une année. Un aperçu des obligations fiscales et sociales sont aussi abordées.
- Présentation de différents modèles : modèle de statuts, convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, parutions au Moniteur belge, formulaires et déclarations diverses, ... permettant la mise en pratique des notions théoriques vues.
- Présentation des conséquences de la réforme du code des sociétés sur les ASBL

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Loïc Bodson, juriste en droit des ASBL et des sociétés

7€

► **Namur (Namur)**

- **Dates** : 22 octobre 2019
- **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : 3 mars 2020
- **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active



Les CEMEA, mouvement d'Éducation Nouvelle, proposent des formations fondées sur l'appropriation active de connaissances et l'expérimentation personnelle.

Les processus de formation renforcent les compétences, la confiance en soi, le sentiment de responsabilité. Depuis plus de septante ans, les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active fondent leurs pratiques pédagogiques sur les principes suivants :

- la personne est à considérer dans sa globalité, l'éducation dans sa continuité ;
- le milieu est primordial dans le développement de l'individu ;
- l'activité est à la base de l'acquisition des connaissances ;
- la formation naît du contact étroit et permanent avec la réalité, de l'interaction entre l'expression de soi et la communication avec autrui.

■ Les méthodes et la formation

Les méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre, et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. Dans ce cadre, des exercices, des mises en situation, des activités d'expression alternent avec des travaux de recherche individuels et collectifs. Informations et documents sont amenés en fonction des thèmes abordés.

Les formateurs, formatrices sont eux-elle-mêmes des professionnel-le-s engagé-e-s dans les réalités

concrètes du travail éducatif, social et culturel. Ils-elles prennent en compte l'expérience professionnelle et les différentes situations institutionnelles des participant-e-s dans le déroulement de la formation.

■ Modalités pratiques

- Vous faites parvenir la demande d'inscription aux
CEMÉA - EP asbl
Avenue de la Porte de Hal, 39 bte 3
1060 Bruxelles.
Tel. : 02/543 05 92 • Fax : 02/543 05 99
education-permanente@cemea.be
- Nous vous envoyons un accusé de réception qui indique les conditions de paiement.
- Vous payez la totalité de la somme pour être inscrit définitivement.
- Le prix couvre la participation aux frais d'encadrement, administratifs, d'assurances et pour les actions résidentielles, le repas et le logement.
- Un mois avant le début de l'activité, nous vous envoyons une confirmation de participation, elle précise le lieu, les moyens d'accès, le matériel à emporter, les heures de début et de fin de formation.
- En cas de désistement, 30 % du prix de l'activité est d'office conservé pour les frais encourus. Si le désistement est annoncé moins de 15 jours avant le début de l'activité, aucun remboursement n'est effectué.

CONTACT

Inscription p. 185

CEMÉA-EP

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles

Tél. : 02 543 05 92 • **Fax :** 02 543 05 99 • **Email :** education-permanente@cemea.be

Site internet : www.cemea.be

N° de compte : BE85 0682 2887 9106

ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

• MODULE DE BASE •

Éducation active des enfants de moins de trois ans



Axes A1 A3 A4 Axes R1 R3 Publics cibles A B C D Y

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement. Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- la mise en place de repères sécurisants ;
- l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

RÉSIDENTIEL

42€

- **Durée :** 6 jours, 3 modules de 2 jours

- **Heures :** de 10h00 à 17h00 le premier jour le lendemain

► Wépion (Namur)

- **Dates :** du 7 au 8 novembre, du 21 au 22 novembre et du 12 au 13 décembre 2019

► Wépion (Namur)

- **Dates :** du 14 au 15 mai, du 28 au 29 mai et du 11 au 12 juin 2020



NON RÉSIDENTIEL

56€

- **Durée :** 8 jours, 4 modules de 2 jours

- **Heures :** de 9h à 17h

► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates :** les 30 septembre et 1^{er} octobre, les 21 et 22 octobre, les 18 et 19 novembre et les 16 et 17 décembre 2019

► Grivegnée (Liège)

- **Dates :** les 30 septembre et 1^{er} octobre, les 21 et 22 octobre, les 18 et 19 novembre et les 9 et 10 décembre 2019

► Grivegnée (Liège)

- **Dates :** les 9 et 10 janvier, les 6 et 7 février, les 5 et 6 mars et les 26 et 27 mars 2020

► Mons (Hainaut)

- **Dates :** les 20 et 21 janvier, les 17 et 18 février, les 16 et 17 mars et les 27 et 28 avril 2020

► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates :** les 30 et 31 mars, les 27 et 28 avril, les 25 et 26 mai et les 22 et 23 juin 2020



ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

• MODULES COMPLÉMENTAIRES •

Éducation active des enfants de moins de trois ans : module complémentaire pour responsables



Axes Axes R1 R3 Publics cibles C D

Le bon déroulement du travail au sein d'une équipe éducative passe par un fonctionnement efficace, des modes de communication de qualité et la participation active de tous et toutes à la mise en œuvre d'un projet commun.

Cette formation s'adresse aux professionnel-le-s occupant une fonction d'encadrement au sein de milieux d'accueil et qui souhaitent poursuivre un processus de réflexion sur leur fonction et se donner les moyens pour :

- approfondir des références éducatives abordées lors du module de base concernant les besoins fondamentaux du jeune enfant, ses compétences, son développement physique et psychique ;
- envisager l'adéquation des pratiques du milieu d'accueil par rapport aux besoins des enfants accueillis et l'équilibre entre les besoins individuels et la vie en collectivité ;

- interroger les missions éducatives, pédagogiques et sociales du milieu d'accueil et la constitution et la mise en œuvre du projet pédagogique au sein de l'équipe en lien avec l'approfondissement de la connaissance du développement global du jeune enfant ;
- réfléchir son rôle de responsable et renforcer ses capacités de gestion de groupes, d'écoute et de communication.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

■ **Durée :** 6 jours
3 modules de 2 jours

■ **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Liège (Liège)

■ **Dates :**
les 14 et 15 octobre,
les 4 et 5 novembre
et les 2 et 3 décembre 2019



Vie en groupe, conflits et socialisation

Axes A1 A4 Axes Publics cibles A B C D Y

La vie en collectivité peut, à certains moments, être vécue difficilement par le jeune enfant. Il a besoin d'être accompagné dans la découverte de sa propre individualité pour pouvoir aller sereinement à la rencontre des autres. S'il est accompagné par un adulte attentif qui le sécurise et lui offre des temps de relation privilégiée, l'enfant va progressivement apprendre à vivre dans un groupe et intégrer les règles qui élargiront son champ social.

La formation vise à :

- réfléchir le processus de socialisation primaire ;
- comprendre le chemin que l'enfant doit parcourir pour arriver à des échanges riches et variés avec les autres ;

- penser comment l'enfant peut développer son autonomie tout en faisant l'apprentissage des règles et des limites dans les moments de vie quotidienne ;
- préciser le rôle de l'adulte dans ce processus de socialisation et notamment en cas de conflits entre enfants ;
- réfléchir à la nécessité d'interventions cohérentes au sein d'une équipe.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

■ **Durée :** 6 jours
3 modules de 2 jours

■ **Heures :** de 10h00
le premier jour
à 17h00
le lendemain

42€



► Namur (Namur)

■ **Dates :**
du 13 au 14 janvier,
du 10 au 11 février
et du 9 au 10 mars 2020



Passages, transitions, séparations...

Comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ?



Axes	A2	A3	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	Y
------	----	----	------	----------------	---	---	---	---	---

Le jeune enfant n'a pas encore construit de « sentiment de continuité d'exister » wen l'absence de ses parents, ni de repères de temps et d'espace suffisamment solides pour faire face aux changements. Il a besoin que l'adulte le soutienne dans les moments de transitions qu'il traverse au fil de la journée, en lui offrant une relation individualisée et sécurisante. Certaines conditions d'accueil pourront lui permettre d'acquiescer peu à peu la maîtrise de l'environnement de la crèche, tout en maintenant le lien nécessaire à sa famille.

La place du-de la professionnel-le est donc essentielle pour aménager les différents moments de discontinuité que l'enfant vit, garantir des repères et favoriser sa sécurité affective par une connaissance fine de ses habitudes, de la première à la dernière journée qu'il passe(ra) dans le milieu d'accueil.

Cette formation permettra d'approfondir les interrogations sur:

- les attitudes de l'adulte qui favorisent un sentiment de sécurité et de continuité chez l'enfant ;

- les « grandes » transitions, telles que l'entrée à la crèche, les passages de section, le départ à l'école ;
- les plus petits changements vécus par l'enfant tout au long de sa journée (activité, soins, repas, repos) ou lors du remplacement des professionnel-le-s qu'il connaît bien, des changements de locaux, du départ et du retour de ses parents, etc.
- l'accompagnement de l'enfant dans ces changements et séparations qu'il doit inévitablement vivre ;
- les manières de faire face à l'imprévu qui évitent de bousculer ses repères et sa stabilité.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée :** 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates :**
les 16 et 17 janvier,
les 6 et 7 février
et 12 et 13 mars 2020



La place des émotions dans la relation éducative

Axes	A1	A3	A4	Axes	R1	R3	Publics cibles	A	B	C	D	Y
------	----	----	----	------	----	----	----------------	---	---	---	---	---

Lorsqu'une équipe travaille dans le cadre d'un projet d'accueil réfléchi, un des défis auquel elle est confrontée est de définir et de tenir une position professionnelle différente d'une position parentale envers les enfants qui lui sont confiés.

Pour qu'un jeune enfant séparé de ses parents se développe de manière optimale en milieu d'accueil, les professionnels doivent, entre autres, assurer son accompagnement psychique, ce qui exige des compétences et des attitudes spécifiques.

Travailler au quotidien avec des bébés et des jeunes enfants confronte l'adulte à des situations, des vécus qui le renvoient régulièrement à sa propre histoire d'enfant ou de parent.

Cette formation vise à permettre aux participants :

- de prendre conscience des situations qui les touchent, les font réagir ;

- de gérer les émotions, positives et négatives, suscitées par les enfants et leurs parents et pouvoir les utiliser professionnellement ;
- d'améliorer leurs capacités d'écoute et d'empathie ;
- de se laisser toucher sans se laisser envahir ;
- d'établir la bonne distance dans les relations professionnelles, avec les enfants et avec les adultes ;
- de considérer les répercussions émotionnelles sur le travail en équipe et d'identifier les conditions qui favorisent leur gestion.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée :** 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures :** de 9h à 17h

42€



► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates :**
les 4 et 5 mai,
les 18 et 19 mai,
et les 8 et 9 juin 2020



• ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE •

Accompagnement des équipes sur le terrain



Axes A **A1** Axes R **R1** Publics cibles **M**

Suite à la participation des membres d'équipes de milieux d'accueil aux formations « Éducation active des enfants de moins de trois ans », des modifications s'instaurent dans les pratiques, des questions émergent et le sens de l'action éducative est réinterrogé.

Afin de rencontrer les préoccupations que cela suscite, les équipes peuvent être accompagnées et soutenues dans la mise en œuvre concrète de ces envies de changement.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

L'équipe doit avoir participé au minimum à la première étape ou au module de base de la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans ».

- **Durée :** À déterminer
- **Heures :** À déterminer

Pour une analyse plus détaillée des demandes, contacter les CEMEA au 02 543 05 97

90€



Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

■ Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit des analyses et des recherches pour les professionnels, les décideurs et les parents de jeunes enfants, (Communauté française,...) ;
- Il propose et accompagne la mise en oeuvre de projets concrets pour développer l'accueil des enfants et améliorer l'accès aux services ;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...) ;
- Il organise des formations pour les professionnels et les acteurs (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre).

■ Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.

Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, www.cere-asbl.be.

■ Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteurs de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'actions.

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateurs extérieurs dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participants, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participants.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

■ Modalités pratiques

Informations en ligne sur notre site www.cere-asbl.be, et inscription via le formulaire de l'ONE (dans cette brochure et également sur notre site) à envoyer par fax, par mail, ou par courrier aux adresses ci-dessous.

CONTACT

Inscription p. 185

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

Personne de contact : Vincent Dupal

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles

Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be

Site internet : www.cere-asbl.be

N° de compte : BE48 0014 7205 5327

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales.

C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnels de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectifs

La formation a pour objectif de donner aux participants des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ? Comment repérer les signes comportementaux ? A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ? Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnels et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Annick FANIEL, sociologue et Michèle KEYAERT, psychologue



Schaerbeek (Bruxelles)

- **Dates** :
 - Les jeudi 17 octobre et lundi 21 octobre 2019
 - Les jeudi 28 novembre et lundi 2 décembre 2019
 - Les jeudi 26 mars et lundi 30 mars 2020

- **Lieu** : ISFSC
Rue de la Poste 111
1030 Bruxelles
(local 74 - 3^{ème} ét.)

Charleroi (Hainaut)

- **Dates** :
 - Les jeudi 30 janvier et lundi 3 février 2020
- **Lieu** : MPA
(Maison pour Associations)
Route de Mons 80
6030 Marchienne-au-Pont

Liège (Liège)

- **Dates** : Les jeudi 12 mars et lundi 16 mars 2020
- **Lieu** : Espace Belvaux
Rue Belvaux 189
4030 Grivegnée

C-PAJE



■ Présentation

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje y est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance.

Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

■ Objectifs

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain
3. Stimuler votre créativité
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat

■ Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

■ Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite-enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à inscription@c-paje.info, courrier ou fax au 04 237 00 31, à partir du 1^{er} septembre 2019.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au 04 277 58 73 ou par mail inscription@c-paje.info.

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter Justine Piérart (justine@c-paje.info).

■ Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce catalogue aussi que celles proposées sur notre site internet (www.c-paje.net) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : Justine Piérart (justine@c-paje.info)

CONTACT

C-PAJE

Personne de contact : Justine PIERART

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège

Tél. : 04 277 58 73 • **Fax :** 04 237 00 31 • **Email :** inscription@c-paje.info

Site internet : www.c-paje.net

N° de compte : BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

Inscription p. 185

Premiers pas en arts plastiques avec les tout-petits



Axes A1 A4.5 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ? Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire nôtre une émotion ? Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques. Réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

Objectifs

Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage) / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Établir un espace propice au développement de la créativité / Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer / Combiner différents modes d'expression et techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans / Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement / Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

Manipulations des matériaux et exercices / Ateliers pratiques, exercices de terrain et expérimentations / Appropriation de techniques vécues et réflexions sur leur transfert sur le terrain / Présentation collective des réalisations et expression des ressentis / Partage d'expérience et de témoignages sur les activités vécues et sur l'adaptation sur le terrain.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 16



Standard nomade

- **Dates et lieu :** à déterminer avec le commanditaire



Quelles activités pour quel âge ?



Axes A1 A4.4 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Le « laisser » jouer ? Le « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre un moment ? Quelles activités ou jeux, pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Questionnons-nous et expérimentons durant une journée, des activités et des jeux en les mettant en parallèle avec le développement de l'enfant.

Objectifs

(Re)découvrir la notion de plaisir par le jeu / Créer, expérimenter et imaginer des activités pour les tout-petits exploitables dans les milieux d'accueil / Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer / Échanger sur ses pratiques.

Méthodologie

Alliance de réflexions et d'actions / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Échanges et débat / Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 16



Standard nomade

- **Dates et lieu :** à déterminer avec le commanditaire



Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts



Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages. Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes. Découvrons ensemble l'importance des supports utilisés, l'utilisation de petites percussions, de bruitages sonores, les troupes à thèmes et bien d'autres choses encore à créer ensemble. Enfin, des exercices qui visent à mieux utiliser sa voix, à oser l'utiliser pour un bien-être quotidien.

Objectifs

S'/(se ré)approprier un répertoire de chansons, comptines et jeux de doigts pour le tout-petit / Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons / Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps / Développer l'écoute active / Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte / Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive / Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation / Créer ses propres comptines / Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

Les participantes vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité. Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16

Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire



La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil



Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir ce concept de cette pratique au nom bien singulier.

Durant 2 jours nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de votre pratique en milieu d'accueil de la petite enfance. La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

Objectifs

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité / Développer des capacités d'observations / Vivre avec son corps / Découvrir de nouvelles pistes afin de pouvoir accompagner, accueillir les enfants en s'approchant au mieux de ce concept snoezelen / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Maîtriser les mécanismes de la sécurisation permettant de rencontrer

toute personne quelle qu'elle soit / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations par : des conditions environnementales favorisant la sécurisation, la détente, un certain bien être en dosant les stimulations sensorielles. / Développer des attitudes non directives dans l'accueil. / Créer les moments Snoezelen dans le quotidien.

Méthodologie

Immersion dans un Snoezelen / Partage des ressentis en groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective / Travail sensoriel, d'abord général puis plus spécifique / Présentation d'applications du Snoezelen en milieu d'accueil de la petite enfance, selon différents budgets / Exploration d'un espace découvertes 5 sens.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8

Crisnée (Liège)

- **Dates** : 8 et 15 juin 2020
- **Lieu** : Anim'action
Grand Route 111 C
4367 CRISNÉE



Folles impressions

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

« Offrons à tous les enfants le plaisir de découvrir les activités artistiques pour s'épanouir pleinement et développons un maximum leurs potentiels pendant cette période sensori-motrice qui caractérise leur âge et leur développement intellectuel » (Piaget).

Par ces activités créatives de peinture, et plus particulièrement d'impressions, les enfants produisent, découvrent, tâtonnent, expérimentent, laissent des traces, s'expriment, ... Leurs émotions, leurs ressentis et leur personnalité y apparaissent. La formation vise à faire découvrir différentes techniques, supports et matériaux d'impression et à vous faire entrer dans les arts plastiques par le jeu.

Objectifs

(re)trouver le plaisir de jouer et de travailler avec la matière et la peinture / Créer avec des couleurs et des mélanges / Agir sur une multitude d'outils, de matières, de médiums, de matériaux et de supports / Essayer, découvrir, tester et acquérir de nouvelles techniques simples, facilement réalisables au sein de la

crèche / Adapter ces techniques selon l'âge des enfants tout en préservant l'aspect ludique de ces manipulations et découvertes / Travailler à partir du matériel quotidien (voire destiné à être jeté) et le détourner de son utilisation classique / Développer sa créativité et son imagination / Eveiller la curiosité des enfants / Susciter leur créativité / Eveiller leurs sens, développer chez eux différentes sensations et ressentis / Développer leur motricité et leur dextérité manuelle

Méthodologie

Les participants bénéficieront de pistes concrètes d'exploitation et les testeront sur le terrain lors de la formation, comme le feraient les enfants en crèche ; avec le matériel apporté par la formatrice..

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16

Standard nomade

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire

Mon petit monde en images

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

Les imagiers constituent chez l'enfant la première étape de l'apprentissage de l'image, représentation symbolique du monde. Ils éveillent le désir d'exploration et de possession, et répondent à l'aspiration de connaître, de reconnaître, de découvrir, de contempler, de rêver.

La formation vise à faire découvrir et fabriquer des imagiers conçus selon différents modes – que ce soit au niveau des thèmes, des traitements graphiques, mais également des manières d'exploiter les sujets : réalistes ou surréalistes, sérieuses ou cocasses, raisonnables ou absurdes, élémentaires ou pleines d'artifices, misant sur un détail ou la figuration entière, séquentielles ou narratives...

Objectifs

Mettre en commun nos imaginaires collectifs / Représenter un sujet en différentes déclinaisons (on peut mettre en image un arbre de 1001 façons) / Créer des imagiers inhabituels (imagier des portraits, imagier de la peur,...) / Développer un imagier autour d'un sujet classique en le traitant de

manière détournée (l'absurde, le détail,...) / Découvrir et exploiter des techniques graphiques et plastiques, à reproduire aisément dans son contexte professionnel / Élargir son répertoire de livres imagiers.

Méthodologie

Découverte méthodique de toutes sortes de livres imagiers. Présentation en alternance d'imagiers qui fonctionnent avec la photo et d'autres qui sont illustrés ; d'imagiers qui exploitent un même sujet mais traités différemment ; d'imagiers élémentaires et d'autres qui jouent sur le spectaculaire ; etc. / Réexploitation plastiques des livres découverts / Travail sur les techniques graphiques / Création d'imagiers en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12

Liège (Liège)

- **Dates** : 11, 13 et 14 février 2020
- **Lieu** : Espace Ravi
Place Vivegnis, 36
4000 LIÈGE

Aménager un atelier de peinture pour les tout-petits

Axe A1 A4.5 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Peindre avec des si petits, pourquoi ? Avec quels objectifs ? Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant ? Où mettre les limites ? Quel retour donner aux parents ?

Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois ? Ces moments seront-ils réguliers ou occasionnels ? Avec combien d'enfants et combien d'encadrants ? Dans cet aménagement, qu'est-ce qui peut rester fixe, et qu'est-ce qui sera modulable ? Comment peindre... debout ou assis ? Individuellement ou en collectif ? Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur ?

Objectifs

Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout petits / Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours / Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots

peintures, tabliers, etc.) / Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coût) / Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant selon son âge / Attitudes, gestes stimulants et petits trucs pratiques pendant un atelier de peinture / Organisation post activité plastique / Mise en valeur des réalisations

Méthodologie

Méthodologie participative et active / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 16

Jupille (Liège)

- **Dates :** 27 avril et 04 mai 2020
- **Lieu :** Animation et Créativité
Jupille
Place des Combattants
4020 LIEGE (JUPILLE)

Histoires vivantes : savoir raconter et faire vivre une histoire

Axe A1 A4.4 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Un livre imagé, un conte, ... raconter une histoire pour beaucoup c'est simplement lire les phrases qui se suivent, mettre un peu d'intonation par-ci par-là et c'est suffisant. Faut-il encore se faire entendre. Se faire entendre et se faire voir car tout bon orateur sait que le visuel compte pour beaucoup. Être habité par son propos passe par le corps et le plaisir de voyager et faire voyager son public avec soi.

Grâce à différents exercices pratiques souvent ludiques nous améliorerons les capacités de chacun à inventer et faire vivre une histoire.

Objectifs

Travailler son corps pour le mettre au service du récit / Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction / Améliorer ses capacités créatives / Travailler son imaginaire et celui de ses auditeurs-spectateurs / Prendre conscience de l'espace / Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

Mise en situation de « lecture » / Travail d'éveil du corps / Exercices de diction et de créativité / Exercices d'expressions faciales / Travail de l'espace / Travail de l'objet (livre, nounours, écharpe...) / Lecture et analyse des acquis et des améliorations à apporter.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 12

Bastogne (Luxembourg)

- **Dates :** 11 et 18 février 2020
- **Lieu :** Centre culturel de Bastogne,
Rue du Sablon 195
6600 BASTOGNE

Raconter et faire vivre un tapis de comptines

Axes

A1

A4.5

Axes

Publics cibles

A

B

C

D

E

G

Y

Z

■ Contenu

Comment raconter une histoire autour d'un tapis de comptines ? Se faire entendre et se faire voir, utilisant toutes les facettes et les possibilités d'un tapis de comptines. Faire voyager les enfants sur le tapis, faire vivre le tapis.

Grâce à différents exercices pratiques souvent ludiques nous améliorerons les capacités de chacun à inventer et faire vivre une histoire sur base du tapis de comptines.

■ Objectifs

Travailler l'expression de son corps, de sa voix, pour le mettre au service du récit / Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction / Apprendre à manipuler des objets dans l'histoire / Améliorer ses capacités créatives / Travailler son imaginaire et celui de ses auditeurs/spectateurs / Prendre conscience de l'espace / Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

■ Méthodologie

Les participantes vont vivre les activités directement, telles que des mises en situation de lecture. Il y aura alternance de pratique avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, ou les prolongements de l'activité. De nombreuses possibilités de mises en pratiques seront développées pour éveiller son corps, travailler sa diction et les expressions faciales, développer sa créativité et son imaginaire, utiliser l'espace et des objets. Les échanges entre les participants et avec le formateur, dans un esprit bienveillant et constructif, permettront d'imaginer les transferts sur le terrain, et d'identifier les améliorations à apporter à sa pratique.

Attention, la formation n'est pas consacrée à la création d'un tapis de comptines mais à son animation et sa mise en scène. Les participants sont invités à apporter leur propre tapis de comptines.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** 8 à 16

► **Namur (Namur)**

- **Dates :** 10 et 17 octobre 2019
- **Lieu :** Maison de la poésie de Namur
Rue Fumal 28
5000 NAMUR

Croix-Rouge de Belgique



■ Présentation

La Croix-Rouge de Belgique est un acteur essentiel dans le domaine du secourisme.

Depuis plus de soixante ans, principal opérateur de formations en secourisme agréé par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale, la Croix-Rouge en qualité d'auxiliaire des Pouvoirs Publics a un rôle d'autorité et de garant en matière d'éducation aux premiers secours.

Notre expérience en matière de formations en secourisme et notre pratique de secouriste tant sur le plan national qu'international nous permettent de parler en connaissance de cause.

Outre ces activités de formation, la Croix-Rouge de Belgique développe également des projets en matière de secours, d'action sociale, d'accueil des demandeurs d'asile, de sensibilisation aux normes humanitaires et de soutien psychosocial d'urgence.

■ Objectifs

Nos formations ont pour objectif d'apprendre à chaque participant à agir efficacement en cas d'accident ou de malaise tant chez l'adulte que chez l'enfant et à devenir le premier maillon de la chaîne de secours.

Grâce à des mises en situation dynamiques, des ateliers pratiques, des échanges d'expériences et des apports théoriques, les participants seront capables :

- d'analyser une situation d'urgence et lancer rapidement un appel 112 correct
- d'appliquer les règles essentielles d'intervention
- de réaliser un bilan complet d'une victime
- de repérer les lésions et/ou affections et appliquer les premiers soins

Selon les modules, l'accent sera mis sur une problématique spécifique : la réanimation, la désobstruction, les malaises, les accidents,...

■ Méthodologie

Notre pédagogie est une pédagogie active basée sur des mises en situation pratiques d'accidents ou de malaises.

Nos mises en situation sont adaptées en fonction de la réalité de terrain des participants.

La théorie est enseignée par des échanges réflexifs et un support écrit sous forme de fiche de synthèse est remis à chaque participant à l'issue de chaque module.

■ Modalités pratiques

Les formations sont proposées en formule fixe ou nomade à Bruxelles et dans toute la Wallonie.

Les groupes se composent de minimum 4 et maximum 12 participants.

Pour s'inscrire, il faut impérativement nous faire parvenir un bulletin d'inscription dûment complété par personne :

- par e-mail de préférence à formipro@croix-rouge.be
- ou par voie postale à
Croix-Rouge de Belgique,
Institut de Formation - Service FORMIPRO,
Rue de Stalle 96, 1180 Uccle

Chaque personne inscrite reçoit une confirmation d'inscription.

CONTACT

Inscription p. 185

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Personne de contact : Institut de Formation - Service FORMIPRO

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

Tél. : 02 371 34 24 • **Fax :** 02 646 47 83 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be/professionnels/>

N° de compte : BE 77 2100 9121 7842

Simulation d'accident en milieu d'accueil d'enfants

Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles A B C D E G Z

Objectifs

Apprendre aux participants à adopter les bons réflexes lorsqu'ils sont confrontés à un enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain (leur contenu de trousse de secours, ...).

Contenu

- Règles essentielles d'intervention (Savoir-être, sécurité, bilan, appel et premiers soins)
- Suspicion de traumatisme
- Suspicion de traumatisme crânien
- Approche d'un enfant inconscient qui respire (avec la position latérale de sécurité)
- Les brûlures graves
- Discussion orale sur les thèmes suivants : plaie simple, convulsions, doigt écrasé, saignement de nez
- Le contenu utile d'une boîte de secours

Méthodologie

- Enseignement basé sur la pédagogie active permettant au participant d'explorer ses réactions au travers de simulations d'accident et de malaise propres au jeune enfant en milieu d'accueil. Les debriefings successifs permettent ensuite de corriger les réactions erronées et de mettre en évidence les bons réflexes à acquérir.
- De brèves explications orales permettent de comprendre les notions théoriques liées aux situations simulées ainsi que les divers items utiles de la boîte de secours.
- L'apprentissage gestuel de la Position Latérale de Sécurité sera pratiqué par chaque participant sous l'oeil vigilant du formateur.

- **Durée** : 3 heures
- **Heures** : de 9h00 à 12h00
- **Nombre de participants** : de 4 à 12 personnes maximum



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 28 novembre 2019, 14 janvier et 21 avril 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles

► Liège (Liège)

- **Dates** : 21 avril 2020
- **Lieu** : Bd de la constitution 93-95
4020 Liège

► Arlon (Luxembourg)

- **Dates** : 17 mars 2020
- **Lieu** : Rue du dispensaire, 6700 Arlon

► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : 9 janvier, 22 avril 2020
- **Lieu** : Rue Pierre Caille 5, 7500 Tournai

► Nimy (Hainaut)

- **Dates** : 4 février, 28 avril 2020
- **Lieu** : Route d'Ath 72, 7020 Nimy

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 18 novembre 2019
- **Lieu** : Salle Restaurant Total,
Aire d'Orival, 1400 Nivelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique

Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles A B C D E G Z

Contenu

- Les signes alarmants à repérer chez un bébé et chez un enfant
- Le contrôle des fonctions vitales
- L'appel d'urgence
- La technique de désobstruction des voies respiratoires chez un bébé et chez un enfant conscient
- L'approche d'un bébé et d'un enfant inconscient qui ne respire pas ainsi que la technique de réanimation cardio-pulmonaire

Objectifs

- Apprendre aux participants à réaliser la réanimation cardio-pulmonaire lorsqu'un enfant est en arrêt cardio-respiratoire
- Apprendre aux participants à distinguer une obstruction des voies respiratoires sévère d'une obstruction modérée
- Apprendre aux participants à réagir face à une obstruction

Méthodologie

- L'apprentissage des gestes techniques se base sur la triple démonstration permettant au participant de visualiser la technique en temps réel, de la comprendre en points clés et enfin de pratiquer lui-même le geste complet.
- Quelques explications anatomiques orales permettent de comprendre les gestes appris.

- **Durée** : 3 heures
- **Heures** : de 9h00 à 12h00
- **Nombre de participants** : de 4 à 12 personnes maximum



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 15 octobre 2019, 3 décembre 2019, 20 février 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles

► Suarlée (Namur)

- **Dates** : 14 janvier 2020
- **Lieu** : Rue Fond du Maréchal 8,
5020 Suarlée

► Liège (Liège)

- **Dates** : 4 février 2020
- **Lieu** : Bd de la constitution 93-95
4020 Liège

► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : 27 novembre 2019, 11 février 2020
- **Lieu** : Rue Pierre Caille 5, 7500 Tournai

► Nimy (Hainaut)

- **Dates** : 22 octobre 2019, 17 mars 2020
- **Lieu** : Route d'Ath 72, 7020 Nimy

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 3 octobre 2019
- **Lieu** : Salle Restaurant Total,
Aire d'Orival, 1400 Nivelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.





■ Présentation

Le Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI ASBL) est une association qui promeut le développement et le renforcement des organisations qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre des professionnels et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DISCRI est une organisation référente dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité et la citoyenneté. Son expertise en matière de formation est la suivante :

- élaboration et expérimentation de programmes de formation et de ressources formatives ;
- délivrance de formations à des professionnels de terrain ;
- délivrance de formations au métier de formateur ou formatrices pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations destinés aux professionnels s'ancrent fortement dans leur métier tout en s'appuyant sur la démarche interculturelle. Celle-ci permet de dépasser les difficultés et valoriser toute la richesse engendrée par la diversité singulière et collective des êtres humains.

■ Objectifs et Méthodologie

La formation s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation d'adultes. Ce recours à la démarche interculturelle structure les formations en trois phases étroitement liées. Ces phases constituent leur trame et fil conducteur :

1. Phase de décentration : Inviter les participant-e-s à s'appuyer sur leurs ressentis, réactions et réflexions inhérents à leurs réalités et pratiques afin d'appréhender leur cadre de référence (valeurs, représentations, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.).

2. Phase de compréhension du système de l'Autre : Convier les participant-e-s à comprendre le cadre de référence de l' « Autre ».

3. Phase de négociation du vivre ensemble et de modification des pratiques professionnelles. Proposer aux participant-e-s de s'exercer à mettre en œuvre avec leur public multiculturel des pratiques et conduites interculturelles.

Les principes pédagogiques du DISCRI se fondent également sur le socioconstructivisme qui prône la co-construction collective de la connaissance par les participants. La formation sollicite le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles.

D'entrée de jeu et puis tout au long de la formation, la formatrice ou le formateur s'attache à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, condition nécessaire à la réussite de tout processus formatif.

La formation interpelle aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participants. De très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situation, jeux de rôle, « energizers », partage en grand groupe, capsules-vidéos, etc.) sont proposés afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

■ Modalités pratiques

L'inscription doit se faire en envoyant le formulaire ONE aux deux adresses mails suivantes :

info@discri.be et dinasensi@gmail.com

Une confirmation de l'inscription et de l'organisation de la formation sera envoyée une semaine avant la date prévue

CONTACT

DISCRI

Personne de contact : Dina SENSI

Adresse : Place Gustave Falmagne 5 - 5000 Namur

Tél. : 0499 72 23 16 • **Email :** info@discri.be - dinasensi@gmail.com

Site internet : www.discri.be

N° de compte : BE98 1325 3291 3593

Inscription p. 185

La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles

A B C D G

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels dans leur relation et communication avec les parents dont les modes de pensée et d'agir sont parfois éloignés de ceux qui sont en vigueur dans les structures d'accueil. Il s'agit de mieux appréhender ces différences en évitant de les interpréter erronément, d'aider à dépasser les chocs qu'elles peuvent générer de part et d'autre, de s'exercer à communiquer sereinement et trouver des solutions « gagnant-gagnant » chaque fois que le contexte institutionnel et réglementaire le permet.

Contenus

Phase 1 (1 jour et demi) : Décentration et compréhension du système de l'« Autre »

- Identifier et questionner les ressentis et comportements vis-à-vis de l'altérité et de la diversité.
- S'approprier les prérequis des approches interculturelles (culture, identité individuelle, zones sensibles...) et intégrer leurs fondements
- Questionner ses représentations sur la petite enfance, le rôle des parents et les valeurs qui sous-tendent ses

pratiques professionnelles et ainsi prendre conscience de ses propres référents culturels.

- Comprendre en quoi ses référents culturels peuvent influencer la relation et communication avec les parents et les enfants, générer des chocs culturels et heurter les « zones sensibles » tant chez eux que chez les parents.

Phase 2 (1 jour et demi) : Communication et négociation interculturelles

- S'exercer via de nombreuses activités à la communication (verbale et non verbale) et à la négociation interculturelles avec les parents et les enfants

Phase 3 (1 jour) : Suivi des mises en pratiques

- Partage et analyse des pratiques de communication et de négociation déployées après la formation

- **Durée :** 4 jours
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi

► Liège (Liège)

- **Date :** 18, 25, 26 novembre et 16 décembre 2019
- **Lieu :** A définir

► Namur (Namur)

- **Date :** 18, 20, 21 janvier et 21 février 2020
- **Lieu :** A définir

► Charleroi (Hainaut)

- **Date :** 13, 16 et 17 mars et 24 avril 2020
- **Lieu :** A définir

► Formation nomade à la demande

- **Date et lieu :** À définir selon la demande

Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles

A B C D G

Cette formation a pour objectifs de/d' :

- outiller les professionnel-le-s sur des questions de parentalité étant entendu que les conceptions du rôle de parents, les façons d'agir vis-à-vis d'un tout-petit peuvent varier en fonction des personnes, des contextes de vie et de leurs ancrages culturels qui peuvent parfois se montrer fort éloignés des codes et normes en vigueur en Wallonie.
- élaborer des initiatives et projets interculturels et concrets dans le domaine de la parentalité.

Contenus

Phase 1 : Se découvrir et découvrir l'« Autre » - Les fondements des approches interculturelles.

Phase 2 : Les actions interculturelles en faveur de la parentalité

- Réfléchir aux raisons qui amènent à entreprendre une action en faveur de la parentalité.
- Consolider et élaborer des initiatives et projets concrets et interculturels concernant la parentalité qui :
 - renforcent l'implication et la participation des parents dans la struc-

ture d'accueil ;

- élargissent les espaces et moments créatifs de dialogue et d'alliance sur les pratiques et conceptions éducatives ;
- renforcent des pratiques éducatives qui favorisent le développement harmonieux des enfants tant au sein des familles que dans les structures d'accueil.

Phase 3 : Analyse des actions mises en place par les participant-e-s sur le terrain en vue de les améliorer.

- **Durée :** 4 jours
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi

► Charleroi (Hainaut)

- **Date :** 31 janvier, 3 et 4 février et 2 mars 2020
- **Lieu :** A définir

► Formation nomade à la demande

- **Date et lieu :** À définir selon la demande

ECOLINE & CARACOLE ASBL



■ Présentation

Ecoline & Caracole est une association créée en 2007 qui possède deux axes de travail.

1. Elle offre des animations de soutien à la parentalité, en duo, pour les enfants de 0 à 3 ans avec comme support des installations artistiques itinérantes. Elle travaille également avec un public fragilisé ou en manque de repère dans des quartiers à précarité sociale.
2. Elle propose des Centres de Vacances à thèmes pour les enfants à partir de 2,5 ans, dans la Région de Charleroi.

Nos milieux d'accueil sont, avant tout, des lieux où nous expérimentons avec nos équipes une approche innovante au niveau des activités proposées en lien avec le développement global de l'enfant et du respect de son rythme.

La formation continue est un secteur que nous avons développé suite à des demandes précises de milieux d'accueil de la petite enfance et des SASPE. L'équipe de formateurs est pluridisciplinaire, elle est composée de psychologues, éducateurs, artistes, animateurs,... qui s'appuient sur l'expérience acquise sur le terrain.

■ Objectifs

Notre formation offre un espace tiers qui permet aux participants de retrouver le plaisir de jouer, de manipuler, d'expérimenter. Elle recentre l'adulte sur le processus créatif et sur sa richesse plutôt que sur l'attente d'un résultat final. Elle stimule les équipes afin de repenser le cadre de travail et l'environnement ludique qui est proposé aux enfants au sein de leur institution. Elle permet une intervention immédiate dans le milieu d'accueil.

■ Méthodologie

Notre méthodologie est basée sur la notion de laboratoire créatif. Le labo permet de mettre directement les participants en action, en questionnement. Il s'agit d'un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain.

La formation se veut être un espace-temps offert aux professionnels pour se décentrer du quotidien.

Nos formateurs arrivent, sur site, avec des malles remplies de matériel informel et artistique afin d'ouvrir le cadre de référence de chacun. Nous créons un entre-deux, nous ne sommes plus vraiment dans le milieu d'accueil, ni en formation mais dans un espace tiers qui ouvre le champ des possibles.

Dans cette entre deux, le professionnel va pouvoir:

1. Manipuler, expérimenter, tâtonner et parfois se confronter à l'autre pour s'autoriser à prendre plaisir dans le jeu
2. Créer de manière individuelle et collective des éléments qui seront intégrés à l'installation artistique
3. Faire des ponts entre son vécu, celui de l'enfant et ce en lien avec l'institution
4. Repenser les pratiques et enrichir les propositions ludiques proposées aux enfants.

■ Modalités pratiques

Il s'agit d'un accompagnement d'équipe.

Le labo créatif : l'art au service du lien est proposé sous forme d'accompagnement d'équipe afin de travailler directement avec l'équipe in situ. La formation dure 3 jours mais s'articule en 2 temps. Un premier bloc de 2 jours consécutifs, la 3^{ème} journée étant proposée 3 semaines plus tard.

La demande d'accompagnement se fait principalement via la boîte mail ecoline-caracole.asbl@hotmail.com ou par téléphone au 0487 52 48 95 (secrétariat de 9 à 11h00 et de 14 à 16h30).

Suite à cette préinscription, le formateur reprend contact avec vous afin d'affiner la demande et d'envisager ensemble les modalités pratiques. Les demandes seront traitées par ordre d'arrivée tout en respectant la répartition géographique des institutions.

CONTACT

ECOLINE & CARACOLE ASBL

Adresse : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (uniquement courrier)

Tél. : 0487 52 48 95 • **Email :** ecoline-caracole.asbl@hotmail.com

Site internet : <http://www.ecoline-caracole-asbl.be>

N° de compte : BE68 0015 4659 0834

Inscription p. 185

■ Contenu

Quoi de plus gai que de jouer librement avec des matières, de sentir de drôles de sensations au bout des doigts, de se cacher sous une grosse couverture opaque, de s'évader au son des oiseaux dans notre forêt imaginaire, de rire avec son copain...

Et si tout ceci était possible grâce à notre labo créatif ?

Nous vous proposons de vivre un moment suspendu pour redécouvrir le plaisir des jeux libres, du mouvement, de l'exploration créative via la mise en musique d'une installation artistique imaginée par votre équipe.

■ Objectifs

1. Retrouver le plaisir de manipuler des matières, de jouer, d'expérimenter.
2. Se recentrer sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final.

3. Comprendre la richesse du tâtonnement, de l'essai-erreur, du positionnement professionnel qui offre un cadre sécurisant à l'enfant.

4. Permettre à son imaginaire de s'exprimer librement et en parfaite synergie avec les membres de son équipe.

■ Méthodologie

Le laboratoire créatif permet une mise en action direct. Cet espace d'entre-deux offre un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Il permet de repenser les pratiques et d'enrichir les propositions ludiques suggérées aux enfants.

- **Durée** : 3 jours (dans chaque institution)
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 et max. 15
- **Animation** :
Géraldine Legrand - Educatrice spécialisée et art-thérapeute
Tharenos Despina - Psychologue (ou en fonction des disponibilités de l'équipe pluridisciplinaire).

► (Brabant wallon)

- **Date** : A définir
- **Lieu** : Dans le milieu d'accueil
- **Code** : A1 et A4 : Type d'activités

► (Namur)

- **Date** : A définir
- **Lieu** : Dans le milieu d'accueil
- **Code** : A1 et A4 : Type d'activités



ékla

**Centre scénique de Wallonie
pour l'enfance et la jeunesse**



ART POUR TOUS

■ Présentation

ékla travaille depuis 1982, au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, il mène l'opération Art à l'Ecole sur tout le territoire wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes, de la maternelle aux Hautes Ecoles, ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appellation Art et Petite Enfance. ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une vingtaine de centres culturels locaux et régionaux.

Le travail d'ékla en direction de la petite enfance a démarré en 2000, suite à la découverte du travail réalisé par le Théâtre de la Guimbarde (Charlotte Fallon), partenaire d'ékla, qui a initié en Belgique, la création de spectacles destinés aux très jeunes enfants. Dans la continuité de cette approche, un travail de sensibilisation, de mise en lien entre artistes et professionnels de la petite enfance a vu le jour à ékla, avec notamment les premières résidences d'artistes en crèche. Depuis lors, ékla n'a cessé de multiplier les propositions et d' étoffer ce projet Art et Petite Enfance : organisation de journées professionnelles, en son lieu, à Strépy-Bracquegnies autour de spectacles, conférences, tables rondes et ateliers ; mise en place de formations continues réunissant des artistes et des professionnels de la petite enfance ; organisation de résidences d'artistes en crèche et dans les sections puéricultures en école secondaire ; initiation et développement du projet «La marionnette chez les tout-petits».

■ Objectifs

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur ...) et de la construction de son identité.

■ Méthodologie

Les formations que nous proposons sont données par des artistes professionnels dotés d'une expérience de formateurs. Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateurs sont accompagnés de médiateurs culturels. Ceux-ci facilitent le lien entre formateurs et participants, animent les temps de réflexion méthodologique et réalisent un compte-rendu détaillé de chaque journée. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun pré requis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participants.

■ Modalités pratiques

Inscription via le bulletin ci-joint lisiblement complété, à nous renvoyer par courrier ou par fax.

Le nombre de place étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT

Inscription p. 185

ékla - CENTRE SCÉNIQUE DE WALLONIE POUR L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Adresse : Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies

Tél. : 064 66 57 07 • **Fax :** 064 65 07 62 • **Email :** info@eklapourtous.be

Site internet : www.eklapourtous.be

N° de compte : BE61 0682 0100 2417

La marionnette chez les tout-petits : initiation



Axes A4.1 A4.5 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

Lors de cette formation, les participants découvrent le langage de la marionnette afin de se l'approprier et de développer, dans leur milieu d'accueil, des « instants-marionnette », moments consacrés à l'imaginaire, au poétique, à l'intime, à l'expression des émotions. La marionnette, être métaphorique, est un médium pour initier une communication où les images et les mots reprennent leur pouvoir symbolique et pour tisser, entre enfants et adulte, une relation privilégiée.

Objectifs

- Construire sa propre marionnette ou ses figurines à partir de techniques et de matériaux simples. Sauf pour le cycle initiant à la marionnette sculptée en bois !
- Explorer le langage de la marionnette, sous ses différents aspects.
- Identifier ses sources d'inspiration et se ressourceur pour nourrir sa créativité.
- Créer des séquences poétiques pour les enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, cognitif, affectif et social.
- Créer des espaces-temps qui accueillent la réaction singulière de chaque enfant, sa parole, ses émotions, ses préoccupations...

Méthodologie

La formation se déroule dans l'alternance entre des temps de construction, de manipulation ainsi que de jeu, de partage des expériences et de réflexion méthodologique. A partir des expériences concrètes vécues en formation et en milieu d'accueil (projet personnel), des outils, des règles et des principes du langage marionnette seront mis en évidence pour permettre aux participants d'être autonomes, de développer leur univers poétique et d'initier le projet en milieu d'accueil.

Un compte-rendu structuré du processus traversé et des réflexions méthodologiques est réalisé par ékla.

- **Durée** : 4 jours hormis le cycle de Tournai qui se déroule sur 3 jours sans la partie construction (marionnette en bois sculptée par l'artiste)
- **Heures** : de 9h à 16h30
- **Animation** : Yves Coumans à Tournai (marionnette sculptée en bois), Emilie Plazolles à Namur (marionnette-sac), Morgane Prohaczka à Ans et Arlon (marionnette blanche), Giulia Palermo à La Louvière (théâtre d'ombres) accompagnés des médiateurs culturels dans chaque lieu



Tournai (Hainaut)

- **Dates** : 23 janvier, 20 février et 23 avril 2020
- **Lieu** : Maison des étudiants Rue des Carmes 13-15 7500 Tournai

Strépy-Bracquegnies (Hainaut)

- **Dates** : 14 et 15 octobre, 4 novembre et 16 décembre 2019
- **Lieu** : ékla - Rue des Canadiens 83 7100 Strépy-Bracquegnies

Namur (Namur)

- **Dates** : 23 et 24 janvier, 11 février et 17 mars 2020
- **Lieu** : Centre culturel/Abattoirs de Bomel Traverse des Muses 18, 5000 Namur

Arlon (Luxembourg)

- **Dates** : 13 et 14 février, 12 mars et 23 avril 2019
- **Lieu** : Maison de la Culture d'Arlon - Parc des Expositions 1, 6700 Arlon

Ans (Liège)

- **Dates** : 3 et 4 février, 2 et 31 mars 2020
- **Lieu** : Centre culturel d'Ans Place des Anciens Combattants, 1 432 Ans-Alleur

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La marionnette chez les tout-petits : approfondissement

Axes A4.1 A4.5 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

Ces deux journées s'adressent aux personnes ayant pris part précédemment à la formation «La marionnette chez les tout-petits : initiation». Le contenu sera affiné en fonction des demandes des participants, afin de leur permettre d'approfondir leur pratique de la marionnette dans les milieux d'accueil et de développer leur univers poétique : la manipulation, la dramaturgie des séquences, la relation marionnette-manipulateur, la relation aux enfants, la créativité seront autant de thèmes qui pourront être abordés et explorés par la pratique.

Objectifs

- Soutenir le professionnel de la petite enfance dans la continuité du projet de la pratique de la marionnette au sein du milieu d'accueil
- Approfondir l'exploration du langage de la marionnette sous différents aspects : la manipulation, le passage de la réalité à l'imaginaire, l'écriture, les conventions de la représentation, etc.

- Nourrir l'univers poétique des professionnels et diversifier les sources de création des séquences marionnette à destination des enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, intellectuel, cognitif, affectif et social

Méthodologie :

La formation se construira en fonction des besoins exprimés par les participants et alternera entre partages d'expériences et recherches artistiques sur base d'outils et consignes proposés par la formatrice.

- **Durée** : 2 jours

- **Heures** : de 9h00 à 16h30

- **Nombre de participants** : 12

- **Animation** : Emilie Plazolles, comédienne et marionnettiste

Namur (Namur)

- **Dates** : 12 novembre et 18 décembre 2019
- **Lieu** : Centre culturel Abattoirs de Bomel Traverse des Muses 18 5000 Namur

14€



Tout le monde sait danser !

NOUVEAU

Axes A4.1 A4.5 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

La formation aborde, par la pratique, le langage du corps en mouvement. Pour ce faire, pas de prérequis technique, le cadre est celui d'un atelier d'exploration à partir du « corps quotidien » de chacun, comme il peut être proposé aux enfants, dans les milieux d'accueil. Par la pratique du mouvement dansé, on travaille la conscience du corps dans l'espace, l'attention et l'écoute portée à soi, aux autres. Par diverses invitations au mouvement, chaque participant est amené à développer son geste singulier, sans jugement de valeur sur ce qui est beau ou bien. Expérimenter et nommer plusieurs manières de faire et d'habiter le(s) mouvement(s) conduit à explorer de nouveaux territoires, à faire des liens inattendus. Apprendre à moduler, à transformer, à accorder le geste, son intention et sa motivation ne peut qu'accroître les choix de mouvement de chacun et ainsi la qualité de présence et la créativité.

Objectifs

- Explorer le langage du corps par le plaisir du mouvement
- Eveiller la conscience du corps dans l'espace, l'attention et l'écoute
- Développer son expression propre, son geste singulier
- Transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil

Méthodologie :

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Par diverses invitations au mouvement, de manière très simple, les participants seront invités à explorer le langage de la danse, à en repérer les éléments fondamentaux, à identifier le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche au sein des milieux d'accueil.

■ Durée : 2 jours

■ Heures : 9h30 à 17h

■ Animation : Yutaka Takei, danseur et chorégraphe

14€



Namur (Namur)

■ Dates : 28 et 29 novembre 2019

 ■ Lieu : Centre culturel
Abattoirs de Bomel
Traverse des Muses 18
5000 Namur


Entrer en partenariat avec un artiste

Axes A4.1 A4.5 Axes Publics cibles M

Contenu

Cette activité de formation organisée sur deux demi-jours est un accompagnement d'équipe dans l'appropriation, la mise en place et le développement de dispositifs d'éveil artistique et culturel, au sein des milieux d'accueil qui travaillent en partenariat avec un artiste, dans le cadre du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Le premier moment consiste en un travail d'introduction pratique et réflexif aux propositions artistiques adressées aux enfants. Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil ? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent durant ces moments ? Quels sont les attentes et objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? A quel moment, pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ? Le deuxième moment est la poursuite de cette

réflexion, en cours de projet, à partir du vécu des ateliers, de l'observation des enfants, autour des éléments mis en jeu dans ces ateliers (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques).

Objectifs :

- Développer une dynamique de partenariat avec un artiste accueilli au sein d'un milieu d'accueil
- Initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques
- Définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil

Méthodologie :

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

■ Durée : 2 demi-jours

ou 1 jour complet

■ Heures : horaire à convenir avec le milieu d'accueil

■ Animation : un artiste en projet dans le milieu d'accueil, accompagné de Céline Baijot, médiatrice culturelle



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



EPE (Ecole des Parents et des Educateurs) devient **EMANCIPE !**



■ Présentation

L'EPE – Emancipe (anciennement, Ecole des Parents et des Educateurs) – est un centre de formation reconnu comme organisation d'éducation permanente. Elle est pilotée par une équipe pluridisciplinaire, dynamique et soucieuse de mener à bien la vision et les processus pédagogiques de son projet.

Forte de 70 ans d'expérience, elle fait partie des pionnières dans la formation continue et s'entoure, pour ce faire de formateurs engagés et porteurs de sens.

La pédagogie d'apprentissage qu'elle propose se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelles et collectives.

■ Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnels d'une part et des "mises en situation" d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le formateur. Le processus de formation nécessite l'implication des participants. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnels ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnels ;
- engagent à élaborer, avec les formateurs, des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques ;
- permettent à chacun d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun la responsabilité d'être acteur et sujet de sa formation.

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser soit par mail, par fax ou par courrier postal à Emancipe :

EPE - EMANCIPE
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
enfance@emancipe.be
Tél.: 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre chronologique.

Dans les 3 semaines suivant votre inscription, systématiquement, vous recevez un accusé d'inscription, vous indiquant si vous avez déjà une place dans la formation ou si vous êtes en liste d'attente, avec possibilité éventuelle de récupérer une place. Vous recevrez ensuite une confirmation écrite de participation, au plus tard dix jours avant le début de la formation, avec toutes les informations. En cas de désistement, veuillez-nous en informer dès que possible afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

Les inscriptions sont limitées à 3 participants par milieu d'accueil.

Pour toute information complémentaire,
contactez notre secrétariat à
enfance@emancipe.be
ou au 02 371 36 36

CONTACT

Inscription p. 185

EPE - EMANCIPE

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél. : 02 371 36 36 • **Fax :** 02 371 36 30 • **Email :** enfance@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be
N° de compte : BE21 3100 2200 1003

Les pleurs et colères des bébés et des jeunes enfants Mieux les comprendre et rester dans la bientraitance



Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Présentation

Ils pleurent la nuit mais aussi le jour ! Ils «braillent» quand on les habille, crient si on ne s'occupe pas d'eux en permanence, piquent une crise à la moindre contrariété. Que faire ?

■ Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'expression chez les jeunes enfants et en particulier chez le bébé, d'émotions telles que les pleurs ou la colère.
- Repérer les différentes manières qu'ont les jeunes enfants d'exprimer leurs sentiments, et prendre en compte les besoins de ceux-ci.
- Soutenir l'expression des émotions de l'enfant afin de favoriser son autonomie et la création d'une estime de soi positive.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles.
- Ajuster les réponses des professionnels aux attitudes de l'enfant.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative quotidienne.

- Donner aux participants un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et à leur pratique quotidienne.

■ Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€

270€
Nomade

► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : Lundis 6, 13 et 20 janvier 2020
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72013

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mercredis 9, 16 et 23 octobre 2019
- **Lieu** : Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles
- **Code** : 71019

► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : Mardis 3, 10 et 24 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1, 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72014

Standard nomade, inscriptions en équipe complète ou partielle, ou en réseau



Existe-t-il des alternatives aux punitions ?



Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Présentation

Quels sont les avantages et/ou les dangers quand on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ?

Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi.

Les valeurs anciennes de discipline et d'obéissance tendent à être remplacées par des mots comme bien-être et respect de chacun.

L'enfant est une personne.

Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ? Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnels de l'accueil, de parents, voir même de grands-parents ? Cela sert-il encore de punir ? (Valeurs, réalités de notre monde, vie en collectivité ...).

■ Objectifs

- Développer la compréhension et l'empathie face aux vécus, sentiments, émotions, ressentis par les enfants, quel que soit leur âge, quand ils sont punis.

- Découvrir les raisons pour lesquelles les professionnels de l'accueil justifient l'utilisation de ces façons de punir («pédagogie noire») encore aujourd'hui.
- Prise de conscience de nos représentations, émotions, envies, lors du non-respect des règles par l'enfant.
- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.

■ Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo, DVD, objets symboliques.
- Références théoriques et bibliographiques

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€
Indi.

270€
Nomade

► La Hulpe (Brabant-Wallon)

- **Dates** : Mardis 12, 19 et 26 mai 2020
- **Lieu** : Domaine de l'ONE Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe
- **Code** : 71020

Standard nomade, inscriptions en équipe complète ou partielle, ou en réseau



Observer les enfants, un outil pour mieux les accompagner

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Présentation

Les jeunes enfants accueillis dans une structure amènent bon nombre de questionnements de la part des professionnels qui les encadrent. De quoi ont-ils besoin ? Faut-il les laisser jouer seuls ou doit-on proposer une activité ? Pourquoi Jean se met-il à pleurer et pourquoi Jasmine fait-elle des colères ? Les besoins individuels et collectifs semblent à certains moments être concordants et à d'autres, provoquer des tensions.

La pratique de l'observation nous ouvre sur la possibilité d'affiner notre regard et de mieux décoder les besoins spécifiques des enfants, mais elle nous permet également de prendre un temps d'arrêt pour mieux penser la gestion du groupe d'enfants. Il ne suffit pas de voir pour regarder... la démarche de l'observation permet de prendre du recul sur les pratiques et d'ajuster celles-ci aux besoins du groupe d'enfants.

■ Contenu

La pratique de l'observation permet de soutenir les besoins individuels et également les besoins liés à la collec-

tivité. Nous aborderons ces questions de développement individuel de l'enfant en regard de ce qui peut être pensé au niveau de l'accueil et de la continuité des soins au quotidien. Nous aborderons des questions très pratiques sur la manière de mettre en place des jeux, des rituels, une organisation générale favorisant le bien-être de l'enfant.

■ Méthodologie

- Apports des repères théoriques
- Travail interactif entre les participants : échanges sur les pratiques, mises en situations, etc.
- La méthode d'observation de l'enfant se base sur une élaboration autour des observations faites par les participants.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Marie-Eve HÊNE, psychologue et thérapeute du développement

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 9, 13 et 18 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71016



Comment aborder l'enfant différent ? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Contenu

Quand on accueille un enfant qui présente des incapacités (suite à une naissance prématurée, développement lent ou pathologique, bébé particulier), le risque est grand que toute l'attention soit centrée sur sa déficience. On risque d'oublier que derrière cette déficience se trouve un enfant avec des besoins semblables à ceux de tout enfant.

■ Objectifs

- Faire le point sur les représentations sociales et affectives de l'enfant atteint de déficience.
- Découvrir la place de l'enfant différent dans les différents pays ou cultures.
- S'ouvrir à la richesse d'accueillir un enfant différent et comprendre ses difficultés, afin de mieux le soutenir dans son développement.
- Intégrer l'enfant différent dans le groupe tout en respectant ses limites spécifiques et les besoins de développement des autres enfants.
- Être conscient de la souffrance des parents des enfants en difficulté afin

de mieux les entendre, et pouvoir répondre aussi aux peurs ou craintes légitimes des autres parents, face à cette situation.

- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne.

■ Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants, mise en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

14€



► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Lundis 2 et 9 mars 2020
- **Lieu** : Croix-Rouge
Rue du Midi 5
6800 Libramont-Chevigny
- **Code** : 73007



Du besoin de manger au plaisir de manger

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. La cuisine (tout comme les aliments et les manières de table) est un véritable langage social et individuel. Une alimentation saine, variée et équilibrée est indispensable, mais comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ?

Objectifs

- Comprendre, accepter et accompagner l'émotion chez les jeunes enfants lors des repas.
- Faire des repas, de réels moments de plaisir et de partage.
- Modifier nos représentations des repas des enfants.
- S'interroger sur les motifs des refus de manger des enfants.
- Réfléchir aux risques de surpoids et d'obésité des enfants.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles, en particulier lors des repas.

- Ajuster les réponses des professionnels aux attitudes des enfants.
- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans ma pratique éducative quotidienne.
- Donner aux participants un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et leur pratique quotidienne.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée :** 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

14€



Namur (Namur)

- Dates :** Jeudis 5 et 12 décembre 2019
- Lieu :** Fondation Gendebien
Rue de Bomel, 154
5000 Namur
- Code :** 73006



Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement...

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

Objectifs

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (code qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).

- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et ses habitudes éducatives.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel(le)s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant(e)s, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée :** 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 8 à 12
- Animation :** Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€



La Hulpe (Brabant Wallon)

- Dates :** Vendredis 25 octobre, 8 et 22 novembre 2019
- Lieu :** Domaine de l'ONE
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe
- Code :** 71021

Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates :** Vendredis 7, 14 et 21 février 2020
- Lieu :** Rue de Monceau Fontaine 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre
- Code :** 72015



Parents - professionnels : renforçons notre communication

Axes A2 Axes Publics cibles A B C D G

■ Présentation

La relation que les professionnels établissent avec les parents est essentielle pour l'épanouissement et le bien-être des enfants. C'est au travers de cette relation que l'enfant se sentira sécurisé et pourra investir le milieu d'accueil, les activités proposées et s'épanouir de manière générale.

Comment construire cette relation ? Quelles attitudes adopter ? Quel positionnement professionnel privilégier ? Comment répondre aux questions des parents ? Et quand la relation se détériore, que faire ?

■ Contenu

- Attitudes et positionnements professionnels.
- Rôles parentaux/rôles professionnels.
- La diversité des familles.
- Communication avec les parents.
- La co-éducation et l'alliance éducative.
- Soutien à la parentalité.
- Déontologie/secret professionnel.
- Gestion de conflit.

■ Objectifs

Les participants prendront conscience de l'importance d'une relation positive parents-professionnels au regard de son impact sur l'enfant et sur la parentalité.

Les participants seront capables d'adopter une attitude favorisant la relation de confiance avec les parents.

Les participants disposeront de pistes concrètes pour construire et maintenir cette relation mais aussi faire face aux tensions qui peuvent apparaître.

■ Méthodologie

- Brainstorming.
- Photolangage.
- Vidéo.
- Travail en sous-groupe pour l'analyse de situations concrètes.
- Mises en situation.
- Présentation d'éléments théorique via power point.

C'est par l'échange et les exercices pratiques que le contenu de la formation sera abordé.

Des feed-backs seront organisés à chaque séance.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Raphaël GAUTHIER, licencié en sciences psychologiques

21€



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : Vendredis 6, 13 et 20 décembre 2019
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72012



Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents ?

Axes A2 Axes Publics cibles A B C D G Z

■ Présentation

Construire, maintenir, entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse !

Il ne suffit pas d'écouter le malaise, l'inconfort, les réclamations du parent mais encore faut-il vraiment mettre en place des améliorations qui satisfassent ce dernier, tout en s'inscrivant dans le projet pédagogique initial.

■ Objectifs

- Construire et entretenir une meilleure relation avec le parent : relation de confiance, dialogue, paroles non violentes.
- Respecter les vécus des professionnels, tout en limitant les représentations négatives, attachées aux demandes ou réclamations du parent.
- Renforcer les liens entre les professionnels et leurs responsables qui peuvent être des liens importants.
- Préserver l'enfant concerné et les autres enfants, des conséquences émotionnelles des tensions entre parents et professionnels ou lors de conflits entre collègues.

- Imaginer, construire, inventer... des moyens, des outils, pour sortir du problème, prévenir l'apparition de ces problèmes dans le futur.

■ Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnels.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participants, mises en situation, jeux de rôle, approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting ».

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mercredis 22, 29 avril et 6 mai 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles
- **Code** : 71018



Formation au tutorat dans les milieux d'accueil : Comment accueillir et encadrer efficacement un stagiaire

Axes A2 Axes Publics cibles A B C D E F Y

Présentation

L'accueil et l'encadrement de stagiaires dans un milieu d'enfants 0-3 ans sont un enjeu majeur dans le dispositif de professionnalisation des métiers de la petite enfance. De fait, les stagiaires sont des partenaires de l'enfant et des parents et de futurs professionnels. De plus, un stagiaire peut questionner l'équipe sur ses pratiques et participer, dès lors, à l'évolution du projet d'accueil.

Contenu

Cette formation de base au tutorat répond au besoin du personnel des crèches de disposer de pratiques adéquates et de réagir de manière adéquate face à un jeune. La formation traite du stage dans sa globalité (préparation, déroulement effectif, processus d'évaluation, fin de stage) en mettant l'accent sur les spécificités des milieux d'accueil d'enfants (comportements attendus, période dite de familiarisation, respect des codes de qualité ONE).

Objectifs

- Amener les participants à prendre en considération de façon adéquate le stagiaire comme partenaire de la relation à l'enfant et aux parents.
- Identifier les enjeux de la fonction de tuteur
- Développer la posture du tuteur et ses responsabilités.
- Favoriser un accueil de qualité du jeune en stage.
- Découvrir les spécificités des milieux d'accueil.
- Encadrer la progression du jeune durant son stage en tenant compte des spécificités des milieux d'accueil.
- Identifier les mécanismes de motivation et de pédagogie à l'égard du stagiaire.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative ; elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Annick THOMAS, psychologue, thérapeute par le jeu, instructrice certifiée « Aware Parenting » et Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

28€



Namur (Namur)

- Dates** : Jeudis 7, 14, 21 novembre et 19 décembre 2019
- Lieu** : Fondation Gendebien
Rue de Bomel, 154
5000 Namur
- Code** : 73005



Accompagnement d'équipe

Axes Tous Publics cibles M

Contenu

Les accompagnements sont des moments prévus pour soutenir les professionnels dans leur travail.

Le formateur garantit un cadre de travail qui favorise l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de piste d'amélioration.

Les séances s'organisent sur la base des expériences professionnelles ramenées par les participants au groupe. Ces expériences soulèvent, parfois, des questions de fond et peuvent faire l'objet de moments d'informations théoriques. Les accompagnements peuvent se décliner de diverses manières :

- Soutenir le personnel dans son travail par la compréhension de l'enfant et de son développement
- L'encourager à progresser dans ses compétences
- Permettre aux personnes et à l'équipe de dégager des perspectives nouvelles dans leur travail
- Permettre à une équipe, une structure d'acquérir des outils d'organisation de réflexion, etc.

- Accompagner des équipes dans des phases de changement
- Accompagner des équipes à dépasser les conflits
- etc.

Sur base d'une analyse de la demande, nous veillerons à offrir l'accompagnement le plus adapté aux besoins/aux difficultés rencontrées par l'équipe/la structure.

Méthodologie

- Apport d'une structure théorique (méthodes et outils spécifiques)
- Expérimentation des outils et des méthodes à partir des situations professionnelles des participants
- Adaptation des outils suivants les situations et les besoins rencontrés
- Ancrage des acquis par l'expérimentation et le développement d'une vision future

- Durée** : À déterminer
- Heures** : À déterminer
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Renseignement** : Pour une analyse de la demande, contactez-nous !
Tél.: 02 371 36 37
Email : c.jadot@emancipe.be

90€/ Jour / Équipe



À déterminer

- Dates** : à déterminer
- Lieu** : à déterminer



Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable

NOUVEAU

Axes Axes R5 Publics cibles C D

Présentation

Durant ces trois jours, le responsable d'équipe sera invité à réfléchir sur le sens de ses pratiques, sur la place accordée à la gestion de la structure et à la gestion humaine.

Contenu

- Questionnement des pratiques des participants dans leur emploi du temps : quelle place est-elle accordée à la gestion de la structure, et quelle place est-elle réservée à l'encadrement des accueillants ?
- Réflexion collective : quelle serait la position idéale du responsable ?
- Identification des difficultés rencontrées pour atteindre une situation idéale ou un équilibre respectant ses besoins personnels, ceux de l'équipe et ceux de la structure
- Travail personnel sur les représentations : positionnement individuel face au changement, difficulté ou facilité d'atteindre des objectifs, la représentation du temps, la disponibilité vis-à-vis de l'équipe, la capacité à s'adapter aux circonstances.

- Analyse des pratiques et apports théoriques autour des priorités, de la gestion du temps, de la gestion des urgences (dont un travail en sous-groupes autour de la capacité d'anticipation autour de situations professionnelles)

Objectifs

- Outiller le responsable d'équipe dans sa gestion du temps
- Analyser l'articulation entre la gestion de la structure et celle de l'équipe
- Développer sa capacité à anticiper les événements
- Gérer plus harmonieusement ses priorités tout en se rendant disponible aux autres

Méthodologie

La méthode exige la participation active des responsables de structure.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

21€



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : Mardis 26 novembre, 3 et 10 décembre 2019
- **Lieu** : Rue de Monceau Fontaine 42/1 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72013



Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe

NOUVEAU

Axes Axes R5 Publics cibles C D

Présentation

La reconnaissance au travail constitue un des leviers majeurs de la motivation, elle donne du sens au travail, favorise l'engagement des accueillants et la satisfaction d'appartenir à son milieu accueil.

Contenu

- Faire prendre conscience des enjeux liés à une faible reconnaissance du travail effectué par l'équipe
- Clarifier les conséquences d'une non-reconnaissance du travail sur le fonctionnement du milieu d'accueil à court terme, moyen terme et long terme (y compris les conséquences chez les enfants et les parents)
- Mettre en lumière les relations entre la souffrance au travail et le déni de reconnaissance
- Identifier les situations courantes du travail en équipe où la reconnaissance est requise et fréquemment oubliée
- Constituer un panel d'attitudes et de signes de reconnaissance du travail de l'équipe

- Apprendre à implémenter les signes de reconnaissance de manière authentique en respectant les besoins des travailleurs
- Connaître pour reconnaître
- Les signes de reconnaissance et la structuration du temps selon l'Analyse Transactionnelle : le compas de Raymond Hostie
- Pratique du feed-back en duo
- Exercices d'application de signes de reconnaissance appropriés aux situations (en duo, trio, groupe complet)

Méthodologie

La méthode partira de la pratique des participants dans des situations concrètes en analysant leurs conséquences sur l'équipe et sur le milieu d'accueil (en ce compris les enfants et les parents). Nous proposerons plusieurs pistes, plusieurs attitudes possibles dans chaque situation analysée et tenterons de dégager ensemble celles qui sont les plus professionnelles et les plus respectueuses.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formée en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mardis 10, 17 et 24 mars 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96 1180 Bruxelles
- **Code** : 71017



Conduire des réunions

Axes Axes R6 Publics cibles C D

Présentation

Pour le responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échange, d'information, de concertation ou de décision collective, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies.

Cette formation propose au responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participants.

Contenu

- Approche générale de la conduite de réunion.
- Approche des réunions de prise de décision collective.

- Approche des réunions de négociation.
- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

Objectifs

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions.
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation).
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles.
- S'approprier différents types d'animation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

14€



Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 28 et 29 novembre 2019
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71012



Gérer une équipe, l'animer, la motiver, créer la cohésion

Axes Axes R5 Publics cibles C D

Présentation

La gestion d'une équipe est une fonction de base du responsable, un rôle qui consiste à animer les relations interpersonnelles et à créer un esprit d'équipe garant de la cohésion globale et clef du respect du projet d'accueil.

Cette formation vise à donner au responsable des outils de base pour répondre au mieux aux besoins de gestion de son personnel.

Contenu

- Typologie des compétences attendues du responsable et des fonctions qui lui sont dévolues.
- Les enjeux d'une gestion dynamique des ressources humaines.
- Comment développer des relations fructueuses avec les accueillants ?
- Comment développer une vision globale de la structure et intégrer le projet d'accueil ?
- Comment percevoir la dynamique de pouvoir qui est présente dans la structure ?

- Comment acquérir une posture de responsable crédible ?
- Eléments d'organisation personnelle (gestion des priorités, plan d'action, délégation, communication, conduite de réunion, prise de décision, prévention des conflits, soutien à la motivation).

Objectifs

- Comprendre comment le responsable d'une équipe peut l'animer, la motiver et créer la cohésion interne.
- Définir la place du responsable dans la gestion dynamique des ressources humaines.
- Susciter une gouvernance collective de façon à permettre une meilleure intégration du projet d'accueil, d'animation ou pédagogique, par l'équipe.

Méthodologie

Elle impliquera les participants dans l'élaboration de leur propre posture de responsable en les amenant à réfléchir sur leurs pratiques mais également à créer des outils directement utilisables dans leur milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

28€



Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mardis 28 janvier, 4, 11 et 18 février 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71014



Gérer une équipe, c'est négocier avec un système humain

Axes Axes R5 Publics cibles C D

Présentation

Comment amener à fluidifier les relations entre la direction et le personnel ? Tel est l'enjeu de cette formation qui s'appuiera sur les échanges entre les participants pour dégager, ensemble, des pistes d'amélioration des relations au sein de l'équipe afin de les amener à être plus bienveillantes, plus sécurisantes, plus pérennes.

Contenu

Approche de la posture du responsable d'équipe dans une grille d'analyse systémique. Echanges autour des pratiques sur les notions de :

- Relations saines avec les accueillants et les autres membres du personnel.
- Jeux relationnels de pouvoir au sein de la structure d'accueil (dont les discriminations).
- Gestion du temps pour permettre au responsable de se rendre disponible pour les membres de l'équipe.
- Développement des compétences de l'équipe et de soutien à la formation continue.
- Communication avec les membres du personnel et avec les parents.

- Préparation des réunions ayant un impact sur le personnel.
- Valeurs de la structure.
- Renforcement de la participation.
- Climat de travail positif, enthousiaste, constructif.
- Absences du personnel.

Objectifs

- Permettre aux responsables de développer un management plus humain.
- Tenir davantage compte des réalités du terrain dans leur pratique quotidienne.
- Lutter contre la solitude du responsable.

Méthodologie

Celle-ci repose largement sur la participation des responsables. Nous favorisons l'échange de pratiques (avec en outre une visée préventive du phénomène de solitude du responsable) et la prise de conscience de l'existence d'autres pratiques, moins intuitives et plus professionnelles.

- **Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations à l'EPE

28€



Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Mercredis 29 janvier, 5, 12 et 19 février 2020
- **Lieu** : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles
- **Code** : 71015



De la gestion de conflit à une communication efficace

Axes Axes R5 Publics cibles C D

Présentation

Le conflit est présent dans les organisations d'accueil d'enfants, comme ailleurs ; il fait partie intégrante de la nature humaine. Il s'agit juste de savoir comment le transformer, comment voir le conflit comme une opportunité d'identifier un dysfonctionnement pour y trouver une solution.

Objectifs

- Identifier les valeurs bafouées qui se cachent derrière le conflit.
- Passer de ce qui nous oppose à ce qui nous rassemble (orientation système).
- S'approprier des outils pour passer du conflit à la compréhension, en ré-restaurant la relation.
- Développer ses compétences pour intervenir et agir
- Adopter une communication efficace.

Contenu

La formation se structure autour du modèle de communication de la PNL.

Définir le cadre :

- Résolution de conflit par une communication efficace.

Etablir et maintenir le rapport :

- Synchronisation et reformulation.
- S'accorder et guider.
- Changer sa perception et élargir sa vision du système.

Recueillir les informations :

- Méta-modèle linguistique et BMTI : apprendre à déchiffrer les modes de fonctionnement de l'autre et de soi.
- Identification des valeurs qui sont bafouées et peuvent générer le conflit.

Définir l'objectif :

- BFO, 8 points pour qu'un objectif présente des chances de mobiliser les ressources d'une manière optimale.

Rassembler les ressources, créer la motivation à aller vers :

- Développement, à travers l'expérimentation de différents modèles de changement, des compétences pour gérer les conflits, et ancrage.

Intervenir et agir :

- Manager minute.
- DESC.

Faire un pont vers le futur :

- Posture et congruence.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Nathalie CASILLAS GONZALEZ, assistante sociale, maître-praticienne en PNL, formée à la Communication NonViolente dans les relations professionnelles et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs, directrice de l'EPE

21€



La Hulpe (Brabant Wallon)

- **Dates** : 3, 4 et 5 février 2020
- **Lieu** : Domaine de l'ONE
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe
- **Code** : 71013

Liège (Liège)

- **Dates** : 9, 10, 11 mars 2020
- **Lieu** : Centre Liégeois du Beau-Mur
Rue du Beau Mur 48
4030 Liège
- **Code** : 74004





■ Présentation

Le FRAJE, Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant propose, depuis 1982, de la formation continuée aux professionnels de l'enfance.

■ Objectifs

- Favoriser la «continuité d'être» chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquate les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnels dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnels, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

■ Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenants de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel(le)s et ceux-ci.
- Les formateurs s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

■ Méthodologie

Elle repose sur 2 aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : le travail à partir des représentations mentales des participants ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participants et les formateurs ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion : que la rencontre entre les participant(e)s puisse s'opérer et qu'ils y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

■ Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier ou fax). Nous limitons à 2 le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de 2 journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

CONTACT

FRAJE ASBL

Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 800 86 10 • **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@fraje.be

Site internet : www.fraje.be

N° de compte : BE13 3100 9424 0539

Inscription p. 185

Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?

Axes A3 Axes R3 Publics cibles A C D E G Y Z

Débattons autour des notions de puéricultrice de référence et de puéricultrice volante.

Qu'impliquent ces manières de travailler tant sur le plan organisationnel qu'émotionnel pour l'accueillante, l'enfant et ses parents ?

Nous nous attacherons à explorer les modèles de puéricultrice de référence et ceux de puéricultrice volante au regard des besoins de l'enfant que sont l'attachement, la continuité et l'autonomie. De même, nous nous intéresserons au rôle qui est dévolu à chacun(e) ainsi qu'à la place que chacun(e) prend par rapport à l'autre dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Si la puéricultrice de référence peut être une trame stable et fixe avec ses couleurs, la puéricultrice volante peut représenter la navette mobile qui assure la continuité entre les fils de la trame avec sa touche personnelle et ses fils colorés à elle.

Au travers des vécus et expériences de chacun(e), nous nous essayerons à tisser cette complémentarité qui devrait être de mise dans ce cas de figure. Le groupe se déroulera sur 5 séances et accueillera tant des responsables d'équipe que des accueillantes.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie

35€



► À déterminer avec vous

- **Dates** : Les vendredis 4, 18, 25 octobre, 8 et 15 novembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT1

Standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accueillir des enfants porteurs de handicap(s) en crèche



Axes A3 Axes R3 Publics cibles A B C D G

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

Quelles images avons-nous de la notion de handicap ? Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?

Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnels ? Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?

Comment en parler aux autres enfants de la section ? Comment répondre aux questions des autres parents ? Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?

Et encore, que peut-on mettre en place quand se sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participants de ce module.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et Julie MERTENS, licenciée en psychologie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 8, 15, 22 octobre et 5 novembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT2



Le corps en jeu

Axes A1 Axes R3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité : celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique : porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol,... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place –comme langage– dans la relation avec les enfants.

Ce groupe s'adresse à tout professionnel de l'enfance ; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement.

Tenue souple indispensable.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie et Javier SUAREZ, danseur

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 8, 15 octobre, 5 et 12 novembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT3



Quatre générations au travail

Axes A3 Axes R1 Publics cibles A B C D E G Y Z

« Les jeunes veulent tout révolutionner ! », « Les anciennes sont résistantes ! », « Nous, on se demande pourquoi changer, on a toujours fait comme ça et ça fonctionne ! », « Oui mais nous, on a plein de nouvelles idées à diffuser dans notre milieu d'accueil ! », « Moi, après 30 ans de carrière, j'apprends encore plein de choses en formation », « Et moi qui sors tout juste de l'école, j'ai encore besoin de temps pour consolider mes acquis »...

Voici quelques idées, un peu clichés, qu'il n'est pas rare d'entendre lors de la plupart des formations sur cette thématique. Débat toujours enrichissant qui nous donne envie d'en faire un sujet à part entière et de réfléchir à la richesse d'une équipe constituée de plusieurs générations de puéricultrices.

Déconstruisons les stéréotypes : on aurait tort de croire que la capacité à se remettre en question et à évoluer n'est liée qu'à l'âge.

Comment les nouvelles connaissances et les anciennes habitudes peuvent-elles s'articuler dans une pratique professionnelle en évolution ? Comment prendre soin de chaque génération au travail, de la plus jeune arrivée à la plus

ancienne collègue ? Pourquoi est-ce nécessaire de penser la co-construction des identités professionnelles ?

Comme Freud l'écrit dans Résistances à la psychanalyse, « «Le nouveau» semble constamment, en détrônant «l'ancien», mettre en péril une stabilité précieuse ». C'est dire que la transmission du nouveau se heurte toujours à des acquis auxquels chacun de nous semble tenir par-dessus tout.

Faisons le pari que ce module nous amènera à nous ouvrir à l'autre et à prendre conscience que chacun, quel que soit son âge, quel que soit son point de vue, a des richesses à partager.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mercredis 9, 16 et 23 octobre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT4



Chut...Le marchand de sable passe



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité.

Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorhythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

28€



- **Ottignies (Brabant Wallon)**
- **Dates** : Les mardis 5, 19, 26 novembre et 3 décembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT5



Les émotions des professionnel(le)s

Axes A3 Axes R3 Publics cibles A B C D E G Y Z

« Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillante une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique, apporte des gratifications ou au contraire de la souffrance.

Ce module proposera un espace de parole pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnels de l'enfance tantôt, vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation. Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans un cadre strict, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Etre dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

42€



- **Namur (Namur)**
- **Dates** : Les vendredis 8, 15, 22 novembre, 13 décembre 2019, 10 et 24 janvier 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT6



Familles et milieux d'accueil : quelles rencontres ?

Axes	A2	Axes	R4	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	------	----	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi en découvrir sa singularité : respecter ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques.

Accueillir l'enfant, c'est aussi aménager des moments d'échanges entre professionnels et parents. Moments tout-à-fait fondamentaux pour assurer la continuité d'être du bébé mais pas toujours aussi harmonieux qu'on le désirerait.

Accueillir l'enfant, c'est aussi penser à la place qu'on peut offrir à la famille au sein du milieu d'accueil : place physique mais aussi symbolique. Quelle place au sein du milieu d'accueil ces parents souhaitent-ils prendre ?

Il nous semble à cet égard intéressant d'inviter deux, trois parents à un moment dans ce module pour venir enrichir notre réflexion à ce propos.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Céline BOUCHAT, anthropologue

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les lundis 25 novembre, 2, 9 et 16 décembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT7



Les bébés entre eux

Axes	A1	A4.1	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	------	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux-mêmes.

Quelle est la nature de leurs relations ?

Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?

Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?

Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?

Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant(e)s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les vendredis 29 novembre, 6, 13 et 20 décembre 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT8



Les émotions des tout-petits

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Entre théories, observations et expériences professionnelles, nous naviguerons au cœur des émotions des tout-petits.

Pleurs, regards, babils, cris, ... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ?

Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ?

Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Nathalie DERARD, licenciée en psychopédagogie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mercredis 8, 22 janvier, 5 et 19 février 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT9



Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie



Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer. Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé. Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrirons de vous pencher, au départ de ce qui est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet : s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en

mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en 6 séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun(e) puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie

42€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 14, 21, 28 janvier, 4 février, 3 et 10 mars 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT10



Avec les oreilles, je vois plus loin

Axes	A1	Axes	R3	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	------	----	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il ? De quels sons est-il bercé ? Quels bruits l'agressent ?

« Les bébés ne pleurent pas » « Personne ne crie »... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore ? Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence ? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir ? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore ?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit. Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, Licenciée en psychologie et Gaëtane REGINSTER, Directrice du Théâtre de la Guimbarde

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 28 janvier, 4, 11 et 18 février 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT11



Du sein à la fourchette

Axes	A1	A2	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	----	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Allaiter à la crèche, chez l'accueillante, à la halte-accueil... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs. Dès lors, comment le milieu d'accueil peut reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ? Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ? Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petits pose souvent question. Bébé tête, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse, sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore... Des papilles qui s'émoustillent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ? Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ? Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Martine PREUD'HOMME, licenciées en psychologie et Katelijne MOREAU, sage-femme et consultante en lactation

42€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les lundis 17 février, 2, 9, 16, 23 et 30 mars 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT12



Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard

Axes  Axes **R3** **R5** Publics cibles **C** **D**

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivent dans une histoire et un contexte institutionnels.

L'équipe en tant que «système» dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre. Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même.

Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système».

Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn out, bouc-émissaire,...) et peser parfois lourd sur les épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les partici-

pants au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux résonances et émotions de chacun.

Nous garantirons un cadre qui offre suffisamment de contenance, pour que la rencontre entre les participants puisse s'opérer dans la sécurité et la bienveillance.

Ce groupe s'adresse aux personnes exerçant des fonctions de responsable dans des milieux d'accueil petite enfance et qui souhaitent explorer la dimension de leur équipe autrement que dans ses dimensions managériale et de gestion.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Marie MASSON, licenciée en psychologie

28€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Les mardis 18 février, 10, 17 et 24 mars 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT13



L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien

Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **A** **B** **C** **D** **E** **G** **Y** **Z**

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture,... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les 5 sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun.

Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnels.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnels de l'enfance, aux artistes et aux médiateurs culturels. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie et Charlotte FALLON, metteur en scène

42€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 3, 10, 31 mars, 21 avril, 12 mai et 2 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT14



En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !



Axes	A1	A3	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	----	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnels à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

A mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie ? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie ? Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

28€



► Namur (Namur)

- **Dates** : Les vendredis 6, 13, 20 mars et 3 avril 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT15



L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil

Axes	A4.2	Axes	R4	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	------	------	----	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il est confié par ses parents à des professionnels de l'accueil, l'édification de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance.

Mais comment l'enfant grandit-il lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistantes ou trop fragiles ?

Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture ?

Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre ?

Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité ?

Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse ?

Pour réfléchir à ces questions, nous partirons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres.

Cette démarche est impliquante et nécessite une inscription personnelle à ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie et Delphine D'ELIA, licenciée en sciences de l'Education, formatrice en communication interculturelle

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 10, 17, 24 et 31 mars 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT16



Relations et limites

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Poser des limites... un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, «tutorer», encadrer, contraindre, imposer, stimuler... surtout si on est dans un partenariat éducatif avec les parents.

Ces multiples préoccupations ont généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui chaque fois obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos de l'enfant.

Nous vous proposons de réfléchir ensemble à ce thème au départ de vos expériences, de vos sensibilités et d'apports théoriques récents.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Nathalie DERARD, licenciée en psychopédagogie (pour le groupe de Tournai) Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne (pour le groupe de Bruxelles)

28€



► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : Les mercredis 11, 25 mars, 29 avril et 13 mai 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT17

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 2, 9, 16 et 23 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT17bis



L'enfant en mouvement

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Etre enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes...

De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ? Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ?

Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ? Comment les professionnels peuvent-ils gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et Sophie RENARD, psychomotricienne

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 17, 31 mars, 28 avril et 12 mai 2019
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT18



Les livres sens dessus dessous



Axes	A1	A3	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	----	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Et si nous partions à la recherche du plaisir de lire aux tout-petits ?

De l'auteur illustrateur au bébé qui découvre le monde, c'est un champ étonnant de connaissances que nous vous proposons d'examiner ensemble.

Interrogeons-nous sur le public particulier des tout-petits.

Penchons-nous sur la relation privilégiée qui se joue entre le bébé, le livre et l'adulte lecteur.

Envisageons ces questions dans la perspective de la collectivité et au regard des connaissances actuelles sur le développement du langage et la naissance de la pensée chez l'enfant.

Réfléchissons à la valeur des différents composants qui forment le livre et qui concourent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique. Plongeons-nous dans les livres, partageons nos impressions, échangeons nos points de vue, établissons des liens et engageons-nous ainsi plus loin dans cette rencontre culturelle étonnante.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Joëlle BERTEAUX, animatrice, conteuse et comédienne

42€



► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : Les lundis 20, 27 avril, 4, 18 mai, 8 et 15 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT19



Des pères à la crèche

NOUVEAU

Axes	A2	A3	A4	Axes	R1	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	----	----	------	----	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Explorons la place que nous laissons aux pères dans nos lieux d'accueil. Examinons les attentes que nous avons vis-à-vis d'eux et inversement, réfléchissons à leurs propres attentes par rapport aux lieux d'accueil et aux professionnels qui y travaillent.

Nous passerons bien sûr par l'interrogation sur les processus de paternité, sur une éventuelle « préoccupation paternelle », sur la nature des liens d'attachement père/enfant... et nous ne ferons pas l'économie de nous interroger sur la place de ce père en tant qu'homme au sein d'un milieu essentiellement féminin.

Pour enrichir notre réflexion, il nous semble intéressant d'inviter deux ou trois pères pour un moment lors d'une des séances du module.

Plus largement, nous ferons le point sur les fonctions paternelles et maternelles, fonctions tout à fait fondamentales dans la construction psychique de l'enfant.

Nous verrons aussi comment ces fonctions opèrent (ou pas) au sein du milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les lundis 20 avril, 4, 18 mai et 15 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT20



Le «rien faire» : une attitude à cultiver !



Axes A1 Axes R3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Faisons la bonne part à l'inactivité, au «rien faire», activité tout aussi nécessaire au développement de l'enfant.

Ce module proposera de réfléchir à son sens, son utilité, sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, la créativité... mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, production, rentabilisation et précocité à tout prix. Valoriser l'ETRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Carine LESAGE, licenciée en psychologie et Nathalie DERARD, licenciée en psychopédagogie

28€



► À déterminer avec vous

- **Dates** : Les mercredis 22 avril, 6, 20 mai et 3 juin 2020
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : GT21

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



L'enfant explorateur



Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chiper, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... A mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnels peuvent-ils penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ? Les participants seront amenés à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile.

Les formateurs susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux participants de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants.

Les participants développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives, et seront encouragés à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants.

Ils seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits.

Et enfin, ils seront invités à retrouver, en eux, la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs missions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Laurence DERMINE, licenciées en psychologie

28€



► Champlon (Luxembourg)

- **Dates** : Les vendredis 15, 29 mai, 12 et 19 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT22



Transitions crèche-école : quels enjeux ?



Axes A1 A2 Axes Publics cibles A B C D

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnels de la petite enfance et des professionnels du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puéricultrices, accueillants temps libre, instituteurs, responsables de crèche, directeurs d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchirons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différents acteurs qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Mireille PAULUIS, licenciées en psychologie

35€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Les mardis 19, 26 mai, 2, 9 et 16 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT23



Le développement du langage : appuis et freins

Axes A1 Axes R3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Pour passer du babillage aux mots, le jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétents » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, d'individualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage.

La 1ère année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2ème année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. A la fin de la 3ème année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnels se doivent d'être attentifs ? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? Ou au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ?

Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, licenciée en psychologie et une logopède

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 19 mai, 2, 9 et 16 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT24



Quand la musique porte les tout-petits

Axes A1 Axes R3 Publics cibles A B C D E G Y Z

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ?

Sous prétexte qu'il est petit, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle.

Et pour cela, mettons-nous en jeu ! Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité. Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plaît. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, licenciée en psychologie, Fabienne VAN DEN DRIESSE, musicienne

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les vendredis 29 mai, 5, 12 et 19 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT25



Rose ou bleu, quel est ton genre ?

Axes A1 Axes R1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil.

Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité ? Comment prennent-ils conscience de leur appartenance à un sexe ?

Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance ?

Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

En outre, nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt. Le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres.

Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie et Paola HIDALGO NOBOA, anthropologue

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 2, 9 et 16 juin 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT26



Accompagnement des équipes sur le terrain



Axes à déterminer Axes Publics cibles M

Le FRAJE se met à la disposition des professionnels des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques...),
- modules d'observation,
- supervision clinique : elle permet à une équipe d'ouvrir un espace-temps dans la durée pour travailler ce qui se joue au niveau des bébés accueillis et du sens des pratiques professionnelles.

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs, fixant les objectifs du travail, le cadre de celui-ci et les modalités pratiques de l'intervention.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** :
min : 8 personnes
max : 18 personnes
- **Animation** : un ou deux formateurs du FRAJE

90€/Jour



► À déterminer avec vous

- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : ACC



■ Présentation

Vivre ensemble durablement, tel est l'objectif que s'est assigné GoodPlanet Belgium asbl : il ne s'agit pas de proposer des solutions toutes faites mais d'aider les personnes à trouver les réponses adaptées à leur réalité, en fonction de leur personnalité. Pour nous, l'éducation vise au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent. L'environnement n'est pas un sanctuaire à préserver, il est en évolution, chacun a donc un rôle à y jouer. Les valeurs de références sont : solidarité, responsabilité, tolérance, autonomie, bien commun, citoyenneté, démocratie. GoodPlanet développe des projets, des formations et des dossiers pédagogiques sur différentes thématiques (nature et biodiversité, eau, énergie, mobilité, consommation durable,...). Chaque année, ses collaborateurs sont en contact direct avec les écoles, les milieux d'accueil, les jeunes et les adultes dans leur rôle d'éducation.

■ Objectifs

GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les ateliers sont conçus pour informer les participants sur les thématiques, les équiper en outils qu'ils pourront adapter à leurs pratiques et à leur milieu d'accueil, identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en oeuvre de leur projet.

■ Méthodologie

Aider les personnes à s'engager dans un projet, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base des représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel·le·s de prendre du recul et poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs a priori, leur pratique et le projet d'accueil. Nous proposons ensuite des contenus et méthodologies de façon active par des mises en situation et des exercices pratiques. L'encouragement au passage à l'action tel que proposé par GoodPlanet, via les outils proposés et vécus en atelier et le partage d'expertise facilitera la construction et la concrétisation étape par étape de leur projet.

■ Modalités pratiques

Nous proposons des formations d'accompagnement à destination d'équipes complètes ou partielles. Elles sont organisées de façon délocalisée et à la demande et sont dispensées à partir de 8 inscriptions minimum. Elles se déroulent à proximité ou dans les locaux des structures demandeuses afin d'adapter au mieux les horaires de formation et de permettre une proximité par rapport au cadre de travail des participant·e·s. Les lieux et dates précises seront fixés avec les personnes intéressées. La durée prévue est de 3 jours avec un intervalle de 3 à 4 semaines minimum afin de laisser le temps aux participant·e·s de s'approprier les contenus, tester les propositions, les méthodologies, les outils et techniques présentés et faire évoluer leur projet dans leurs milieux d'accueil. Une 4^{ème} journée espacée de plusieurs mois permet d'assurer un suivi des changements mis en place au sein de la structure. Les structures souhaitant s'inscrire à la formation peuvent nous renvoyer le bulletin d'inscription lisiblement complété, par mail, par voie postale ou par fax mais nous vous invitons à prendre contact avec nous au préalable par mail ou téléphone pour préciser votre demande et vos attentes par rapport à la formation. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

CONTACT

Inscription p. 185

GOODPLANET ASBL

Personne de contact : Julie Augurelle

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles

Tél : 02 893 08 08 • **Fax :** 02 893 08 01 • **Email :** j.augurelle@goodplanet.be

Site internet : www.goodplanet.be

N° de compte : BE41 5230 8017 3710

Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans

Axes A3 A4.4 Axes Publics cibles A B C D E G M Y

Cette formation vise à encourager les accueillant.e.s à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil. Les différentes thématiques et contenus proposés ci-dessous peuvent être déclinés en fonction des besoins du groupe, l'accompagnement s'étalant sur maximum 3 jours subventionnés :

- Favoriser le contact avec la nature : pourquoi et pour quoi faire, quel lien avec le projet d'accueil, quel bénéfice pour tous les usagers. Amener la nature dans les espaces extérieurs du milieu d'accueil ou sortir du milieu pour investir la nature proche (ou les deux !) ? Comment l'organiser par rapport au rythme de la journée
- Quelle importance occupe le contact avec la nature dans le développement de l'enfant entre 0 et 3 ans
- Rôle des accueillant.e.s : comment ajuster sa pratique à l'extérieur
- Impact du contact avec la nature sur le comportement des enfants au niveau individuel et interrelationnel
- Gestion de la sécurité : mise en balance risque et bénéfice. Prévention, législation et responsabilités
- Analyse des freins et leviers à sortir avec un public d'enfants de 0 à 3 ans et pistes de solution
- Aménager des espaces verts dans le milieu d'accueil : conception, réalisation, utilisation et entretien
- Investir un espace naturel : activités à faire avec des enfants de 0 à 3 ans en toute saison
- Communiquer autour du projet en interne et en externe : convaincre et se convaincre
- Comment intégrer les acquis de la formation dans sa pratique : mise en action et évaluation.

- **Durée** : 3 jours (1 jour = 6h)
- **Heures** : horaires à définir de commun accord
- **Nombre de participants** : minimum 8

► À déterminer

- **Dates** : à définir de commun accord
- **Lieu** : à définir de commun accord

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans - Suivi de projet

NOUVEAU

Axes A3 A4.4 Axes Publics cibles A B C D E G M Y

Cette formation vise à assurer un suivi du projet mis en place lors des formations Vitamine (verte) précédentes

- Les accueillant.e.s s'investissent-ils/elles dans les espaces extérieurs ?
- L'entretien des aménagements est-il bien intégré dans l'organisation et réalisé ?
- Comment continuer à communiquer autour du projet en interne et en externe ?
- Comment continuer à améliorer les espaces extérieurs et/ou les expériences du dehors pour que tout un chacun se sente bien avec ces nouveaux aménagements et ces nouvelles pratiques ?
- Quel est le bilan provisoire de cette mise en projet et comment le réorienter le cas échéant ?

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : horaires à définir de commun accord
- **Nombre de participants** : minimum 8

► À déterminer

- **Dates** : à définir de commun accord
- **Lieu** : à définir de commun accord

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation



■ Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Intercommunale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise, au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnels, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenants de terrain.

■ Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteurs du secteur de l'enfance;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnels dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

■ Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnels, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateurs qui font preuve d'une solide expérience de terrain et qui apportent les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Ils partent toujours de l'expérience de terrain des participants et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participants, voire même l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

■ Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter **lisiblement** par voie postale, fax ou mail (avec scan du document) au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participants; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnels. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à formation@isbw.be.

CONTACT

Inscription p. 185

I.S.B.W. - SERVICE FORMATION

Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre

Tél. : 081 62 27 40 • **Fax :** 081 60 15 56 • **Email :** formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

OUTILS PÉDAGOGIQUES ET DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET MOTEUR DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche



21€



Contenu

Le jeune enfant, dans son éveil psychomoteur, parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;

- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participants.

A apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par les modules suivants :

«La qualité de présence du professionnel» (voir page 89)

«L'importance du toucher dans la relation à l'enfant» (voir page 89)

«L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être» (voir page 88)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Aurélie HUBERTY

► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 21 et 22 novembre et 5 décembre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€/jour

L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être

Prérequis : avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche»



14€



Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir ci-dessus).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ? A quoi être plus particulièrement attentif si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ? Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, le participant aura :

- Appris à observer finement un enfant ;
- (Re)vu les grands repères en matière de développement de l'enfant ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...)

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques concernant le développement de l'enfant.

A apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Aurélie HUBERTY

► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : A définir
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

90€/jour

L'importance du toucher dans la relation à l'enfant

Prérequis : avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche»



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir page 87).

Contenu

C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de la qualité du toucher dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans tous les gestes quotidiens de portage et de soins.

Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent au professionnel d'être à l'écoute des expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de nous conscientiser et d'affiner nos propres expressions dans nos attitudes, gestes et mouvements quand nous sommes en relation avec l'enfant.

Méthodologie

- Mises en situations, avec travail corporel inspiré du travail en eutonie;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives, présentés en écho aux expériences et connaissances des participants, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

A apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Animation :** Charlotte BOLLY et Aurélie HUBERTY

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 19 et 20 mars 2020
- **Lieu :** Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



La qualité de présence du professionnel

Prérequis : avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche»



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir page 87)

Contenu

Être en relation avec le tout-petit est d'abord un langage de corps à corps.

Le bébé est plus sensible au «comment on fait» qu'à «ce que l'on fait» pour lui. On s'adresse à lui avec toute notre corporalité (attitudes, gestes, tonus, mimiques...) et cela s'inscrit en lui en sensation de plaisir ou de déplaisir, de confiance ou de stress, de sécurité ou de tension.

Toutes les étapes du développement psychomoteur de l'enfant peuvent se vivre dans l'harmonie si l'adulte offre lui-même un soutien de qualité.

Les attitudes justes dans tous les gestes de soins et de portage procurent sécurité, confiance et confort chez le petit aussi bien que chez l'adulte.

Objectifs

Ce module vise à développer chez les participants leur potentiel de disponibilité à soi et à l'autre. Faire découvrir leur capacité à se poser, à prendre appui, à être en empathie avec l'autre pour offrir un soutien de qualité au tout petit, contribuant à sa sécurité de base.

Le module propose à l'adulte de s'accueillir soi-même pour mieux accueillir le tout-petit.

Méthodologie

Séquences filmées illustrant les notions de soutien, appui, axe, enroulement-redressement ; variations toniques dans l'accompagnement...

Les participants vivront également toutes ces notions par diverses approches corporelles, afin d'affiner leur outil corporel.

A apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Animation :** Charlotte BOLLY et Aurélie HUBERTY

14€



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Aie confiance !



Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Contenu

Comment le sentiment de confiance en soi se construit et s'ancre dans les premières années ? Quels sont les différents types de confiance en soi ? Comment accompagner les enfants sur ce chemin et leur donner des outils pour traverser les difficultés de la vie ? Autant de questions qui seront abordées dans la formation.

En parallèle, nous en profiterons pour nous positionner en tant que professionnel(le)s sur ce thème : peut-on accompagner l'enfant si on n'a pas confiance en nous... ?

Nous approfondirons également les outils mis à la disposition du professionnel : accompagnement émotionnel, communication non-verbale, verbalisation,...

■ Objectifs

- Permettre de se situer par rapport au thème de la confiance;
- Cerner les différentes étapes de la construction de ce sentiment ainsi que les attitudes éducatives qui permettent d'ancrer ce sentiment;
- S'approprier certains outils pour donner du sens à la démarche.

■ Méthodologie

Echanges, partages de point de vue, exercices et mises en situations, valorisation des pratiques et ressources des participants. Analyse de séquences vidéo et de photos, utilisation de médias (terre) pour travailler les représentations symboliques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

14€



► Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 14 et 28 janvier 2020
- **Lieu** : ONE Hainaut
Rue d'Erbiseoul, 5
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Contenu

L'un arrache le jouet des mains de son copain - l'autre le frappe - un troisième mord (ou tire les cheveux) - le dernier renonce à son projet... Qu'expriment les enfants ? A quoi faut-il être vigilant en fonction du développement de l'enfant ? Quelles sont les règles sociales que les tout-petits peuvent intégrer ?

Quand et comment intervenir ? Quelle place laisser à l'émotion ? En quelques mots : Comment désamorcer le conflit ? Comment favoriser l'expression ? Comment garantir la sécurité physique et psychique de chacun ?

■ Objectifs

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et de celles de l'enfant;
- Avoir une meilleure connaissance de ses propres fonctionnements en tant que professionnel face à l'enfant et ses émotions;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et l'adulte;
- Apprendre à développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions;

- Apprendre à faire la distinction entre besoins et désirs;
- Expérimenter des outils pour «vivre» la colère et lui mettre des limites;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents si nécessaire.

■ Méthodologie

Jeux, jeux de rôle basés sur des cas concrets.

Activités nourries par les programmes et les références théoriques suivants: «Prodas», «San-cor-res», la communication non-violente, séminaires sur l'estime de soi, sur la gestion de conflits, formation sur les émotions et leur gestion...

Lecture corporelle et expressive (techniques issues du travail du Dr. LERMINIAUX).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nathalie KREULA

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 13 et 27 mars 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre,
Rue de Gembloux 2
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. L'agressivité peut être verbale, physique (envers les objets ou les personnes), tournée vers les autres ou vers soi-même.

Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir ?

Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Voici quelques questions que l'intervenante se propose de développer avec les participants lors de ce module.

Objectifs

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs;
- Identifier une colère par rapport à un comportement agressif;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Florence FONTAINE

14€



Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 6 et 27 novembre 2019
- **Lieu :** Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner ?



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles

A B C D E G Y Z

Contenu

Les adultes ont en tête une routine, des règles, des projets,... pour les enfants qu'ils accueillent. Ils réagissent... quand les enfants ne les suivent pas mais comment en font-ils part aux enfants ? Aux parents ? Et sur quoi se basent les principes éducatifs à suivre ?

Sur l'expérience, sur l'éducation que l'on a reçue ? De plus, les enfants ont face à eux une variété de professionnels qui ont chacun leur idée sur la question... Pas si simple de s'y retrouver !

Objectifs

Partir du développement de l'enfant et se centrer sur ses besoins et intérêts à lui puis prendre le point de vue des adultes et trouver ensemble des repères, des limites, des sanctions actives bien ajustés aux différents partenaires en relation.

Méthodologie

- Échanges avec les participants autour de leurs expériences;
- Apport de réflexions théoriques;
- Mises en scène par jeux de rôle;
- Lecture de textes et commentaires.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Alexandra FRANQUET

14€



Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 3 et 17 février 2020
- **Lieu :** Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité

2

14€

Axes A1 A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valence affective du terme «attachement») vise à aider les professionnels de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie.

Ce module comportera également un corollaire: les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnels.

Objectifs

- Rendre les professionnels sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets...;
- Rendre les professionnels attentifs à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participants, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par le module suivant :

- «Le système de référence, une dynamique d'équipe» (voir page 95)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Monique MEYFROET

Bruxelles (Buxelles)

- **Dates** : 8 et 22 octobre 2019
- **Lieu** : Piano Fabriek
Rue du Fort, 35
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Les douces violences au quotidien PREMIÈRE PARTIE

2

7€

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,
«Sa mère est encore en retard»,
«Tu manges comme un cochon»,
«C'est pour ton bien»,
«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre? Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences»;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien;
- Analyser les différentes causes;
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant;
- Chercher des mécanismes pour les éviter.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participants ;
- Apports théoriques et mises en situation.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par le module suivant :

- «Les douces violences au quotidien: 2^{ème} partie» (voir module ci-après)

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Patricia ZUCCO

Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 3 décembre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre,
Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Olne (Liège)

- **Date** : le 10 décembre 2019
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne,
Chemin des Ecoliers, 5
4877 OLNE

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Les douces violences au quotidien DEUXIÈME PARTIE

Prérequis : avoir suivi le module «Les douces violences au quotidien : première partie»



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Prérequis

Avoir suivi le module «Les douces violences au quotidien: première partie» (voir module ci-avant).

■ Contenu

Pourquoi toutes ces douces violences envahissent notre quotidien?

Une analyse des causes possibles peut être réalisée sous différents angles:

- la dimension groupe, collectivité;
- l'organisation rythmée;
- la dimension professionnelle ou personnelle;
- les valeurs propres à chacun...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance?

■ Objectifs

- Reconnaître les «douces violences»;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle;
- Analyser les différentes causes et recherche de pistes individuelles et collectives pour tenter de remédier aux douces violences;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

■ Méthodologie

La formation se basera sur les échanges de pratiques professionnelles et du vécu des participants, mais aussi, sur des apports théoriques et des mises en situation.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Patricia ZUCCO

7€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 21 janvier 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

► Olne (Liège)

- **Date** : 28 janvier 2020
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne Chemin des Ecoliers, 4877 Olne

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin

NOUVEAU

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Contenu

Dans l'optique d'une continuité relationnelle entre l'enfant et le professionnel, ce module propose d'envisager le change, et plus généralement les soins à l'enfant, comme des moments privilégiés, à investir et analyser de manière à ne plus les percevoir comme des moments de transition «entre-deux» précédant un changement d'activité (change avant la sieste, avant le repas...). Par le biais de l'observation de l'enfant, de la gestion des émotions, de la part active que l'enfant peut prendre, le souhait ici est de redonner le sens profond à ces instants partagés, d'en faire un temps privilégié où la relation devient soutenable au développement de l'enfant. Les pratiques organisationnelles seront également envisagées pour évoquer les éléments facilitateurs d'une relation de qualité au moment des soins.

■ Objectifs

- Remettre l'accent sur l'importance de la qualité relationnelle entre l'enfant et le professionnel lors de ces soins;
- Réfléchir aux techniques de soins et à leur sens;
- Affiner l'observation pour avoir des attitudes et actes qui s'adaptent aux besoins de l'enfant;
- Travailler l'accueil des émotions de l'enfant et du professionnel durant ces moments privilégiés;
- Favoriser la participation de l'enfant dans ces moments privilégiés;
- Questionner les pratiques organisationnelles.

■ Méthodologie

- Partage d'expériences et de pratiques
- Mises en situation
- Utilisation d'outils spécifiques à l'observation et à la gestion des émotions

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Anne-Françoise CLAES

14€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 4 et 25 novembre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Les neurosciences nous apprennent que se centrer sur les expériences positives est source de changement et moteur d'apprentissage. En effet, grâce à ses neurones miroirs et à la syntonie, le petit enfant ressent ce que son environnement ressent et répond en fonction de celui-ci. Ce module permet d'analyser et de comprendre l'expérience de la joie afin de cultiver au quotidien la palette d'émotions positives pour favoriser l'épanouissement de l'enfant. Seront abordés les positionnements éducatifs qui favorisent la joie tels que l'attention, la présence, la bienveillance, la gratitude, le consentement et la pleine conscience.

Objectifs

- Prendre conscience des situations de joie qui émergent dans les situations professionnelles, avec les enfants, les professionnels ou les parents pour les utiliser à des fins professionnelles.
- Développer la capacité d'entrer en syntonie avec l'enfant ou les adultes dans leurs émotions de joie.

- Analyser les répercussions de joie sur le travail en équipe, identifier les conditions qui la favorisent et participer à la mise en place de stratégies permettant à l'enfant et à l'équipe d'éprouver de la joie.

- Enrichir le vocabulaire concernant les émotions positives et découvrir des outils pour une meilleure verbalisation

Méthodologie

- Co-construction sur base des expériences professionnelles des participants
- Outils et exercices pratiques favorisant le processus de syntonie
- Découverte d'outils favorisant l'émergence d'émotions positives chez l'enfant
- Apport d'éléments de neurobiologie concernant le fonctionnement des neurones miroirs, de la syntonie et des processus d'information et de fonctionnement du cerveau de l'enfant

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND

14€



Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 29 novembre et 13 décembre 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



COMPÉTENCES RELATIONNELLES ET PARTICIPATION

La communication non-violente au quotidien : Une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil

NOUVEAU

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnels, collègues,...) Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation? Y parvenons-nous? Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective. Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bienveillante;
- Créer un lien en priorité du «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir plus adéquatement;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Chafia EL MIMOUNI

21€



Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 11, 25 octobre et 8 novembre 2019
- Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



GESTION DE PROJET D'ACCUEIL, DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE

Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillant-e ?



Axes A3 Axes Publics cibles A B E G M Y Z

Contenu

«Être professionnel(le)» est une notion vaste qui mérite d'être clarifiée: dans le travail au quotidien de la puéricultrice/accueillante, il s'agit de la posture qu'elle adopte dans la relation à l'enfant, aux parents et aux collègues : comment se situer, percevoir les justes limites, se sentir à l'aise dans les enjeux relationnels? Comment faire la part des choses entre les «bonnes intentions» et ce qui est attendu dans la sphère professionnelle? Comment sortir du jugement pour laisser plus de place à la neutralité?

Objectifs

- Réfléchir à la notion de positionnement professionnel;
- Prendre conscience des jugements, de leur origine et de leur impact;
- Identifier les discordances entre valeurs personnelles et posture professionnelle attendue;
- Trouver des repères pour mieux cerner les attitudes adéquates.

Méthodologie

Échanges d'expériences, aller-retour entre théorie et pratique, mises en situation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

14€



Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 18 février et 3 mars 2020
- **Lieu** : ONE Hainaut
Rue d'Erbisoeul, 5
7011 GHLIN



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.



90€ /jour

Le système de référence : une dynamique d'équipe

Prérequis : avoir suivi le module «Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité»



Axes A 1 2 Axes R Publics cibles A B C D E G Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité» (voir page 92).

Contenu

Actuellement, une attention particulière semble portée sur le rôle de la puéricultrice de référence en collectivité. Mais on oublie souvent sur quelles bases repose son importance et en quoi consiste exactement cette fonction.

Quelle est la place de la puéricultrice de référence en crèche? Est-elle indispensable pour garantir une continuité dans le lien avec l'enfant? Quel est son rôle et celui de ses collègues?

Nous allons réfléchir à l'origine et aux objectifs poursuivis par ce rôle particulier, ainsi qu'à son articulation avec l'ensemble des accueillantes de l'équipe (ne pourrait-on pas parler d'«équipe de référence»?). Nous travaillerons alors à la découverte et l'élaboration de moyens dont pourra disposer la puéricultrice de référence pour remplir son «mandat».

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du rôle de la puéricultrice de référence dans la sécurité affective de l'enfant et de ses parents;
- Valoriser chaque professionnel(le) dans sa fonction auprès de l'enfant et ses parents;
- Proposer aux accueillantes des outils et des éléments de réflexion sur leur place au sein de leur équipe.

Méthodologie

La formation se basera à la fois sur les échanges de pratiques et d'expériences vécues, des apports théoriques et des mises en situations.

Il s'agira de réfléchir sur les représentations de chaque personne et de les confronter avec des bases théoriques sur les liens d'attachement, en tenant compte de la réalité de terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Monique MEYFROET

14€

Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 9 et 23 mars 2020
- **Lieu** : Piano Fabriek
Rue du Fort 35
1060 Bruxelles



Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



MODULE À L'ATTENTION DES RESPONSABLES

La conduite de réunion

Axes 5 Axes Publics cibles C D

Contenu

Dans nos milieux de travail, le temps est souvent compté et mettre en place des réunions d'équipe peut parfois sembler impossible. Pourtant, quand elle est bien menée, la réunion d'équipe peut s'avérer, être, un gain de temps et un espace bien utile à l'organisation et à la qualité du travail mais aussi, au bien-être de chacun.

Mais l'organisation et la conduite de réunion n'est pas forcément intuitive.

A quel moment l'organiser?

A quelle régularité?

Avec quels objectifs?

Comment l'organiser et l'animer?

Il existe des outils efficaces et constructifs.

Le but de ce module est de vous permettre de les découvrir.

Objectifs

- Définir les différents objectifs d'une réunion;
- Distinguer les différents types et temps de réunion en fonction de leurs objectifs (information, brainstorming, débriefing, synthèse, prise de décision,...);
- Acquérir des outils pour apprendre à préparer efficacement une réunion;
- Acquérir des outils pour apprendre à poser le cadre de la réunion : qui? Quand? Quoi? Pourquoi?;
- Découvrir différents outils d'animation;
- Quelles traces utiles d'une réunion?

Méthodologie

La formation se basera à la fois sur les échanges de pratiques professionnelles, du vécu, des apports théoriques et des mises en situation.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

7€

► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 22 mai 2020
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



ACCESSIBILITÉ ET DIVERSITÉ

Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité

Axes A2 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Dans notre société actuelle, et depuis toujours finalement, la diversité, qu'elle soit culturelle, sociale ou économique, tapisse notre environnement. Dès lors ce n'est pas toujours évident de comprendre ce qui est en jeu dans la communication. Les chocs culturels sont finalement plus fréquents qu'on ne le pense...

Comment parvenir à aller à la rencontre de l'autre, de son système, de son fonctionnement sans être écrasé par ses demandes? Comment concevoir un espace qui permette de co-construire ensemble un projet d'accueil pour chacun (enfants, familles, professionnel(le)s)? Comment collaborer en équipe quand le système de valeurs s'entrechoque au projet d'accueil?

Comment accorder de l'importance à ce qui est important pour l'autre sans perdre son identité professionnelle?

Objectifs

- Décoder ses propres représentations, son propre système de valeurs et ceux de l'institution (culture de l'institution);
- Décoder les représentations de l'autre (enfant, parent, professionnel(le), les contextes);
- Créer un cadre qui tienne compte des diversités;
- Affiner son regard critique pour prendre conscience des effets de notre communication.

Méthodologie

L'animation partira des vécus des participants (des codes culturels) pour étayer au moyen d'outils (grille de Cohen Emrique notamment) l'analyse des contextes et des systèmes de valeurs. Il s'agit d'expérimenter ce qui fait valeur pour soi ainsi que de mettre en scène, au moyen de petits jeux, ce qui peut être vécu comme des chocs culturels. Mise en scène via jeux de rôles, exercices pratiques, débriefings de vécus. Sensibilisation à la dynamique de groupe.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

14€

► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 5 et 19 novembre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



ACTIVITÉS - ANIMATIONS - CRÉATIVITÉ

Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Une ballade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant cette journée, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans;
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante;
- Partage de savoir et transmission d'expérience;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe;
- Echanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Myriam DERU

7€

► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 21 octobre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



MÉDICAL

Urgences 112

Axes A4.6 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgence graves comme: hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite à tenir face à l'accident? Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation?

Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le sur accident?

Comment vérifier son état de conscience et sa respiration?

Que dire quand on appelle le 112?

Comment donner les premiers soins?

Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à réagir à oser réagir face à l'accident;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence;
- Donner les premiers soins adéquats;

- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situations avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité,...)

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée

Remarque : pour les délocalisations, le contenu de la journée peut être dissocié en deux parties : Réanimation et Situations d'urgence

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Paulette ETIENNE

7€

► Chastre (Brabant wallon)

- **Date** : 15 octobre 2019
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



MODULE À L'ATTENTION DES NOUVEAUX MILIEUX D'ACCUEIL

START



Axes A1 A3 A4 Axes 1 3 4 Publics cibles M

■ Contenu

Notre réflexion en tant qu'opérateur de formation, nous amène à proposer 6 thématiques qui nous semblent importantes dans la mise en place d'une nouvelle structure d'accueil; pour chacun de ces sujets, nous préconisons un minimum d'une journée de formation:

- Cadre de travail et déontologie
- Communication adéquate
- Projet éducatif
- Développement de l'enfant
- Réanimation pédiatrique et soins d'urgence
- Activités ludiques

Ces propositions ne sont pas pour autant figées; nous analysons avant tout les besoins et nous nous adaptons à la demande tant en matière de contenus que de modalités pratiques, dans la mesure des ressources disponibles.

■ Objectifs

- Améliorer les compétences professionnelles et relationnelles des membres de l'équipe et leur proposer

des techniques et des outils nouveaux pour ajuster leur pratique;

- Rafraîchir les connaissances de chacun(e), veiller à la découverte et/ou la mise en place d'un vocabulaire et de repères communs, travailler les grandes lignes du projet éducatif et la dynamique de l'équipe;
- Créer le lien entre les participants et permettre ainsi l'émergence d'une identité d'équipe et la juste place de chacun au sein de celle-ci;
- Fournir aux membres de l'équipe des références communes dans les différentes matières abordées;
- Amorcer au sein de l'équipe une dynamique de réflexion régulière, de questionnement des pratiques et de leur sens, en lien avec le projet d'accueil. Dans cette logique, susciter l'intérêt à la formation continue.

■ Méthodologie

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participants avec mises en situation.

- **Durée** : 1 à 5 jours
- **Heures** : à définir
- **Animation** : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) la formation selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

90€/jour



► Selon la demande

- **Dates** : selon la demande
- **Lieu** : selon la demande

Inscription en équipe complète



ACCOMPAGNEMENT D'EQUIPE

Accompagnement d'équipe sur le terrain



Axes Axes Publics cibles M

■ Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe touchent aux domaines suivants :

- Développement de l'enfant;
- Identité professionnelle;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet;
- Dynamique d'équipe, en ce compris la communication;
- Qualité relationnelle (avec les enfants, les parents...);
- Techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

■ Méthodologie

Un temps de préparation est pris lors d'un entretien préalable avec la structure : ce moment permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Cette rencontre est aussi l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés. Cet échange permet d'être à l'écoute des réalités de terrain,

des besoins spécifiques et de construire le contenu en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques qui seront nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement.

Lors des séances d'accompagnement, la méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participants et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Le contenu pourra évoluer selon ce qui est amené en formation mais sera toujours en lien avec la thématique définie au départ.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

■ Objectifs

Au départ d'une écoute des demandes et questions relevant de l'équipe, l'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien avec les enfants, les familles, ou au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur(s) encadre(nt) l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

90€/jour



► Selon la demande

- **Dates** : selon la demande
- **Lieu** : selon la demande

Inscription en équipe complète



I.S.P.P.C. - CITE DE L'ENFANCE - POLE ENFANCE ET FORMATIONS

(ex Centre Coordonné de l'Enfance)



■ Présentation

Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose :

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpennes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Une Ecole de Devoirs pour les enfants de 6 à 15 ans sur le territoire d'Aiseau-Presles.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Gerpennes et Thuin.
- Des Haltes-accueil pour les enfants de 0 à 6 ans sur les territoires de Châtelet et Chapelle-lez-Herlaimont.
- Un Service d'Accueil d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnels de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

A la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

■ Objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

■ Méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation : apprentissage expérientiel, échanges de pratiques, situations problèmes, pédagogie différenciée, etc.

■ Modalités pratiques

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continue entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

■ Inscriptions :

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet.

CONTACT

Inscription p. 185

I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS (Ex Centre Coordonné de l'Enfance)

Personne de contact : Service Formations et Ressources

Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29 • **Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

Site internet : www.isppc.be

N° de compte : BE25 0910 0968 5982

À LA LUMIÈRE DES NEUROSCIENCES

Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B G

Contenu:

- Cette formation permet d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant.
- Elle permet de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant.
- Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permet donc à chacun d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le participant aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Objectifs:

- Amener aux participants des repères théoriques issus des avancées des neurosciences affectives au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress.

- Comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain.
- Présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins.
- Aider le professionnel à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Méthodologie

- Pédagogie active où l'apprenant est acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des mises en situations, des échanges.
- Photolangage.
- Réflexions en groupe sur la pratique de terrain.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heure** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue, Christel Lefèvre, Institutrice maternelle ou Cécile Branche, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne.

► Liège (Liège)

- **Date** : 11 et 20 février 2020
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Accueillir les émotions du jeune enfant

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B G

Introduction:

Cette thématique s'inscrit dans la continuité de la formation sur le développement de l'enfant.

Il est fortement conseillé d'avoir déjà suivi une formation, une conférence, un colloque ou avoir des connaissances de base sur les neurosciences affectives.

Contenu:

- Les neurosciences affectives ont mis en évidence une grande immaturité dans le cerveau de l'enfant. Celui-ci peut donc provoquer des « tempêtes émotionnelles » qu'il est important de distinguer des émotions de base afin de pouvoir y répondre judicieusement.
- Identifier le besoin sous-jacent à une émotion permet de répondre efficacement à celui-ci et permet à l'enfant d'apprivoiser ce mécanisme.
- Nous nous insérons dans une approche humaniste qui privilégie les notions d'attachement, de sécurité affective et d'autonomie ainsi que l'attitude empathique de l'adulte dans un climat de bienveillance.

Objectifs:

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du tout-petit. Comment peut-il adopter une attitude sécurisante? En utilisant l'écoute bienveillante et empathique.
- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler: le doudou, le portage, le coussin, les marionnettes, les livres, la relaxation, l'art.

Méthodologie:

Nous soutiendrons l'évolution des participants par des jeux de rôles, des mises en situation, le partage de leurs différentes expériences professionnelles, des apports théoriques et l'analyse de quelques documents vidéo.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heure** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Cécile Branche, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne.

► Charleroi (Hainaut)

- **Date** : 20 janvier 2020
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► Liège (Liège)

- **Date** : 23 avril 2020
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Accompagnons les interactions sociales entre enfants

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B G

■ Introduction:

Cette thématique s'inscrit dans la continuité de la formation sur le développement de l'enfant.

Il est fortement conseillé d'avoir déjà suivi une formation, une conférence, un colloque ou avoir des connaissances de base sur les neurosciences affectives.

■ Contenu:

- Dès la naissance, le nourrisson s'intéresse davantage aux humains qu'aux objets et, au cours de ses deux premières années, il apprend à se distinguer de l'autre, à l'apprivoiser. Il s'agit pour lui d'un réel apprentissage de la vie avec l'autre.
- L'environnement, tant physique qu'humain, est important pour assurer le développement moteur de l'enfant et ses explorations et il soutient également les interactions entre enfants.

■ Objectifs:

- Prise de conscience des différents facteurs jouant un rôle dans la construction du soi social de l'enfant et notamment du rôle joué par la qualité de l'attachement.
- Apprendre à observer les interactions sociales en milieu d'accueil afin d'éventuellement réajuster l'environnement et les postures professionnelles.
- Changer le regard du professionnel sur certains comportements des enfants tels les comportements d'agression, de possession.
- Réfléchir sur l'installation d'un cadre : le rôle des règles et des limites.

■ Méthodologie:

- Pédagogie active avec implication des apprenants. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Analyse de vidéos.

- **Durée :** 1 jour (6h)
- **Heure :** de 9h00 à 15h30
- **Animation :** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

► Charleroi (Hainaut)

- **Date :** 21 février 2020
- **Lieu :** Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



À LA DÉCOUVERTE DE NOS AUTRES FORMATIONS

Lire, c'est bon pour les bébés

NOUVEAU

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B G Z

■ Contenu:

La découverte du livre est liée à la maturité cérébrale de l'enfant et à ses différentes compétences. Le livre est un outil de voyage à travers la réalité mais également un outil de développement sensoriel. Seront abordées les questions du pourquoi et du comment lire aux tout-petits.

■ Objectifs:

- Promouvoir la place du livre en milieu d'accueil en tant qu'outil de développement global, du langage et de développement émotionnel.
- Quels sont les critères pour choisir un livre destiné aux tout-petits ?
- Quels aménagements privilégier ?
- Introduire à la notion de lecture individuelle de Marie Bonafé.

■ Méthodologie:

Cette formation est axée sur les expériences des participants, des allers-retours entre la pratique et la théorie afin d'asseoir les concepts et les recherches en la matière. Cette formation se veut participative car l'apprenant est au cœur de ses apprentissages. Les réflexions et les échanges sont privilégiés.

Les participants auront l'occasion de découvrir des livres et de les manipuler.

- **Durée :** 1 jour (6h)
- **Heure :** A déterminer
- **Animation :** Christel Lefèvre, Institutrice maternelle ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Développer chez l'enfant l'envie de communiquer

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B G Z

Contenu

Acquérir un langage structuré, dès le plus jeune âge, est fondamental tant sur le plan de la structuration de la pensée que du développement des habiletés sociales.

L'acquisition du langage est le résultat de la mise en place d'un environnement dans lequel les professionnels occupent une place importante.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de soutenir le développement du langage chez l'enfant.
- Sensibiliser les participants à l'importance de leurs rôles dans l'apprentissage du langage chez l'enfant.
- Amener les participants à réfléchir à comment faire émerger le langage et à rechercher des pistes d'intervention et des outils qui aideront l'enfant dans le développement de son langage.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation et où l'on partira de leurs expériences avec les enfants et leurs connaissances sur le développement du langage.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Démonstration d'outils soutenant le langage : comptines, livres,...

- Durée** : 1 jour (6h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue.

La Hulpe (Brabant wallon)

- Dates** : 19 mars 2020
- Lieu** : Centre de formation de l'ONE
JV. Corbisier
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

Namur (Namur)

- Dates** : 20 mars 2020
- Lieu** : Auberge de Jeunesse
Félicien Rops
Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Le kamishibai des petits

Axes A1 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles A B G Z

Contenu

Envie de connaître un outil innovant au service du langage du jeune enfant, cette formation s'adresse à vous.

Le kamishibai, théâtre de rue japonais, est une technique de lecture interactive et innovante qui participe à la stimulation langagière du jeune enfant. Elle est primordiale dans le sens où, au jour d'aujourd'hui, l'apprentissage et le développement du langage à cette période sensible de 2 à 6 ans reste une préoccupation majeure.

En effet, c'est lors de cette période «sensible» que le vocabulaire se fixe et se développe.

Cette formation vous permettra de découvrir l'outil mais aussi de vous outiller pour pouvoir organiser un moment «kamishibai» dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

Les participants pourront :

- Elargir le panel de connaissances en ce qui concerne les activités et outils de développement du langage. En découvrant le kamishibai dans sa spécificité et en s'initiant à cette

pratique.

- Renforcer leurs compétences narratives et oratoires pour faire d'une activité à visée langagière un moment ludique permettant de garder l'attention du jeune public.
- Tenir compte du développement de l'enfant, de la dynamique de groupe, du moment de la journée, de ses spécificités et capacités (niveau d'attention, placement spatio-temporel judicieux, notion de rythme et de rituel, ...).
- Expérimenter une activité innovante.

Méthodologie

Méthode active par la place donnée à chacun et au groupe, par des exercices pratiques tout au long de la journée. La formation se veut très ludique, créative et réflexive par rapport à cet outil pédagogique.

- Durée** : 1 jour (6h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue.

Namur (Namur)

- Dates** : 5 mai 2020
- Lieu** : Auberge de Jeunesse
Félicien Rops
Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur



Le respect du rythme de l'enfant



Axes A1 A3 Axes

Publics cibles

A B C D G

Contenu

L'enfant de 0 à 3 ans a besoin que l'on respecte son individualité et son rythme propre. Pouvoir le faire demande, en collectivité, de la créativité. Il est donc important de prêter attention, percevoir, reconnaître le rythme de chaque enfant et adapter sa pratique d'accueil en conséquence.

Objectifs

- Concevoir un accueil personnalisé aux différents moments de l'accueil collectif en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Prendre conscience des différences individuelles de rythme de vie de chacun et des différences de rythme selon le niveau de développement de l'enfant (rythme psychomoteur, de sommeil, alimentaire, d'apprentissage, etc.).
- Prendre conscience des questions touchant à l'adaptation du rythme individuel au rythme du groupe selon les âges des enfants.

- Réfléchir à quelle attitude adopter quand il y a conflit entre le respect du rythme de l'enfant et le souhait des parents.
- Comprendre l'importance des moments où il nous semble que l'enfant ne « fait rien ».
- Revisiter la période de familiarisation à la lumière des découvertes sur les neurosciences affectives

Méthodologie

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les participants dans la construction d'une réponse personnelle et concrète aux différentes questions s'articulant autour du respect du rythme du jeune enfant en collectivité.

- Durée :** 2 jours (12h)
- Heure :** de 9h00 à 15h30
- Animation :** Marie-Christine Faidherbe, Psychologue ou Cécile Branche, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne

Liège (Liège)

- Date :** 26 mars et 3 avril 2020
- Lieu :** Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Les besoins de l'enfant



Axes A1 A3 Axes

Publics cibles

A B C D G

Contenu

Arthur pleure souvent aujourd'hui. Mélanie ne veut pas manger et Martin n'arrête pas de se faire remarquer. De tels comportements cachent un ou des besoins sous-jacents qu'il n'est pas toujours facile de reconnaître d'autant plus chez l'enfant qui n'a pas encore accès au langage. La formation que nous proposons a pour but d'aider les accueillants à pouvoir identifier les besoins et adapter leurs actions à ceux-ci.

Objectifs

Les participants seront capables de :

- Connaître les besoins de l'enfant pour lui assurer un accueil de qualité.
- Enumérer et comprendre les besoins fondamentaux et psychologiques de l'enfant, les reconnaître et les verbaliser.
- Analyser l'observation d'un enfant afin d'y adapter ses interventions pédagogiques.
- Prendre conscience que la façon dont on répond aux besoins de l'enfant doit être adaptée à l'âge de ce dernier.

Méthodologie

- Exercices et présentation de la Pyramide de Maslow et de la théorie de l'attachement.
- Exercices, brainstorming autour des notions de besoin et désir.
- Lien entre les besoins de l'enfant et les pratiques professionnelles. En quoi notre accueil répond-il aux besoins de l'enfant ? Comment soutenir l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins, et ce aux différents moments de la journée ?

- Durée :** 1 jour (6h)
- Heure :** de 9h00 à 15h30
- Animation :** Cécile Branche, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Marie-Christine Faidherbe, Psychologue.

Charleroi (Hainaut)

- Date :** 25 octobre 2019
- Lieu :** Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



L'éveil à la créativité des tout-petits



Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B G

Contenu

En tant que professionnel de la petite enfance, il est important de se mettre en réflexion par rapport à l'accueil des enfants au quotidien. Or, trop souvent encore, les professionnels pensent qu'il est nécessaire de proposer des activités dirigées à l'enfant pour l'aider dans son développement et dans son épanouissement. Le rôle de l'adulte doit être pensé autrement : il est celui qui aménage les temps et les espaces afin que l'enfant puisse s'adonner au jeu libre et laisser libre cours à sa créativité. Il lui permet de développer son autonomie en se sentant en sécurité pour explorer son environnement riche en découvertes et en expériences diverses.

Ces deux journées permettront de découvrir, d'échanger, de débattre et de vous autoriser à rêver, à développer votre créativité afin de transférer vos acquis dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Les participants sont mis dans un contexte créatif où l'on met en évidence les ressources de chacun, en leur révélant leur capacité à rêver et à créer.

- Comprendre ce qu'est la créativité et son objectif.
- Ouvrir à la créativité : l'adulte doit être créatif pour permettre aux enfants de le devenir.
- Réflexion autour du jeu libre.
- Proposition d'activités à partir de matériaux recyclés.
- Propositions et réflexions autour d'aménagements de l'espace.

Méthodologie

La formation se veut créative, participative où l'apprenant est mis en situation concrète d'apprentissage. Les découvertes et les échanges sont soutenus par des apports et références théoriques en lien avec la thématique.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faïdherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.

Charleroi (Hainaut)

- Date** : 8 et 29 novembre 2019
- Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



POSTURE PARENTALE ET POSTURE PROFESSIONNELLE : Comment se rencontrer autour de l'enfant ?

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B D G

Contenu

Aujourd'hui, la place des parents est entièrement reconnue tant dans les projets pédagogiques que dans les discours. Ils sont considérés comme des partenaires indispensables autour de l'accueil de l'enfant. Qui dit partenariat dit communication. Celle-ci peut être influencée par les attentes de chacun, les jugements posés sur une situation... Les parents restent les experts dans la connaissance de leur enfant, quelles attitudes professionnelles adopter face à cette expertise au regard de l'ensemble des connaissances théoriques que possède le professionnel ?

Objectifs

- Comprendre les enjeux du partenariat avec la famille et ce qui se passe pour l'enfant lorsque cela dysfonctionne.
- Situer l'importance du projet d'accueil comme cadre de réponse aux interrogations des professionnels.
- Décoder la place accordée aux parents dans le milieu d'accueil à partir de l'organisation spatiale et temporelle.

- Réfléchir à ce qu'est la « distance professionnelle ».
- Analyser le vécu émotionnel du parent et du professionnel autour de l'accueil de l'enfant.

Méthodologie

- Des jeux de rôles permettront de situer les rôles du parent et celui du professionnel.
- Des analyses de situation permettront de situer sur un continuum le degré de rivalité ou de coopération parent-professionnel.
- Les vécus émotionnels seront travaillés à partir des expériences de chacun décodées via un photo langage.
- Un questionnaire permettra à chaque participant de réfléchir aux organisations temporelles et spatiales dans leur milieu d'accueil, symboliques de la place du parent.
- Quelques apports théoriques via Powerpoint et vidéos seront proposés afin de soutenir les apprentissages.

- Durée** : 1 jour (6h)
- Heure** : de 9h00 à 15h30
- Animation** : Marie-Christine Faïdherbe, Psychologue ou Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.

Charleroi (Hainaut)

- Date** : 18 janvier 2020 (samedi)
- Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



PORTONS UN REGARD RÉFLEXIF SUR NOS PRATIQUES : Des douces violences à la bientraitance

Axes

A3

A4.1

Axes

Publics cibles

A

B

D

G

M

■ Contenu:

Accueillir de jeunes enfants pour les professionnels est un défi de chaque instant.

Ils savent combien la tâche demande une attention particulière et nécessite un savoir-être et savoir-agir indispensables afin de développer une pratique du soin qui cherche à s'ajuster au plus près des besoins de chaque enfant.

Cette continuité et cette fiabilité de leur savoir-faire peuvent être fragilisées par des circonstances diverses et une disponibilité parfois mise à rude épreuve.

Réfléchir sur les douces violences, c'est accepter de se poser sur ses pratiques professionnelles pour en comprendre leurs dérives mais aussi leurs ajustements.

■ Objectifs:

- Comprendre comment se construit l'identité de l'enfant ;
- Aborder la notion de contenance émotionnelle ; lorsque l'adulte s'adapte au petit enfant et à ses besoins, par sa disponibilité, sa capacité d'apai-

sement, d'écoute et de retransmission, il permet à l'enfant de se sentir progressivement reconnu comme une personne à part entière ;

- Pouvoir repérer des pratiques non ajustées à l'enfant et comprendre pourquoi ça arrive. Mise en éclairage à l'aide de la notion de « douces violences » de Christine Schull ;
- Savoir quelles sont les conséquences de ces pratiques pour l'enfant ;
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier.

■ Méthodologie:

- Allers-retours entre une approche théorique et des moments de réflexion communs.
- Apprentissage basé sur l'autoréflexion permettant de mettre en lumière des pratiques individuelles et collectives.
- Outil vidéo, textes courts, photolangage.
- Création d'un outil pédagogique.

■ **Durée :** 2 jours (12h)

■ **Heure :** de 9h00 à 15h30

■ **Animation :** Christel lefèvre, Institutrice maternelle et Marie-Christine Faidherbe, Psychologue

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Les Lucioles asbl



■ Présentation

L'asbl Les Lucioles est un milieu d'accueil inclusif ayant pour finalité principale l'accompagnement quotidien des enfants en situation de handicap et des enfants «valides». Afin d'accueillir ces enfants en répondant au mieux à leurs besoins, l'asbl bénéficie d'une convention en tant que Maison Communale d'Accueil de l'Enfance (MCAE-ONE) et d'une convention en tant que Service d'Accueil Spécialisé pour Jeunes (SAS'J - AVIQ). Ce double agrément lui permet d'être spécialisé dans le domaine de la petite enfance, dans l'accueil de la mixité et dans la prise en charge précoce, thérapeutique et transdisciplinaire des jeunes enfants en situation de handicap. A ce jour, plus d'une vingtaine d'enfants, âgés de 3 mois à 6 ans, fréquentent le milieu d'accueil. Ils sont entourés d'une équipe, aux compétences diversifiées et complémentaires, remplissant l'objectif d'offrir un espace d'accueil aux enfants et à leurs parents afin que tous puissent y vivre une expérience unique. Une équipe pluridisciplinaire y travaille en étroite collaboration : le travail d'équipe entre les thérapeutes paramédicaux, les éducatrices et les puéricultrices a permis de construire un savoir-faire quotidien, à l'attention des enfants en situation de handicap et des enfants valides, mis en pratique par tous, quelque soit sa fonction. Les paramédicaux se sont enrichis des compétences des puéricultrices liées à la toute petite enfance, les puéricultrices se sont enrichies des compétences techniques des paramédicaux. Les compétences acquises dans les domaines respectifs se sont ainsi rassemblées sur le terrain et mises au service de l'inclusion.

Depuis quelques années, L'ASBL reçoit régulièrement des demandes de formation de la part de professionnels démunis et/ou en questionnement devant cette thématique. Après la sensibilisation reçue par d'autres opérateurs de formation, ils sont en demande d'outils et pistes concrètes d'action. L'équipe des Lucioles a donc choisi de partager son expertise de l'inclusion au plus grand nombre et propose des formations sur site ou en accompagnement d'équipe. Afin d'être au plus proche des réalités rencontrées par ces professionnels, l'ASBL met en place des formations «à la carte» qui associent le partage, la théorie et la pratique.

■ Objectifs

Les objectifs amenés lors de ces modules sont directement construits avec les participants et les formateurs.

■ Méthodologie

Les formateurs proposent des pistes d'observation, d'analyse des besoins et des outils spécifiques développés pour les enfants en situation de handicap et qui peuvent servir à tous. Afin que les éléments de théorie soient intégrés plus facilement, ils sont alternés avec des exercices pratiques des participants ainsi que des échanges sur les représentations de l'enfant en situation de handicap et sur les pratiques des participants. Les journées de formation se veulent avant tout concrètes et pratiques. Elles sont basées essentiellement sur des pistes qui ouvrent la voie vers des capacités élargies d'observation et d'analyse.

■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font par mail :

info@leslucioles.be

CONTACT

LES LUCIOLES ASBL

Personne de contact : Marion VANDEVOORDE

Adresse : Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne

Tél. : 02 633 29 23 • **Email :** info@leslucioles.be

Site internet : www.leslucioles.be

Inscription p. 185

Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D G Y Z

Thème

L'accueil de l'enfant en situation de handicap au sein des collectivités

Objectifs

L'activité consiste à transmettre notre savoir et pratique aux équipes amenées à accueillir un enfant en situation de handicap au sein d'une collectivité.

Cet objectif de travail aborde les thématiques suivantes :

- Connaissance de l'enfant et de son développement global (particulièrement l'enfant en situation de handicap)
- Capacité à prendre en considération, et de façon adéquate, les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant
- L'enfant et le groupe
- La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil
- L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil

Les éléments amenés lors de ce module sont directement liés aux attentes des personnes inscrites qui seront contac-

tées avant la formation. Les journées de formation se basent sur des pistes concrètes et pratiques ouvrant la voie vers des capacités élargies d'observation, d'analyse et de mise en œuvre.

Méthodologie

La méthodologie, ajustée aux besoins et demandes des participants, s'appuiera sur les points suivants :

- Temps de présentation pour permettre aux participants d'exposer leurs attentes
- Apport d'éléments théoriques liés aux références citées ci-dessous
- Temps d'observation et d'analyse de photos et vidéos
- Proposition d'outils liés à la pratique du terrain
- Exercices pratiques et mises en situation
- Partage en groupe et sous-groupe
- Liens systématiques entre théorie et pratique
- Temps de questions –réponses
- Temps d'évaluation
- Références bibliographiques et sographie

■ **Durée :** 1 jour

■ **Heures :** 9h00-16h00

■ **Nombre de participants :** maximum 13

■ **Animation :** Marion Vandevoorde
+ 1 membre de l'équipe des Lucioles

Lasne (Brabant Wallon)

■ **Dates :**

■ Jeudi 17 octobre 2019
ou

■ Vendredi 20 mars 2019

■ **Lieu :** Rue du vieux monument 7
1380 Lasne

Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap



Axes A1 Axes R3 Publics cibles M

Thème

Inclusion des enfants en situation de handicap et accueil de tous.

Objectifs

- Éduquer le regard aux besoins spécifiques afin de pouvoir s'ajuster aux compétences de l'enfant en situation de handicap ;
- Rendre à l'enfant ses compétences et l'estime de soi malgré ses limites et favoriser la rencontre avec les autres enfants afin de vivre pleinement l'inclusion ;
- Acquérir des repères liés à l'observation, des outils concrets en regard des pathologies évoquées par les participants ;
- Susciter la créativité de chacun afin qu'il puisse trouver dans ses ressources des pistes de solutions ;
- Transposer ces principes à l'accueil de tous les enfants afin d'apporter à tous une meilleure qualité de vie ;
- Plus les objectifs propres au groupe définis lors de la préparation.

Méthodologie

Les éléments amenés lors de ce module sont directement liés aux attentes de l'équipe demandeuse. A la mi-journée, les participants sont invités à s'exprimer sur le degré de satisfaction de leurs attentes initiales, les questions en suspens et leurs souhaits pour la suite de la journée.

■ **Durée :** 1 jour

■ **Heures :** 9h00-16h00

■ **Nombre de participants :** maximum 13

■ **Animation :** Marion Vandevoorde
+ 1 membre de l'équipe des Lucioles

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Passe Muraille asbl



■ Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils, ... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche, ... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle, ... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision, ... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement, ...

Notre équipe de professionnels (dont certains sont, eux même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques, ... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnels de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication, ... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

■ Objectifs

Notre principal objectif est de **favoriser l'émergence d'un accueil de qualité** inclusif pour tous par:

- **l'évolution** des représentations mentales du handicap
- **l'approche pratique** du handicap dans sa dimension comportementale
- la **compréhension** des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'**échange** et d'**apprentissage** avec des formateurs handicapés
- **l'accompagnement**, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée,...) de vos processus de changement
- **l'émergence de processus acceptables et efficaces** en aidant les demandeurs à se poser les bonnes questions; à mettre en place des solutions concrètes; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

■ Méthodologie

- Réaliser des **analyses** et des **diagnostics**
- **Former** pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre **la Personne au centre de la discussion**.
- **Construire** une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participants, construits sans aucun tabou.
- **Apporter**, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicap.

CONTACT

Inscription p. 185

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact: Jean-Christophe FAIRON

Adresse: Place du Beguinage 3 • 7000 Mons

Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** info@passe-muraille.be

Site internet: www.passe-muraille.be

N° de compte: BE76 0013 1898 6495

L'atelier Miroir: Pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants.



Axes A3 Axes R1 Publics cibles A B C D E F G Y Z

Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Éviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents

via une réflexion sur l'**aménagement** pensé de l'environnement, une approche adaptée de la **relation** et de l'accueil, une prise en compte des **représentations mentales** et des émotions inhérente à un accueil inclusif.

Méthodologie

Susciter une **réflexion active** sur la possibilité d'accueillir des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la **prise en compte** de ses **besoins spécifiques** afin de favoriser son inclusion.

Cette approche, cette manière de voir la réalité est vraie non seulement pour

les personnes en situation de handicap mais aussi pour les personnes en situation de précarité sociale, ne parlant pas le français ou ayant n'importe quelle caractéristique nécessitant un **aménagement raisonnable**.

La situation spécifique du handicap est donc utilisée comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'**émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif »**.

La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits.

Cette méthodologie nécessite une **approche dynamique et adaptée** de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 7 heures
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mal voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

7€



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.

Axes A3 Axes R1 Publics cibles A B C D E F G Y Z

Contenu

Jour 1:

- **Déconstruction des représentations sociales** du handicap, de la différence et de l'inclusion .
- **Démystification** du handicap
- **Acceptation des limites** individuelles et institutionnelles
- **Gestion des émotions** inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

Jour 2:

Reconstruction en abordant une vision pragmatique et objective de l'accueil inclusif et des publics à besoins spécifiques au travers de **témoignages** et de **mises en situations** concrètes.

Jour 3:

Construction, **ensemble**, d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents porté par l'équipe d'accueil. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour aborder des situations concrètes et élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette conclusion de la formation vise à **vous permettre de définir**, singulière-

ment, **vosre** « **solution d'accueil** » en fonction de **vosre** réalité spécifique.

Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de **vos réalités de terrain**
- **Adapté** et **concret**
- **Sans tabou**
- Pas de recettes, **des outils**
- Pas de leçons, **une réflexion collective**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 7 heures par jour
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Assistant Social, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

21€



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants.



Axes A3 Axes R1 Publics cibles M

90€/ Jour /équipe



Objectifs

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- **Désamorcer les tensions** et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- **Poser les bonnes questions**
- **Mettre en place des solutions concrètes**
- **Prendre conscience** de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le **développement de nouveaux processus** plus efficaces

Méthodologie

Sur base d'une **analyse** de la demande et après une **clarification** des besoins de l'équipe de professionnels, un **projet** d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

Contenu

Ce projet construit **sur mesure** pourrait comprendre **des phases de formation, de réflexion, d'analyse** voire de **mise en œuvre** pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

- **Durée** : 14 heures
- **Heures** : Modulables en maximum 4 demi journées selon le projet définit avec l'équipe.
- **Animation** : Jean-Christophe FAIRON et/ou Philippe HARMEGNIES, Coachs Mentaux, Formateurs et Conseillers en accessibilité ainsi que des collaborateurs sélectionnés en fonction de la spécificité de la demande

Accompagnements d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.





■ Présentation

Qui sommes-nous ?

Une équipe de comédiens, conteurs, musiciens, plasticiens, formateurs et animateurs.

Où ?

En francophonie: Belgique, France, Suisse...depuis plus de 20 ans.

La parole à vif?

- Nous enseignons la « lecture vivante » pour tout public de 3 mois à 103 ans!
- Oser prendre la parole, c'est être bien dans sa peau.
- Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant dans le monde.

Nos techniques

Le conte, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, le kamishibai et l'éveil musical.

Nos partenaires

- Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnels et les volontaires de l'ONE.
- L'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et communes,...

Notre vœu

Transmettre le plaisir et le goût de l'animation grâce à des acteurs de la vie artistique professionnelle.

Nos publications

- « L'Abécédaire » qui reprend toutes nos techniques d'animation ainsi que des références d'ouvrages en lien avec nos thèmes développés en formation.
- « La main sur le cœur » CD d'enfantines, conte pour les tout-petits.
- « La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et outils pédagogiques.
- Le tout repris sur une clé USB, offerte lors de la formation.

■ Objectifs

La transmission

Ne nous racontez plus d'histoires...? Si, au contraire, grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez vous-même.

■ Méthodologie

Notre démarche

En partant d'une histoire, nous développons un thème (La lecture plaisir, le respect, la différence, la gestion de conflit,...)

Nos méthodes

Pratiques et ludiques. Nous serons heureux de vous mettre en valeur, de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

Nos formations

Vous permettre de devenir « l'animateur » et le « réacteur » de votre lieu de travail.

■ Modalités pratiques

Chez vous ou chez nous

Un contact téléphonique ou par mail est le bienvenu, surtout pour les inscriptions d'équipes (nomades)

Nombre de participants: Min. 8 - Max. 12 . En cas de groupe non-complet (moins de 12 personnes) lors de l'inscription d'une ou plusieurs équipes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles.

CONTACT

Inscription p. 185

PESCALUNE

Personne de contact : Stéphanie LECLEF

Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne

Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com

Site internet : www.stephanie-leclef.com • Facebook: page Pescalune (accessible à tous)

N° de compte : BE24 2600 0070 5038

Techniques d'animation « Il était une fois »



Axes	A1	A4.5	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z
------	----	------	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

■ Contenu :

- Apprendre à raconter une histoire aux tout-petits.
- Apprendre à chanter et à animer des rondes.
- Apprendre à utiliser un instrument de musique (sans solfège) pendant l'histoire pour lui donner du rythme.
- Trouver sa place dans l'animation pour que l'animation trouve sa place dans le milieu d'accueil.
- Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité (et donc libérer son imaginaire) par le biais de la technique de l'Art du clown (redécouvrir son clown intérieur).
- Travailler sur les albums.
- Apprendre à choisir son histoire.
- Comment commencer et terminer son animation « conte » :
 - Trouver des formulettes, des jeux de doigts et des comptines ou chansonnettes qui vont avec l'histoire.
 - Trouver le juste moment et la durée de l'animation.
 - Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires ?

- Comment organiser son animation dans l'espace ?
 - Comment être vu de tous et garder la concentration du groupe ?
- Mais aussi, comment se servir de l'album pour qu'il fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents, pour qu'il soit un objet de socialisation.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- **Nombre de participants :**
 - Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur)
 - Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- **Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hartz et ou Alain Carré)

14€

90€/équipe/jour

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates :** Mardis 05 et 19 novembre 2019
- **Lieu :** ONE - ASR Bruxelles Saint Bernard 28-32 1060 Bruxelles
- **Code :** ONEFC1

► **La Hulpe (Brabant wallon)**

- **Dates :** Jeudis 07 et 21 novembre 2019
- **Lieu :** ONE - ASR Brabant wallon Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe
- **Code :** ONEFC2

► **Mont-sur-Marchienne (Hainaut)**

- **Dates :** Jeudis 26 et 27 mars 2020
- **Lieu :** Chrysalide et papillon Rue du Longtry 43 6032 Mont-sur-Marchienne
- **Code :** ONEFC3

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Techniques d'animation «Il était une fois» Approfondissement



Axes	A1	A4.5	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z
------	----	------	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

■ Prérequis

Avoir suivi la formation «Techniques d'animation «Il était une fois» (2 jours). Ou une autre formation sur le thème des histoires.

Le participant peut apporter son matériel, s'il le souhaite.

■ Contenu :

- Quel que soit le thème choisi pour la journée (Marionnettes, ou Marottes ou Approfondissements de la formation «Techniques d'animation - Il était une fois»), le participant sera amené à chercher, tester et à expérimenter avec le groupe.
- Exercices avec la marionnette, la marotte, ou le Kamishibai ...(selon le thème choisi).
- Travail corporel et travail vocal.
- Exploration des possibilités qu'offrent ces différents supports (Manipulation, passage de la réalité à l'imaginaire, conventions du jeu).
- Anticipation des conditions nécessaires pour accompagner l'enfant dans cette rencontre imaginaire.
- Un peu de théorie: découverte des origines du support choisi.

A la demande (min. 15 jours avant la formation):

Fabrication d'une marotte ou marionnette mordeuse. Création du personnage, recherche des traits de caractère, et de la voix correspondante, du rôle qu'elle tiendra dans le milieu d'accueil.

Mais aussi, comment se servir d'un petit personnage (ou d'une technique) pour qu'il fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents, pour qu'il soit un objet de socialisation.

Grâce à lui, nous pourrions aborder des thèmes de l'accessibilité: Inclusion, genre, égalité des chances, diversité des familles, pauvreté et droits de l'enfant.

- **Durée :** 1 jour
- **Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- **Nombre de participants :**
 - Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur)
 - Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- **Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hartz)

7€

90€/équipe

► **Mont-sur-Marchienne (Hainaut)**

- **Date :** Vendredi 24 avril 2020
- **Lieu :** Chrysalide et papillon Rue du Longtry 43 6032 Mont-sur-Marchienne
- **Code :** ONEFC4

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Techniques d'animation «Il était une fois», la différence en +

Axes

A1

A4.5

Axes

Publics cibles

A

B

C

D

E

F

G

Y

Z

Contenu :

- Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre dans sa différence.
- Jeux travaillant à la fois les techniques d'animation et la découverte de différents types de différences, permettant à chacun de se frotter à ce que peut vivre une personne en situation de handicap et enrichissement de sa réflexion autour des notions de différence et d'inclusion.
- Espace de parole bienveillant permettant le partage et l'échange entre participants, en fonction de sa place et de sa réalité professionnelle.
- Découverte des composantes du « raconté » (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques
- Possibilité de revenir sur son lieu de travail avec le matériel découvert et expérimenté pendant la formation afin de favoriser le partage avec les

collègues.

Objectifs

Au terme des 3 journées, les participants seront capables de :

- raconter, et même écrire, des histoires sur le thème de la différence pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents du groupe accueillant
- organiser de façon pratique les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain
- se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30 (à discuter)
- **Nombre de participants :**
Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur)
Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- **Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hartz)

21€



► Mont-sur-Marchienne (Hainaut)

- **Dates :** Jeudi 16, vendredi 17 et jeudi 30 janvier 2020
- **Lieu :** Chrysalide et papillon
Rue du Longtry 43
6032 Mont-sur-Marchienne
- **Code :** ONEFC5

Standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle



PRH

Personnalité et Relations Humaines asbl



En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnels qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations.

Depuis bientôt 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail ...

Nous proposons :

- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion de ses émotions au travail, éducation des enfants...

Objectifs

La formation proposée vise à élargir et à renforcer les compétences et les pratiques des professionnel.le.s afin de contribuer à la qualité de l'accueil.

Notre approche apporte des éclairages et outils psychopédagogiques pour veiller à une qualité de relation des professionnel.le.s avec l'enfant, avec les parents, avec les collègues.

Nous contribuons à stimuler le développement de la vie en groupe dans une perspective de solidarité, de complémentarité et de coopération.

Nous éclairons sur les manières d'être et de faire pour aider l'enfant à grandir en confiance en lui et en sa socialisation. Nous sommes attentifs à l'unicité de chacun et visons son autonomie dans le respect de son rythme.

Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles pour favoriser son développement professionnel. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnaire simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti. Les stagiaires sont ainsi conduit.e.s à prendre conscience des attitudes efficaces et de celles à faire évoluer.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.
- Des repères et des pistes de progression proposées par le formateur.trice afin d'accompagner les stagiaires dans leur recherche d'évolution.
- Un schéma explicatif des réalités importantes de l'être humain sert de base, de guide et de référence à nos formations.

Plus qu'un enseignement à recevoir, c'est essentiellement une expérience à vivre.

Nos engagements

- Les outils proposés permettent une véritable progression par rapport à l'objectif initial.
- Les pratiques des formateurs.trices garantissent le respect des droits fondamentaux de la personne, de sa liberté, de ses croyances.
- Notre recherche fondamentale et pédagogique est constante. Les formateurs.trices suivent une importante formation personnelle et professionnelle, régulièrement mise à jour et validée

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter de manière lisible le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à inscriptions@prh.be ou par courrier.

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes.

Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participants. Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT

Inscription p. 185

PRH - PERSONNALITÉ ET RELATIONS HUMAINES ASBL

Adresse : Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles

Tél. : 02 426 86 39 • **Email :** inscriptions@prh.be

Site internet : www.prh-belgique.be

N° de compte : BE52 3630 1659 3609

Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B C D E F G Y Z

Les tensions sont inévitables et saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences.

Il s'agit d'éviter qu'elles dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confrontés à des tensions ou des conflits avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait.e.s de notre manière de les gérer.

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- en prenant du recul par rapport aux tensions et conflits vécus actuellement ou récemment
- en découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer
- en acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive.

- Contenu :**
- Favoriser la désescalade, la prise de recul
 - Se comprendre et comprendre l'autre
 - Veiller à la qualité de la communication
 - Décoder en termes d'aspirations et de besoins de chacun.e
 - Comment progresser ?
 - Etre authentique et s'adapter sans se gommer
 - ...

- **Durée :** 2 jours
- **Heure :** de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants :** maximum 12 personnes
- **Animation :** Formateur.trice PRH

14€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Date :** lundi 9 et mardi 10 décembre 2019
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription

► Namur (Namur)

- **Date :** lundi 23 et mardi 24 mars 2020
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription



Mieux gérer ses émotions au travail

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B C D E F G Y Z

Dans le cadre professionnel, nous ne sommes pas neutres. Il y a en nous divers niveaux à partir desquels nous réagissons (cérébral, sensible et profond), entre autres celui des émotions qui, dans certaines situations, nous submergent et nous font quitter notre professionnalisme.

Quelle richesse que le monde de nos émotions et de nos sensations.

En apprenant à les identifier, en saisissant mieux le message qu'elles contiennent, en comprenant la fonction vitale de celles-ci, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée.

Dans la foulée, il nous sera plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure gestion de ses ressentis et de ses besoins.

Nous souhaitons aider le professionnel à :

- améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles des autres (parents, collègues, enfants)
- mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel
- se vivre plus ajusté dans les relations au travail.

- **Durée :** 1 jour
- **Heure :** de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants :** maximum 12 personnes
- **Animation :** Formateur.trice PRH

7€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Date :** lundi 13 janvier 2020
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Date :** lundi 8 juin 2020
- **Lieu :** précisé lors de la confirmation d'inscription.



Travailler en équipe, une complémentarité à vivre

Axes Axes R1 R3 Publics cibles M

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent.

Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants.

Comment susciter le meilleur de chacun et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Contenu

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs.
- Permettre à chacun(e) de se sentir reconnu.e en tant qu'acteur.trice au sein de cette mission.
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail.
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

Nous souhaitons

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel.le.s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites.
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.

Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel.le.s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes).

- **Durée** : 1 jour
- **Heure** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : maximum 12 personnes
- **Animation** : Formateur.trice PRH

À déterminer

- **Dates** : à fixer de commun accord avec l'équipe
- **Lieu** : sur site

90€/ Jour / Équipe



■ Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants.

Nous menons des projets et proposons des services aux familles, services et milieux d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

■ Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg. L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleurs/euses du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

■ Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil. Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires.
- La prise en compte des spécificités locales.
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal.

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle,...).
- Établir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité.
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs.

Grâce aux partenariats ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

■ Modalités pratiques

- Inscription en ligne sur www.promemploi.be

OU

- Remplir le bulletin d'inscription de la page 185 et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel (jana.moris@promemploi.be) ou par courrier à :

Promemploi ASBL
Rue des Déportés 140
6700 Arlon

Les participant-e-s reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

CONTACT

Inscription p. 185

PROMEMPLOI ASBL

Personne de contact : Jana MORIS

Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be

Site internet : www.promemploi.be

N° de compte : BE92 2670 0073 7623

La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents



Axes A2 A3 Axes R4 R5 Publics cibles A B C D E G

Contenu

La formation cible quelques notions et outils de la communication non violente et de l'assertivité :

- Les freins à la communication
- La reconnaissance et l'expression de ses émotions et de ses besoins
- La demande assertive et l'outil DESC

Zoom sur la communication bienveillante :

- Ecouter l'autre plutôt que le juger
- Ne jamais confondre l'être et l'acte
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui

Toutes ces notions sont mises en application dans la perspective de la relation avec les collègues et avec les parents.

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Les 1^{er} et 17 octobre 2019
- **Lieu** : À déterminer



Accompagnement court d'équipes d'accueil

Axes Axes Publics cibles M

Contenu

Cette formation vise à :

- Sortir du feu de l'action
- Donner de l'importance, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne et lui donner sens
- Reconnaître l'expérience de vie des enfants dans le processus éducatif (les effets de ce dernier sur les conduites et les réalisations des enfants)
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles
- Reconnaître et faire reconnaître les choix que les professionnel-le-s doivent poser à chaque instant
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs
- Garder le fil de la réflexion engagée en formation malgré les multiples sources d'interférence
- Initier un processus de « référentialisation »

Bref : se questionner, documenter, analyser, évaluer

Objectifs

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins. Il propose une réflexion et une analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent sera mis sur la prise en compte des besoins et du vécu des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, ...).

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À convenir



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète. Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

180€/équipe



Accompagnement long d'équipe d'accueil Spécial «communication»

Axes A2 A3 Axes R4 R5 Publics cibles M

Contenu

Cette formation vise à :

- Sortir du feu de l'action
- Partir à la rencontre de soi et des autres
- Identifier les conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Développer du savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins. Il propose une réflexion et une analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent sera mis sur la prise en compte des besoins et du vécu des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, ...).

Objectifs

Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.

L'accompagnement implique la participation de toute l'équipe.

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

■ **Durée** : 3 jours (18h)

■ **Heures** : À convenir

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète. Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

270€/équipe



Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et dans ma fonction

Axes A3 Axes R5 Publics cibles A B C D E F G Y Z

Contenu

Cette formation explore le «Carnet de bord professionnel», un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants :

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences
- Fiche C : Mon projet professionnel
- Fiche D : Mon secteur et moi
- Fiche E : Mon organisation et moi
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences
- Fiche G : Mes choix de formation(s)
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation

Objectifs

La formation visera donc :

- La découverte du carnet de bord par les professionnel-le-s de l'accueil 0-3 ans
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'un milieu d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

■ **Durée** : 2 jours

■ **Heures** : de 9h30 à 15h30

■ **Animation** : Marie-Annabelle KALOO et Marthe TOUSSAINT

14€



► Libramont (Luxembourg)

■ **Dates** : Les 9 et 16 mars 2020

■ **Lieu** : ONE de Libramont
Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny



De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s

Axes A3 Axes Publics cibles B

Contenu

Il s'agit d'explorer les spécificités du co-accueil dans toutes les facettes de la gestion organisationnelle et pédagogique du milieu d'accueil, de la manière la plus concrète possible :

- Lien entre parcours personnel et projet professionnel
- Impact de la localisation de l'accueil (chez l'un des membres du duo, dans un lieu tiers)
- Conciliation vie familiale/vie professionnelle (particulièrement quand l'accueil a lieu au domicile d'un des membres du duo)
- Conception du cadre de travail (nombre d'enfants accueillis, ...)
- Travail éducatif avec les enfants
- Travail avec les parents
- Collaboration avec le/la collègue accueillant-e
- Travail avec les collègues, les responsables ou les personnes/institutions de référence

Porte d'entrée pour cette exploration : les pratiques quotidiennes d'accueil en lien avec le projet d'accueil.

Objectifs

- Prendre en compte, le plus en amont possible, les spécificités du co-accueil afin de maximiser les chances de stabilisation de la structure
- Attirer l'attention des participant-e-s sur les points de vigilance à prendre en considération à chaque étape de la vie du co-accueil

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

Attention : cette formation a pour public cible les co-accueillant-e-s d'enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Anne GUILLAUME et Marthe TOUSSAINT

14€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Les 9 et 23 octobre 2019
- **Lieu** : À déterminer



■ Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affine les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnels de l'enfance.

■ Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont :

■ Un aller-retour entre théorie et pratique.

La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participants, des problèmes et des besoins qu'ils rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

■ Une formation de généralistes sachant se spécialiser.

Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Or, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

■ Une formation participative.

Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et

d'être un acteur responsable. Il favorise également une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateurs d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participants.

■ Une formation continue.

Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

■ Un accompagnement après la formation.

Soucieux d'accompagner au mieux les participants sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

■ Les formateurs RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : www.resonanceasbl.be. Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet :

www.resonanceasbl.be → **conditions générales d'inscription.**

CONTACT

Inscription p. 185

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles

Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be

Site internet : www.resonanceasbl.be

N° de compte : BE39 7795 9850 7919

Coordonner une équipe : une fonction à construire



Axes Axes R1 R5 Publics cibles C D Y

Contenu

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages...

Ce dispositif propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les rôles, les missions et les fonctions du responsable d'équipe ;
- identifier la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action ;
- découvrir des outils de communication efficaces et adaptés à son équipe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

28€



► Mons (Hainaut)

- **Dates :** 24 octobre, 7, 12 novembre et 19 décembre 2019
- **Lieu :** Ateliers des FUCaM
Rue des Soeurs Noires, 2
7000 Mons

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates :** 21 janvier, 4, 13 février et 19 mars 2020
- **Lieu :** L'Argayon Business
Brabant Wallon
Vieux Chemin de Seneffe, 21
1400 Nivelles



L'entretien individuel d'évaluation

Axes Axes R1 R5 Publics cibles C D Y

Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certains ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun acteur de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, de vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution...».

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir la place des acteurs dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- s'exercer à mener un entretien d'évaluation ;
- partager les pratiques d'entretien d'évaluation avec les autres participants.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

14€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 10 décembre 2019 et 24 janvier 2020
- **Lieu :** Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates :** 14 avril et 19 mai 2020
- **Lieu :** L'Argayon Business
Brabant Wallon
Vieux Chemin de Seneffe, 21
1400 Nivelles



Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil



Axes Axes R1 R3 Publics cibles C D Y

Contenu

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Pourtant, en y regardant de plus près, il peut devenir un véritable outil au service des pratiques concrètes de terrain... Le projet d'accueil est un outil à construire, à faire vivre, à partager, à évaluer et à faire évoluer, au service de la qualité de l'accueil.

Ce dispositif propose des démarches pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnels - autour du projet afin que chacun se l'approprié et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;

- explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques des lieux d'accueil au cadre fourni par l'ONE ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- découvrir des techniques pour ré-interroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

28€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 16 janvier, 6, 20 février et 26 mars 2020
- **Lieu :** Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles

► Liège (Liège)

- **Dates :** 21, 28 avril, 12 mai et 11 juin 2020
- **Lieu :** Centre d'hébergement
Espace Belvaux
Rue Belvaux, 189
4030 Grivegnée



Mener des réunions efficaces et agréables



Axes Axes R1 R6 Publics cibles C D Y

Contenu

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amenés à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents types et objectifs de réunion ;
- découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunion ;

- identifier et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;
- identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- s'outiller pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



► Libramont (Luxembourg)

- **Dates :** 10, 17 octobre et 26 novembre 2019
- **Lieu :** ONE
Rue Fleurie, 2
6800 Libramont

► Mons (Hainaut)

- **Dates :** 11, 18 février et 24 mars 2020
- **Lieu :** Ateliers des FUCaM
Rue des Soeurs Noires, 2
7000 Mons



Impulser et accompagner le changement



Axes Axes R3 R4 Publics cibles C D Y

Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- identifier les leviers qui facilitent ou les éléments qui font obstacle au changement ;
- identifier les différents types de réaction face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;

- découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation ;
- découvrir des outils qui permettent d'analyser le changement de façon systémique ;
- définir la notion de changement dans ses multiples facettes en adoptant une vision systémique de l'organisation et des individus qui la composent ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

21€



Namur (Namur)

- **Dates** : 22 octobre, 5 novembre et 17 décembre 2019
- **Lieu** : Résonance
Place l'Illon, 13
5000 Namur

Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 16, 30 avril et 16 juin 2020
- **Lieu** : L'Argayon Business
Brabant Wallon
Vieux Chemin de Seneffe, 21
1400 Nivelles



Animer des temps pédagogiques actifs



Axes Axes R1 R3 Publics cibles C D Y

Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Ce module est un approfondissement et nécessite des connaissances de base en conduite de réunion (Cf. Mener des réunions efficaces et agréables).

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- percevoir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;
- s'outiller à la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- identifier les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- mettre en place un canevas type d'un temps pédagogique ;
- échanger les différentes pratiques ;
- découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

21€



Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 8, 15 octobre et 14 novembre 2019
- **Lieu** : L'Argayon Business
Brabant Wallon
Vieux Chemin de Seneffe, 21
1400 Nivelles

Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : 7, 14 mai et 18 juin 2020
- **Lieu** : ONE
Rue Fleurie, 2
6800 Libramont



Axes Axes R3 R5 Publics cibles C D Y

Contenu

Avec la professionnalisation des acteurs de l'enfance, les préoccupations en matière de développement des compétences sont de plus en plus présentes auprès des responsables d'équipe et de projet. Cette nouvelle mission implique la maîtrise d'outils et de démarches pédagogiques pas toujours évidentes à mettre en place.

Comment inscrire mon équipe dans une dynamique de formation continue ?, Comment identifier les compétences à développer au sein de ma structure ?, Comment créer un plan de formation cohérent ?, Comment accompagner au mieux mes collaborateurs avant et après la formation ?, etc.

Toutes ces questions ne sont qu'un échantillon des interrogations auxquelles nous tenterons de répondre au cours de ce dispositif.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- découvrir différents outils pour identifier les compétences et les besoins de son équipe ;
- découvrir des outils et des méthodes pour développer les compétences de son équipe ;
- définir les notions de compétence, de transfert, de profil de fonction et de plan de formation en fonction des spécificités de son secteur ;
- s'outiller à la mise en place d'un plan de formation pour l'équipe ;
- réfléchir à des pistes d'action pour accompagner le transfert des compétences sur le terrain ;
- identifier les lieux et moyens au service du responsable pour sensibiliser et inclure l'équipe dans une dynamique de formation continue.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



Liège (Liège)

- **Dates :** 28 novembre, 5 décembre 2019 et 14 janvier 2020
- **Lieu :** Centre d'hébergement Espace Belvaux Rue Belvaux, 189 4030 Grivegnée

Namur (Namur)

- **Dates :** 23 avril, 5 mai et 9 juin 2020
- **Lieu :** Résonance Place l'Ilon, 13 5000 Namur



Bientraitance - J'agis pour le bien de l'autre

NOUVEAU

Axes Axes R1 R3 Publics cibles C D Y

Contenu

Être bientraitant ne peut se faire de manière univoque. En fonction de notre vécu, de la situation et des personnes qui sont en face de nous, nous allons adapter notre manière de réagir. C'est sur cette diversité d'approches éducatives que la formation #bientraitance veut mettre l'accent. Accepter la réaction de l'autre, c'est aussi lui faire confiance, car il a peut-être perçu les choses autrement que moi.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- apprendre à utiliser au mieux l'outil « #bientraitance - j'agis pour le bien de l'autre » ;
- découvrir et définir le concept de bientraitance ;
- apprendre à aborder la notion de bientraitance avec son équipe ;

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

21€



Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 10, 17 janvier et 13 mars 2020
- **Lieu :** Résonance Rue des Drapiers, 25 1050 Bruxelles

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous

NOUVEAU

Axes Axes R1 R4 Publics cibles C D Y

Contenu

De plus en plus d'organisations mettent en place des projets inclusifs au sein de leur structure. Au-delà d'un effet de mode ou d'un changement de vocabulaire, l'inclusion transforme en profondeur la conception de l'accueil. Considérer la diversité comme une richesse plutôt qu'un obstacle à la participation et permettre à chacun de développer les compétences qu'il a en lui, n'est-ce pas là l'essence même de nos missions éducatives ? Loin de se limiter au seul handicap, l'inclusion porte un regard neuf au service de l'accueil de tous.

Comment impulser un projet inclusif ? Dans quelles conditions ? Comment fédérer l'ensemble des acteurs autour de ce projet ? Quels outils et méthodes utiliser ? Voici un échantillon de questions auxquelles ce dispositif tentera de répondre.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- identifier les moyens de fédérer les différents acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires) autour de l'inclusion ;
- identifier les ressources pour viser davantage d'inclusion au sein de la structure d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, mettre en place et opérationnaliser le projet inclusif ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, évaluer et faire évoluer le projet inclusif en équipe, avec les enfants, les personnes qui confient l'enfant et les partenaires ;
- identifier les moyens de communiquer autour du projet d'inclusion ;
- découvrir des outils pour réinterroger ses pratiques et les faire évoluer vers davantage d'inclusion.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 18 octobre et 3 décembre 2019
- **Lieu** : Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles



Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

Françoise Dolto.

Repartir de l'essentiel : l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

Notre éthique : le respect de la place de chacun.

■ Nos objectifs

- Accompagner les professionnels de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie ...

■ Notre méthodologie

Deux formateurs par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel(le) ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (0-3 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, refus de manger, propreté, troubles éventuels du comportement... ;
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

■ Nos formations

- **MODULES RESPECT (sur 9 jours) :** Des modules pour les **puéricultrices et accueillantes** en milieu collectifs ou pour des **responsables de milieux d'accueil**, en fonction depuis 2010.

3 journées RESPECT SASPE pour les **accueillant-e-s des milieux SASPE**.

- **DES MODULES A THEMES :** sur 3 ou 8 jours, pour les professionnel(le)s de maisons d'enfants, les puéricultrices et accueillantes en milieu d'accueil collectifs, les responsables ...

- **FAMILLES EN SOUFFRANCE (Module de base à Bruxelles)**
- **DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT ;**
- **LE BEBE ET SON TEMPS RESTER SEUL(E) AVEC UNE CONFIDENCE ;**
- **SI TOUT EST LANGAGE : COMMENT LE LANGAGE VIENT AUX ENFANTS ?**
- **RESTONS PROFESSIONNEL-LE-S MAIS AVEC DE LA TENDRESSE ;**
- **LIEU D'ACCUEIL ENFANTS-PARENTS, UN DISPOSITIF A LA PORTÉE DES ENFANTS ;**

- **RELIANCE :** pour les accueillantes à domicile, autonomes ou conventionnées.

- **DES ACCOMPAGNEMENTS D'EQUIPE SUR LE TERRAIN :** pour toute l'équipe.

Les Accompagnements d'équipes et Reliance sont des formations sur le terrain «à la carte» : organisées à la demande du milieu d'accueil ou du service, sur site et à des dates convenues avec notre coordination. Pour ces formations, il est souhaitable de nous transmettre un courrier, par mail à l'adresse suivante : re-sources.enfances@skynet.be

■ Modalités pratiques

Inscription par fax au **02 646 54 56**

Ou via notre site internet :

www.re-sourcesenfances.be

(Formulaire en ligne, Onglet Espace de Formation Continue)

Ou via notre adresse mail :

re-sources.enfances@skynet.be

■ Notre équipe de formateurs

Mesdames : Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY, Corinne LENOIR, Frédérique MIEROP, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.
Monsieur : Jacques RAVÉDOVITZ.

Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Catherine CHEVALLIER.

Secrétariat : Rosa CORBINO.

CONTACT

Inscription p. 185

RE-SOURCES ENFANCES

Personne de contact : Catherine CHEVALLIER

Adresse : Rue du Trône, 214 • 1050 Bruxelles

Tél. : 02 675 53 67 • **Fax :** 02 646 54 56 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be

Site internet : www.re-sourcesenfances.be

N° de compte : BE54 0013 0108 0497 **et/ou** BE54 0013 6755 5510

PRESENCE : puéricultrice, auxiliaire de l'enfance, accueillante en milieu collectif, un métier... pas seulement

En fonction depuis 2010 - La formation respect de 9 jours : 3 modules de 3 jours



Axes A1 A2 Axes Publics cibles A

Etre accueillant (e) dans un milieu collectif, c'est vivre entre la profession et un art subtil, qui, au-delà de l'observation de l'enfant, du contact au quotidien avec les familles, exige une écoute fine de soi-même.

C'est cette écoute qui permet à chaque professionnel(le) d'être présent(e) à autrui :

- à l'enfant, pour lui donner la sécurité nécessaire afin qu'il puisse quitter ses parents le matin et les retrouver le soir ;
- aux parents, pour leur donner la disponibilité d'une écoute respectueuse, dans une juste proximité de la place et du rôle de chacun ;
- et finalement aux collègues, pour permettre une vie professionnelle dans le respect mutuel de chaque personne, dans l'acceptation des différences et dans la participation à la dynamique d'un projet d'une équipe.

Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Analyser ses croyances pour les mettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté, mettre en place une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, les collègues, l'équipe d'encadrement.

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Durée : 9 jours.

• PRESENCE RESPECT - MODULE 1 •

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants en milieu collectif. On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans cette mission.

Le focus de ce module : l'identité professionnelle et le positionnement professionnel dans les différentes situations rencontrées auprès des enfants, des familles et des collègues.

• PRESENCE RESPECT - MODULE 2 •

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- La place de sujet donnée à l'enfant ;
- Les temps de passage et de séparation ;
- L'objet transitionnel (le doudou, la tétine) ;
- La familiarisation dans toutes ses dimensions ;
- L'écoute de l'enfant ;
- Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas ... De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- L'acquisition du langage chez l'enfant ;
- La violence et l'agressivité, la socialisation, les limites ;
- Le langage symbolique de l'enfant ;
- La relation de partenariat avec les parents, la structure familiale : (les grands-parents ; les beaux-parents ; la diversité des familles...)

• PRESENCE RESPECT - MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes. C'est l'occasion d'approfondir certaines thématiques :

- Les étapes les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant,
- L'individuation et la socialisation,
- Le « parler vrai »,
- La place des enfants -lorsque les parents se séparent,
- Le soutien à la parentalité,
- L'autonomie : quels moyens ?
- Le respect du rythme de chaque enfant,
- L'écoute et la communication au sein de l'équipe,
- L'accueil d'un enfant ayant des besoins « particulièrement » spécifiques ...

■ **Durée :** 9 jours

■ **Heures :** 9h00-16h00

■ **Animation :** Corinne LENOIR et Christine DE BAUW

63€



► Namur (Namur)

■ **Dates :** Les vendredis

Module 1 : 18 octobre, 22 novembre et 13 décembre 2019

Module 2 : 24 janvier, 21 février et 20 mars 2020

Module 3 : 24 avril, 15 mai et 12 juin 2020

■ **Lieu :** Espace Kegeljan
Avenue de Marlagne, 52
5000 Namur

Possibilité de standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle.



Pour des raisons inhérentes au contenu et à la dynamique qui se créent avec le groupe et les formateurs, il est vivement recommandé de suivre les 9 jours du processus sur le même programme.

PRESENCE SASPE : puéricultrice en service spécialisé de la petite enfance

NOUVEAU

Axes A1 A2 A3 Axes Publics cibles Y

Accueillant-e-, puéricultrice en Service d'Accueil spécialisé : une fonction à haute responsabilité !

Les professionnels des SASPE sont confrontés à des situations complexes dont les réponses ne peuvent pas se baser uniquement sur l'intuition ou sur des réponses « techniques ».

Décoder ce que l'enfant tente d'exprimer, oser lui parler des circonstances de son placement, présenter ses parents par la parole qu'on lui adresse ; donner à ses parents le soulagement de le savoir heureux dans une collectivité et rassurés par des professionnels qui ne leur « voleront » pas leur enfant. Ecouter les parents, respecter leur intervention en les soutenant dans cette séparation qu'ils vivent la plupart du temps, comme une disqualification de leurs compétences.

Dès le départ d'un placement, des questions essentielles surgissent :

- De quelle place puis-je m'autoriser à prendre la parole auprès de l'enfant ?
- Pourquoi est-il en institution ?
- Quels sont les projets futurs pour lui ?
- Qu'en est-il de la réalité de ses parents ?
- Pourquoi ne peut-il plus voir son papa ou sa maman ?
- Comment oser parler à l'enfant des circonstances de son placement ?
- Comment se positionner face aux incertitudes et parfois aux lenteurs administratives ?

- Quelles émotions sont réveillées chez moi par les motifs de placement des enfants, que ce soit l'abandon, l'abus, les négligences parentales... ?

Objectifs

A partir d'un temps de rencontre entre professionnels qui pratiquent le même métier, les participants auront progressivement l'occasion d'approfondir les notions et concepts liés aux enjeux relationnels inhérents à ce métier et au développement de l'enfant :

- analyser son fonctionnement,
- mesurer ses limites,
- reconnaître ses coups de cœur, ses colères, ses déceptions, ses émois sans pour autant se laisser submerger,
- réfléchir en profondeur à son identité professionnelle et à son positionnement, notamment vis-à-vis des parents, là où les risques de rivalité sont bien souvent présents,
- penser l'accueil d'un enfant ayant des besoins « particulièrement » spécifiques....

Toutes ces questions et d'autres probablement, exigent un temps d'arrêt et de réflexion entre professionnel(le)s avec une attention particulière à chacun et chacune afin de leur permettre une clarification, une prise de recul et l'élaboration d'un positionnement juste auprès des enfants qui leur sont confiés.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Frédérique MIEROP et Christine DE BAUW

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les vendredis : 7 février, 6 mars et 3 avril 2020
- **Lieu** : Re-Sources Enfances ASBL
Rue du Trône, 214
1050 Bruxelles



PASSERELLE – NOUVELLES DIRECTIONS -Responsables de milieux d'accueil collectifs, (Assistentes sociales, Infirmières, Psychologues, Directrices...)

En fonction depuis 2010 - La formation respect de 9 jours : 3 modules de 3 jours

Axes  Axes R1 R5 Publics cibles C

■ Présentation

Les responsables d'un milieu d'accueil font la Passerelle entre le cocon familial et la mini-société que représente la structure d'accueil : c'est bien elle (il) qui d'emblée, «donne le ton», présente le service, fait le lien entre la famille et ceux et celles qui partagent la responsabilité éducative des enfants.

L'équipe d'encadrement est confrontée à de nombreuses tâches : choisir son personnel, soutenir la réflexion sur l'éthique et sur le projet d'accueil, être à l'écoute à la fois des parents et de son personnel, répondre aux exigences d'un PO, de l'ONE ..., organiser la vie du milieu d'accueil (les horaires, les inscriptions, réunions de parents...).

■ Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Analyser ses croyances pour les mettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté.
- Mettre en place, avec son équipe, une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, son équipe, les pouvoirs organisateurs

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Durée : 9 jours.

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 1 •

Le premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui partagent le même niveau de responsabilité : la gestion d'une équipe et l'accueil des familles.

Il s'agit de reprendre contact avec les motivations premières et les valeurs qui l'ont poussé à exercer ce métier.

le (la) responsable est amené(e) à se questionner :

- Quelle place occupe-t-il (elle) dans le système élargi auquel il (elle) appartient (parents, enfants, accueillants, structures extérieures, société) ?
- Comment inclure les parents dans une perspective de partenariat, d'alliance éducative ?
- Comment mettre en place une relation basée sur la confiance dans le

respect des rôles et des réalités de chacun ?

- Comment optimiser les ressources et les compétences propres de son équipe ?
- Comment favoriser une dynamique de projet pédagogique : réflexion partagée, appropriation du projet dans un contexte de personnel.

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 2 •

Des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement de l'équipe ainsi que de l'enfant et de ses parents sont travaillées :

- Comment écouter chaque professionnel dans sa pratique et ses questionnements ?
- Comment soutenir et gérer une équipe : mobiliser l'équipe autour du projet éducatif déjà existant, gérer les réunions, les tensions, la communication ;
- Le choix des formations, le partage des acquis au sein de son équipe ?
- La relation de partenariat avec les parents ; les familles en difficulté ;
- Le secret professionnel ;
- La confidentialité ;
- La gestion de tensions au sein des équipes ;
- La relation de collaboration avec les écoles de puériculture, la place des stagiaires....
- Comment poursuivre les objectifs du plan d'amélioration dans la dynamique quotidienne de son équipe ?

• PASSERELLE RESPECT - MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes.

Les participants auront déjà à ce stade réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

C'est l'occasion d'approfondir certaines thématiques :

- les résistances aux changements ;
- la mise en place du Plan d'amélioration de la qualité ;
- la résonance ;
- la structuration d'un plan de formation adapté aux besoins décelés et aux desiderata de son personnel.

■ **Durée :** 9 jours

■ **Heures :** 9h00-16h00

■ **Animation :** Lionelle VAN BUNNEN et Geneviève THIEL 

63€

► Verviers (Liège)

- **Dates :** Les vendredis
Module 1 : 18 octobre, 22 novembre et 13 décembre 2019
- **Module 2 :** 24 janvier, 21 février et 20 mars 2020
- **Module 3 :** 24 avril, 15 mai et 12 juin 2020
- **Lieu :** Adresse à préciser lors de l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription individuelle ou d'une équipe partielle.   

Pour des raisons inhérentes au contenu et à la dynamique qui se créent avec le groupe et les formateurs, il est vivement recommandé de suivre les 9 jours du processus sur le même programme.

RELIANCE : Accueilantes d'enfants à domicile et co-accueilantes, conventionnées ou autonomes, un métier ... pas seulement - Sensibilisation

Axes A1 A2 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 Axes Publics cibles B

FORMATION DE BASE DE 9 JOURS

3 MODULES DE 3 JOURS

L'accueilante à domicile (subventionnée et autonome) cumule les tâches de puéricultrice, cuisinière, comptable, femme de ménage, femme au foyer.

Elle assure le lien entre l'enfant et ses parents, entre l'enfant et les autres enfants, tout en maintenant une distance nécessaire entre sa vie professionnelle et sa vie familiale...souvent dans l'absence de collègues pour relativiser, pouvoir échanger, se positionner.

Ecouter les parents, respecter leur intervention sans leur donner toute la place, être partenaire à part entière, dans le respect mutuel de chacun.

Par ailleurs, les co-accueilantes cumulent certaines tâches et sont confrontées à une gestion partagée de l'accueil des enfants et des familles. La réalité de cette gestion à deux amène des avantages mais aussi des aspects complexes comme la différenciation des responsabilités vis-à-vis de tous les acteurs. Le lien qui a défini préalablement la composition de chaque « duo » (le lien d'amitié, familial) et le déroulement de leur collaboration professionnelle, méritent également qu'on s'y attarde..

Tout cela nécessite une réflexion qui fait de ce métier, une profession mais aussi un art, une présence qui ne relève pas uniquement de l'observation des enfants, mais plus encore, d'une écoute subtile de soi-même.

Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement : redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité ;
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne ;
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à son métier : utiliser ses capacités relationnelles tant avec les enfants qu'avec les parents ;
- Mettre en place une relation avec les parents, basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun ;
- Trouver une place juste entre la gestion de sa vie privée et de sa vie professionnelle, concilier cet espace intime qu'est la maison avec l'espace dédié à l'accueil de l'enfant différent et leurs parents.

• RELIANCE - MODULE 1 •

L'identité et le positionnement professionnel

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants à domicile.

On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans une redéfinition de la mission à haute responsabilité qu'est l'accueil de l'enfant et toute la complexité et la subtilité du travail de partenariat avec les parents.

• RELIANCE - MODULE 2 •

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles.

- La relation de partenariat avec les parents, les limites de la place de chacun : la familiarisation, les échanges quotidiens, la continuité de l'accueil...
- Les temps de passage et de séparation ; l'objet transitionnel le doudou, la tétine ; la « mamaïsation », la familiarisation dans toutes ses dimensions.
- L'individuation - Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas...De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- Les interactions entre les enfants : limites, agressivité, jalousie...
- L'aménagement de chaque espace en lien avec la réalité de chaque accueilante et les besoins des enfants.

• RELIANCE - MODULE 3 •

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les journées précédentes.

- Les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant ;
- Le parler vrai ;
- La fonction parentale et la fonction d'accueilante ;
- Vie privée et vie professionnelle ;
- L'agressivité ;
- L'accueil de l'enfant différent ;
- Le secret professionnel et la confidentialité.

- **Durée** : 9 jours
- **Heures** : 9h00-16h00

63€



- **Dates** : à définir avec la coordination de Re-Sources Enfances
- **Lieu** : à définir, en fonction de la demande
- **Modalités** : possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante ...)

Familles en souffrance - Souffrance psychique, maladies mentales, assuétudes, exil, mal-logement, violences familiales ... Quel regard sur la parentalité ?

MODULE DE BASE



Axes Axes R2 R4 Publics cibles C D Y

Penser l'enfant aujourd'hui, c'est le considérer dans un contexte élargi (famille, environnement social...)

Combien de professionnels accueillant des enfants en journée ou en placement, sont confrontés à la réalité des familles en souffrance ? La maladie mentale, les assuétudes (alcoolisme, drogue...), la violence conjugale, l'exil... Des souffrances certes, mais qui recouvrent des situations bien distinctes et particulières...

Nous proposons, dans un premier temps, un éclairage théorique sur chacune de ces «souffrances», afin de permettre aux professionnels d'investir ces parents, de reconnaître que derrière ces « étiquettes », il a une mère, un père... Entre les aspects théoriques et la réalité de chaque famille, nous proposons aux professionnels un temps leur permettant de comprendre de l'intérieur dans quelles difficultés et limites sont ces parents.

- Réfléchir aux besoins particuliers de ces parents ;
- Soutenir le lien de parentalité auprès de chaque enfant, ce lien dont il a besoin pour grandir, pour se construire ;

- Comprendre et aborder la question de la parentalité à travers ces différents «troubles» et ces difficultés ;
- Pouvoir interagir avec un parent, (dans la violence ou dans l'euphorie ..., dépressif, parfois « à côté de la plaque ») ;
- Se sentir à l'aise pour parler à l'enfant et ainsi permettre de construire l'« entre deux » ;
- Identifier le réseau, les structures relais.

Méthodologie

Ce module de 8 journées propose un éclairage théorique, en matinée, par un intervenant spécialisé dans son domaine.

- 2 journées autour de l'identité professionnelle,
- 1 journée autour des difficultés psychiques,
- 1 journée autour des addictions,
- 1 journée autour de l'exil,
- 1 journée autour des difficultés liées au logement,
- 1 journée autour des violences conjugales,
- 1 journée autour de la maltraitance.

- **Durée** : 8 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Françoise DUBOIS et Vanessa GOMÉZ

56€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 18 octobre, 22 novembre, 20 décembre 2019 et 24 janvier, 21 février, 20 mars, 8 mai et 5 juin 2020
- **Lieu** : Re-Sources Enfances ASBL
Rue du Trône, 214
1050 Bruxelles



Le bébé et « son » temps : la familiarisation, les temps de passage, « au revoir », « à tout à l'heure »....



Axes A1 A2 Axes Publics cibles A B

La sécurité de base de l'enfant est l'effet d'une rythmicité : sa mère s'absente un petit peu, puis l'enfant la retrouve.

Ces retrouvailles doivent s'effectuer de manière rythmique, à intervalles réguliers, qui garantissent la continuité d'expérience du bébé.

Mais le rythme rend aussi le temps mesurable et participe ainsi du processus de différenciation.

Il permet de nommer les choses : «encore une fois dormir et je retrouve maman», d'installer des repères, d'anticiper le temps à venir comme d'évoquer le temps passé.

Ce temps propice à chaque chose permet à l'enfant de bien grandir, d'être rassuré, de patienter quand c'est nécessaire... Quand tout se passe bien, le contact proche avec la mère après la naissance et l'ensemble des expériences partagées permettent à la mère et au bébé de vivre ce rythme présence/absence de façon très singulière.

Ce processus de reconnaissance mutuelle et de différenciation se joue très progressivement.

Puis vient le temps du passage dans le milieu d'accueil, tout est chamboulé !

L'enfant va petit à petit s'adapter au temps et au rythme de la crèche. Mais il a besoin, en premier lieu, qu'on s'ajuste à lui, à son propre rythme.

Comment l'accueillante peut-elle s'inscrire dans ce temps rythmé par le vécu commun mère/enfant ?

Comment va-t-elle pouvoir investir ce qui sécurise l'enfant ?

A quoi doit-elle être attentive pour respecter les temps de silence, de retrait nécessaire à l'enfant mais aussi pour répondre à ses besoins d'échange, de contact.

Il y a, là, tout un équilibre subtil entre une présence discrète, patiente, disponible et un accompagnement par des mots, un parler-vrai qui donne des repères, rejoint l'enfant dans ce qu'il vit...

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Lionelle VAN BUNNEN et Geneviève THIEL

21€



► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : 6 mars, 3 avril et 8 mai 2020
- **Lieu** : Adresse à préciser lors de la confirmation de l'inscription.



« De la violence des mots à la violence sans mot » ou l'impact des mots des adultes et entre adultes sur les enfants



Axes A3 A4.1 A4.2 Axes Publics cibles A

Parfois, face à certaines situations avec un enfant, une collègue ou la responsable, «les habitudes», «la manière d'être», «le débordement affectif», prennent le dessus et peuvent générer des ambiances tendues, des comportements «agressants» pour les enfants ...

On ne mesure pas toujours les conséquences pour les enfants de nos paroles parfois «rudes», souvent banalisées, dans cet accueil au quotidien.

La parole est source de vie...

- Mais comment «dire», se positionner avec des mots justes dans une relation de respect ?
- Comment accompagner l'enfant dans son quotidien au sein du lieu d'accueil avec des mots qui humanisent.

Mais, suffit-il de dire ? Et que dire ? Et quand ?

- Faut-il tout dire à l'enfant ou en présence des enfants ?
- Que voulait dire Françoise Dolto par «parler vrai» aux enfants ?

Cette notion du «parler vrai» est complexe et souvent peu ou mal connue, parfois interprétée comme s'il fallait tout dire aux enfants, tout expliquer ou parler tout le temps aux enfants.

De quoi est faite cette relation «adulte-enfant» qui doit être significative, porteuse de sécurité pour chaque enfant ?

Une parole, un geste ou un regard dont chaque enfant est lié et dépend pour découvrir, explorer, s'exprimer et exister. Comment articuler la richesse affective d'une relation avec un positionnement juste auprès des enfants ?

Nous allons réfléchir sur ce qui pourrait «déborder» dans les affinités, les relations entre adultes mais également dans les références, dans les paroles et les gestes adressés aux enfants, dans les sensibilités et les valeurs parfois si différentes des adultes concernés par l'accueil des enfants.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **ANIMATION** : Catherine BREMONT et Frédérique MIEROP

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 13 mars, 24 avril et 15 mai 2020
- **Lieu** : Re-Sources Enfances ASBL
Rue du Trône, 214
1050 Bruxelles



Possibilité de standard nomade.



Si tout est langage... comment le langage vient aux enfants ?

Axes A1 A4.2 Axes Publics cibles A

« Les humains naissent et vivent du langage », disait Françoise Dolto

L'être humain est pour F. Dolto fondamentalement un être de langage dès la vie fœtale. C'est-à-dire que le langage préexiste à la naissance du petit d'homme. Il s'inscrit dans une « filiation langagière » : l'enfant est conçu dans le langage et accueilli dans le langage.

Le langage est donc, employé dans un sens large, incluant le langage verbal (les mots), le langage non verbal du corps (olfactif, mimiques...), le langage des affects de la mère et des émois, les perceptions internes et externes.

Dès sa naissance dans son état de détresse, d'impuissance et de vulnérabilité, le nourrisson en appelle à l'autre et a besoin de paroles et de communication. Il est en appétit de relation avec l'environnement et l'humain.

Il n'est jamais trop tôt pour lui parler. En s'adressant à lui, on le reconnaît humain dans le langage.

C'est la mère (ou son substitut) qui est initiatrice du langage. Petit à petit ce cercle va s'élargir et les professionnels de l'accueil, en font partie. Des codes partagés avec l'adulte s'impriment en images auditives, olfactives, visuelles.

Si les soubassements du langage s'établissent dans une dynamique relationnelle, son acquisition résulte d'une perte, perte du corps à corps, de la fusion mère-enfant et non pas d'un entassement de mots, de connaissances.

Le langage parlé correspond à la sublimation de l'oralité, à la castration orale, à une symbolisation des pulsions.

Ces étapes sont présentes au long du séjour de chaque enfant dans le milieu d'accueil.

- Comment accompagner les enfants dans ce processus qui va leur permettre d'accéder au langage de manière harmonieuse et respectueuse ?
- Dans une dynamique relationnelle, comment l'accueillant-e peut-elle accompagner ce processus d'acquisition du langage à travers tous les temps importants de l'accueil :
 - les temps de familiarisation qui aident à la séparation avec la mère,
 - la relation au quotidien avec les parents,
 - les étapes de la socialisation avec les autres,
 - les jeux symboliques...

toutes ces étapes cruciales qui aident l'enfant à grandir.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Corinne LENOIR et Catherine BREMONT

21€



► Liège (Liège)

- **Dates** : 8 mai, 5 juin et 18 septembre 2020
- **Lieu** : ESPACE BELVAUX
Rue Belvaux 189
4030 Grivegnée



Restons professionnels... Mais avec de la tendresse !

NOUVEAU

Axes	A1	A3	A4.1	A4.2	Axes	Publics cibles	A
------	----	----	------	------	------	----------------	---

Combien de fois entendons-nous :
« il faut être professionnel(le) » !
Qu'est-ce que cela veut dire ?
Et comment se tisse cette relation qui doit être significative et porteuse de sécurité pour chaque enfant ?
Une parole, un geste ou un regard, indispensable à chaque enfant pour exister, découvrir, explorer et s'exprimer. Peut-on nier ou tenter de mettre de côté, la part essentielle de la tendresse dans le quotidien des enfants et des professionnels au sein du milieu d'accueil ?
Mais comment articuler la richesse affective d'une relation avec un positionnement juste auprès des enfants et des familles ?
« Trop » ou « trop peu » ? Il est bien normal de s'interroger, en tant que professionnel-le, sur son investissement dans la relation avec les enfants.

Nous allons réfléchir à ce qui pourrait déborder dans les affinités, les émotions des adultes, les préférences, mais également dans les paroles adressées aux enfants avec parfois des références et des valeurs très différentes de celles des adultes directement concernés par l'accueil des enfants. Il s'agit de mieux comprendre le besoin vital pour chaque enfant, d'un lien d'attachement sécurisant qui va lui permettre d'apprendre, de s'épanouir, de partager ses émotions, d'interagir avec les autres, pour aller progressivement vers l'autonomie...

Redonnons à la tendresse, sa place légitime et humanisante dans la vie de chacun !

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Lucia PEREIRA et Vanessa GOMEZ

21€



► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 15 mai, 12 juin et 18 septembre 2020
- **Lieu** : Adresse à préciser lors de la confirmation de l'inscription.


 Les lieux d'accueil enfants-parents,
 « Un dispositif à la portée de l'enfant » (F. Aubourg)

NOUVEAU

Axes	A1	A2	A4.1	A4.2	Axes	R1	R3	Publics cibles	G
------	----	----	------	------	------	----	----	----------------	---

« Un lieu de rencontre et de loisirs pour les tout-petits avec leurs parents. Pour une vie sociale dès la naissance, pour les parents parfois très isolés devant les difficultés quotidiennes qu'ils rencontrent avec leurs enfants. Ni une crèche, ni une halte-garderie, ni un centre de soins, mais une maison où mères et pères, grands-parents, nourrices, promeneuses sont accueillis ... et où leurs petits y rencontrent des amis. »
Voilà la définition aujourd'hui, des lieux d'accueil enfants parents.
Ces journées sont destinées aux accueillants en lieux d'accueil enfants et parents et notamment les lieux inspirés de la « Maison Verte » créée à Paris en 1979, et dont Françoise Dolto est l'une des principales instigatrices.

Voici ce qu'elle en disait, en 1985, dans La Cause des Enfants :

« A la Maison Verte, qui n'a pas d'équivalent dans le monde, se pratique au jour le jour, hors de l'emprise de tout pouvoir médical et soignant et sans récupération ni directives éducatives, le parler vrai à tout enfant de ce qui le concerne là, soit dans ce que ses parents disent, soit dans ce qu'il fait et qui lui vaut une déconvenue dans sa réussite ou une épreuve dans sa relation avec un autre. C'est l'entrée dans la convivialité, sans dépendance au groupe. »

Ainsi, « Le dispositif d'accueil et d'écoute de la Maison verte s'articule autour de deux concepts, lien social et subjectivation. ».
(F. Aubourg)

Car autrement qu'un simple lieu de

socialisation, c'est aussi un lieu où le tout petit expérimente la séparation, celle-là même qui va lui permettre de grandir, d'exprimer ses émotions, d'aller vers les autres, dans la sécurité de la présence de son parent mais avec des intervenants à même de représenter cette fonction sociale ...

Nous aurons l'occasion d'échanger autour des spécificités de ce type d'accueil et des difficultés particulières qu'on est susceptible d'y rencontrer. Nous aborderons aussi des sujets tels que le rôle préventif de ce type de lieu, la place historique de la psychanalyse dans la création de la Maison Verte.

Mais quel dispositif proposer pour soutenir ce temps de socialisation et subjectivation ?

- Quel cadre ? Faut-il ou non envisager un lieu spécifique et réservé à ce type d'accueil ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'être accueillant dans ce type de lieu ? Pourquoi est-ce important d'y travailler à plusieurs ?
- Quelles interventions ? Comment intervenir auprès d'un enfant en présence de son parent ? En quoi ces interventions pourraient être porteuses pour l'enfant ou pour l'adulte qui l'accompagne ?
- Quelles règles : qu'y fait-on, que n'y fait-on pas ? (« Ligne rouge », anonymat, activités ou pas ...) ?

Les personnes qui travaillent dans une « Maison Verte » ou souhaitant réfléchir à créer un lieu d'accueil enfant-parents, seront les bienvenues.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : Corinne LENOIR et Jacques RAVÉDOVITZ

21€



► Namur (Namur)

- **Dates** : 7 février, 6 mars et 3 avril 2020
- **Lieu** : Espace Kegeljan
Avenue de Marlagne, 52
5000 Namur



LES ACCOMPAGNEMENTS D'EQUIPE SUR LE TERRAIN

En lien avec le plan d'amélioration de la qualité,
Autour de la dynamique du projet éducatif.



Axes A1 A4 Axes R3 R5 Publics cibles M

■ Présentation

Ce travail se fait dans l'institution qui le demande avec l'ensemble du personnel, à partir de situations concrètes vécues au quotidien, par les professionnels dans la relation avec les enfants, les familles et au sein de l'équipe.

Formations sur site « à la carte » pour des groupes organisés à la demande.

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 et des lieux de rencontre enfants-parents
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre.
- Réfléchir à un aspect particulier du projet : la relation avec les parents et les échanges autour du projet ; la participation des acteurs de l'accueil des enfants ; le moment du repas ; la

place active de l'enfant ; la continuité de l'accueil ; l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques....

- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel au sein du MA et limiter les tensions et conflits ;
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du MA ;
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE ;
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité ;
- Favoriser la mise en place d'une culture d'un processus de formation continue et du transfert des acquis.

- **Durée** : 1, 2 ou 3 jours
- **Heures** : 9h00-16h00
- **Animation** : 2 formateurs

90€/Jour



Accompagnement d'équipe, inscription
d'une équipe complète



RIEPP asbl

Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel-le-s



■ Présentation

Mouvement éducatif, social et citoyen, le RIEPP est un réseau d'initiatives et un centre de formation et de recherche dans les domaines de l'enfance et de la parentalité. Il est actif dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles, en réseau avec des partenaires européens. Pluraliste, il rassemble des parents et des professionnel-le-s autour des principes fondamentaux suivants :

- l'accueil de qualité pour tous les enfants et toutes les familles, dans une perspective d'inclusion sociale ;
- le respect et la valorisation de la diversité sous toutes ses formes ;
- la coéducation et la collaboration entre parents et professionnel-le-s autour des enfants ;
- la participation active et créatrice des citoyen-ne-s à la couverture de leurs besoins sociaux.

Mouvement d'idées et d'actions, le RIEPP a pour buts de favoriser la réflexion et l'innovation sociale et pédagogique autour de ces principes et des pratiques qui en découlent, et de regrouper, promouvoir accompagner et développer des initiatives qui les mettent en oeuvre.

C'est dans ce cadre que s'inscrivent les formations qu'il propose aux acteur-ric-e-s de l'accueil de l'enfance.

■ Objectifs

Les formations continues proposées par le RIEPP participent d'une démarche d'accueil pour tou-te-s, qui vise à renforcer le rôle d'inclusion sociale des structures d'éducation et d'accueil et à mettre en oeuvre les conditions d'un accueil de qualité accessible à et respectueux de tous les enfants et toutes les familles. Les modules proposés partagent tous les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel-le-s comme acteur-ric-e-s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ;
- lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ;
- soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

■ Méthodologie

Cette démarche se traduit dans les principes méthodologiques liés à ces modules, dont les plus importants sont :

- l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun-e ;
- l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en sous-groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photolangage, techniques artistiques, etc ;
- la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre ;
- l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant-e-s sur le terrain ;
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- la participation active des personnes en tant qu'acteur-ric-e-s du processus de formation.

■ Inscription

Vous scannez le bulletin d'inscription ou retranscrivez celui-ci et l'envoyez par courriel à formation@riepp.be, ou l'envoyez par courrier postal au RIEPP asbl, avenue de l'Espinette 2a, à 1348 Louvain-la-Neuve. Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques concernant le lieu de la formation : adresse, accès, etc.

L'expérience nous montre que les formations suivies conjointement par 2 professionnel-le-s occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil sont particulièrement intéressantes pour tout le groupe. C'est pourquoi nous encourageons les inscriptions conjointes pour tous nos modules.

Attention, pour certains modules, ce type d'inscription est prioritaire.

■ Partenariat avec les Ateliers de l'Insu

Les Ateliers de l'INSU et le RIEPP collaborent pour l'organisation de certains modules de formation. Vous trouverez ceux-ci dans la partie «Ateliers de l'INSU» de la brochure (pages 22 à 24).

CONTACT

Inscription p. 185

RIEPP ASBL RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be

Site internet : www.riepp.be

Axes	A1	A2	A3	A4.1	Axes	R1	R3	Publics cibles	A	B	C	D	G	Y
------	----	----	----	------	------	----	----	----------------	---	---	---	---	---	---

Contenu

Selon leur projet d'accueil mais aussi l'espace disponible, les milieux d'accueil organisent les groupes d'enfants soit en tranches d'âge homogènes, soit en ensembles multi-âges, appelés aussi sections verticales. Les deux types d'organisation, qui peuvent co-exister à certains moments de la journée, présentent des avantages et des défis. L'organisation verticale offre de nombreux atouts en terme de qualité d'accueil mais aussi d'accessibilité, primaire et secondaire, à tous les enfants et toutes les familles : réponse à des besoins d'accueil différents, continuité renforcée, valorisation de la diversité des enfants, sentiment de familiarité accru pour certaines familles, et en particulier pour les plus fragilisées d'entre elles, développement de la solidarité entre enfants et apprentissages accrus, renforcement des compétences d'observation des professionnel·le·s. etc

Ce type d'organisation présente aussi des défis, notamment en terme d'aménagement des temps et des espaces, et demande aux professionnel·le·s de renforcer leurs compétences d'observation, de disponibilité émotionnelle et d'ajustement.

Objectifs

- explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale
- identifier, au sein de son propre milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges
- identifier les possibilités de développer de nouvelles pratiques innovantes au bénéfice de chaque enfant
- s'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur·rice et puériculteur·rice, AS & accueillant·e, etc).

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT, avec Monique MEYFROET

Louvain-La Neuve (Brabant Wallon)

- Dates :** 24 janvier, 7 et 21 février 2020

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe

Axes	A2	A3	Axes	R1	R2	R3	R4	Publics cibles	C	D
------	----	----	------	----	----	----	----	----------------	---	---

Contenu

Les milieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et à toutes les familles. Pouvoir accéder à un milieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant, reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Viser l'accessibilité est donc un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent :

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou·te·s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un milieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun·e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du milieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un milieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non

seulement une place, mais aussi leur place.

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe afin qu'ils·elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou·te·s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque responsable d'équipe recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

Objectifs

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le milieu d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou·te·s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et / ou secondaire
- de travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur·rice·s (PO, etc).

Priorité d'inscription

Ce module est destiné aux responsables d'équipe. Toutefois, en fonction des places disponibles, il pourrait être ouvert à un·e puériculteur·rice accompagnant le·la responsable inscrit·e.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 14 janvier 2020

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Multi-accueil, multi-atouts ! MODULE DÉCOUVERTE



Axes	A1	A2	A3	Axes	R1	R3	R4	Publics cibles	A	B	C	D	G	Y
------	----	----	----	------	----	----	----	----------------	---	---	---	---	---	---

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la diversité des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ?

Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

Objectifs

- reconnaitre et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil

■ **Durée** : 2 jours

■ **Heures** : de 9h30 à 16h30

■ **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Multi-accueil, multi-atouts ! MODULE APPROFONDISSEMENT



Axes	A1	A2	A3	Axes	R1	R3	R4	Publics cibles	A	B	C	D	G	Y
------	----	----	----	------	----	----	----	----------------	---	---	---	---	---	---

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la diversité des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Cela nécessite notamment de mettre en place des pratiques qui permettent de proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein d'un groupe composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ...

Ce module est destiné aux milieux d'accueil qui développent déjà des pratiques de multi-accueil. Il se centre sur des questions pointues, souvent pratiques, d'ordre pédagogique ou organisationnel, liées à la mise en œuvre concrète d'un multi-accueil. Les participant·e·s seront invité·e·s à développer des projets concrets à mettre en œuvre dans leurs milieux d'accueil.

Objectifs

- reconnaitre et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- travailler la transmission et l'argumentation de ces enjeux auprès de l'équipe
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- réfléchir aux possibilités concrètes d'ajustement des pratiques pour permettre à chaque enfant d'être accueilli dans de bonnes conditions quels que soient ses besoins d'accueil, notamment en termes de temps.

■ **Durée** : 2 jours

■ **Heures** : de 9h30 à 16h30

■ **Animation** : Anne-Françoise DUSART et Joëlle MOTTINT

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines



Axes A4.2 A4.5 Axes R1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enracine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales? La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

Objectifs

- développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées.
- instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil.
- utiliser le folklore musical pour intégrer les cultures familiales.

Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun·e.

- apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain.
- alternance de travail individuel, en petits ou grand groupe(s).
- respect et intégration de chaque personne.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Cécile BLONDEEL



Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)

- **Dates** : 22 octobre et 19 novembre 2019



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes

Axes A2 Axes R1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Ce module fait la chasse aux stéréotypes sexistes, culturels ou sociaux qui se tapissent dans les livres, les jouets et la décoration d'un lieu d'accueil, et propose des alternatives. Il aborde aussi les réactions nécessaires des professionnel·le·s aux préjugés exprimés par les enfants.

Objectifs

- comprendre les modes de construction et de transmission des stéréotypes ;
- identifier les stéréotypes véhiculés par le matériel pédagogique dans les lieux d'accueil ;
- trouver des alternatives ;
- faire des choix favorisant le respect des différences et la place de chacun·e dans le lieu d'accueil et dans la société ;
- réagir aux stéréotypes ou préjugés véhiculés par les enfants.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN



Bruxelles (Bruxelles)

- **Date** : 18 décembre 2019



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants



Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du milieu d'accueil ou des professionnel-le-s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant-e-s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun-e.

Objectifs

- prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue ;
- percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même ;
- mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation ;
- en imaginer des nouveaux.

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-rice et puériculteur-rice, AS & accueillant-e, etc).

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h00 à 16h00
- Animation :** Sandrine DE BORMAN

► Bruxelles (Bruxelles)

- Date :** 16 décembre 2019

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Construire et utiliser un mur des familles



Axes A2 Axes R4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Un mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- rendre visible pour tou-te-s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance les un-e-s des autres ;
- rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche ;
- susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel-le-s ;
- conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel-le-s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment utiliser le mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

Objectifs

- comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un mur des familles ;
- communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles ;
- résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du mur des familles, et réaliser concrètement celui-ci en favorisant la participation des familles.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Anne-Françoise DUSART ou Joëlle MOTTINT

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités

2

Axes A3 Axes R5 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun-e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ?

Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ?

Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant-e-s.

Objectifs

- reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente
- reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun
- se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul
- apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement

Méthodologie

- activités visant à la découverte de soi et des autres
- mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statut, de rôles, de personnalités, d'approches, ...)
- la carte du monde et les représentations personnelles
- les valeurs du projet d'accueil
- techniques de prise de recul

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Monique PARIDAENS ou Monique SAVILLE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Se comprendre entre parents et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes

2

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Dans leurs relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques...

Objectifs

- identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe. L'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-riche & puériculteur-riche, AS & accueillant-e, etc.)

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 16h00
- Animation :** Sandrine DE BORMAN et Diana MALHERBE

- **Bruxelles (Bruxelles)**
- Dates :** 19 et 26 novembre 2019

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Confiance et discrétion



Axes A2 Axes R4 Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Comment tisser, renforcer, préserver la confiance réciproque entre parents et professionnel-le-s afin d'accueillir l'enfant au mieux ? La confiance suppose d'aller vers l'autre, de se connaître et d'échanger : jusqu'où aller dans les échanges ? Comment s'intéresser à l'autre sans être intrusif-ive ? De quelles informations a-t-on besoin pour accueillir un enfant et sa famille ? Comment construire une position alliant la discrétion et la confiance au service de la relation entre parents et professionnel-le-s et de la qualité d'accueil des enfants ? Comment les notions de secret professionnel et de devoir de réserve peuvent-elles nous aider ? Comment agir dans les situations difficiles, par exemple lorsque l'on s'inquiète pour un enfant ?

Objectifs

- prendre du recul par rapport à ses façons de gérer les relations avec les parents, notamment dans les situations difficiles

- comprendre et intégrer les enjeux liés à une relation de confiance réciproque
- construire des repères autour des notions de devoir de discrétion et de secret professionnel

Priorité d'inscription

Les thématiques traitées dans ce module sont des questions d'équipe, incluant différents niveaux de responsabilité. Il est donc indispensable que deux personnes occupant des fonctions différentes au sein du milieu d'accueil (par exemple, puériculteur-riche et assistant-e social-e) suivent conjointement ce module.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Joëlle MOTTINT et Monique MEYFROET

Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)

- Dates** : 21 janvier, 4 et 18 février 2020

Professionnel-le-s + Parents = Partenaires: implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment faire en sorte que chacun trouve sa place dans le triangle reliant enfants, parents et professionnel-le-s ? Comment favoriser l'implication des parents ? Comment les intéresser au travail des professionnel-le-s ? Comment leur faire sentir qu'ils sont les bienvenus, tout en évitant que les professionnel-le-s ne se sentent envahi-e-s, surveillé-e-s ou jugé-e-s ? Comment un milieu d'accueil peut-il jouer un rôle de soutien à la parentalité sans pour autant vouloir éduquer les parents ?

Objectifs

- comprendre les enjeux et conditions d'une relation de partenariat avec les parents ;
- percevoir la manière dont les parents ressentent leur place dans le milieu d'accueil ;
- identifier les différences entre « soutien à la parentalité » et « éducation des parents » ;
- développer des pratiques favorisant l'implication et le sentiment de compétence des parents ;
- travailler en équipe à l'établissement de balises et de repères communs concernant la place des parents et le soutien à la parentalité dans le milieu d'accueil et la résolution de situations complexes.

Priorité d'inscription

L'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-riche et puériculteur-riche, AS & accueillant-e, etc).

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h00
- Animation** : Sandrine DE BORMAN et Diana MALHERBE

Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : 4, 11 et 18 février 2020

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager

Axes A4.2 A4.5 Axes R1 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun-e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité ;
- intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- user des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences ;
- interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- respect et intégration de chaque personnalité ;
- apports didactiques suivis d'applications pratiques ;
- simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Cécile BLONDEEL



- **Louvain-la-Neuve (Brabant wallon)**
- **Bruxelles (Bruxelles)**

■ **Date :** 10 mars 2020

■ **Date :** 31 mars 2020

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle.



Sortir par tous les temps ?



Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.4 Axes R1 R3 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent « mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre ! » et ces autres parents qui déclarent « dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades ! » Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

Objectifs

La formation vise :

- à retrouver le plaisir d'être dehors
- à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe
- à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre
- à apprendre à argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants
- à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Katrien VANDEMEULEBROECKE (Jouer dehors ! asbl) et un-e autre formateur·rice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !

Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air

2

Axes A1 A4.1 Axes R1 R3 Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits de l'activité en plein air et du jeu libre. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

Objectifs :

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air,
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles,
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge,
- mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur.

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

■ **Durée :** 2 jours

■ **Heures :** de 9h30 à 16h30

■ **Animation :**

Katrien VANDEMEULEBROECKE
(Jouer dehors ! asbl) et un·e autre formateur·rice du RIEPP

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Des parents dans la crèche

Axes A1 A2 A3 Axes R3 R4 Publics cibles E

Contenu

Ce module explore les différents aspects du rôle très particulier de parent participant à l'encadrement dans un milieu d'accueil. Il aborde les questions liées à la coopération avec les professionnel·le·s, aux relations tant avec son propre enfant qu'avec les autres enfants et parents, au développement global de l'enfant, aux principes psychopédagogiques et organisationnels de l'accueil, à la promotion de la santé et la qualité de l'environnement et à la législation en vigueur.

Objectifs

- percevoir les enjeux relationnels et éducatifs de la participation à la vie quotidienne de la crèche ;
- comprendre les phénomènes et processus à l'oeuvre dans l'accueil collectif des tout-petits ;
- prendre des initiatives, en concertation avec les professionnel·le·s du lieu d'accueil ;
- se sentir reconnu·e dans son rôle et ses compétences de parent ;
- prendre position, être pleinement acteur·rice·s de la réflexion et de la mise en place du projet d'accueil ;
- se forger un répertoire de pratiques complémentaires.

■ **Durée :** 14h théoriques + 86h d'accompagnement sur le terrain = 100h, étalées sur 2 ans

■ **Animation :** la formation théorique est animée par 2 formateur·rice·s du RIEPP; l'accompagnement sur le terrain est assuré par le personnel qualifié du milieu d'accueil concerné et les parents ayant déjà suivi la formation, sous la coordination des formateur·rice·s.

► **À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions**

■ **Dates :** à convenir avec le groupe

■ **Lieu :** à convenir avec le groupe



Contenu

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise. Il s'agit entre autres de

- l'inclusion et l'inclusion sociale
- l'accessibilité et l'accueil de la diversité
- les pratiques de multi-accueil
- les relations avec les familles
- la place et l'implication des familles
- le jeu en plein air
- l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre

Le contenu et la méthodologie seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

- **Durée** : à déterminer avec l'équipe
- **Heures** : à déterminer avec l'équipe
- **Animation** : 2 formateur·rice·s du RIEPP, à déterminer en fonction du contenu de la demande de l'équipe.

► À la demande - possibilité de délocaliser dans toutes les régions

- **Dates** : à déterminer avec l'équipe
- **Lieu** : à déterminer avec l'équipe



Save My Life



■ Présentation

Save My Life, c'est l'histoire d'amis ambulanciers et passionnés des secours. Agréée par les autorités compétentes, Save My Life se construit et se fait connaître et apprécier pour son professionnalisme, son service pointu, la qualité de ses cours, sa ponctualité mais également pour la richesse et la modularité de ses formations. Proche de ses clients, Save My Life se veut avant tout un organisme à vocation sociale au sein duquel la rigueur est un maître mot. Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine.

■ Objectifs

Save My Life a pour objectif principal la qualité. Professionnels du secteur, nous plaçons le professionnalisme et la qualité de la formation en exergue lors de tous nos cours. C'est la raison pour laquelle nous faisons uniquement appel à des professionnels du métier. Des ambulanciers et des infirmiers urgentistes ayant à cœur de mettre l'humain au centre de leurs préoccupations. Save My Life pour Sauve Ma Vie... Car sauver des vies est notre mission première et surtout notre PASSION. Force est pour nous de constater que les enfants aussi peuvent connaître des situations de détresse vitale ! Un enfant est un être fragile dont l'état de santé lors d'une crise peut se dégrader beaucoup plus vite que chez l'adulte. Les gestes posés doivent être efficaces et rapides. Notre formation accentue cette efficacité et cette réactivité tout en limitant les conséquences pour l'enfant.

■ Méthodologies

Pédagogie active et dynamique basée sur une approche théorique couplée à des exercices pratiques (entraînement aux techniques). Notre moniteur explique la théorie et démontre la technique en étapes. Les participants sont amenés à intervenir à tour de rôle afin d'acquérir les bons réflexes et d'observer les autres. L'observation permet une meilleure mémorisation par appel à la mémoire visuelle. Le tout étant illustré par des exemples vécus, corrigé par notre moniteur et décortiqué pour que chacun intègre la matière.

■ Modalités pratiques

Inscriptions : s'inscrire via le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue ONE et le renvoyer dûment complété et signé à : Save My Life asbl - Avenue des Métallurgistes 22T à 1490 Court-Saint-Etienne ou par e-mail à : info@savemylifeasbl.be.

En cas d'inscription individuelle, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par participant à inscrire. Lorsque nous recevons une demande de formation en inscription individuelle, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Environ une semaine avant (le premier jour de) la formation, nous vous envoyons un e-mail de rappel reprenant les informations pratiques de la formation.

En cas d'inscription nomade, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par structure à inscrire. Vous mentionnez qu'il s'agit d'une inscription pour 1 groupe complet en nomade. Lorsque nous recevons une demande de formation nomade, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Enfin, nous vous contactons pour convenir de date(s) de formation.

La/les date(s) est/sont bloquée(s) temporairement pendant quinze jours. Une convention de collaboration est ensuite établie. Dès retour de la convention signée pour accord par l'organisateur, le cours est officiellement réservé et nous mettons tout en œuvre pour sa bonne organisation.

CONTACT

Inscription p. 185

SAVE MY LIFE asbl

Personne de contact : Sabine

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne

Tél. : 010 88 10 22 • **GSM :** 0479 08 65 69 • **Email :** info@savemylifeasbl.be

Site internet : www.savemylifeasbl.be

N° de compte : BE38 0017 1910 9172

Formation en secourisme pédiatrique (bébés et jeunes enfants) 21h



Axes A4.6 Axes Publics cibles A B C D E F G M Y Z

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé principalement sur les urgences du bébé et du jeune enfant. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme
- L'attitude du secouriste face au bébé, à l'enfant ou à l'adolescent / la psychologie de l'intervention
- Les techniques d'évacuation
- L'évaluation de la douleur en pédiatrie
- Cas particuliers : l'enfant maltraité et le bébé secoué
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- La position latérale de sécurité
- La respiration de l'enfant et ses détresses
- Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant
- Les troubles respiratoires : la laryngite striduleuse, l'épiglottite, la bronchiolite, l'asthme, le spasme du sanglot
- La réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur

- La mort subite du nourrisson
- Les malaises divers (les convulsions, l'hyperthermie, les intoxications et la crise d'appendicite)
- Les plaies et les hémorragies et leur prise en charge
- Quand consulter un médecin ?
- Les morsures d'animaux / insectes
- Les brûlures et leur prise en charge
- Les lésions ostéo-articulaires et leur prise en charge (contusion, fracture, luxation, etc.)
- Coup à la tête: petite bosse ou gros bobo ? Reconnaître une commotion et les urgences
- Un doigt coincé dans une porte, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents
- Contre la fièvre et la douleur

Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée :** 21 heures
- Heures :** de 9h à 17h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :** 4, 11 et 18 décembre 2019
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22 1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** SBJE21M-2018014

À déterminer

- Dates :** À déterminer
- Lieu :** À déterminer
- Code :** SBJE21M-2018014

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Initiation aux soins pédiatriques - 8h



Axes A4.6 Axes Publics cibles A B C D E F G M Y Z

Initiation qui regroupe sur une journée des notions de base pour prodiguer les 1^{ers} soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme + appel 112
- L'attitude du secouriste / la psychologie de l'intervention / l'évaluation de la douleur
- Les fonctions vitales en pédiatrie: repérer et gérer les détresses
- Les troubles respiratoires et les signes de gravité (asthme, bronchiolite, spasme du sanglot, etc.) - réagir correctement
- Les convulsions, l'hyperthermie, la diarrhée, les vomissements
- L'obstruction respiratoire et les techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- La réanimation du bébé et du jeune enfant
- Reconnaître une plaie simple / une plaie grave / les signes d'inflammation

- Gérer les morsures d'animaux / d'insectes
- Gérer une hémorragie externe + un saignement de nez
- Gérer une brûlure
- Reconnaître les signes de commotion (ou lésion cérébrale) et réagir correctement
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1^{ers} secours en vue d'augmenter la sécurité de l'enfant en lui garantissant des premiers soins rapides, adaptés et efficaces en cas de nécessité.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et expliquées. Chacun peut s'y entraîner sous l'œil vigilant du moniteur qui encadre le participant.

- Durée :** 8 heures
- Heures :** de 9h à 18h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :** 8 janvier 2020
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22 1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** IP8T-201806

À déterminer

- Dates :** À déterminer
- Lieu :** À déterminer
- Code :** IP8T-201806

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Recyclage en secourisme pédiatrique - 6h



Axes	A4.6	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z
------	------	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Recyclage en secourisme pédiatrique. Ce recyclage s'adresse aux personnes déjà détentrices d'un brevet de secouriste et leur permet de renouveler leur brevet. Il est orienté pédiatrie bébé et jeune enfant.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Exercices d'observation et d'appel des secours adéquats
- Révision des fonctions vitales
- L'enfant inconscient qui respire
- Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité
- L'enfant en obstruction respiratoire sévère
- Révision des techniques de désobstruction et de réanimation cardio-pulmonaire

- Les signes de traumatisme crânien / commotion
- Questions / réponses / révision des techniques demandées par les participants
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Rappeler les consignes des premiers secours, revoir les techniques pour les perfectionner et rester au courant des nouvelles normes.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, permet de revoir les bases du secourisme pédiatrique.

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h à 16h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :** 9 octobre 2019
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** RBJE6P-2018025



Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 8h

Axes	A4.6	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z
------	------	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Initiation qui permet de repérer les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et d'acquérir des réflexes pour poser les actes de secours urgents en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement PRATIQUE

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Les particularités du système respiratoire de l'enfant
- Repérer une détresse des fonctions vitales et réagir adéquatement
- Reconnaître un jeune enfant inconscient qui respire et agir efficacement - La position latérale de sécurité
- Réagir correctement face à un jeune enfant qui convulse
- L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant + techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- L'arrêt cardio-respiratoire du bébé et du jeune enfant + techniques de réanimation du bébé et du jeune enfant

- Prendre en charge une hémorragie externe abondante + la technique du pansement compressif
- Prendre en charge une brûlure grave + la technique du cooling et d'emballage d'une brûlure
- Reconnaître les signes d'une grosse commotion et comment faire un bon maintien de tête
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1ers gestes urgents à poser devant des urgences vitales en pédiatrie - permettre d'acquérir des réflexes en situation vitale / reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée :** 8 heures
- Heures :** de 9h à 18h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :**
 - 23 octobre 2019
 - 15 janvier 2020
 - 12 février 2020
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** IBJE8P-201807

À déterminer

- Dates :** À déterminer
- Lieu :** À déterminer
- Code :** IBJE8P-201807

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant - 7h

Axes A4.6 Axes Publics cibles A B C D E F G M Y Z

Initiation pour apprendre les premiers soins à donner devant une détresse respiratoire, une crise convulsive ou une intoxication chez le bébé ou le jeune enfant. Cette formule est essentiellement pratique et vise l'acquisition de réflexes.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- Les troubles classiques de la respiration: la crise de faux croup, l'épiglottite, l'asthme, la bronchiolite et le spasme du sanglot - Quand s'inquiéter ?
- Réagir efficacement devant un enfant en détresse respiratoire
- L'obstruction respiratoire modérée et sévère: comment faire la différence ? Comment réagir ?
- Techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant
- Les convulsions: théorie de base + comment réagir ?

- La position latérale de sécurité
- Les intoxications chimiques et médicamenteuses: les bons réflexes
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Apprendre à reconnaître les signes de détresse et acquérir les réflexes de premiers secours face à un enfant en bas âge qui présente un problème respiratoire (fréquent chez les petits) ou une crise convulsive. Réagir de manière adéquate en cas d'intoxication chimique ou médicamenteuse (surdosage ou accident domestique).

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation aborde les notions théoriques de base et l'acquisition des réflexes par un entraînement aux techniques pratiques. Elle est organisée sur base d'exercices de mises en situation pratique qui sont ensuite débriefés et expliqués.

- Durée :** 7 heures
- Heures :** de 9h à 17h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :** 22 janvier 2020
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** IBJE7P-201809

À déterminer

- Dates :** À déterminer
- Lieu :** À déterminer
- Code :** IBJE7P-201809

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Gérer les soins face aux accidents domestiques classiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h

Axes A4.6 Axes Publics cibles A B C D E F M G Y Z

Initiation mixant théorie et pratique (mais essentiellement pratique) pour apprendre les premiers soins à donner face aux bobos et incidents du quotidien dans le cadre d'accidents domestiques classiques.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Les risques d'accidents liés à l'âge et aux environnements
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents
- Les conseils Save My Life pour une bonne trousse de secours
- Les plaies: reconnaître une plaie grave et une plaie simple / nettoyer et faire un bon pansement
- La morsure de chien ou de chat
- L'hémorragie externe: reconnaître une hémorragie et réaliser un pansement compressif
- Particularité: saignement de nez
- Les brûlures: réagir devant une brûlure et emballer une brûlure correctement

- Les réflexes de base face à une intoxication, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil, un doigt coincé
- La mauvaise chute / le coup à la tête: petite bosse ou gros bobo ?

Objectifs

Apprendre les premiers secours pour réagir efficacement dans les cas d'accidents domestiques. Savoir réagir correctement, qu'il s'agisse d'un petit soin ou d'une situation plus grave. Savoir quand consulter un médecin.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation aborde les notions théoriques de bases et l'apprentissage des techniques pratiques pour réaliser les actes correctement. Elle est organisée sur base d'exercices de mises en situation pratique qui sont ensuite débriefés et expliqués.

- Durée :** 7 heures
- Heures :** de 9h à 17h
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** ambulanciers en transport médico-sanitaire ou en aide médicale urgente / infirmiers

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Dates :** 29 janvier 2020
- Lieu :** Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne
- Code :** IP7P-2018013

À déterminer

- Dates :** À déterminer
- Lieu :** À déterminer
- Code :** IP7P-2018013

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Théâtre de la Guimbarde



■ Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public reconnue par la FWB. Elle a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0-3 ans). Depuis l'année 2000, quinze spectacles à destination des enfants des crèches ont vu le jour, les derniers en dates étant: «Kubik», «Etc.», «Roi d'Argile», «Sweet&Swing», «Cache-Cache» et «Taama». La nouvelle création en cours s'intitule «Canto».

Ces créations sont nourries d'un échange constant entre les professionnel(le)s de la petite enfance et les artistes de la compagnie. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

■ Objectifs

Lors de ces formations, nous vous proposons des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels.

Notre souhait est que chacun(e) puisse s'approprier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire. Vous pourrez alors mieux accompagner les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes.

Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants.

Les formations sont menées par des artistes, impliqués dans le mouvement «L'Art à la crèche». Tous ont une expérience des milieux d'accueil de la petite enfance en tant qu'interprètes lors de représentations de spectacles et/ou d'ateliers. Au fur et mesure des années, les formations proposées s'affinent, se précisent, s'adaptent et évoluent en fonction des échanges, des partages, des expérimentations vécus tant par les professionnel(le)s que par les artistes/formateurs.

■ Méthodologie

Les formations que nous proposons sont des moments de découverte, d'attention, d'ouverture, de partage. Des moments seront dédiés à des ateliers d'expression et d'exploration.

Un espacement entre les jours de formation vous permettra de faire de nouvelles propositions d'éveil culturel aux enfants, ou simplement d'expérimenter des changements d'attitudes au quotidien.

Le partage de ces moments expérimentés avec les enfants et le vécu des jours de formation seront utilisés pour faire évoluer la formation.

Nous réfléchissons également à l'intégration du contenu de la formation au projet du milieu d'accueil et à comment le partager avec les parents.

■ Modalités pratiques

Complétez le bulletin d'inscription (voir fin de la brochure) et envoyez-le au Théâtre de la Guimbarde (par courrier ou e-mail).

Les demandes d'inscription sont toutes enregistrées, une liste d'attente est mise en place.

En fonction du nombre de participants, vous recevrez une confirmation de participation ou un accusé de réception à la formation qui reprend les dates et le lieu de la formation.

Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

En cas de désistement, veuillez nous en informer le plus rapidement possible afin que les personnes figurant sur la liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

CONTACT

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Personne de contact: Véronique Deza

Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi

Tél.: 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be

Site internet: www.laguimbarde.be

N° de compte: BE17 0681 0483 7021

Inscription p. 185

Contenu

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnels de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu d'accueil.

Objectifs

Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne? Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures? En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait «sa» cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valoriseront les audaces de chacun(e)s.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Noëlle Dehousse, danseuse, chorégraphe, formatrice méthode Sherbone, professeur de la technique Mathias Alexander et Gaëtane Reginster, directrice du Théâtre de la Guimbarde, animatrice en crèche

► Bertrix (Luxembourg)

- **Dates** : 4 et 5 novembre 2019 et 18 décembre 2019
- **Lieu** : Centre culturel de Bertrix
Place des Trois Fers 9
6880 Bertrix

Sculpter des paysages imaginaires

Contenu et objectifs:

- Porter son attention sur la qualité de relation dans l'accueil du jeune enfant et l'accompagner, grâce à des propositions pédagogiques ludiques et créatives dans la prise de conscience du développement de ses capacités créatives, relationnelles, symboliques
- Développer son potentiel créatif et ludique.
- Ouvrir des portes sur l'imaginaire, la relation à l'autre et aux autres, accueillir l'émergence d'émotions en relation à une pratique basée sur la créativité.

Méthodologie:

1ère journée :

Création et exploration d'un espace volumineux aléatoire à partir d'oreillers, couettes, blocs de mousse... Un paysage apparaît avec ses bosses et ses creux. Une géographie poétique est née.

Après une exploration corporelle, les adultes se réapproprient ce territoire en y posant selon leur inspiration des accessoires colorés.

La couleur apparaît, des écosystèmes naissent. Le territoire imaginaire se dessine et devient une réalité.

2ème journée :

- Mise en lumière de l'intérêt de rejouer une telle proposition en milieu d'accueil petite enfance
- Affiner la posture pédagogique de l'adulte et son rôle d'accompagnant du tout-petit dans la découverte et la validation de ses compétences.
- Retours de vécus pendant les ateliers pratiques, les observations et analyses du groupe
- Exercices pratiques simples et transmission de grilles d'analyses simples.

3ème journée

Retours des ateliers proposés en milieu d'accueil, par le biais de photographies et de vidéos. Les participants exposent leurs propositions et en débattent entre eux.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Noëlle Dehousse, danseuse, chorégraphe, formatrice méthode Sherbone, professeur de la technique Mathias Alexander, formatrice

► Liège (Liège)

- **Dates** : 16, 17 décembre 2019 et 24 janvier 2020
- **Lieu** : Bibliothèque-Médiathèque Chiroux
Espace Rencontre
Rue des Croisiers 15
4000 Liège

Sensorialité et Voix

Axes A1 Axes R1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Qu'est-ce que je ressens quand je touche une plume, un tissu tulle, une brosse ? Comment est-ce que j'exprime la sensation que ce toucher provoque par mon corps, par ma voix ?

Le jeune enfant utilise ses différents sens comme modalité de découverte du monde qui l'entoure. Il exprime son ressenti par des sons, des mouvements, des silences, des regards interrogateurs, des rires...

Plongeons-nous un instant dans cet univers sensoriel propre à la petite enfance et apprécions ce qu'il nous permet d'exprimer.

Objectifs

Expérimenter plusieurs matières et observer celles qui nous émeuvent plus particulièrement.

Réfléchir à une matière à explorer avec un groupe d'enfants : déterminer la matière, l'âge des enfants, le nombre d'enfants et comment amener cette matière aux enfants. L'expérimenter en groupe avec les autres adultes. Observations et analyses du vécu de chacun

Proposer une exploration sensorielle avec les enfants de son milieu

Méthodologie

- Expérimentation des jeux vocaux, corporels et sensoriels
- Analyse de ce qui a été traversé
- Exploration des nouvelles pistes à tenter auprès des tout-petits

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 10
- **Animation** :
Véronique Morel-Odjomah,
comédienne et chanteuse

Ath (Hainaut)

- **Dates** : 16, 17 et 30 mars 2020
- **Lieu** : Maison Culturelle d'Ath
Rue du gouvernement
Château Burbant
7800 Ath



Loups, Chouettes et Canards

Axes A1 Axes R1 Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Raconter une histoire, chanter une chanson sont des rituels d'apparence anodine. Et pourtant, ces premiers récits mettent en scène des personnages en proie à des émotions qu'ils doivent dépasser pour arriver à une situation de «mieux-être au monde».

Comment prendre du plaisir à raconter des histoires? Comment traduire les émotions des personnages d'un livre? Comment construire un personnage? Comment accompagner, par le biais d'histoires, les petits et grands bouleversements qui ponctuent la vie quotidienne dans la crèche ?

Objectifs

Après plusieurs années, les deux formatrices ont le souhait de s'attacher particulièrement aux animaux qui apparaissent régulièrement dans les récits et les comptines pour tout-petits: loups, chouettes, canards, oiseaux... et qui permettent à ces derniers, par la distanciation symbolique, d'apprivoiser, représenter ou apaiser leurs émotions.

Méthodologie

Création et mise en jeu d'histoires.

Chaque séance de travail alternera des moments en groupe soit à la table soit en plateau, en jeu.

Nous passerons toujours par l'expérimentation en groupe avant d'analyser puis d'adapter la proposition à l'âge des enfants.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Noémi Tiberghien,
comédienne, metteuse en scène,
animatrice et formatrice et Gaëtane
Reginster, directrice du Théâtre de la
Guimbarde, animatrice en crèche

Fleurus (Hainaut)

- **Dates** : 4, 11, 18 et 25 octobre 2019
- **Lieu** : Ferme de Martinrou
(corps de logis)
Chée de Charleroi 615
6220 Fleurus



Contenu

Nous partons du postulat que chacun, enfant ou adulte, jeune ou vieux, artiste ou professionnel de la petite enfance a un formidable vivier d'idées, de fantaisie, d'histoires, de couleurs et de souvenirs qui sont la source inépuisable du jeu et de la création. Il s'agit ici de mettre en place des conditions d'écoute et de respect, de construire une qualité de présence et d'attention qui permettent l'émergence de l'imaginaire qui dort en chacun. Il s'agit d'apprendre à regarder avec des yeux neufs ce que nous avons en nous et ce qui nous entoure.

Objectifs

L'improvisation théâtrale, sous forme de jeux simples et créatifs est utilisée ici comme un moyen ludique et spontané de révéler l'imaginaire, la fantaisie et l'univers inventif propre à chaque personne.

Par une approche dynamique et progressive, les exercices/jeux théâtraux vont donner petit à petit de l'assurance et de la liberté aux participant(e)s, en les aidant à prendre conscience de leur potentiel créateur.

Ils/elles auront l'occasion de se mettre en scène et ainsi d'expérimenter la crainte et le plaisir de « donner à voir ».

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun(e)s.

Ces expériences les aideront dans la vie quotidienne à capter l'attention de ou des enfant(s), à ne pas craindre le regard des collègues, à tenir compte d'un partenaire (enfant ou collègue), à se mettre en jeu pour surprendre les enfants et les étonner, se surprendre et s'étonner.

Respect de l'espace et du rythme de chaque enfant, de son autonomie et de sa liberté de mouvement

Qualité de regard et d'émerveillement que l'adulte porte sur l'enfant et sur le jeu qui s'instaure ou s'expérimente.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 12
- **Animation :** Anne-Claire Van Oudenhove, comédienne, metteuse en scène, formatrice

► **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates :** 16, 17 et 31 mars 2020
- **Lieu :** Théâtre de la Guimbarde (nouvelle adresse)
Rue du Mouton Blanc 10
6000 Charleroi

► **Ottignies (Brabant-Wallon)**

- **Dates :** 4, 5 mai et 8 juin 2020
- **Lieu :** Le Grange du Douaire
Avenue des Combattants 2
1340 Ottignies - Louvain-la-Neuve



■ Présentation de l'organisme

L'unité de Logopédie Clinique a développé depuis plusieurs années une expertise dans le domaine du développement du langage chez le jeune enfant (0-3 ans). L'équipe mène des recherches sur les facteurs et les attitudes influençant le développement du langage chez le jeune enfant, et offre des formations continues centrées sur le soutien au langage. L'un des points de vigilance de l'unité est d'offrir des formations qui prennent en compte les résultats des recherches menées par l'équipe, ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques.

■ Objectifs de l'activité de formation

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les puéricultrices et accueillantes ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants accueillis et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

■ Contenu de l'activité de formation

La première journée de la formation familiarise les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le 1er jour. Au choix des participants, cette 2^{ème} journée se déroulera sous la forme:

- soit d'une mise en pratique et d'un feed-back directement dans le milieu d'accueil (ouvert)
- soit de discussions autour d'expériences filmées qui permettront à chaque participant de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnels. Les participants seront donc invités à apporter une vidéo sur laquelle ils sont en interaction avec un jeune enfant.

■ Méthodologies

Apports théoriques, mises en situation, échanges de pratique sur des expériences vécues et rapportées par les participants (sous la forme d'un extrait vidéo).

L'activité est directement en lien avec le Référentiel de l'ONE « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité 0-3 ans, partie 2 » qui évoque notamment la différenciation des pratiques pour individualiser activités et liens ; ainsi que le soutien adéquat des interactions.

L'activité amène également le professionnel à un autre regard sur sa pratique.

CONTACT

Inscription p. 185

UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Personne de contact : Valérie Fabry

Adresse : Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique - Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège

Tél. : 0479 75 23 33 • **Email :** fabryvalerie@gmail.com

Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?

Axes A1 Axes R1 Publics cibles A B C D E G Y Z

■ Objectif

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant.

■ Contenu

La première journée de la formation familiarise les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le 1^{er} jour. Au choix des participants, cette 2^{ème} journée se déroulera sous la forme :

- soit d'une mise en pratique et d'un feed-back directement dans le milieu d'accueil (ouvert)

- soit de discussions autour d'expériences filmées qui permettront à chaque participant de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnels. Les participants seront donc invités à apporter une vidéo sur laquelle ils sont en interaction avec un jeune enfant.

■ Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges de pratique sur des expériences vécues (en direct ou rapportées par les participants sous la forme d'un extrait vidéo).

- **Durée** : 2 jours (6 heures)
- **Nombre de participants** : entre 8 et 12 maximum
- **Animation** : Mme Valérie Fabry, logopède

► A convenir avec l'équipe

- **Date** : À convenir avec l'équipe (possibilité d'organiser la formation à 5 reprises sur l'année)



Université de Paix asbl



■ Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

■ Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

■ Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange,... les participants acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

Le modèle pédagogique est le suivant :

- Je pratique ; je me pose des questions.
- Je réfléchis avec les autres et donc je construis de nouveaux savoirs et de nouveaux savoirs-faire.
- Je mets en pratique ces nouveaux savoirs pour les transformer en savoirs-être.
- J'évalue ma pratique ; je la régule.
- Je pratique ; ...

■ Modalités pratiques

Complétez en ligne de préférence et renvoyez, le plus tôt possible, le bulletin d'inscription dûment complété et signé à l'Université de Paix.

Vous recevez, avec la confirmation, des informations complémentaires et des indications précises pour vous rendre sur le lieu de la formation :

- Soit à l'Université de Paix
- Soit à Mundo-n (salle Okavango)
- Soit à la salle «Le Chat à 7 pattes»

(au coeur de la ville de Namur, à l'arrière de la gare)

Une attestation de participation peut être délivrée sur simple demande.

CONTACT

Inscription p. 185

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.be
N° de compte : BE73 0010 4197 0360

Mieux communiquer dans un environnement multiculturel

Axes A2 A4.2 Axes Publics cibles A B C D E G Y

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés implicites culturels dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs culturelles et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de blocage dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Savoir adapter sa communication pour mieux réussir sa communication multiculturelle.

Contenu

- Les mécanismes de la communication
- «La» culture et son impact sur la communication
- La construction identitaire
- Stéréotypes et préjugés, comment les débusquer ?
- L'importance de la création d'un langage commun
- Grilles d'analyse pour des situations de conflit en contexte multiculturel

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation en sous-groupes et en groupe.

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Nathalie Defossé et Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Mardi 16 et jeudi 18 juin 2020
- Lieu :** Mundo-Namur
Salle Okavango
Rue Nanon, 98
5000 Namur
- Code :** 2046

Comportements «difficiles» des enfants : que faire?

Axes A1 A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommander inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles.

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats
- Pistes de prévention
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Nathalie Ballade et Julie Duelz, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Mardis 4 et 11 février 2020
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 2007

Développer un regard positif sur l'enfant



Axes A4.1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ?

Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus «difficiles» avec certains enfants ?

Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil
- Le regard dès le début de la rencontre : le «cercle vicieux de la communication non verbale», la règle des 3X20
- Le regard «voilé» : notions de recadrage, l'intention «cachée» de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi, les valeurs et les croyances

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 26 et vendredi 27 mars 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 2021



Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles A B C D E G Y

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.

S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture)
- Temps de partage sur le vécu
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Samedis 14 et 21 mars 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 2018



Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer?

Objectifs

- Reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer.
- Trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active

Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la peur et la tristesse seront travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions de l'enfant et expérimenter plusieurs activités pour

les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participants
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :**
 - Session 1 :** Frédéric Duponcheel et Evelyne Somville, Formateurs à l'Université de Paix
 - Session 2 :** Julie Duelz, Formatrice à l'Université de Paix

Namur (Namur) - Session 1

- Dates :** Mercredis 25 septembre et 2 octobre 2019
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 1985

Namur (Namur) - Session 2

- Dates :** Mardis 3 et 10 décembre 2019
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 1972

Pratiquer l'écoute

Axes A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que cette personne ait besoin d'être écoutée...

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les gestes et les postures d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Contenu

- Définition de l'écoute
- Décodage du langage non-verbal
- Messages risqués
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

Méthodologie

- Mises en situation
- Exercices en groupe ou en sous-groupes
- Apports théoriques
- Activités corporelles

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 9h30 à 16h30
- Animation :** Julien Lecomte et Evelyne Somville, Formateurs à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Mercredis 18 et 25 mars 2020
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code :** 2019

Mieux communiquer en osant s'affirmer - Développer son assertivité



Axes A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
 - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
 - Apprendre à recevoir la critique.
 - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupes
- Échanges entre participants
- Apports théoriques

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression «congruente» a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participants auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité
- les 4 attitudes en situation de communication
- la distinction faits/jugements/sentiments
- la méthode du DESC (Décrire – Exprimer – Suggérer – Conséquences)
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 2006



Il n'y a pas que les mots pour le dire

Axes A2 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Le non-verbal est au cœur de la signification de la communication humaine. Il structure à la fois nos messages et nos relations aux autres.

En être conscient et l'utiliser permet d'enrichir nos capacités à communiquer.

Objectifs

- Découvrir et prendre conscience de la dimension non-verbale de la communication.
- Comprendre les enjeux du non-verbal dans la communication.
- Balayer et expérimenter les diverses facettes de ce niveau relationnel fondamental.

Contenu

Les participants auront l'occasion d'explorer :

- l'importance du contexte, de l'intonation, des postures, des gestes conscients et inconscients, des mimiques pour aider à une compréhension plus complète et plus fidèle d'un message.
- l'impact du non-verbal dans la régulation et la maîtrise d'une situation de communication ou de non-communication.

Méthodologie

- Par le biais de courtes mises en situation (observées et/ou filmées), le groupe expérimentera des situations de communication non-verbale.
- Le savoir ainsi construit se verra complété par des apports théoriques réguliers.)

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Cathy Van Dorlaer, Enseignante, Licenciée en politiques et pratiques de formation, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Vendredis 6 et 13 septembre 2019
- Lieu** : Salle «Le Chat à 7 pattes»
Rue Saint-Donat, 40
5002 Namur
- Code** : 1987



Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel?

Objectifs

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
 - négocier
 - négocier, ne pas négocier
 - ne pas répondre de suite
 - ne pas répondre du tout.

Contenu

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.
- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informers de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du «Oui, mais...»
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter «non» sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion

Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Christelle Lacour, Psychologue, Thérapeute, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 14 et vendredi 15 mai 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 2040

Des conflits et des groupes

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun influencent le fonctionnement du groupe, et donc de sa dynamique.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit ou de problèmes en groupe (par exemple les chapeaux d'Edward de Bono).

Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participants seront amenés à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie en groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Lysiane Mottiaux et Gilles Fossion, Formateurs à l'Université de Paix

Namur (Namur) - Session 1

- Dates** : Mercredis 9 et 16 octobre 2019
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 1984

Namur (Namur) - Session 2

- Dates** : Jeudis 17 et 24 septembre 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- Code** : 2050

Introduction à la Communication Nonviolente



Axes	A2	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

« La Communication Nonviolente est un outil qui nous aide à échanger les informations nécessaires pour donner et recevoir dans un esprit de compassion. Elle attire notre attention sur les sentiments, besoins et demandes de chaque personne et la garde de toute critique. Elle permet la poursuite du dialogue même lorsque nous échangeons des opinions divergentes ou que nous sommes en conflit ».

Marshall ROSENBERG

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre attention sur les res-

sentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée :** 2 jours
- **Heure :** de 9h30 à 16h30
- **Animation :**
 - **Session 1 :** Catherine Schollaert, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
 - **Session 2 :** Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix
 - **Session 3 :** Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix

► Namur (Namur) - Session 1

- **Dates :** Lundi 25 et mardi 26 novembre 2019
- **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code :** 1970

► Namur (Namur) - Session 2

- **Dates :** Jeudi 6 et vendredi 7 février 2020
- **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code :** 2008

► Namur (Namur) - Session 3

- **Dates :** Lundi 6 et mardi 7 avril 2020
- **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code :** 2027

Aller plus loin dans la Communication Nonviolente



Axes	A2	Axes	Publics cibles	A	B	C	D	E	G	Y	Z
------	----	------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

« La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur. »

Marshall ROSENBERG

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites...

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis

- **Durée :** 2 jours

- **Heure :** de 9h30 à 16h30

- **Animation :** Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Claire Struelens, Formatrice à l'Université de Paix

- **Prérequis :** avoir suivi un module de formation « Introduction à la Communication Nonviolente »

► Namur (Namur) - Session 1

- **Dates :** Jeudi 9 et vendredi 10 avril 2020
- **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code :** 2028

► Namur (Namur) - Session 2

- **Dates :** Jeudi 11 et vendredi 12 juin 2020
- **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code :** 2045

Objectifs

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels

Contenu: 9 sessions

1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit

Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations. Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

2) Agir sur nos croyances limitantes

Distinguer les faits, des jugements, des sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage de point de vue. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute

Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute des émotions. Intégrer des techniques de gestion des émotions. Pratiquer l'écoute active.

4) Introduction à la Communication Nonviolente

Apprendre à identifier ce qui dans la communication entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance voire même de la violence.

5) Pouvoir s'affirmer

Se situer par rapport à différents types de comportements en communication. Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

6) Le pouvoir et moi

Proposer à chacun, à partir d'expérimentations concrètes, de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

7) Pratique de négociation

Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

8) Être tiers dans un conflit (sur base de techniques de médiation)

Donner à chaque participant l'occasion de se situer par rapport aux pré-requis du travail de médiateur. Expérimenter la posture de tiers dans un conflit.

S'exercer, au travers de mises en situation, à chacune des étapes du processus de médiation.

9) Training

Pratiquer les outils travaillés durant le Certificat. Évaluer le parcours de formation.

Méthodologie

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupe et sous-groupe. L'implication de chacun(e) dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

■ **Durée :** 9 sessions - 18 journées

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Animation :** Julien Lecomte, Coordinateur du Certificat, est présent à la totalité des sessions

• **Session 1 :** Frédéric Billiard, Formateur, Collaborateur extérieur de l'Université de Paix

• **Session 2 :** Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix

• **Session 3 :** Alexandre Castanheira, Formateur à l'Université de Paix

• **Session 4 :** Catherine Schollaert, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

• **Session 5 :** Erika Benkö, Formatrice à l'Université de Paix

• **Session 6 :** François Bazier, Formateur à l'Université de Paix

• **Session 7 :** François Bazier, Formateur à l'Université de Paix

• **Session 8 :** Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrice à l'Université de Paix

• **Session 9 :** Gilles Fossion, Formateur à l'Université de Paix

■ **Code :** Certificat interpersonnel
Demande d'inscription motivée reprenant vos motivations et attentes quant au Certificat, une description du projet dans lequel s'inscrit le Certificat et le réinvestissement dans votre projet professionnel

Namur (Namur) - Session 1

■ **Dates :** WE 5 et 6 octobre 2019

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 2

■ **Dates :** WE 19 et 20 octobre 2019

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 3

■ **Dates :** WE 23 et 24 novembre 2019

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 4

■ **Dates :** WE 11 et 12 janvier 2020

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 5

■ **Dates :** WE 15 et 16 février 2020

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Wépion (Namur) - Session 6

■ **Dates :** du vendredi 20 mars au dimanche 22 mars 2020

■ **Heure :** du vendredi 17h30 au dimanche 16h00 - Résidentiel

■ **Lieu :** Centre Marcel Hicter
Domaine de La Marlagne

Namur (Namur) - Session 7

■ **Dates :** WE 25 et 26 avril 2020

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 8

■ **Dates :** WE 16 et 17 mai 2020

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 9

■ **Dates :** WE 20 et 21 juin 2020

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement



Axes A1 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

Pas toujours facile de relever un défi, aller vers les autres, entrer en négociation... Bien logiquement, nous souhaitons que les enfants puissent entendre leur petite voix intérieure leur dire : «Tu vaux la peine, tu peux faire les choses,...», leur donnant ainsi l'audace nécessaire d'entrer en relation, négocier, apprendre, être curieux... Selon la théorie de l'attachement, créée à partir des années 50 par John Bowlby, l'estime de soi s'élabore dès le plus jeune âge, et tout au long de la vie. À ce jour, un nombre croissant d'acteurs de terrain y découvre des clefs de compréhension des enfants, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guident dans la relation adulte-enfant.

Objectifs

- Découvrir en quoi un attachement de qualité soutient une bonne estime de soi.
- Connaître le principe de base de la théorie de l'attachement : qualités de l'attachement, impact sur le développement de l'enfant, observation des comportements d'attachement,...

- Travailler les 4 racines d'une base sécurisée, socle d'une estime de soi favorable.
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables.

Contenu

Ce cycle apportera de nouvelles clefs de compréhension des comportements, des besoins et des sentiments de l'enfant dans ses interactions. Il vise également à proposer aux parents et professionnels des stratégies qui fournissent à l'enfant une base de sécurité, ce qui lui permet d'interagir avec plus de confiance et plus d'aisance.

Méthodologie

Active et interactive : analyse de séquences vidéo, apports théoriques illustrés de cas vécus, outils d'analyse et mise en pratique.

- **Durée** : 1^{ère} et 2 journées de 9h30 à 16h30 et 3^{ème} journée de 9h30 à 12h30 (15 heures)
- **Animation** : Marie-Noëlle de Theux-Heymans, Psychopédagogue, Formatrice d'adultes formée à la théorie de l'attachement à l'Université Paris Diderot, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 3, 10 et 17 juin 2020
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur
- **Code** : 2043

Bientraitance et douces violences Vers des pratiques bientraitantes



Axes A3 Axes Publics cibles A B C D E G Y Z

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

Contenu

- Définition de la mal/bientraitance
- Mise en lumière des douces violences
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées
- Les répercussions sur l'enfant

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 14 et vendredi 15 mai 2020
- **Lieu** : Mundo-n (salle Okavango)
Rue Nanon, 98 - 5000 Namur
- **Code** : 2039

La puissance du feedback positif

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B C D E F G Y

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit.

Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun ?

Comment booster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Objectifs

- Comprendre l'importance et l'impact du feedback.
- Donner un feedback aux autres sans les blesser.
- Utiliser le feedback comme levier afin de mieux fonctionner les uns avec les autres.

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)
- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)

- Techniques de feedback précis et constructif :

- feedback en «je»
- prescrit plutôt que proscrit
- modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
- technique du sandwich
- ...

- Gestion des émotions lors du feedback

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Hélène Daniels, Licenciée et agrégée en psychologie, Comédienne et coach d'impro, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 6 et vendredi 7 février 2020
- Lieu** : Salle «Le chat à 7 pattes» Rue Saint-Donat, 40 5000 Namur
- Code** : 2009

Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser Changeons de lunettes !

NOUVEAU

Axes A2 A3 Axes Publics cibles A B C D E F G Y

Je dois absolument faire régime.

Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu par mon patron.

Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent.

Que suis-je obligé de faire (ou ne pas faire) dans ma vie ?

Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ?

Quelle vision limite mon champ d'action ?

Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances.
- Comprendre la mécanique à l'œuvre dans la formation et le renforcement de croyances.
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Contenu

- Les niveaux logiques (Dilts)
- Le méta-modèle (PNL)
- La nature de la croyance
- Les messages contraignants (Analyse Transactionnelle)

Méthodologie

- Mises en situation
- Réflexion personnelle
- Apport d'outils d'analyse
- Exercices pratiques

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Dultz et Gilles Fossion, Formateurs à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudi 25 et vendredi 26 juin 2020
- Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur
- Code** : 2049

» CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL mais pouvant aussi convenir si vous êtes dans le secteur 0-3 ans selon les thèmes..

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2019-2020 avec :

- Le Service de la lecture publique du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (dépendant du Service général de l'Action territoriale s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture)
- Le Réseau Coordination Enfance - RCE
- L'Institut de La Formation en cours de Carrière - IFC
- L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF – Initiatives des formations et d'accompagnement du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE

MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, **des liens** se sont tissés **entre les milieux d'accueil et les bibliothèques**. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque.

Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose des formations dispensées en même temps aux puéricultrices et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

Personnes de contact :

Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 140 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be

Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be



Réseau Coordination Enfance

RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel.le.s de la petite enfance et de l'enfance.

CONTACT ET INSCRIPTION

RESEAU COORDINATION ENFANCE

Personne de contact : Christine REDANT

Adresse : Rue Philomène, 37 - 1030 Schaerbeek

Tél. : 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be

Site internet : www.rce-bruxelles.be



Institut de la Formation
en cours de Carrière

rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations interréseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet www.ifc.cfwb.be début juillet 2019. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL sont accessibles via le lien Formations accessibles aux membres de l'ONE.

CONTACT

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

Adresse : Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

Tél. : 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** ifc@cfwb.be

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2019-2020 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

■ Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332.

Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales.

Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs.

Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleurs du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2019 à 2022.

Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds : www.fondsmae.org

Le Fonds propose :

1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

■ Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formapef sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intersession et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

■ Thématiques :

A) Prioritaires :

- Bien-être au travail
- Concertation sociale
- Diversité
- Gouvernance
- Plan de formation
- Tutorat

B) Autres que les thématiques précitées

■ Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

■ Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

■ Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia (www.competentia.be) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).

Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

2. Des modules de formation du catalogue FORMAPEF

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMAPEF développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein de l'APEF asbl. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.

Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2020 :

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL

- Accueil et accompagnement de nouveaux travailleurs
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Intégration du personnel administratif et technique au projet institutionnel
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets

MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION

- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Soins de santé
- Travail avec les familles

RELATIONS AVEC LE PUBLIC BÉNÉFICIAIRE

- Accueil
- Confrontation aux traumatismes et deuils
- Écoute
- Éthique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension "genre"
- Prise en compte des personnes handicapées

- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Représentation externe
- Techniques de secrétariat

3. Evolutio et bilan de compétences : outils d'évolution professionnelle

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle.

Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires.

Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée.

Les résultats sont strictement personnels.

Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2020.

Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année

Les travailleurs en transition professionnelle (jeune de moins de 30 ans ou travailleur revenant au travail après un arrêt pour raisons médicales) ont accès gratuitement à Evolutio.

4. Le remboursement de frais d'inscription

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.

Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 229 20 24 • **Fax :** 02 227 69 07 • **Email :** mae@apefasbl.org

Site internet : www.fondsmas.org

» ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

IFAPME

Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises - est un organisme d'intérêt public subventionné par la Région wallonne. Parmi ses missions, l'objectif principal de l'IFAPME est de proposer, sur base du principe de la formation en alternance, plus de 200 formations dans une multitude de secteurs professionnels dont le secteur de la petite enfance.

Adresse Internet : www.ifapme.be

En tout, ce sont 8 centres de formation répartis sur 16 sites couvrant toute la Wallonie.

Centre IFAPME Luxembourg - ARLON

Avenue Général Patton 10
6700 Arlon
063 22 74 19
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME MBC - BRAINE-LE-COMTE

Chemin du Pont 10A
7090 Braine le Comte
Tél: 067 33 36 08
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME de CHARLEROI

Warmonceau
Chaussée de Lodelinsart 417
6060 Gilly (Charleroi)
Tél : 071 28 10 00
www.charleroi.ifapme.be

Centre IFAPME de DINANT

Rue Fétis 61
5500 DINANT
Tel: 082 21 35 80
www.dinant.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - GEMBOUX (Les Isnes)

Rue Saucin 66
5032 Gembloux/Les Isnes
Tél: 081 58 53 63
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME MBC-LA LOUVIÈRE

Rue des Boulonneries 1
7100 La Louvière
Tél: 064 31 13 90
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME Luxembourg - LIBRAMONT

Rue de la Scierie 32
6800 Libramont
Tél: 061 22 33 36
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME LIÈGE (Formation PME)

Rue du Château Massart 70
4000 Liège
Tél: 04 229 84 00
www.centrelhw.ifapme.be

Centre IFAPME Luxembourg - Marche-en-Famenne

Avenue de France 6
6900 Marche-en-Famenne
061 22 33 36
www.luxembourg.ifapme.be

Centre IFAPME MBC - MONS

Avenue du Tir 79A
7000 Mons
Tél: 065 35 60 00
www.centrembc.ifapme.be

Centre IFAPME Wallonie Picarde

Rue Paul Pastur 2B
7500 Tournai
Tél: 069 89 11 11
www.tournai.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - NAMUR

Rue Henri Lemaître 69
5000 Namur
081 74 32 14
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME de VERVIERS

Rue de Limbourg 37
4800 Verviers
Tél.: 087 32 54 54
www.verviers.ifapme.be

Centre IFAPME Huy/Waremme - VILLERS-LE-BOUILLET (Formation PME)

Rue de Waremme 101
4530 Villers-le-Bouillet
Tél: 085 27 13 40
www.centrelhw.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - WAVRE (Limal)

Rue Charles Jaumotte 7
1300 Wavre
Tél: 010 41 95 82
www.centrenbw.ifapme.be

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - PERWEZ

Rue des Dizeaux, 6
1360 Perwez
Tél. : 081 39 15 00
www.centrenbw.ifapme.be

www.moncarnetdebord.be

■ UN CLASSEUR

Conçu à destination de tou-te-s les **professionnel-le-s des milieux d'accueil d'enfants**, le carnet de bord professionnel est un classeur composé de **huit fiches pratiques** abordant des thématiques telles que la réflexion autour de son projet professionnel, ses compétences, ses choix de formation, la législation du secteur des MAE...

Composé de nombreux espaces de réflexions et de notes, il s'agit d'un véritable **outil de construction personnelle** qui va vous permettre de rassembler tous les éléments constitutifs de votre parcours (de formation, professionnel et personnel), mais aussi vos questionnements pour l'avenir, **vos objectifs, défis et projets**.

Le carnet de bord professionnel peut donc servir de fil conducteur, voire de guide, qui vous accompagne à chaque étape de votre carrière, vous aide à vous positionner et à **mieux piloter votre parcours professionnel**. Rassurez-vous : le carnet de bord est un **outil personnel** qui ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation.



■ UN SITE WEB : WWW.MONCARNETDEBORD.BE

Le carnet de bord professionnel est aussi un **site web** qui allie l'intégralité des fiches pratiques à divers articles, actualités, ressources et autres contenus liés. Via la **création d'un compte personnel**, constituez dès maintenant et votre carnet de bord via votre ordinateur et/ou smartphone.

Sur www.moncarnetdebord.be, vous pouvez aussi **télécharger** le classeur sous format PDF et/ou **passer commande*** de classeurs gratuitement via un **formulaire web**.



UN OUTIL À DECOUVRIR EN VIDEOS

Découvrez des **témoignages** d'intervenant-e-s du secteur et des **tutoriels** pour chacune des 8 fiches pratiques



■ UN SERVICE CONSEIL

Derrière le carnet de bord professionnel existe aussi un **service conseil**, à savoir deux chargés de projet à l'écoute, disponibles pour répondre à vos questions quant à l'utilisation de l'outil mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.

Le service conseil propose des **séances d'information et de sensibilisation sur site*** à destination des équipes d'accueillant-e-s afin de présenter le carnet de bord professionnel dans un cadre adéquat qui se veut participatif, bienveillant et adapté à la réalité de terrain des participant-e-s. Gratuites et d'une durée de deux heures, ces séances sont organisées dans vos locaux et aux horaires de votre choix.



carnetdebord@aefasbl.org



02 229 20 19



[Moncarnetdebord.be](https://www.facebook.com/Moncarnetdebord.be)



www.moncarnetdebord.be



Le **carnet de bord professionnel** a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'une convention spécifique entre l'ONE et l'APEF.

* Les commandes de classeurs et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON												
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6		B								3
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6		B								1
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D				Y	2
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G		2
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	A1	A4.4	A	B			E		G	Y Z	2
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G	Z	0,5
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G	Z	0,5
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : L'art au service du lien	A4.1	A4.4	A				E		G	M Y	3
EPE - EMANCIPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions ?	A1		A	B	C	D	E		G	Y Z	2
EPE - EMANCIPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1		A	B	C	D	E		G	Y Z	3
EPE - EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	R5				C	D					3
FRAJE	Chut...le marchand de sable passe	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Approfondissement : L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	La communication non-violente au quotidien : Une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.4	A	B	C	D			G	Y	3
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	La conduite de réunion - responsable.	5				C	D					1
ISBW	Urgences 112	A4.6		A	B	C	D	E		G	Y Z	2
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y Z	1
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G	Z	1
LUCIOLES (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	A1		A	B	C	D			G	Y Z	1
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G	Y Z	2

BRABANT WALLON																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC									RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R5	R1			C	D					Y		4	122	
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y		2	122	
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D					Y		3	124	
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			C	D					Y		3	124	
RIEPP	Oser le Vertical	R3	A4.1	A	B	C	D			G		Y		3	137	
RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	A4.2	R1	A	B	C	D			G		Y		2	139	
RIEPP	Confiance et discrétion	A2	R4	A	B	C	D			G		Y		3	142	
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y		1	143	
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	3	147	
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y		1	147	
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y		1	148	
SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	1	148	
SAVE MY LIFE	Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	1	149	
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	1	149	
GUIMBARDE (La)	"Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du je"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	3	153	

BRUXELLES																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B									3	23	
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B									1	23	
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y		2	24	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G				3	26	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4											3	26	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Oser un atelier d'exploration créative	A1	A4.4	A	B	C		E		G		Y	Z		2	27
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6							F					1	33	
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6							F					1	33	
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6							F					3	34	
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6							F					1	34	
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6							F					1	35	
BOUTIQUE DE GESTION	Je peux lire correctement les comptes annuels	R6							F					2	36	

BRUXELLES																		
OPÉRATEUR		MODULE		Axe 1	Axe 2	PUBLIC						RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page				
N	BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances.		R6						F				2	36			
N	BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure		R6						F				1	37			
N	BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évalusation un outil de motivation pour l'équipe		R6						F				1	37			
	BOUTIQUE DE GESTION	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance		R6						F			2	1	38			
N	BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi		R6						F				1	38			
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base		A1	A3	A	B	C	D				Y	2	8	40		
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ?"		A3	A2	A	B	C	D				Y	2	6	42		
	CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative		A1	A3	A	B	C	D				Y		6	42		
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance		A4.3	A2	A	B	C	D			G		Z	2	45		
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance				A	B	C	D			G		Z		2	45	
	CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)		A4.6		A	B	C	D	E		G		Z		0,5	53	
	CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique		A4.6		A	B	C	D	E		G		Z		0,5	53	
	EPE - EMANCIPE	"Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bientraitance »"		A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	3	62
	EPE - EMANCIPE	Obeserver les enfants, un outil pour mieux les accompagner		A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	63
	EPE - EMANCIPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?		A2		A	B	C	D			G		Z		3	65	
N	EPE - EMANCIPE	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe		R5				C	D							3	67	
	EPE - EMANCIPE	Gérer une équipe, l'animer, la motiver, créer la cohésion		R5				C	D							4	68	
	EPE - EMANCIPE	Conduire des réunions		R6				C	D							2	68	
	EPE - EMANCIPE	Gérer une équipe, c'est négocier avec un système humain		R5				C	D							4	69	
	FRAJE	Accueillir des enfants porteurs de handicap(s) en crèche		A3	R3	A	B	C	D			G			2	4	71	
	FRAJE	Quatre générations au travail		A3	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	72
	FRAJE	Le corps en jeu		A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	72
	FRAJE	Les bébés entre eux		A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	74
	FRAJE	Familles et Milieux d'Accueil : quelles rencontres ?		A2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	74
	FRAJE	Les émotions des tout-petits		A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	75
	FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie		A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	6	75
	FRAJE	Avec les oreilles je vois plus loin.		A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	76
	FRAJE	Du sein à la fourchette		A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	76
	FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien		A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	77
	FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil		A4.2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	78
	FRAJE	Relations et limites		A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	79
	FRAJE	L'enfant en mouvement		A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	4	79

BRUXELLES

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC										RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page
FRAJE	Des pères à la crèche	A2	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	80
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	82
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits.	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	83
FRAJE	Rose ou bleu, quel est ton genre ?	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	83
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	92
ISBW	Approfondissement : le système de référence, une dynamique d'équipe	A1	A2	A	B	C	D	E		G	Y	Z			2	95
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	112
PRH	Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	115
PRH	Mieux gérer ses émotions au travail	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	115
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y			2	122
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D					Y			4	123
 RESONANCE	Bientraitance - J'agis pour le bien de l'autre.	R3	R1			C	D					Y			3	125
 RESONANCE	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1			C	D					Y			2	126
 RE-SOURCES ENFANCES	Présence SASPE	A2	A3								Y				3	129
RE-SOURCES ENFANCES	Familles en souffrance...	R2	R4			C	D					Y			8	132
RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mots	A4.1	A1	A								Y			3	133
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	A3	R3			C	D								1	137
RIEPP	Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes	A2	R1	A	B	C	D			G		Y			1	139
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			1	140
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			3	142
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y			1	143

HAINAUT																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B								3	23		
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B								1	23		
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D				Y		2	24		
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G			3	26		
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4										3	26		
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Oser un atelier d'exploration créative	A1	A4.4	A	B	C		E		G	Y	Z		2	27	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? »	A3	A2	A	B	C	D				Y		6	42		
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D				Y		6	42		
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D			G		Z		2	45	
EPE - EMANCIPE	Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la «bientraitance»	A1		A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	62	
EPE - EMANCIPE	Comment aborder les situations conflictuelles avec les parents?	A2		A	B	C	D			G		Z		3	65	
FRAJE	Accueillir des enfants porteurs de handicap(s) en crèche	A3	R3	A	B	C	D			G				4	71	
FRAJE	Les bébés entre eux	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	74	
FRAJE	Familles et Milieux d'Accueil : quelles rencontres ?	A2	R4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	74	
FRAJE	Les émotions des tout-petits	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	75	
FRAJE	Avec les oreilles je vois plus loin.	A1	R3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	76	
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	A1	R3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		6	77	
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	A4.2	R4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	78	
FRAJE	Relations et limites	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	79	
FRAJE	L'enfant en mouvement	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	79	
 FRAJE	Des pères à la crèche	A2	R1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	80	
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits.	A1	R3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	83	
FRAJE	Rose ou bleu, quel est ton genre ?	A1	R1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	83	
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	92	
ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A	B	C	D	E		G	M	Y	Z		2	95
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		2	112	
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D				Y			2	122	
RE-SOURCES ENFANCES	Familles en souffrance...	R2	R4			C	D				Y			8	132	
RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mots	A4.1	A1	A							Y			3	133	
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	A3	R3			C	D							1	137	
RIEPP	Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes	A2	R1	A	B	C	D			G	Y			1	139	
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	A	B	C	D			G	Y			1	140	

HAINAUT											
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							
										RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D		G	Y	2
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D		G	Y	3
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D		G	Y	1

LIEGE											
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							
											N° de page
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B						3
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B						1
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D			Y	2
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C	E		G		3
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4								3
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6					F				1
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D			Y	6
C-PAJE	Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts	A1	A4.5	A	B	C	D	E	G	Y	2
C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	A1	A4.5	A	B	C	D	E	G	Y	2
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (approfondissement)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E	G	Y	2
FRAJE	Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?	A3	R3	A		C	D	E	G	Y	5
FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	R3	R5			C	D				4
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits.	A1	R3	A	B	C	D	E	G	Y	4
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	Y	2
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	Y	1
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E	G	Y	1
ISPPC	Le Kamishibai des petits	A1	A4.4	A	B				G	Z	1
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D		G		1
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B				G		2
N LUCIOLES (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	R3	A1						M		1
PASSE-MURAILLE	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants et les parents	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G	1
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G	1

LIEGE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
PROMEMPLOI	De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s autonomes ou conventionné-e-s	A3			B									2	120	
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y		2	122	
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R6	R1			C	D					Y		3	123	
RESONANCE	Op-teamiser les compétences de mon équipe - se former pour évoluer	R5	R3			C	D					Y		3	125	
RE-SOURCES ENFANCES	Passerelle - nouvelles directions	R1	R5			C								9	130	
RE-SOURCES ENFANCES	Familles en souffrances..	R2	R4			C	D					Y		8	132	
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement terrain d'équipe	A1	R3								M			2	135	
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y		2	141	
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y		1	143	
GUIMBARDE (La)	Ma cabane à la crèche	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	151
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	162
UNIVERSITE DE PAIX	Bientraitance et douces violences - Vers des pratiques bientraitantes	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	164

LUXEMBOURG																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B									3	23	
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B									1	23	
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y		2	24	
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	47
C-PAJE	Histoires vivantes, savoir raconter et faire vivre une histoire	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	50
FRAJE	Familles et Milieux d'Accueil : quelles rencontres ?	A2	R4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	74
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B					G					2	100
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G					1	103
PASSE-MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		3	109
PESCALUNE	Techniques d'animation « Il était une fois » La différence en +	A1	A4.5	À	B	C	D	E	F	G		Y	Z		3	113
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	A	B	C	D	E		G					2	118
RE-SOURCES ENFANCES	Présence respect - nouvelles accueillantes	A1	A2	A											9	128
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y			1	143
UNIVERSITE DE PAIX	Mieux communiquer dans un environnement multiculturel	A2	A4.2	A	B	C	D	E		G		Y			2	157

NAMUR															
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B								3	23	
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B								1	23	
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D				Y	2		24	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4										3	26	
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6						F					1	35	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	A3	A	B	C	D				Y		6	40	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	A3	A	B	C	D				Y		8	40	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : Vie en groupe, conflits et socialisation	A1	A4.1	A	B	C	D				Y		6	41	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire pour responsables	R1	R3			C	D						6	41	
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D				Y		6	42	
C-PAJE	Histoires vivantes, savoir raconter et faire vivre une histoire	A1	A4.4	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	50	
C-PAJE	Raconter et faire vivre un tapis de comptines	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	51	
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multicultruel	A4.2	R4	A	B	C	D			G			4	55	
DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	A4.2	R4	A	B	C	D			G			4	55	
 ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : L'art au service du lien	A4.1	A4.4	A				E		G	M	Y	3	57	
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (hors construction)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	59
EKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	A4.1	A4.5							M			1	60	
EPE - EMANCIPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	64	
EPE - EMANCIPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil: Comment accueillir et encadrer efficacement un stagiaire	A2		A	B	C	D	E	F		Y		4	66	
FRAJE	Chut...le marchand de sable passe	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	73
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	78
FRAJE	Les livres sens dessus dessous	A1	A3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		6	80
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	A1	R3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	81
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	A	B	C	D						2,5	82	
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	88
ISBW	Approfondissement : La qualité de présence du professionnel	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	89
ISBW	Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	96
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		1	97
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B					G			1	100	
 ISPPC	Lire, c'est bon pour les bébés	A2	A3	A	B					G		Z	1	101	
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G			2	103	
LUCIOLES (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	A1		A	B	C	D			G	Y	Z		1	107

NAMUR																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	112
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	112
PESCALUNE	Techniques d'animation « Il était une fois » La différence en +	A1	A4.5	À	B	C	D	E	F	G		Y	Z		3	113
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	R1	R3									M			1	116
RESONANCE	Op-teamiser les compétences de mon équipe - se former pour évoluer	R5	R3			C	D					Y			3	125
RE-SOURCES ENFANCES	RELIANCE	A1	A4.1		B										9	131
RE-SOURCES ENFANCES	SI TOUT EST LANGAGE	A1	A4.2	A											3	133
N RIEPP	Oser le Vertical	R3	A4.1	A	B	C	D			G		Y			3	137
RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	A4.2	R1	A	B	C	D			G		Y			2	139
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R5	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y			1	143
RIEPP	Des parents dans la crèche	A2	R4					E							8	144
RIEPP	Accompagnement d'équipe											M			6	145
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		3	147
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		3	147
GUIMBARDE (La)	"Loups, chouettes et canards"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	152
GUIMBARDE (La)	"Sensorialité et voix"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	152
N GUIMBARDE (La)	"Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du JE"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	153
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire?	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	157
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	158
UNIVERSITE DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer - Développer son assertivité	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	160
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	160
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	A2		A	B	C	D	E		G		Y			2	161
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	161
UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	164
N UNIVERSITE DE PAIX	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser - changeons de lunettes !	A2	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	165
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feed back positif	A2	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	165

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4										3	26		
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Oser un atelier d'exploration créative	A1	A4.4	A	B	C		E		G		Y	Z		2	27
AUTREMENT DIT(L')	Et si vous le disiez autrement ? Module 1 : Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	29
N AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4									Y			1	30
N AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4	A	B		D	E		G			Z		1	30
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6							F						1	33
N BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances.	R6							F						2	36
N BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6							F						1	37
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	A3	A	B	C	D					Y			8	40
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D					Y			6	42
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire « Passages, transitions, séparations : comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ?"	A3	A2	A	B	C	D					Y			6	42
CEMEA	Accompagnement d'équipes sur le terrain	A1	R1							M					8	43
C-PAJE	La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	48
C-PAJE	Folles impressions	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	49
C-PAJE	Mon petit monde en images	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	49
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z		0,5	53
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z		0,5	53
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (avec construction) (public ONE-non ONE)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	59
N EKLA	Tout le monde sait danser	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	60
EPE - EMANCIPE	Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bientraitance »	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	62
EPE - EMANCIPE	Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	63
EPE - EMANCIPE	Parents-professionnels: renforçons notre communication	A2		A	B	C	D			G					3	65
N EPE - EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	R5				C	D								3	67
EPE - EMANCIPE	Conduire des réunions	R6				C	D								2	68
FRAJE	Les émotions des professionnel(le)s	A3	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	73
FRAJE	Les bébés entre eux	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	74
FRAJE	Les émotions des tout-petits	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	75
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	77
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits.	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	83

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC									RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain									M				12	84	
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	88
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	90
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	91
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	92
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		1	92
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		1	93
ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A	B	C	D	E		G	M	Y	Z		2	95
ISBW	La conduite de réunion - responsable.	5				C	D								1	96
ISBW	START	A1	A3							M					5	98
ISBW	Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	96
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		1	97
ISBW	Urgence 112	A4.6		A	B	C	D	E		G		Y	Z		1	97
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	A1	A3	A	B					G					1	101
ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B		D			G					1	104
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	A3	A4.1	A	B		D			G					2	105
 LUCIOLES (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	R3	A1							M					1	107
PASSE-MURAILLE	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants et les parents	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	109
PRH	Mieux gérer ses émotions au travail	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	115
PROMEMPLOI	Accompagnement long d'équipe d'accueil - Spécial « communication »	A2	A3							M					3	119
PROMEMPLOI	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	119
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D					Y			4	123
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D					Y			3	124
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			C	D					Y			3	124
 RESONANCE	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1			C	D					Y			2	126
RE-SOURCES ENFANCES	LE BEBE ET SON TEMPS	A2	A1	A	B										3	132
RE-SOURCES ENFANCES	DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT	A3	A4.1	A											3	133
 RE-SOURCES ENFANCES	"RESTONS PROFESSIONNELS ! MAIS AVEC DE LA TENDRESSE"	A3	A1	A											3	134
 RE-SOURCES ENFANCES	LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS - PARENTS : "un dispositif à la portée des enfants "	A1	A4.1							G					3	134
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	A3	R3			C	D								1	137
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! DECOUVERTE	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			2	138

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! APPROFONDISSEMENT	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			2	138
RIEPP	Construire et utiliser un mur des familles	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			1	140
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			3	142
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			2	143
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			2	143
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			2	144
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			2	144
RIEPP	Accompagnement d'équipe										M				6	145
SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	148
GUIMBARDE (La)	Sculpter des paysages imaginaires	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	151
ULG	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	155
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y			2	158
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		A	B	C	D	E		G		Y			2	159
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	162
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	162
UNIVERSITE DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	A3				C	D		F	G					2	163
UNIVERSITE DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	A3				C	D		F	G					16	163

ACCOMPAGNEMENT D'EQUIPE															
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Accompagnement d'équipes	A2	R1							M					27
AUTREMENT DIT(L')	Accompagnement d'équipes	A1	A2							M				1	31
CEMEA	Accompagnement d'équipes sur le terrain	A1	R1							M					43
EKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	A4.1	A4.5							M				1	60
EPE - EMANCIPE	Accompagnement d'équipe									M					66
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain									M					84
GOODPLANET	Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A3	A4,4	A	B	C	D	E		G	M	Y		3	86
 GOODPLANET	Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans : suivi de projet	A3	A4,4	A	B	C	D	E		G	M	Y		1	86
ISBW	START	A1	A3							M				3	98
ISBW	Accompagnement d'équipe									M				2	98
Passe-Muraille	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	A3	R1							M				14h	110
Promemploi	Accompagnement court d'équipe d'accueil									M				2	118
Promemploi	Accompagnement long d'équipe d'accueil spécial « communication »	A2	A3							M				3	119
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement de terrain d'équipe	A1	R3							M					135
RIEPP	Accompagnement d'équipe									M					145

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.****A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5 ☐ F6 ☐ F7 ☐ F8 ☐ F9 ☐ F10 ☐ F11 ☐ F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : ☐ MA1 ☐ MA2 ☐ MA3 ☐ MA4 ☐ MA5 ☐ MA6
voir verso ☐ MA7 ☐ MA8 ☐ MA9 ☐ MA10 ☐ MA11 ☐ MA12 ☐ MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement des données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.insu.be N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) [du RIEPP]
L'Autrement dit	Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
Boutique de Gestion asbl	Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
CEMEA	Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
CERE asbl	Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
C-PAJE	Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
Croix-Rouge de Belgique	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
DISCRI	Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com Site internet: www.discr.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
Ecoline et Caracole asbl	Adresse: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement) Tél.: 0487 52 48 95 Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be N° de compte: BE68 0015 4659 0834
ékla	Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62 Email: info@eklapourtous.be Site internet: www.eklapourtous.be N° de compte: BE61 0682 0100 2417
EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: info@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
FRAJE asbl	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
GoodPlanet ASBL	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 / 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

I.S.B.W. - Service formation	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be Site internet: www.isbw.be
I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
Les Lucioles asbl	Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be Site internet: www.leslucioles.be
Passe Muraille asbl	Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 • Email: info@passe-muraille.be Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
Pescalune	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com Facebook: page Pescalune (accessible à tous) N° de compte: BE24 2600 0070 5038
PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl	Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles Tél.: 02 426 86 39 Email: inscriptions@prh.be Site internet: www.prh-b EMANCIPE elgique.be N° de compte: BE52 3630 1659 3609
Promemploi asbl	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
RESONANCE	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
RE-SOURCES ENFANCES	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510
RIEPP asbl	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.riepp.be
Save My Life asbl	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylifeasbl.be Site internet: www.savemylifeasbl.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
Théâtre de la Guimbarde	Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi Tél.: 0472 56 45 50 Email: admin@laguimbarde.be Site internet: www.laguimbarde.be
Université de Liège	Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège Tél.: 0479 75 23 33 Email: fabryvalerie@gmail.com
Université de Paix asbl	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.****A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5 ☐ F6 ☐ F7 ☐ F8 ☐ F9 ☐ F10 ☐ F11 ☐ F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : ☐ MA1 ☐ MA2 ☐ MA3 ☐ MA4 ☐ MA5 ☐ MA6
voir verso ☐ MA7 ☐ MA8 ☐ MA9 ☐ MA10 ☐ MA11 ☐ MA12 ☐ MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement des données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.insu.be N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) [du RIEPP]
L'Autrement dit	Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
Boutique de Gestion asbl	Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
CEMEA	Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
CERE asbl	Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
C-PAJE	Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
Croix-Rouge de Belgique	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
DISCRI	Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com Site internet: www.discr.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
Ecoline et Caracole asbl	Adresse: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement) Tél.: 0487 52 48 95 Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be N° de compte: BE68 0015 4659 0834
ékla	Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62 Email: info@eklapourtous.be Site internet: www.eklapourtous.be N° de compte: BE61 0682 0100 2417
EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: info@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
FRAJE asbl	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
GoodPlanet ASBL	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 / 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

I.S.B.W. - Service formation	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be Site internet: www.isbw.be
I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
Les Lucioles asbl	Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be Site internet: www.leslucioles.be
Passe Muraille asbl	Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 • Email: info@passe-muraille.be Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
Pescalune	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com Facebook: page Pescalune (accessible à tous) N° de compte: BE24 2600 0070 5038
PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl	Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles Tél.: 02 426 86 39 Email: inscriptions@prh.be Site internet: www.prh-b EMANCIPE elgique.be N° de compte: BE52 3630 1659 3609
Promemploi asbl	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
RESONANCE	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
RE-SOURCES ENFANCES	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510
RIEPP asbl	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.riepp.be
Save My Life asbl	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylifeasbl.be Site internet: www.savemylifeasbl.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
Théâtre de la Guimbarde	Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi Tél.: 0472 56 45 50 Email: admin@laguimbarde.be Site internet: www.laguimbarde.be
Université de Liège	Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège Tél.: 0479 75 23 33 Email: fabryvalerie@gmail.com
Université de Paix asbl	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.****A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5 ☐ F6 ☐ F7 ☐ F8 ☐ F9 ☐ F10 ☐ F11 ☐ F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : ☐ MA1 ☐ MA2 ☐ MA3 ☐ MA4 ☐ MA5 ☐ MA6
voir verso ☐ MA7 ☐ MA8 ☐ MA9 ☐ MA10 ☐ MA11 ☐ MA12 ☐ MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement des données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.insu.be N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) [du RIEPP]
L'Autrement dit	Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
Boutique de Gestion asbl	Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
CEMEA	Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
CERE asbl	Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
C-PAJE	Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
Croix-Rouge de Belgique	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
DISCRI	Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com Site internet: www.discr.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
Ecoline et Caracole asbl	Adresse: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement) Tél.: 0487 52 48 95 Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be N° de compte: BE68 0015 4659 0834
ékla	Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62 Email: info@eklapourtous.be Site internet: www.eklapourtous.be N° de compte: BE61 0682 0100 2417
EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: info@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
FRAJE asbl	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
GoodPlanet ASBL	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 / 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

I.S.B.W. - Service formation	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be Site internet: www.isbw.be
I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
Les Lucioles asbl	Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be Site internet: www.leslucioles.be
Passe Muraille asbl	Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 • Email: info@passe-muraille.be Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
Pescalune	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com Facebook: page Pescalune (accessible à tous) N° de compte: BE24 2600 0070 5038
PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl	Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles Tél.: 02 426 86 39 Email: inscriptions@prh.be Site internet: www.prh-b EMANCIPE elgique.be N° de compte: BE52 3630 1659 3609
Promemploi asbl	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
RESONANCE	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
RE-SOURCES ENFANCES	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510
RIEPP asbl	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.riepp.be
Save My Life asbl	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylifeasbl.be Site internet: www.savemylifeasbl.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
Théâtre de la Guimbarde	Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi Tél.: 0472 56 45 50 Email: admin@laguimbarde.be Site internet: www.laguimbarde.be
Université de Liège	Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège Tél.: 0479 75 23 33 Email: fabryvalerie@gmail.com
Université de Paix asbl	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.****A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5 ☐ F6 ☐ F7 ☐ F8 ☐ F9 ☐ F10 ☐ F11 ☐ F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : ☐ MA1 ☐ MA2 ☐ MA3 ☐ MA4 ☐ MA5 ☐ MA6
voir verso ☐ MA7 ☐ MA8 ☐ MA9 ☐ MA10 ☐ MA11 ☐ MA12 ☐ MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement des données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.insu.be N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) [du RIEPP]
L'Autrement dit	Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
Boutique de Gestion asbl	Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
CEMEA	Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@ceMEA.be Site internet: www.ceMEA.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
CERE asbl	Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
C-PAJE	Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
Croix-Rouge de Belgique	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
DISCRI	Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com Site internet: www.discr.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
Ecoline et Caracole asbl	Adresse: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement) Tél.: 0487 52 48 95 Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be N° de compte: BE68 0015 4659 0834
ékla	Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62 Email: info@eklapourtous.be Site internet: www.eklapourtous.be N° de compte: BE61 0682 0100 2417
EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: info@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
FRAJE asbl	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
GoodPlanet ASBL	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 / 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

I.S.B.W. - Service formation	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be Site internet: www.isbw.be
I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
Les Lucioles asbl	Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be Site internet: www.leslucioles.be
Passe Muraille asbl	Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 • Email: info@passe-muraille.be Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
Pescalune	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com Facebook: page Pescalune (accessible à tous) N° de compte: BE24 2600 0070 5038
PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl	Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles Tél.: 02 426 86 39 Email: inscriptions@prh.be Site internet: www.prh-b EMANCIPE elgique.be N° de compte: BE52 3630 1659 3609
Promemploi asbl	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
RESONANCE	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
RE-SOURCES ENFANCES	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510
RIEPP asbl	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.riepp.be
Save My Life asbl	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylifeasbl.be Site internet: www.savemylifeasbl.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
Théâtre de la Guimbarde	Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi Tél.: 0472 56 45 50 Email: admin@laguimbarde.be Site internet: www.laguimbarde.be
Université de Liège	Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège Tél.: 0479 75 23 33 Email: fabryvalerie@gmail.com
Université de Paix asbl	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - A COMPLÉTER EN MAJUSCULES**Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.****A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5 ☐ F6 ☐ F7 ☐ F8 ☐ F9 ☐ F10 ☐ F11 ☐ F99

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : ☐ MA1 ☐ MA2 ☐ MA3 ☐ MA4 ☐ MA5 ☐ MA6
voir verso ☐ MA7 ☐ MA8 ☐ MA9 ☐ MA10 ☐ MA11 ☐ MA12 ☐ MA99

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement des données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	Adresse: Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles Tél.: 02 432 88 07 Email: sophie.weiler@one.be Site internet: www.one.be
Ateliers de l'Insu asbl, en partenariat avec le RIEPP	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél./Fax: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.insu.be N° de compte: BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB) [du RIEPP]
L'Autrement dit	Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 • Email: info@lautrementedit.net Site internet: www.lautrementedit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350
Boutique de Gestion asbl	Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 • Email: am@boutiquedegestion.be Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931
CEMEA	Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: education-permanente@cemea.be Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106
CERE asbl	Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327
C-PAJE	Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.info Site internet: www.c-paje.net N° de compte: BE36 0010 7453 5381
Croix-Rouge de Belgique	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE77 2100 9121 7842
DISCRI	Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0499 72 23 16 Email: info@discr.be • dinasensi@gmail.com Site internet: www.discr.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593
Ecoline et Caracole asbl	Adresse: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles (adresse postale uniquement) Tél.: 0487 52 48 95 Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be N° de compte: BE68 0015 4659 0834
ékla	Adresse: Rue des Canadiens 83 • 7110 Strépy-Bracquegnies Tél.: 064 66 57 07 • Fax: 064 65 07 62 Email: info@eklapourtous.be Site internet: www.eklapourtous.be N° de compte: BE61 0682 0100 2417
EMANCIPE (Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs asbl)	Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: info@emancipe.be Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003
FRAJE asbl	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 • Email: info@fraje.be Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
GoodPlanet ASBL	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 / 0474 73 79 87 • Fax: 02 893 08 01 Email: j.augurelle@goodplanet.be Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710

Structures	
MA1	Crèche
MA2	Prégardiennat
MA3	Maison communale de l'accueil de l'enfance (MCAE)
MA4	Maison d'enfants (ME)
MA5	Accueil ou co-Accueil conventionné à domicile
MA6	Accueil ou co-Accueil autonome à domicile
MA7	Service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
MA8	Lieu de rencontre parents-enfants
MA9	Halte garderie, halte accueil, ...
MA10	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE) (centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA11	Service de garde d'enfants malades à domicile
MA12	Crèches parentales
MA99	Autre(s) à préciser

I.S.B.W. - Service formation	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 • Email: formation@isbw.be Site internet: www.isbw.be
I.S.P.P.C. - Cité de l'Enfance - Pôle Enfance et Formations	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
Les Lucioles asbl	Adresse: Rue du Vieux Monument 7 • 1380 Lasne Tél.: 02 633 29 23 • Email: info@leslucioles.be Site internet: www.leslucioles.be
Passe Muraille asbl	Adresse: Place du Béguinage 3 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 • Email: info@passe-muraille.be Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
Pescalune	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com Facebook: page Pescalune (accessible à tous) N° de compte: BE24 2600 0070 5038
PRH - Personnalité et Relations Humaines asbl	Adresse: Square du Centenaire 6 - 1083 Bruxelles Tél.: 02 426 86 39 Email: inscriptions@prh.be Site internet: www.prh-b EMANCIPE elgique.be N° de compte: BE52 3630 1659 3609
Promemploi asbl	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
RESONANCE	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 • Email: info@resonanceasbl.be Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
RE-SOURCES ENFANCES	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497 et/ou BE54 0013 6755 5510
RIEPP asbl	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 • E-mail: formation@riepp.be Site internet: www.riepp.be
Save My Life asbl	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylifeasbl.be Site internet: www.savemylifeasbl.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
Théâtre de la Guimbarde	Adresse: Place du Manège • 6000 Charleroi Tél.: 0472 56 45 50 Email: admin@laguimbarde.be Site internet: www.laguimbarde.be
Université de Liège	Adresse: Université de Liège - Unité de Logopédie Clinique Rue de l'Aunaie 30 (B38b) - 4000 Liège Tél.: 0479 75 23 33 Email: fabryvalerie@gmail.com
Université de Paix asbl	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 • Email: info@universitedepaix.be Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Fonctions	
F1	Accueillant(e) d'enfants en milieu collectif
F2	Accueillant(e) d'enfants malades à domicile
F3	Accueillant(e) et co-accueillant(e) à domicile
F4	Assistant(e) social(e)
F5	Infirmier(ère) de milieu d'accueil collectif
F6	Directeur(trice) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F7	Directeur(trice) de milieu d'accueil non subventionné
F8	Directeur(trice) de milieu d'accueil subventionné
F9	Accueillant(e) dans un lieu de rencontre parents-enfants
F10	Assistant(e) social(e) d'un service d'accueillant(e)s conventionné(e)s
F11	Parent en crèche parentale
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser





En collaboration avec • ONE • Ateliers de l'Insu • La Boutique de Gestion • CEMEA • CERE • C-paje • Croix rouge de Belgique • Discri • Ecoline et Caracoles • ékla • Emancipe (ex EPE) • F.R.A.J.E. • Good Planet • I.S.B.W. • ISPPC (ex CCE) • L'Autrement dit • Les Lucioles • Passe Muraille • Pescalune • PRH • Promemploi • RÉSONANCE • Re-Sources Enfances • RIEPP • Save my Life • Théâtre de la Guimbarde • ULG • Université de Paix •

Octobre 2019 - Septembre 2020

Brochure en ligne - www.one.be/professionnel



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER
N° d'édition : D/2019/74.80/62
DOCBR0051



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur

ONE.be