

Programme 0-3 ans

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ENFANCE

ERRATUM RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

Oct. 2019 - Sept. 2020



ONE.be

ONE OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE



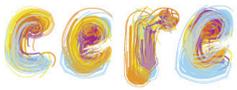
Ateliers de l'Insu



www.lautrementdit.net



CEMEA



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance



Collectif pour la Promotion
de l'Animation Jeunesse Enfance

CROIX-ROUGE 
de Belgique



ekla

ART POUR TOUS



GOODPLANET.be



BRABANT WALLON

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B												3	23
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B												1	23
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D						Y				2	24
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G							3	26
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	A1	A4.4	A	B			E		G		Y	Z				3	26
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z				0,5	53
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z				0,5	53
N ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : L'art au service du lien	A4.1	A4.4	A				E		G	M	Y					3	57
EPE - EMANCIPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions ?	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				3	62
EPE - EMANCIPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				3	64
EPE - EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	R5				C	D										3	69
FRAJE	Chut...le marchand de sable passe	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				4	73
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z				3	88
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	88
ISBW	Approfondissement : L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	89
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	90
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	91
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	91
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				1	92
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				1	93
ISBW	Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	93
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	94
ISBW	La communication non-violente au quotidien : Une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.4	A	B	C	D			G		Y					3	94
ISBW	La conduite de réunion - responsable.	5				C	D										1	96
ISBW	Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				2	96
ISBW	Urgences 112	A4.6		A	B	C	D	E		G		Y	Z				1	97
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z				1	97
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G		Z					1	102
LUCIOLES (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	A1		A	B	C	D			G		Y	Z				1	107
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z				2	112
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R5	R1			C	D					Y					4	122
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y					2	122
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D					Y					3	124

BRABANT WALLON

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page													
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4				C	D																			Y	2	3	124	
N RIEPP	Oser le Vertical	R3	A4.1	A	B	C	D							G													Y		3	137	
RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	A4.2	R1	A	B	C	D							G													Y	2	2	139	
RIEPP	Confiance et discrétion	A2	R4	A	B	C	D							G													Y	Z	2	3	142
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D							G													Y		1	143	
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		3	147															
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	2	1	147															
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z	2	1	148															
SAVE MY LIFE	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	148															
SAVE MY LIFE	Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	149															
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	149															
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	149															
N GUIMBARDE (La)	"Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du JE"	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	153															

BRUXELLES

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page												
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6				B																							3	23
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6				B																							1	23
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D																				Y		2	24
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G																		2	3	26
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4																										3	26
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Oser un atelier d'exploration créative	A1	A4.4	A	B	C		E		G		Y	Z	2	2	27														
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6								F																		2	1	33
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6								F																		2	1	33
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6								F																			3	34
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6								F																			1	34
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Bruxelloise	R6								F																			1	35
BOUTIQUE DE GESTION	Je peux lire correctement les comptes annuels	R6								F																		2	2	36
N BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances.	R6								F																			2	36
N BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6								F																			1	37

BRUXELLES

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	92									
ISBW	Approfondissement : le système de référence, une dynamique d'équipe	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	95									
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z	2	2	112									
PRH	Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	115									
PRH	Mieux gérer ses émotions au travail	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	115									
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R5	R1			C	D					Y			2	122									
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D					Y		2	4	123									
N RESONANCE	Bienveillance - J'agis pour le bien de l'autre.	R3	R1			C	D					Y			3	125									
N RESONANCE	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1			C	D					Y			2	126									
N RE-SOURCES ENFANCES	Présence SASPE	A2	A3									Y			3	129									
RE-SOURCES ENFANCES	Familles en souffrance...	R2	R4			C	D					Y		2	8	132									
RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mots	A4.1	A1	A								Y		2	3	133									
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe	A3	R3			C	D								1	137									
RIEPP	Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes	A2	R1	A	B	C	D			G		Y			1	139									
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	A	B	C	D			G		Y		2	1	140									
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y		2	2	141									
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			3	142									
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D			G		Y			1	143									

HAINAUT

OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B										3	23									
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B										1	23									
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y			2	24									
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	A1	A3	A	B	C	D					Y		2	6	42									
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D			G		Z		2	2	45									
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G		Z			0,5	53									
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G		Z			0,5	53									
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A4.2	R4	A	B	C	D			G					4	55									
DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	A4.2	R4	A	B	C	D			G					4	55									

HAINAUT

OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page									
		Axe 1	Axe 2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S	T	U
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (hors construction)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G					Y	Z	2	3	59								
EPE	"Les pleurs et les colères des bébés et des jeunes enfants. Mieux les comprendre et rester dans la « bienveillance »"	A1		A	B	C	D	E		G					Y	Z	2	3	62								
EPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1		A	B	C	D	E		G					Y	Z		3	64								
EPE	Parents-professionnels: renforçons notre communication	A2		A	B	C	D			G								3	65								
N EPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	R5				C	D											3	67								
FRAJE	Relations et limites	A1	A3	A	B	C	D	E		G					Y	Z		4	79								
FRAJE	Les livres sens dessus dessous	A1	A3	A	B	C	D	E		G					Y	Z	2	6	80								
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E		G					Y	Z	2	2	90								
ISBW	Comment me sentir bien dans mon habit d'accueillante ?	A3		A	B	C	D	E		G	M				Y	Z	2	2	95								
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B					G								1	100								
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	A1	A3	A	B					G								1	101								
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G							2	1	103								
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B					G							2	2	104								
ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B		D			G								1	104								
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G					Y	Z	2	2	112								
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G					Y	Z	2	1	112								
Pescalune	Techniques d'animation « Il était une fois » La différence en +	A1	A4.5	À	B	C	D	E	F	G					Y	Z		3	113								
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R5	R1			C	D								Y		2	4	122								
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R6	R1			C	D								Y		2	3	123								
RE-SOURCES ENFANCES	Le bébé et son temps	A2	A1	A	B												2	3	132								
N RE-SOURCES ENFANCES	"Restons professionnels ! Mai avec de la tendresse"	A3	A1	A														3	134								
Guimbarde (La)	"Sensorialité et voix"	A1	R1	A	B	C	D	E		G					Y	Z		3	152								
Guimbarde (La)	"Loups, chouettes et canards"	A1	R1	A	B	C	D	E		G					Y	Z		4	152								
N Guimbarde (La)	"Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du JE"	A1	R1	A	B	C	D	E		G					Y	Z		3	153								

LIEGE

OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page									
		Axe 1	Axe 2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S	T	U
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B													3	23								
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B													1	23								
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D								Y			2	24								
N AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4												Y			1	30								
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module de base	A1	A3	A	B	C	D								Y		2	8	40								
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans - module de base	A1	A3	A	B	C	D								Y			8	40								

LIEGE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire pour responsables	R1	R3			C	D						2	6	41	
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A4.3	A2	A	B	C	D			G		Z	2	2	45	
C-PAJE	La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	48	
C-PAJE	Mon petit monde en images	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	3	49	
C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	50	
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G		Z		0,5	53	
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G		Z		0,5	53	
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A4.2	R4	A	B	C	D			G				4	55	
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (hors construction)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	59	
EPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	R5				C	D							3	69	
FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	R3	R5			C	D							4	77	
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	A	B	C	D						2	2,5	82	
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	92	
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	93	
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B					G				2	100	
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B					G				1	100	
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G			2	103		
Promemploi	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	A2	A3	A	B	C	D	E		G			2	2	118	
Promemploi	De l'accueil au co-accueil, 2 petites lettres qui changent tout ... pour les co-accueillant-e-s autonomes ou conventionné-e-s	A3			B									2	120	
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3			C	D					Y	2	4	123	
RESONANCE	Op-teamiser les compétences de mon équipe - se former pour évoluer	R5	R3			C	D					Y	2	3	125	
RE-SOURCES ENFANCES	PASSERELLE - nouvelles directions	R1	R5			C							2	9	130	
RE-SOURCES ENFANCES	SI TOUT EST LANGAGE	A1	A4.2	A										3	133	
Guimbarde (La)	Sculpter des paysages imaginaires	A4.4	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	3	151

LUXEMBOURG															
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page	
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B									3	23
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B									1	23
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D					Y		2	24
AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4									Y		1	30
AUTREMENT DIT(L')	"Les albums pour aborder les émotions de l'enfant"	A1	A4	A	B		D	E		G		Z		1	30

LUXEMBOURG																		
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page
				A	B	C	D	E	G	Y	Z							
C-PAJE	Histoires vivantes, savoir raconter et faire vivre une histoire	A1	A4.4	A	B	C	D	E	G	Y	Z		2	50				
CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E	G	Y	Z		0,5	53				
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (avec construction) (public ONE-non ONE)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E	G	Y	Z		4	59				
EPE	Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	A1		A	B	C	D	E	G	Y	Z		2	63				
FRAJE	L'enfant explorateur	A1	A3	A	B	C	D	E	G	Y	Z		4	81				
Promemploi	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	A	B	C	D	E	G	Y	Z		2	119				
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R6	R1			C	D			Y			3	123				
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			C	D			Y			3	124				
Guimbarde (La)	Ma cabane à la crèche	A4.4	R1	A	B	C	D	E	G	Y	Z		3	151				

NAMUR																		
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page
				A	B	C	D	F	Y									
ONE	Pour l'enfant... tout est jeu !	A4.6			B										3	23		
ONE	Premiers soins et réanimations pédiatriques	A4.6			B										1	23		
ONE	Chouette on passe à table	A1	A4	A	B	C	D			Y					2	24		
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6							F						1	33		
BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6							F						1	33		
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6							F						3	34		
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6							F						1	34		
BOUTIQUE DE GESTION	Je fais le point sur les différentes aides à l'emploi en Région Wallonne	R6							F						1	35		
BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6							F						2	36		
N BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances.	R6							F						2	36		
N BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6							F						1	37		
N BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6							F						1	37		
BOUTIQUE DE GESTION	La gestion quotidienne de mon asbl au regard du nouveau code des associations et des règles de bonne gouvernance	R6							F						1	38		
N BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6							F						1	38		
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module de base	A1	A3	A	B	C	D			Y					6	40		
CEMEA	Education active des enfants de moins de trois ans – module complémentaire : Vie en groupe, conflits et socialisation	A1	A4.1	A	B	C	D			Y					6	41		

NAMUR																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
				A	B	C	D	E	F	G	M				Y	Z
C-PAJE	Raconter et faire vivre un tapis de comptines	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	51
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z		0,5	53
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A4.2	R4	A	B	C	D			G					4	55
Ecoline et Caracole	Le labo créatif : L'art au service du lien	A4.1	A4.4	A				E		G	M	Y			3	57
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (avec construction) (public ONE-non ONE)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	59
EKLA	La marionnette chez les tout-petits (approfondissement)	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	59
N EKLA	Tout le monde sait danser	A4.1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	60
EPE	Du besoin de manger au plaisir de manger	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	64
EPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil: Comment accueillir et encadrer efficacement un stagiaire	A2		A	B	C	D	E	F			Y			4	66
FRAJE	Les émotions des professionnel(le)s	A3	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	73
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	78
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G			Z		1	102
ISPPC	Le Kamishibai des petits	A1	A4.4	A	B					G			Z		1	102
PRH	Mieux gérer tensions et conflits dans le cadre professionnel	A2	A3	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	115
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			C	D					Y			3	124
RESONANCE	Op-teamiser les compétences de mon équipe - se former pour évoluer	R5	R3			C	D					Y			3	125
RE-SOURCES ENFANCES	PRESENCE RESPECT - nouvelles accueillantes	A1	A2	A											9	128
N RE-SOURCES ENFANCES	LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS - PARENTS : "un dispositif à la portée des enfants "	A1	A4.1							G					3	134
Université de Paix	Mieux communiquer dans un environnement multiculturel	A2	A4.2	A	B	C	D	E		G		Y			2	157
Université de Paix	Comportements "difficiles" des enfants : que faire?	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	157
Université de Paix	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	158
Université de Paix	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y			2	158
Université de Paix	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		A	B	C	D	E		G		Y			2	159
Université de Paix	Pratiquer l'écoute	A2		A	B	C	D	E		G		Y			2	159
Université de Paix	Mieux communiquer en osant s'affirmer - Développer son assertivité	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	160
Université de Paix	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	160
Université de Paix	Dire Non	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	161
Université de Paix	Des conflits et des groupes	A2		A	B	C	D	E		G		Y			2	161
Université de Paix	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	162
Université de Paix	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	162
Université de Paix	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	A3				C	D		F	G					16	163
Université de Paix	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	A3				C	D		F	G					2	163

NAMUR																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
				A	B	C	D	E	G	Y	Z					
Université de Paix	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	164
Université de Paix	Bienveillance et douces violences - Vers des pratiques bienveillantes	A3		A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	164
Université de Paix	La puissance du feed back positif	A2	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	165
N Université de Paix	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser - changeons de lunettes !	A2	A3	A	B	C	D	E		G		Y			2	165

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC								RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page		
				A	B	C	D	E	G	Y	Z					
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4	A		C		E		G				2	3	26
ATELIERS DE L'INSU (LES)	La juste distance parents-professionnels dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A2	R4												3	26
AUTREMENT DIT(L')	Et si vous disiez autrement ? Module 2 - des outils d'approfondissement	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	29
N AUTREMENT DIT(L')	Et si vous le disiez autrement ? Module 1 : Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	A1	A2	A	B	C	D	E		G		Y	Z		3	29
N C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	47
C-PAJE	Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	48
N C-PAJE	Folles impressions	A1	A4.5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	49
N CROIX-ROUGE	Simulation d'accidents en milieu d'accueil d'enfants (3h)	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z		0,5	53
CROIX-ROUGE	Réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction pédiatrique	A4.6		A	B	C	D	E		G			Z		0,5	53
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	A4.2	R4	A	B	C	D			G					4	55
DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	A4.2	R4	A	B	C	D			G					4	55
FRAJE	Référente et volante : quelle place et quelle complémentarité ?	A3	R3	A		C	D	E		G		Y	Z		5	71
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	A1	R3	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	4	81
ISBW	Approfondissement : L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	88
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	A1		A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	3	88
ISBW	Approfondissement : La qualité de présence du professionnel	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	89
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	90
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	2	91
N ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	91
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	1	92
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	A1	A4.1	A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	1	93
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	A1	A3	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	94
N ISBW	Urgences 112	A4.6		A	B	C	D	E		G		Y	Z	2	1	97

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC							RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page			
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	A1	A3	A	B					G				2	100	
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	A1	A3	A	B					G				1	100	
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	A1	A3	A	B					G				1	101	
N ISPPC	Lire, c'est bon pour les bébés	A2	A3	A	B					G		Z		1	101	
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	A1	A3	A	B					G		Z		1	102	
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G				2	103	
ISPPC	Les besoins de l'enfant	A1	A3	A	B	C	D			G				1	103	
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	A1	A3	A	B					G				2	104	
ISPPC	Posture parentale et posture professionnelle : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	A2	A3	A	B		D			G				1	104	
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	A3	A4.1	A	B		D			G				2	105	
Passe-Muraille	Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		3	109
Passe-Muraille	Atelier Miroir : pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants et les parents	A3	R1	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	109
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois"	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		2	112
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	112
Pescalune	Techniques d'animation "Il était une fois" approfondissement	A1	A4.5	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	112
Pescalune	Techniques d'animation « Il était une fois » La différence en +	A1	A4.5	À	B	C	D	E	F	G		Y	Z		3	113
N RESONANCE	Bientraitance - J'agis pour le bien de l'autre.	R3	R1			C	D					Y			3	125
N RESONANCE	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	R4	R1			C	D					Y			2	126
RE-SOURCES ENFANCES	RELIANCE	A1	A4.1		B										9	131
RE-SOURCES ENFANCES	DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT	A3	A4.1	A											3	133
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! DECOUVERTE	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			2	138
RIEPP	Multi-accueil, multi-atouts ! APPROFONDISSEMENT	A3	R3	A	B	C	D			G		Y			2	138
RIEPP	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	A4.2	R1	A	B	C	D			G		Y			2	139
RIEPP	Livres, jeux, affiches ... à l'assaut des stéréotypes	A2	R1	A	B	C	D			G		Y			1	139
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			1	140
RIEPP	Construire et utiliser un mur des familles	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			1	140
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R5	A	B	C	D			G		Y			2	141
RIEPP	Professionnel-le-s + Parents = Partenaires : implication des parents et accompagnement de la parentalité dans les milieux d'accueil	A2	R4	A	B	C	D			G		Y			3	142
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D			G		Y			2	143

NOMADE																									
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	A	B	C	D					G		Y		2	143								
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	A	B	C	D					G		Y		1	143								
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D					G		Y		2	144								
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	A	B	C	D					G		Y		2	144								
RIEPP	Des parents dans la crèche	A2	R4					E								8	144								
Save My Life	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		3	147									
Save My Life	Secourisme pédiatrique 21 h	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		3	147									
Save My Life	Initiation aux soins pédiatriques	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	147									
Save My Life	Les urgences vitales du bébé et du jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	148									
Save My Life	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	149									
Save My Life	Gérer les détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	A4.6		A	B	C	D	E	F	G	M	Y	Z		1	149									
Ulg	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	A1	R1	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	155									

ACCOMPAGNEMENT D'EQUIPE																									
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC												RÉCURRENCE	NOMBRE DE JOUR(S)	N° de page							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				M	N	O	P	Q	R	S
ATELIERS DE L'INSU (LES)	Accompagnement d'équipes	A2	R1										M		6	27									
AUTREMENT DIT(L')	Accompagnement d'équipes	A1	A2										M		1	31									
CEMEA	Accompagnement d'équipes sur le terrain	A1	R1										M		8	43									
EKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	A4.1	A4.5										M		1	60									
EPE	Accompagnement d'équipe												M		3	66									
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain												M		12	84									
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain												M		12	84									
GoodPlanet	Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	A3	A4,4	A	B	C	D	E		G	M	Y		3	86										
N GoodPlanet	Vitamine(Verte) : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans : suivi de projet	A3	A4,4	A	B	C	D	E		G	M	Y		1	86										
ISBW	START	A1	A3										M		5	98									
ISBW	Accompagnement d'équipe												M		1	98									
N Lucioles (Les)	Mise en réflexion autour de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap	R3	A1										M		1	107									
Passe-Muraille	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	A3	R1										M		2	110									
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	R1	R3										M		1	116									
Promemploi	Accompagnement court d'équipe d'accueil												M		2	118									
Promemploi	Accompagnement long d'équipe d'accueil - Spécial « communication »	A2	A3										M		3	119									
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement de terrain d'équipe	A1	R3										M		2	135									
RIEPP	Accompagnement d'équipe												M		6	145									





En collaboration avec • ONE • Ateliers de l'Insu • La Boutique de Gestion • CEMEA • CERE • C-paje • Croix rouge de Belgique • Discri • Ecoline et Caracoles • ékla • Emancipe (ex EPE) • F.R.A.J.E. • Good Planet • I.S.B.W. • ISPPC (ex CCE) • L'Autrement dit • Les Lucioles • Passe Muraille • Pescalune • PRH • Promemploi • RÉSONANCE • Re-Sources Enfances • RIEPP • Save my Life • Théâtre de la Guimbarde • ULG • Université de Paix •

Octobre 2019 - Septembre 2020

Brochure en ligne - www.one.be/professionnel



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER
N° d'édition : D/2019/74.80/62
DOCBR0051



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur

